ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
№150 от «31» августа 2022г.
_____ \А.Л.Гок\

Гок Алёна Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Гок Алёна Леонидовна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=п.о Порошина, title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОРОШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №12, 1.2.643.100.3=120B3032393439333636353934, 1.2.643.3.131.1.1=120C363631333032353337323436, email=potyrina2013@yandex.ru, givenName=Алёна Леонидовна, sn=Гок, cn=Гок Алёна Леонидовна
Дата: 2022.09.13 14:47:39 +05'00'

Рабочая программа основной образовательной программы дошкольного образования младшей группы № 1 на 2022-2023учебный год

Составители:
воспитатели
Гайсарова Н.Н.,
Кострикова С. Ю.

п\о Порошино
2022 год

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе младшей группы № 1…….……3

1.2. Цели и задачи рабочей программы младшей группы №1…….....4

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации работы программы младшей группы №1…….…….....6

1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей младшей группы №1……...……...……7

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками младшей группы №1программы ДО – целевые ориентиры……..……9

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей ……..…….…….....11

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ……11

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…….....12

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»…….....13

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…….....13

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……....13

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……. ……..14

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..……..19

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в младшей группы №1……..…….....22

2.5. Региональный компонент……..…….....25

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы…..……...……26

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…….……..…….....27

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы младшей группы №1 обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…….....31

3.1.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды. …….....33

3.2. Организация режима пребывания детей младшей группы №1 в ДОУ…….....37

3.3. План образовательной деятельности …….……..38

3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной .деятельности…….....40

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса младшей группы №1…...……..……..…… …..40

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..…….....42

3.7.Комплексно-тематическое планирование работы в младшей группы №1 …….....44

IV. Краткая презентация рабочей программы (дополнительный раздел)…….….....46

Список литературы……..…….....47

Приложение.

Перспективное планирование учебно – воспитательного процесса младшей группы №1на 2022 – 2023 учебный год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы №1 разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др.) и дополнено парциальными программами: И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста; авторской программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки»; авторской парциальной программой Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 3-4 лет»; парциальной программой Князевой О.Л. Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципального района, образовательных потребностей и запросов воспитанников, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области и Урала, направлена на развитие духовно-нравственной культуры, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. В планировании и организации образовательной деятельности с детьми максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);
2. Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г., № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
9. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;
10. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» и других.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части рабочей программы*:*

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017

1. Развивать потребность активно мыслить;
2. Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
3. Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
4. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
5. Развивать логическое мышление;

6. Формировать инициативность и самостоятельность;
7. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
8. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
9. Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
10. Формировать простейшие графические умения и навыки;
11. Обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Авторская программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000г.

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5.Развивать коммуникативные способности.
6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

Авторская программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2014.

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
7. Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Авторская парциальная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб,: Детство-Пресс, 1999.

1.Обеспечить условия для всестороннего духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;

2.Возрождать традиции семейного воспитания и вовлекать родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс
3 Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
4.Организовать систему взаимодействия ДОУ, семьи, школы, учреждений культуры по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы организации образовательного процесса (обязательная часть)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а таке использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы организации образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений):
Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017

1. Принцип развивающего и воспитывающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практичной применимости.
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Принцип ориентации на индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Принцип единства воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Авторская программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000г.

Создание непринужденной обстановки;
2. Целостный подход в решении педагогических задач;
3. Принцип последовательности;
4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;
5. Принцип партнерства;
6. Принцип положительной оценки деятельности детей.

Авторская программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2014

1.Принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

2. Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

3.Принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

4.Принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

5. Принцип развивающего характера художественного образования;

6.Принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

7.Принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Авторская парциальная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб,: Детство-Пресс, 1999.

1.Принцип связи с жизнью.
2.Принцип систематичности.
3.Принцип реалистичности.
4.Принцип активности и контролируемости.
5.Принцип последовательности.
6.Принцип индивидуального подхода.
7.Принцип доступности материала, его повторности, построения от простого к сложному.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В ходе планирования и реализации образовательной программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей 4-го года жизни, данная авторами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (см. стр. 162).

Общая характеристика группы:

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста (4-года жизни), родители (законные представители), педагоги.

Списочный состав воспитанников – 13 человек, из которых 5 мальчиков и 8 девочек.

Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с группы раннего возраста. Речевое развитие не у всех детей соответствует возрастной норме. Все дети прошли адаптацию. У большинства детей культурно – гигиенические навыки развиты в соответствии с возрастом.

Классификация семей воспитанников младшей группы№ 1по количеству детей:

Категория	
Неполные семьи	1
Полные семьи	13
Имеют одного ребенка	6

Имеют двоих детей	9
Многодетные	3
Дети с ОВЗ	0

Состояние психофизического здоровья

- Группы здоровья: 1 гр. здоровья – 3 чел; (1,7%), 2 гр. здоровья –11 чел; (61%), 3 гр. здоровья - 4 чел; (22%), 4гр. здоровья - 0%.

Географическое месторасположение

МКДОУ Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района на территории военного городка.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Детский сад построен по типовому проекту в 1983 году. До 2013 года он находился в ведомстве Министерства обороны РФ. Постановлением Главы муниципального образования «Камышловский район» № 1201 от 24.12.2012 года зарегистрирован как муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12. МКДОУ находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Камышловского муниципального района. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7:30 до 19:30 часов.

Характеристика социокультурной среды

Детский сад находится на территории военного городка, большинство родителей – военные, в связи с чем, состав воспитанников часто меняется. Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с библиотекой, музыкальной школой, Культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей разных национальностей, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей, ежегодно детский сад проводит мероприятия по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма.

1.5.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

Планируемые результаты освоения программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям;

образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, что позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления) и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность; художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019), в парциальной программе О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (СПб,: Детство-Пресс, 1999.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Познавательное развитие предполагает:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.

- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019), в парциальной программе Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Речевое развитие включает:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие речи (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь);
- Художественная литература.

• Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

2.1.4. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019), в парциальной программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2014).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование основ здорового образа жизни

Физическое развитие включает

1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
3. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
4. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
5. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Методы реализации программы

По источнику знаний (Петровский, Голант, Лоркипанидзе):	
Словесные методы (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с печатными источниками);	Рассказ (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение) — монологический метод изложения материала. Объяснение - монологический метод изложения. Беседа — диалогический метод изложения материала, предполагающий разговор педагога и воспитанников с помощью тщательно продуманной системы вопросов. • Объяснения, пояснения, указания • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция
Наглядные методы (метод	Методы иллюстрации — обеспечивают показ материала и наглядных пособий.

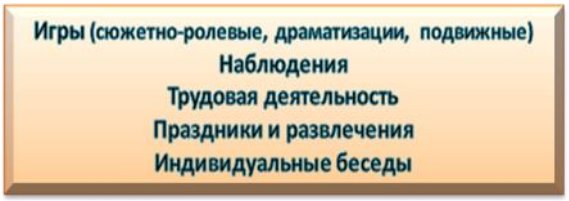
иллюстрации, метод демонстрации);	Методы демонстрации — показ действия реальных приборов или их моделей, процессов и др. • Наглядно-зрительные приемы(показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя)
Практические методы (упражнения, практическая работа, решение задач).	Упражнение — систематическая отработка умения или навыка путем многократного повторения умственных действий или практических операций. Виды: устные, письменные, воспроизводящие, тренировочные, алгоритмические, игровые, компьютерные и т. д. • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме.
По характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин):	
объяснительно - иллюстративный (информационно-рецептивный) метод	1) знания предлагаются в «готовом» виде; 2) педагог организует различными способами восприятие этих знаний; 3) воспитанники осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти. При рецепции используются все источники информации (слово, наглядность и т.д.), логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путем. Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.
Репродуктивный	1) знания предлагаются в «готовом» виде; 2) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их; 3) воспитанники сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний; 4) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний. Главное преимущество данного метода - экономность, возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной. Репродуктивная деятельность предшествует творческой, поэтому игнорировать ее в обучении нельзя, как нельзя и чрезмерно увлекаться ею. Репродуктивный метод должен сочетаться с другими методами.
Проблемное изложение - переходный от исполнительской к творческой деятельности.	На определенном этапе обучения воспитанники еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому педагог показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя воспитанники при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.
Частично-поисковый (эвристический)	1) знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно; 2) педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;

	3) воспитанники под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания. Воспитанники не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала и до конца. Часть знаний сообщает педагог, часть дети добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Одной из модификаций данного метода является эвристическая (открывающая) беседа.
Исследовательский	1) педагог вместе с воспитанниками формулирует проблему; 2) знания детям не сообщаются. Воспитанники самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами дети; 3) деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач; 4) образовательный процесс характеризуется высокой интенсивностью, обучение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью. Предусматривает творческое усвоение знаний.

Средства и формы работы по образовательным областям

Направления развития:	**Формы работы (младший дошкольный возраст)**
Физическое развитие	• Беседа • Гигиенические процедуры • Гимнастика после сна • Двигательная активность на прогулке • Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения, игры-имитации • Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию • Индивидуальные консультации с родителями • Интегративная деятельность • Корригирующая гимнастика • НОД по физической культуре • Подвижная игра • Самостоятельная двигательная деятельность • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультурные досуги и праздники • Экскурсии
Средства физического развития	

Двигательная активность, занятия физкультурой	**Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)**
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	
Социально-коммуникативное	• Беседа • Дежурство • Досуг • Игра с правилами; творческая; дидактическая; подвижная, сюжетно-ролевая и т.п. • Игровое упражнение • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Праздник • Проблемные ситуации игровые и бытовые • Просмотр и обсуждение мультфильмов • Развлечение • Рассматривание картин и иллюстраций • Свободное общение со взрослыми и сверстниками • Ситуативный разговор • Ситуация морального выбора • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Трудовое поручение и задание • Чтение • Экскурсия
Речевое развитие	• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Досуги, развлечения, праздники • Игра дидактическая, творческая, подвижная, сюжетно-ролевая и т.п. • Игра-драматизация • Игровая проблемная ситуация • Интегративная деятельность • НОД по развитию речи • Разучивание потешек, песенок, стишков и т.п. • Рассказ • Рассматривание картин и иллюстраций • Ситуация общения. • Театрализация • Хороводная игра с пением • Чтение • Экскурсии по территории детского сада
Средства развития речи	
Общение взрослых и детей	**Культурная языковая среда**
Обучение родной речи на занятиях	
Художественная литература	**Изобразительное искусство, музыка, театр**
Занятия по другим разделам программы	

Познавательное развитие	• Беседа • Игры (дидактические, развивающие и т.п.) • Интегративная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Наблюдение • НОД • Опыты • Проблемная ситуация • Продуктивная деятельность • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов • Рассказ • Рассматривание картин и иллюстраций • Ситуативный разговор • Сооружение построек • Экскурсия • Экспериментирование с материалами и веществами
Формы организации образовательной деятельности по приобщению к социокультурным ценностям 	
Художественное – эстетическое развитие	• Игра (музыкально-дидактическая, подвижная и т.п.) • Изготовление украшений • Наблюдение • НОД по ИЗО, музыке, лепке, аппликации • Организация выставок • Продуктивная деятельность • Разучивание музыкальных игр и танцев • Рассматривание эстетически привлекательных предметов, репродукций • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Совместное пение • Экспериментирование со звуками.

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	**Групповые Подгрупповые Индивидуальные**	**Индивидуальные Подгрупповые**	**Групповые Подгрупповые Индивидуальные**
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	-Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли	- Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	- Открытые музыкальные занятия для родителей - Посещения детских музыкальных театров - досуги

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивающие его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений,

обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Принцип продуктивности образовательной деятельности связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и на прогулке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;

-утренний круг;

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание

отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе № 1

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Модель двигательного режима		
Формы работы	**Виды**	**Младшая группа**
НОД по физкультуре	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	
	Музыкально – ритмические движения.	6-8 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	Гимнастика пробуждения и дыхательная гимнастика	Ежедневно по 5 мин.
	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика др.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин.
	Спортивный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные спортивные и подвижные игры, самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3- 4
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+

	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в завис-ти от сезона и погод-ных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	10-20 мин, в завис-ти от возраста и погод ных условий	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	-
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	10-20 мин	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	до 25 мин. в зависимости от возраста и погодных условий	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

2.5 Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка-дошкольника, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и другое.

В этом учебном году педагогический коллектив определил для себя одной из годовых целей работы совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию путём приобщения дошкольников к историческим, культурным и семейным ценностям.

Образовательная область	**Задачи**
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории п/о Порошино, Камышловского района, Свердловской области и Урала. Формировать представления о традиционной культуре малой родины через ознакомление с природой, народные игры, чтение детской литературы, знакомство с народным искусством и др.
социально-коммуникативное развитие	Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Урала, стремление сохранять национальные ценности. Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Урала.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Урала. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Урала.

Методическое обеспечение	
Средне-Уральское книжное издательство	«Незнакомый Урал», Екатеринбург, 2005
Под ред. О.Дегтярёв	«Милее мне родины нет…Камышловский район – от слободы до муниципального образования», Екатеринбург, 2013
Е.А.Шувалов	«Урал», Просвещение, Москва, 1996
Средне-Уральское книжное издательство	«Урал – земля золотая», Екатеринбург, 1998
П.П.Бажов	«Сказы об Урале»
В.Большаков	«Звери Урала», Средне-Уральское книжное издательство, Екатеринбург, 1997
Средне-Уральское книжное издательство	«Санаторий Обуховский», Екатеринбург, 2005
Банк культурной	«Город старинный – провинции остров. Камышлов: история,

информации	судьбы, события», Екатеринбург, 2004
Средне-Уральское книжное издательство	«Окрестности Камышлова», Свердловск, 1988
А.В.Кокорева, А.К.Бондаренко	«Любишь труд на родной земле», Свердловск, 1987
В.А.Барадулин	«Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала», Средне-Уральское книжное издательство, Свердловск, 1987
Сост. А.С.Максяшин	«Уральский орнамент: традиции и современность» (Методическое пособие),Уральский пед. институт Екатеринбург, 1993
А.Кленов	«Малышам о минералах», Москва, Педагогика-Пресс, 1993
Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина	«Детские народные подвижные игры» Москва, Владос, 1995
Стихи уральских поэтов С.Васильева и Е.Хоринской	

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Перспективный план работы с родителями в младшей группе № 1 на 2022-2023 гг.

Мес.	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Папка – передвижка: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Информировать родителей о возрастных особенности детей младшего дошкольного возраста
	Анкета «Сведения о воспитаннике»	Сбор информации личного характера
	Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	формирование единого подхода к соблюдению режима дня
	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4х лет. План работы с детьми на год»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
	Изготовление папок-передвижек по безопасности (ПДД, ПБ)	Выявить знание родителей по теме соблюдение правил дорожного движения.
	Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывание в детском коллективе.
	День добрых дел. Благоустройство участка	Развитие творческого взаимодействия родителей и воспитателей
Октябрь	Конкурс осенних поделок: «Осенняя фантазия»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество
	Консультация: «Профилактика ОРЗ и ОРВИ в осенний период»	Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Консультация «Капризы и	Оказание теоретической помощи в

	упрямство» , «Кризис трёхлеток. Что это такое?»	воспитании ребенка.
	Памятка: «Ребенок в большом мире»	Познакомить родителей с правами ребенка, и родительскими обязанностями (Конвенция о правах ребенка)
	Проведение осеннего праздника	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
Ноябрь	Папка – передвижка: «Игры на развитие мелкой моторики детей»	Привлечь внимание родителей к вопросу о развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.
	Консультация: «Роль дидактической игры в семье и в д/саду»	Дать знания о важности настольно-печатных игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр
	Консультация: «Выбираем книги правильно»	Познакомить родителей с некоторыми особенностями и правилами выбора книги для ребенка младшего дошкольного возраста.
	Досуг: «День матери»	Установление дружеских отношений среди родителей и детей.
	Фотовыставка «Моя мамочка!»	Совместное развитие активности и творчества родителей, детей и педагогов.
Декабрь	Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.
	Буклет: «Новогодние поделки всей семьей»	Познакомить родителей с способами изготовления новогодних поделок для украшения дома.
	Консультация: «Осторожно, грипп!»	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом.
	Родительское собрание «Предновогодние хлопоты»	Обсудить все вопросы по подготовке к празднованию новогоднего утренника, помощь родителей в создании атмосферы праздника в группе.
	Памятка по безопасности «Новый год без происшествий».	Объяснить родителям необходимость создавать положительные эмоции у детей от праздника, ценить детство.
	Подготовка к Новогоднему празднику. Украшение группы гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику
	Проведение новогоднего праздника	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику
Январь	Консультация мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях»	Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным

		играм
	Папка- передвижка «Зима и зимние приметы».	
	Конкурс «Снежные постройки»	Организация совместной деятельности по оформлению участка.
	Папка-передвижка: «Фольклор»	Побуждать к чтению дома художественной литературы.
	Консультация «Круглый год – одеваем ребенка правильно»	Познакомить родителей с правилами выбора одежды для ребенка в соответствии с температурными режимами, особенностями нахождения ребенка в том или ином помещении.
Февраль	Выставка рисунков: «Мой папа самый лучший».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей**.**
	Совместное физкультурное развлечение «Дружная семейка!»	способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.
	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей
	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	Формировать единый подход к сохранению и укреплению здоровья детей
	Наглядно- текстовая информация «Осторожно, гололед»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
Март	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса.
	Выставка творческих работ к 8 марта «Для милых мам»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Проведение праздника 8 Марта	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
	Папка-передвижка «Сказкотерапия»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям
	Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения
Апрель	« День открытых дверей»	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.
	Консультация: «Средства при насморке»	Дать рекомендации по профилактике насморка.
	Папка-передвижка: «Правила дорожного движения»	Предоставление рекомендаций по формированию правил дорожного движения у младших дошкольников родителям
	Консультация: «Игры по	Рекомендовать родителям игры,

	развитию речи».	способствующие развитию речи ребёнка
	Беседа «Какие сказки читать детям»	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.
Май	Памятка: «Берегись клещей!»	Дать рекомендации как защитить себя от клещей.
	Папка-передвижка: «Как рассказать ребенку о войне»	Рекомендации родителям по вопросу
	Выставка творческих работ «Этот день победы»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.
	Анкетирование: «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»?»	Содействовать единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.
	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Успехи нашей группы. Организация летнего отдыха детей".	Подведение итогов совместного воспитательно – образовательного процесса.

III.Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	*Наименование издания*	*Издательство*	*Год изд.*
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности	Москва, Мозаика-Синтез	2014
КнязеваО.Л., МаханеваМ.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб:Детство-Пресс	2000
Степаненкова Э.Я.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Москва, Мозаика-Синтез	2008

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Автор-составитель	*Наименование издания*	*Издательство*	*Год изд*
И.А,Помораева .В.А Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Е.В.Колесникова	Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие	ТЦ Сфера	2017
Колесникова В.Е	Я начинаю считать (рабочая тетрадь)	ТЦ Сфера	2019
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Москва, Мозаика-Синтез	2015
О.В.Соломенник ова	Ознакомление с природой в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий.	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2016
Денисова Д. Дорожин Ю.	Математика для малышей. Рабочая тетрадь	М., Изд-во «Мозаика - синтез»	2017

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Автор -	*Наименование издания*	*Издательство*	*Год*

составитель			*изд.*
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года	Мозаика - синтез	2014
Денисова Д., ДорожинЮ	Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» 3+	М., Изд-во «Мозаика - синтез»	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	*Наименование издания*	*Издательство*	*Год изд.*
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно – тематических занятий.	Издательство СКРИПТОРИЙ 2003	2016
Лыкова И. А..	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.	Издательский дом «Цветной мир». Москва	2015
Лыкова И. А..	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Издательский дом «Цветной мир». Москва	2014
Куцакова Л.В	Конструирование из строительных материалов. Система работы в младшей группе детского сада.	Москва, Мозаика-Синтез	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор - составитель	*Наименование издания*	*Издательство*	*Год изд.*
Авт.-сост. Е.И.Подольская	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.	Волгоград, Учитель	2013
Авт.-сост. Е.И.Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе. Для детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель	2013
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Методическое пособие.	М, Мозаика-Синтез	2011
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.	М. Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет	М, Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	М, Мозаика-Синтез	2010
Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду: для	М, Мозаика-	2016

	занятий с детьми 3 - 5 лет	Синтез	

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.1.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возрастав соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада строится на принципах:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщаемость пространственной среды ДОУ.
При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщаемость пространственной среды ДОУ.
В младшей группе № 1 организованы следующие центры:

1.Центр экспериментирования и природы.
2.Центр физкультурно-оздоровительной работы.
3.Центр строительства и конструктивных игр.
4.Центр дидактических игр.
4.Центр музыкально-театрализованной деятельности.
5.Центр сюжетно-ролевых игр.
6.Учебный центр.
7.Центр познавательного развития.
8.Центр речевого развития..
9.Центр художественно-творческой деятельности.
10.Центр безопасности.
11.Центр патриотического и правового воспитания.

Микро-зона, центр	***Описание***	***Цели***
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности,	1. Формирование навыков самообслуживания, умения

	скамейки; 2. Стенды для взрослых: *«Наше творчество»*(постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Режим дня», «Меню», «С вами работают», «Информация для родителей», «Сетка занятий».	одеваться и раздеваться; 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1. Строительный конструктор (крупный, мелкий, средний); 2.Магнитные конструкторы; 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); 4. «Лего».	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголокбезопасности	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; 2. Мелкий транспорт; 3. Дорожные знаки, светофор; 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок и театральный уголок	*Музыкальный уголок.* 1. Инструменты: бубен, колокольчики, барабаны, гитара и др. 2. Магнитофон; *Театральный уголок.* 1. Пальчиковый театр; 2. Различные виды театра; 3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок; 4. Фигурки сказочных персонажей; 5. Набор масок: животные, сказочные персонажи; 6.Магнитный театр 7.Ширмы	1. Развитие слухового восприятия и внимания; 2. Формирование исполнительских навыков; 3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений; 4. Формирование умения ставить несложные представления; 5. Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.
Уголок художественно-творческой деятельности	1. Восковые карандаши, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин; 2. Цветная и белая бумага, картон, раскраски по возрасту; 3. Кисти, поролон, трафареты, печати, стек, банки, салфетки из ткани.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок настольно – печатных игр, дидактических игр.	*Материал по математике и сенсорике* 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая); 2. Шнуровки; 3. Лото; 4.Парные картинки и другие настольно-печатные игры; 5. . Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. *Материал по развитию речи и*	1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; 2.Развитие зрительного восприятия и внимания; 3.Совершенствование обследовательских навыков;

	познавательной деятельности 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.; 2.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); 3.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);	4.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; 5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу; познании окружающего мира; 6.Формирование интереса к познавательной деятельности; 7Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, обобщения;
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Портреты писателей.	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Уголокфизкультурно-оздоровительной работы.	1.Мячи разных размеров; 2. Кубики 3. Ленточки, мешочки с наполнителем; 4. Кегли; 5.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки; 6. Массажные мячики; су-джок; 7.Картотеки и др.	1.Развитие ловкости, координации движений; 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.; 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: кровать. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды; 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей 4.Куклы крупные и средние; 5.Кукольная коляска (2 шт.); 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», с бытовым сюжетом «Строитель», и др. 7. Костюмы для с/р игр.	1.Формирование ролевых действий; 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры; 3.Формирование коммуникативных навыков в игре; 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Уголок экспериментирования и центр экологического воспитания.	1. Природный материал: песок, камешки, шишки, листочки, ракушки; 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки коктейльные, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки; 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит; 4. Зеркальце для игр с солнечным	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки; 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами; 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов;

	зайчиком; 5. Коллекции круп. <u>Календарь природы:</u> 1.Картина сезона, модели года и суток; 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой; 3. Дидактические игры и пособия.	4. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей; 5. Совершенствование умения определять состояние погоды.
Уголок патриотического воспитания	1.Тематические альбомы., 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае; 3.Атрибуты русской народной культуры. 4.Лэпбуки. 5.Глобус. 6.Куклы в нац.костюмах.	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре; 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2 Организация режима пребывания детей младшей группы

Режим дня учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей 4-го года жизни. Выстроен в соответствии с СанПиН на принципе гибкости, с учетом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) периода.

Режим дня детей младшей группы № 1 в холодный период

Режимные моменты	**младшая группа (с 3-4 л.)**
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.30 – 8.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.10
Игры, артикуляционная гимнастика	8.10 – 8.17
Утренняя гимнастика	8.17 – 8.30
Завтрак, дежурство	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Прогулка	10.10 – 11.30
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.50
Обед, дежурство	11.50 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические	15.00 – 15.20

физкультурно-оздоровительные процедуры	
Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД *(старшие дошкольники)*	15.40 – 16.05
Прогулка	16.05 – 17.25
Вечерний круг, игры	17.25 – 17.40
Ужин	17.40 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00 – 19.00
Прогулка, уход домой	19.00 – 19.30
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон (*длительность по СанПин 1.2.3685*)	12 часов

Режим дня детей младшей группы № 1 в теплый период

Режимные моменты	**младшая группа (с 3-4 л.)**
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.30 – 8.00
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.10 – 8.17
Утренняя гимнастика	8.17 – 8.30
Игры, артикуляционная гимнастика	8.30 – 8.50
Завтрак, дежурство	8.5 0 – 9.00
Самостоятельная деятельность, утренний круг	11.20 – 11.35
Непосредственно образовательная деятельность	11.35 – 12.05
Второй завтрак	12.05 – 15.00
Прогулка	15.00 – 15.18
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	15.18 – 15.45
Обед, дежурство	15.45 – 16.10
Дневной сон	16.10 – 17.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	17.10 – 17.25
Полдник	17.25 – 18.00
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД *(старшие дошкольники)*	18.00 – 19.30

Группа детей 4-го года жизни работает в режиме 12-часового пребывания детей с 7.30 до 19.30.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий

можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.3.План образовательной деятельности детей младшей группы №1

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности			*Периодичность в неделю*
			Младшая группа № 2
Обязательная часть	*Физическое развитие:*		
	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
	Познавательное развитие:		
	Формирование элементарных математических представлений		0,5
	Ознакомление с окружающим миром		1
	Речевое развитие:		
	Развитие речи, основы грамотности		1
	Художественная литература		Ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие:		
	музыка		1
	Рисование		0.5
	Лепка /аппликация		0,5
Часть, формирующая участниками образ. отношений	*Социально-коммуникативное развитие:*		ежедневно
	Занятия по дополнительному образованию		1
	Музыка (Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой		1
	Парциальная	рисование	0,5

	программа «Цветные ладошки», «Умелые ручки» И.А.Лыковой	лепка/аппликация	0,5
	ФЭМП Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой		0,5
	Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»		*
Итого:			*11*
Длительность НОД (занятия)			*15 мин*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика			Ежедневно
Комплексы закаливающих мероприятия			Ежедневно
Гигиенические процедуры			Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			Ежедневно
Дежурство			Ежедневно
Прогулки			Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра			Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			Ежедневно

Условные обозначения

***** - содержание образовательной области реализуется в процессе организации различных видов детской

деятельности и в режимных моментах.

3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.15 Физкультура	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Физкультура	9.00 – 9.15 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.15 Музыка
9.25 – 9.40 Рисование	9.25 – 9.40 Музыка	9.25 – 9.40 Развитие речи, основы грамотности	9.25 – 9.40 Лепка, аппликация	11.05 – 11.20 Физкультура на прогулке
		15.15 – 15.30 ДОП		

3.5 . Модель организации воспитательно – образовательного процесса в младшей группе №1

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Характеристиками деятельности являются целенаправленность, ориентированность, понимание обращённой речи, вербализация.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в младшей группе в соответствии с ФГОС ДО

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивид-я работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья					
Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -эксперимен-тирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -эксперимен-тирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке				
	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Подвижные игры и упражнения				
	Спортивные упражнения				

2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -детская студия (театрализованные игры) *(1 раз в 2 недели)*	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная *(1 раз в 2 недели)*	-детский досуг; -чтение литературных произв-й; - строительно-конструктивные игры; -опыты, эксперименты, наблюдения (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель проведения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции	*«Утро радостных встреч»* *«День Именинника»*	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Выбирается особый ритуал чествования именинников (красивая праздничная салфетка, украшенный стул «трон»), проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей, разучиваются величальные песенки. Именинникам преподносятся одинаковые подарки, а также подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику.
Общекультурные традиции		- прогулки и экскурсии за пределы детского сада; - совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек; - кукольные спектакли силами педагогов и родителей; - праздники-сюрпризы;
Праздники		Традиционными общими праздниками являются: *сезонные праздники* на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы Зимушки-зимы, праздник встречи весны, Масленица, Яблочный спас, Пасха. *общегражданские праздники*: Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День матери, День космонавтики; День народного единства. *международные праздники социальной направленности*: день Смеха.

Тематический план организации развлечений и праздников с детьми младшей группы №1 на 2022-2023 учебный год

№ п\п	Название праздника	Месяц
1	Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено!»	Август -сентябрь
2	День здоровья.	Сентябрь
3	Праздник Осени	Октябрь
4	День матери	Ноябрь
5	Новогодний утренник	Декабрь
6	День защитника Отечества «Праздник мужественности и отваги»	Февраль
7	День Здоровья	Февраль
8	Масленица	Февраль
9	Международный женский день	Март
10	День смеха	Апрель
11	Спортивный праздник «День космонавтики»	Апрель
12	Весенние утренники	Апрель
13	День защиты детей	Июнь
14	День Нептуна	Июль

3.7. Комплексно-тематическое планирование работы в младшей группе № 1.
Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год. Младшая группа №1 (от 3 до 4 лет.)

Месяц	Блок	Сроки	Младшая группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	**Я и детский**	1 неделя	Мы пришли в детский сад. Безопасное поведение после летнего отдыха.	Оформление визитной карточки

	сад	2 неделя	Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год.	группы. Праздник «День знаний». Турпоход. Результаты мониторинга
		3 неделя	Повторение тем за прошлый год..	
		4 неделя	Неделя здоровья. *Мониторинг*	
		5 неделя	Профессии сотрудников детского сада.	
Октябрь	**Осень**	1 неделя	Мы встречаем осень золотую *(сезонные изменения)*	Праздник «Осень». Осенняя выставка детского творчества. Коллекционирование. Проектная деятельность. Экскурсия в осенний лес.
		2 неделя	Фрукты и овощи. Сельскохозяйственные профессии.	
		3 неделя	Грибы и ягоды. Безопасное поведение на природе.	
		4 неделя	Домашние и дикие птицы и животные осенью.	
Ноябрь	**С чего начинается Родина**	1 неделя	Я – человек. *(внешний облик, гендерные представления, ФИО)*	Составление генеалогического древа. Праздник народных игр и танцев. Экскурсия по городку. Оформление проектов.
		2 неделя	Мой дом *(мебель, бытовые приборы и т.п.)*	
		3 неделя	Мой городок и его достопримечательности.	
		4неделя	Правила поведения в городе. Городские профессии.	Создание мини-музея. Выставка детского творчества
	Зима Новогодние каникулы	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима	
Декабрь		2 неделя	Звери и птицы зимой	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
		3 неделя	Растения зимой. Природа Севера.	
		4 неделя	Зимние забавы. Безопасность зимой.	
		5 неделя	Встреча Нового года.	
Январь		01.01-08.01	Новогодние каникулы	
	В мире искусства	2 неделя	Устное народное творчество	День родного языка. Выставка детского творчества. Фольклорный праздник
		3 неделя	Народная игрушка (дымковская, матрешка и др.)	
Февраль		4 неделя	Транспорт	Проектная деятельность.
	Я в мире человек.	1 неделя	Подводный мир. Игры – забавы с песком и водой	
		2	«Военные» профессии, профессии родителей	

	Профессии	неделя		
	Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт.	3 неделя	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	Праздник, посвященный дню Защитника Отечества День Здоровья Праздник 8 Марта, Масленица. Выставка детского творчества
		4 неделя	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.	
Март		1 неделя	Маму я свою люблю.	
	Встречаем весну	2 неделя	Весна пришла. Звери и птицы весной	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
		3 неделя	Растения весной	
		4 неделя	Неделя безопасности	
Апрель	**В мире книг и театра**	5 неделя	Неделя театра	
		1 неделя (с 05.04 по 09.04)	Неделя детской книги	День смеха. Театральное представление. Экскурсии в библиотеку.
	Земля – наш общий дом	2 неделя	Обитатели водоемов	Развлечение ко Дню космонавтики Выставка творческих работ Экологическая акция ко Дню Земли.
	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	3 неделя	Помоги зеленым друзьям. *Неделя пожарной безопасности.*	Праздник, посвященный Дню Победы. Весенние субботники.
		4 неделя	Садовые и огородные растения. Труд весной.	
Май. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ		1 неделя	Овощи, фрукты, ягоды	
	Человек и мир природы	2 неделя	Безопасное поведение на природе. *Мониторинг*	Создание коллекций. Выпускной утренник Выставка творческих работ
		3 неделя	Скоро лето *(изменения в природе, одежде)*	
		4 неделя	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы	
Праздники. *4 ноября, 1-8 января, 22-24 февраля, 7-9 марта, 1-5 мая, 9-11 мая, 12-14 июня*				

IV. Краткая презентация рабочей программы (дополнительный раздел)

Рабочая программа младшей группы №1 разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др.) и дополнено парциальными программами: И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста; авторской программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки»; авторской парциальной программой Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 3-4 лет»; парциальной программой Князевой О.Л. Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей 3-4 лет, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, а также включают значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Описываются особенности образовательной деятельности разных

видов и культурных практик. Также в этом разделе Программы отражены особенности физкультурно-оздоровительнойработы в ДОО, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы № 1.

Организационный раздел содержит: описание материально-технического обеспечения Программы; включает распорядок и режим дня; особенности организации предметно-пространственной среды; модель организации воспитательно – образовательного процесса в младшей группе; расписание непосредственно организованной образовательной деятельности; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; комплексно-тематическое планирование работы в младшей группе №1.

Список литературы

1. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03

2. «Конвенция ООН о правах ребёнка» Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 25.11.1989года. Вступила в силу для СССР и Российской Федерации 15.09.1990 года.

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.;

6. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования.\ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336с.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

8. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО Камышловский муниципальный район.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)

10. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса младшей группы №1 по образовательным областям

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Мы пришли в детский сад. Безопасное поведение после летнего отдыха.	**2 неделя Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год.**	**3 неделя Повторение тем за прошлый год.**	**4 неделя Неделя здоровья. Мониторинг**	**5 неделя Профессии сотрудников детского сада**
Ознакомление с окружающим миром				
Тема: «Мы пришли в детский сад» Литература: Голицына, стр.7	Тема: «Что мы делаем в детском саду». Литература: Дыбина, стр.42	Тема: «Хорошо у нас в детском саду». Литература: Дыбина, стр.30	Тема: «Наш зайчонок заболел». Литература: Дыбина, стр. 32	Тема: «Кто заботится о детях в детском саду» Литература: Голицына, стр.35
Рисование				
Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Литература: Комарова, стр.45	Тема: «Идет дождь» Литература: Комарова, стр.46	Тема: «Нарисуем халаты для врача и медсестры» Литература: Голицына, стр.51	Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Литература: Комарова, стр. 48	Тема: «Знакомство с цветными восковыми мелками» Литература: Голицына, стр.39
Развитие речи, основы грамотности				
Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Литература: Гербова, стр.28 Р. Т. «Развитие речи», стр.1	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Литература: Гербова, стр.31	Тема: Звуковая культура речи: звуки*а, у*. Дидактическая игра «Не ошибись». Литература: Гербова, стр.32	Тема: Звуковая культура речи: звук *у*. Литература: Гербова, стр.33 Р.Т. «Уроки грамоты», стр.3	Тема: Описание картины, «Повар готовит обед» Литература: Голицына, стр.43
ФЭМП				
Тема: «Утро. Большой – маленький. Один - много» Литература: Колесникова, стр.19 Р/т. «Я начинаю считать» стр.1	Тема: «Шар (шарик) и куб (кубик)» Литература: Помораева, Позина стр. 11 Р.Т. «Математика для малышей», стр.1	Тема: «День. Круг. Число 1.» Литература: Колесникова, стр. 21 Р/т. «Я начинаю считать» стр.2	Тема: «Большой, маленький» Литература: Помораева, Позина, стр. 12 Р.Т. «Математика для малышей», стр.2	Тема: «Вечерю высокий – низкий, большой – маленький, один - много» Литература: Колесникова, стр.23 Р.Т. «Я начинаю считать» стр.3
Лепка/ Аппликация				

Лепка Тема: «Конфетки для всех друзей» Литература: Голицына, стр.27	**Аппликация** Тема: «Большие и маленькие мячи» Литература: Комарова, стр.47	**Лепка** Тема: «Крендельки» Литература: Комарова, стр.61	**Аппликация** Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Литература: Комарова, стр.57	**Лепка** Тема: «Слепим мелки для воспитателя» Литература: Голицына, стр.40

<u>Нерегламентированная деятельность:</u>

- **Художественная литература:**

- *фольклор:*«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика;

- *поэзия:* К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», С. Черный. «Концерт», А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; В. Катаев. «Ежик»; К. Чуковский. «Путаница», А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина;

- *проза*: В. Даль. «Ворона»; Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке», К. Ушинский. «Васька», Л. Воронкова. «Маша-растеряша», А. Н. Толстой. «Еж», О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;

- *заучивание наизусть*: «Петушок, петушок...».

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***	***5 неделя***
Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения.	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.	Продолжать у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом.	Продолжать формировать пространственные отношения.	Закреплять у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом
Методические приемы				
Наблюдение за движением машин с участка д/с; ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле»; п/и «Цветные автомобили»; д/и: «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно – неправильно», «Разрешено – запрещено»; конструирование «Автобус», рисование «Отремонтируйте машине колеса»; чтение В.Мирсяевой «Легковой автомобиль»				

Обучение ОБЖ:

Темы	***Содержание***	***Методические приемы***
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З.Александрова «Катя в яслях», С.Капутикян «Маша обедает», Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Д/и: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д/и: «У нас порядок», «Куда положить предмет». С/р игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка

- **Сенсорное воспитание:**

Содержание	***Методические приемы***
Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету	Д/и: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки»
Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат	Д/и: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»
Развитие мелкой моторики рук	Д/и «Играем с бумажными шариками»

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	***Содержание навыков***
Питание	Закреплять умение аккуратно кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
Умывание	Закреплять навыки, полученные в группе раннего возраста: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

- **Воспитание культуры поведения:**

- учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании;
- воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Наш детский сад» (беседа) Цель: помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	«Волк и козлята» (чтение рус.нар. сказки) Цель: знакомить детей с рус.нар. сказками. Формировать интерес к книгам, учить сопереживать героям сказки.	«Я, ты, он, она» (беседа) Цель: продолжать формировать у детей образ Я. Помогать осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	«Осень золотая» (рассматривание иллюстраций в альбоме) Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.	«Детский сад» *(коллективная постройка из крупного строительного материала)* Цель: приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливыми.

Конструирование:

Тема: «Кубик на кубик – будет башенка» Литература: Голицына, стр. 9	Тема: «Лесенка и горка» Литература: Голицына, стр.23	Тема: «Разные ворота» Литература: Голицына, стр. 71	Тема: «Больница для зверюшек» Литература: Голицына, стр. 49	Тема: «Дорожки для детей и взрослых» Литература: Голицына, стр.37

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Угадай, кто позвал?», «Сделай так, как я скажу», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что делает предмет?», «Метель».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С.Капутикян «Маша обедает». Д/и: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»

- **Театрализованные игры:**

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*	*5 неделя*
«Знакомство» Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально – чувствительную сферу детей; побуждать их к выражению своих чувств, к общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными	«Лягушата на болоте» Цель: развивать воображение детей, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносить содержание с показом в драматизации	«Жили гуси у бабуси» Цель: дать детям положительный заряд эмоций. Учить: - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию.	«Где ночует солнце» Цель: учить: - активно откликаться на художественный образ; - побуждать к вхождению в роль мамы (папы); - вовлекать в двигательную импровизацию; Сравнивать моторные и спокойные интонации.	«Травка-муравка» Цель: ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.

движениями под музыку.				

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	*Труд на участке*
- расставлять игрушки на свои места; - расставлять книжки на полку; - поливать цветы	- поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку; - кормление птиц; - сбор опавших листьев и другого мусора на участке

Прогулки:

Наблюдения:

Объекты	*Содержание*
Растительный мир	Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратить внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменением окраски листьев
Животный мир	Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида
Неживая природа	Обратить внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная
Труд людей в природе	Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее

- **Организационная деятельность на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	*Развивающие, дидактические экологические игры*	*Подвижные игры*
- показать, что осенний дождь может быть разным; - обратить внимание на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после дождя), то песок становится влажным, из него можно лепить	«Найди самый красивый», «Найди самый большой», «Найди такой же (по цвету, величине)» «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты), «Узнай на вкус» (овощи и фрукты).	«На прогулке», «Листопад», «Вейся, венок», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову», «Бегите ко мне», «Догони меня», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди мяч», «Надуй мяч», «Найди свой домик», «В гости к куклам»

- **Целевая прогулка**

  В осенний лес

Октябрь

1 неделя Мы встречаем осень золотую (сезонные изменения)	2 неделя Фрукты и овощи. Сельскохозяйственные профессии.	3 неделя Грибы и ягоды. Безопасное поведение на природе.	4 неделя Домашние и дикие птицы и животные осенью.
Ознакомление с окружающим миром			
Тема: «Вот и осень на дворе» Литература: Голицына, стр. 59	Тема: «Овощи с огорода» Литература: Соломенникова, стр. 25	Тема: «Чудесный мешочек» Литература: Дыбина, стр.24	Тема: «Домашние птицы» Литература: Голицына, стр.88
Рисование			
Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Литература: Комарова, стр.52	Тема: «Соберем овощи в мешок» Литература: Голицына, стр.68	Тема: «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» Литература: Лыкова, стр.32	Тема: «Скворечник» Литература: Комарова, стр.95
Развитие речи, основы грамотности			
Тема: Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик» Литература: Гербова, стр.36	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел» Литература: Гербова, стр.37	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/упр. «Играем в слова» Литература: Гербова, стр.38	Тема: Звуковая культура речи: звук *о*. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Литература: Гербова, стр.39 Р.Т. «Развитие речи», стр. 3
ФЭМП			
Тема: «Один, много, мало» Литература: Помораева, Позина, стр. 12 Р.Т. «Математика для малышей», стр.4	Тема: «Ночь. Число 1. Круг» Литература: Колесникова, стр.25 Р.Т «Я начинаю считать» стр. 4	Тема: «Много, один, ни одного» Литература: Помораева, Позина, стр. 13 Р.Т. «Математика для малышей», стр.5	Тема: «Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» Литература: Колесникова, стр.28 Р.Т. «Я начинаю считать» стр. 5
Лепка/ Аппликация			
Лепка Тема: «Лесенка» Литература: Голицына, стр. 64	**Аппликация** Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Литература: Комарова, стр. 54	**Лепка** Тема: «Грибы на пенёчке» Литература: Лыкова, стр.46	**Аппликация** Тема: «Морковки для зайчат» Литература: Голицына, стр. 99

<u>Нерегламентированная деятельность:</u>

- **Художественная литература:**

- *фольклор:*«Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...», «Вопрос и ответ», «Кораблик», обр. С. Маршака; «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой;

- *поэзия:* С. Городецкий. «Кто это?»; А. Майков. «Колыбельная песня», А. Пушкин. «Месяц, месяц...», В. Берестов. «Курица с цыплятами», Б. Заходер. «Строители», А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?»; С. Михалков. «Песенка друзей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;

- *проза*: Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна», А. Н. Толстой. «Лиса», Е. Чарушин. «Утка с утятами», Н. Романова. «Умная ворона»; А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой;
- *заучивание наизусть*: Н.Саконская. «Где мой пальчик?».

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Знакомить детей с улицей, на какие части она делится.	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице.	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах.	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста.
Методические приемы			
Рассматривание иллюстраций «Улица», ситуация общения «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке»; п/и «Птицы и автомобиль»; д/и: «Игра в поезд», «Подбери по цвету»; игра-имитация «Я – машина», «Я – шофер»; конструирование «Широкая и узкая дорожки», рисование «Рельсы для паровозов»; аппликация «Вагончики»; чтение В.Мирсяевой «Грузовой автомобиль»			

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	***Содержание***	***Методические приемы***
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С/р игра «Семья»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»

- **Сенсорное воспитание:**

Содержание	***Методические приемы***
Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	Д/и: «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки»
Закрепление умения чередовать предметы по цвету	Д/и: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики»
Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	***Содержание навыков***
Питание	Учить пользоваться вилкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
Умывание	Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

- **Воспитание культуры поведения:**

- закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству;

- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
«Моя семья» *(беседа)* Цель: учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.	«Детский сад» *(коллективная постройка из крупного строительного материала)* Цель: приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливыми.	«Наш город Камышлов» *(рассматривание альбома)* Цель: помочь детям запомнить название своего города, вызвать интерес к своей малой родине.	«То березка, то рябинка» *(наблюдение)* Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, учить видеть различия деревьев, листьев.

<u>Конструирование:</u>

Тема: «Вот какие разные у нас дорожки» Литература: Лыкова, стр. 16	Тема: «Песочный дворик для большой и маленькой кукол» Литература: Голицына, стр. 208	Тема: «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» Литература: Лыкова, стр. 32	Тема: «Как дорожка превратилась в лабиринт» Литература: Лыкова, стр. 24

<u>Игровая деятельность:</u>

- **Развивающие игры:**

«Три медведя», «Широкий-узкий», «Узнай на ощупь», «Найди пару», «Одинаковые предметы», «Смотри в оба?», «Что лишнее?», «На что похоже?», «Ветер в лесу».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	*Содержание и объем игровых умений и навыков*	*Методические приемы*
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Лепка: «Витаминки для петушка»

- **Театрализованные игры:**

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
«Мокрые дорожки» Цель: учить: - различать интонации музыки, воспитывать ласковое чувство; - побуждать к двигательной импровизации;	«Кто из нас, из овощей» Цель: - обогащать эмоции детей; - вовлекать в импровизацию; - учить обсуждать содержание сказки.	«Ветер-ветерок» Цель: - развивать слуховое внимание и воображение детей; - побуждать к интонационной выразительности; - вовлекать в двигательную импровизацию.	«Музыкальная шкатулка» Цель: познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизацию образов; Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; - соотносить его с образами героев.

<u>Трудовая деятельность</u>

Хозяйственно-бытовой труд	*Труд на участке*
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале.	-сбор камней на участке; - уборка территории; - вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; -утепление корней растений вместе с воспитателем

<u>Прогулки:</u>

- **Наблюдения:**

Объекты	*Содержание*
Растительный мир	Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание.

Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.)
Неживая природа	Продолжать закреплять знания о свойствах песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек. Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало.
Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты.

- **Организационная деятельность на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	***Развивающие, дидактические экологические игры***	***Подвижные игры***
- обращать внимание детей: если солнце плохо греет, то погода холоднее; - наблюдение за ветром. Рекомендуется провести опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.	«Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху» (овощи, фрукты), «Где спряталась рыбка?», «Назови, что покажу», «Какое дерево?», «Что ты видишь большое (маленькое)?», «Сколько птичек?», «Что за птичка?» «Что делает собачка?»	«Лохматый пес», «У медведя во бору», «Раздувайся, мой шар!», «Поедем в лес», «Поезд», «Угадай, кто кричит?», «Бежать к флажку», «Угадай, чей голосок?», «Мыши в кладовой», «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»

Ноябрь

1 неделя **Я – человек.** ***(внешний облик,гендерные представления, ФИО***	**2 неделя** **Мой дом** ***(мебель, бытовые приборы и т.п.)***	**3 неделя** **Мой городок и его достопримечательности.**	**4 неделя** **Правила поведения в городе. Городские профессии.**
Ознакомление с окружающим миром			
Тема: «Кто в домике живёт?» Литература: Дыбина, стр.25	Тема: «Мебель» Литература: Дыбина, стр.20	Тема: «Я здесь живу» Литература: Голицына, стр.212	Тема: «Мой родной город» Литература: Дыбина,стр.38
Рисование			
Тема: «Красивые лесенки» Литература: Комарова, стр.49	Тема: «Украсим поднос» Литература: Голицына, стр.143	Тема: «Высокий новый дом на нашей улице» Литература: Голицына, стр.215	Тема: «Рисование по замыслу» Литература: Комарова, стр.10

Развитие речи, основы грамотности			
Тема: Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Литература: Гербова, стр.40 Р.Т. «Развитие речи», стр. 2	Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Литература: Гербова, стр.41	Тема: Звуковая культура речи: звук *и* Литература: Гербова, стр.42 Р.Т. «Уроки грамотности», стр. 4	Тема: Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто. Кто в тереме живёт?» Литература: Гербова, стр.43 Р.Т. «Развитие речи», стр. 14
ФЭМП			
Тема: «Длинный – короткий, длиннее – короче» Литература: Помораева, Позина, стр. 16 Р.Т. «Прописи», стр.1	Тема: «Осень. Число 2, Треугольник» Литература: Колесникова, стр. 29 Р.Т. «Я начинаю считать» стр.6	Тема: «Длинный – короткий, длиннее - короче» Литература: Помораева, Позина, стр.17 Р.Т. «Прописи», стр.3	Тема: « Большая, поменьше, маленькая. треугольник» Литература: Колесникова, стр. 32 Р.Т. «Я начинаю считать» стр.7
Лепка/ Аппликация			
Лепка Тема: «Конфетки» Литература: Комарова, стр.47	**Аппликация** Тема: «На полосе «Шарики и кубики»» Литература: Комарова, стр.62	**Лепка** Тема: «Башенка» Литература: Комарова, стр. 71	**Аппликация** Тема: «Домик» Литература: Комарова, стр. 104

<u>Нерегламентированная деятельность:</u>

- **Художественная литература:**

- *фольклор:*«Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще...», «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;

- *поэзия:* Л. Модзалевский. «Мотылек»; А. Пушкин. «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Айболит»; Я. Балтвилкс. «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука;

- *проза*: К. Ушинский. «Петушок с семьей»; Л. Толстой. «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...»; В. Сутеев. «Три котенка»; М. Пришвин. «Листопад»; С.Прокофьева. «Маша и Ойка» (из книги «Машины сказки»); Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;

- *заучивание наизусть*: «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...».

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Знакомить детей с желтым цветом светофора.	Закрепить знания детей о светофоре и его значении.	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге.	Закрепить знания о транспорте и поведении на нем.

Методические приемы
Наблюдения за светофором; ситуация общения «На чем надо ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте»; п/и «Такси»; д/и: «Правильно-неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено-запрещено»; игра-имитация «Я светофор»; игровая ситуация «Выставка машин»; пальчиковый театр «Светофор»; рисование «Широкая и узкая дорожка»; чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный», С.Маршака «Светофор», А.Барто «Грузовик»

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	*Содержание*	*Методические приемы*
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». С/р игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно–нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
«Ребенок и другие люди»	Взрослые в детском саду	Беседа о воспитателях и некоторых сотрудников детского сада. Д/и «Кто пришел, кто ушел»

- **Сенсорное воспитание:**

Содержание	*Методические приемы*
Обучение соотнесению по величине трех предметов	Д/и: «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки»
Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке», «Застегни рубашку», «Надуваем быстро шарик», «Собери бусы»

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	*Содержание навыков*
Питание	Продолжать учить пользоваться вилкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек.
Умывание	Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

- **Воспитание культуры поведения:**

- учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь;
- учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
«Кто нас лечит?» (экскурсия в медицинский кабинет д/с) Цель: познакомить детей с профессией мед.сестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.	**«Кто живет в лесу?»** (беседа) Цель: дать детям представление о животных, населяющих леса Урала. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	**«Муха-Цокотуха»** (чтение сказки) Цель: знакомить детей с творчеством К.Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь тем, кто попал в беду.	**«Моя семья»** (рисование) Цель: закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.

Конструирование:

Тема: «Как прямая дорожка превратилась в кривую» Литература: Лыкова, стр. 28	Тема: «По замыслу» Литература: Голицына, стр. 186	Тема: «Мой район» Литература: Голицына, стр. 212	Тема: «Как короткий заборчик стал длинным» Литература: Лыкова, стр. 48

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Широкий-узкий», «Разрезные картинки», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Одинаковый-неодинаковый», «Будь внимательным», «Что досталось тебе, дружок?», «Классификация», «Зоопарк».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	*Содержание и объем игровых умений и навыков*	*Методические приемы*
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не	Беседа «Как машины ездят по улице». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»

	наехать на людей	

- **Театрализованные игры:**

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
«Храбрые портные» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета	«В магазине игрушек» Цель: вовлечь детей в ситуацию с/р игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли	«Коза-дереза» Цель: продолжать знакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище	«Первый ледок» Цель: побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	*Труд на участке*
- помогать сверстникам убирать игрушки; - убирать строительный материал; - расставлять игрушки; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).	- сгребание снега в определенное место; - расчистка дорожки; - сгребание снега для снежных построек; -изготовление снежных построек; - сооружение снежной клумбы; - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Прогулки:

- **Наблюдения:**

Объекты	*Содержание*
Растительный мир	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, трава завяла.
Животный мир	Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в теплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить детей не пугать птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида
Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами *льда.* Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей.
Труд людей в природе	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели теплые куртки, штаны и шапки.

- **Организационная деятельность на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	*Развивающие, дидактические экологические игры*	*Подвижные игры*

- рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло; - знакомство со свойствами снега (снег пушистый и легкий); Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. - знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий); Разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки. Снег и лед от тепла тают. Для этого взять снег и кусочек льда, положить на ладошку и понаблюдать, как они начнут таять.	«Найди такой же», «Угадай, что в руке?», «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Кто как кричит?»	«Передай флажок, будь ловким, дружок», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Птички и дождь!», «Вышли дети в садик», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Трамвай», «Найди свой домик», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч», «Снег кружится», «Солнышко и дождик»

Декабрь

1 неделя Здравствуй, зимушка-зима	**2 неделя Звери и птицы зимой**	**3 неделя Растения зимой. Природа Севера.**	**4 неделя Зимние забавы. Безопасность зимой.**	**5 неделя Встреча Нового года.**
	Ознакомление с окружающим миром			
Тема: «Что нам нравится зимой» Литература: Голицына, стр.112	Тема: «Подкормим птиц зимой» Литература: Соломенникова, стр.32	Тема: «Помогите Незнайке» Литература: Дыбина, стр.26	Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Литература: Дыбина, стр.29	Тема: «Здравствуй елка!» Литература: Голицына, стр. 100
Рисование				
Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» Литература: Комарова, стр.66	Тема: «Вьюга-завируха» Литература: Лыкова, стр.66	Тема: «Деревья на нашем участке» Литература: Комарова, стр.68	Тема: «Ёлочка» Литература: Комарова, стр.70	Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Литература: Комарова, стр.73
Развитие речи, основы грамотности				
Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Литература: Гербова, стр.46 Р.Т. «Развитие речи», стр. 5	Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»» Литература: Гербова, стр.50 Р.Т. «Прописи». Стр.1	Тема: «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»» Литература: Гербова, стр.51	Тема: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»» Литература: Гербова, стр.52	Тема: «Игра - инсценировка «У матрёшки - новоселье»» Литература: Гербова, стр.53
ФЭМП				
Тема: «Один, много.	Тема: «Слева,	Тема: «Длинный –	Тема: «Большой,	Тема: «Один,

Круг и квадрат» Литература: Помораева, Позина, стр. 18 Р.Т. «Прописи», стр.8	справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» Литература: Колесникова, стр.34 РТ стр.8	короткий, длиннее - короче» Литература: Помораева, Позина, стр.17 Р.Т. «Прописи», стр.9	поменьше, маленький. Логическая задача» Литература: Колесникова, стр.34 РТ стр.8	много» Литература: Помораева, Позина, стр.18 Р.Т. «Математика для малышей», стр.7
Лепка/ Аппликация				
Лепка Тема: «Снежные комочки – большие и маленькие» Литература: Голицына, стр.118	**Аппликация** Тема: «Скворечник» Литература: Комарова, стр.93	**Лепка** Тема: «Мандарины и апельсины» Литература: Комарова, стр.74	**Аппликация** Тема: «Снеговик» Литература: Комарова, стр. 78	**Лепка** Тема: «Шарики, хлопушки, веселые игрушки» Литература: Голицына, стр.106

<u>Нерегламентированная деятельность:</u>

- **Художественная литература:**

- *фольклор:*«Заинька, попляши...», «Чи-ки-чики-чикалочки...», «Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой;

- *поэзия:* С. Черный. «Теленок сосет»; 3. Александрова. «Кролики»; Г. Галина. «Гном и белка»; С. Маршак. «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюд» (из цикла «Детки в клетке»); Э. Мошковская. «Не буду бояться!»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Елка»; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», пер. с арм. Т. Спендиаровой;

- *проза*: К. Ушинский. «Уточки»; Т. Александрова. «Зверик»; Г. Балл. «Новичок на прогулке»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С.Прокофьева. «Когда можно плакать» (из книги «Машины сказки»); Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;

- *заучивание наизусть*: К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве	Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге
Методические приемы			
Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на санках»; ситуация общения «Мой друг – светофор», «Как мы играем на улице зимой»; д/и: «Дети на прогулке», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»; игра-имитация «Я – машина»; рисование «Колеса и светофоры»; конструирование «Светофор», «Пешеходный переход»; чтение Б.Заходер «Шофер», заучивание стихов о светофоре.			

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	***Содержание***	***Методические приемы***

«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». С/р игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Д/и: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
«Ребенок и другие люди»	Самый большой и надежный друг	Беседа о друзьях. Д/и «Помощники» С/р игра «Помоги зайке»

- **Сенсорное воспитание:**

Содержание	***Методические приемы***
Закрепление умения чередовать предметы по величине	Д/и: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд»
Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры «Ежик», «Кошечка Мурка», «Надуваем быстро шарик»; Шнуровка, застегивание пуговиц.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	***Содержание навыков***
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание - раздевание	Учить выворачивать вещи налицо. Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер, с помощью взрослого застегивать куртку, складывать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.

- **Воспитание культуры поведения:**

- закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***

«Сказка о невоспитанном мышонке?» *(чтение сказки С.Прокофьева)* Цель: приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	«Зимушка-зима» *(рассматривание альбома)* Цель: учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	«Кто такой повар?» *(экскурсия на кухню детского сада)* Цель: познакомить детей с профессией повара. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.	«Новогодний праздник» *(беседа)* Цель: обратить внимание детей на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.

Конструирование:

Тема: «Как на заборчике открылись ворота» Литература: Лыкова, стр. 52	Тема: «Как шишки превратились в птичек и рыбок» Литература: Лыкова, стр. 40	Тема: «Как низкая башня стала высокой» Литература: Лыкова, стр. 58	Тема: «Как обычная башня стала необычной» Литература: Лыкова, стр. 62	Тема: «Вот какие разные у нас елочки» Литература: Лыкова, стр.68

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Найди свой автобус», «Что куда положить?», «В чем отличия?», «Из каких коробок выпали животные?», «В чем он был одет?», «Новоселье куклы», «Сложи предмет», «Что лишнее?», «Снежки».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	***Содержание и объем игровых умений и навыков***	***Методические приемы***
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новогоднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»

- **Театрализованные игры:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***

«Знакомые герои» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации. Учить входить в роль, побуждать самостоятельность в игре	«Морозные деньки» Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации	«Елочки в лесу» Цель: побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы	«Новогоднее представление» Цель: приобщать детей к традиции праздновать Новый год; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре

- **Праздники, развлечения:**

- «Новогодняя елка»(праздник);
- «Заюшкина избушка» (театрализованное представление);
- «Сюрпризные моменты» (забава).

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	***Труд на участке***
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять книжки; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); - наводить порядок после игры;	- уборка снега с участка; - сгребание снега лопатками, расчистка дорожки; - расчистка площади для игр; - строительство гаража из снега; - постройка горки для куклы; - украшение участка снежными куличиками; - очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

Прогулки:

- **Наблюдения:**

Объекты	***Содержание***
Растительный мир	Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола. Уточнить строение комнатных растений, различать и называть стебель, лист, цветок
Животный мир	Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки. Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег. Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться

Труд людей в природе	Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей

- **Целевая прогулка**

К новогодней елке**,** находящейся во дворе детского сада

- **Организационная деятельность на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	***Развивающие, дидактические экологические игры***	***Подвижные игры***
- наблюдение за снегопадом; - наблюдения за свойствами снега (снег от тепла тает, снег бывает липкий и рассыпчатый). Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная; иногда снег бывает липкий, а иногда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка снеговика, «пирожки» из формочек).	«Кто во что одет?», «Угадай, кто это?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На что похоже?», «У кого что?», «Какая горка?», «Кто там спрятался?»	«Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «На елку», «Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птички и птенчики», «Воробушки и кот», «Каравай», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Зайка беленький…»

Январь

1 неделя ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	**2 неделя Устное народное творчество**	**3 неделя Народная игрушка (дымковская, матрёшка и др.)**	**4 неделя Транспорт**
Ознакомление с окружающим миром			
	Тема: «Радио» Литература: Дыбина, стр.36	Тема: «Опиши предмет» Литература: Дыбина, стр.50	Тема: «Транспорт» Литература: Дыбина, стр.19
Рисование			
	Тема: «Раздувайся, пузырь…» Литература: Комарова, стр.56	Тема: «Украсим дымковскую уточку» Литература: Комарова, стр. 75	Тема: «Самолёты летят» Литература: Комарова, стр.82
Развитие речи, основы грамотности			
	Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»» Литература: Гербова, стр.54 Р.Т. «Прописи», стр.2	Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетной картины «Зимой на прогулке»» Литература: Гербова, стр.55	Тема: «Звуковая культура речи: звуки *м, мь*. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»» Литература: Гербова, стр.57

			Р.Т. «Развитие речи», стр. 8
ФЭМП			
	Тема: «Зима. Число 4. Квадрат» Литература: Колесникова, стр.37 Р.Т. стр. 10	Тема: «Квадрат. Логическая задача» Литература: Колесникова, стр.40 Р.Т. стр. 11	Тема: «Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине» Литература: Помораева, Позина, стр.19 Р.Т. «Математика для малышей», стр.9
Лепка/ Аппликация			
	Аппликация Тема: «Шарики и кубики» Литература: Комарова, стр. 62	**Лепка** Тема: «Пряники» Литература: Комарова, стр. 63	**Аппликация** Тема: «Пирамидка» Литература: Комарова, стр.69

<u>Нерегламентированная деятельность:</u>

- **Художественная литература:**

- *фольклор:*«Ночь пришла...», «Сорока, сорока...»; «Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;

- *поэзия:* Б. Заходер. «Шофер», «Портниха»; А. Крестинский, Н. Полякова. «Заколдованная девочка»; С. Маршак. «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; А.Босев. «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой;

- *проза*: К. Ушинский. «Ветер и Солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; В. Бианки. «Мишка-башка»; М. Зощенко. «Умная птичка»; Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; С.Прокофьева. «Сказка о грубом слове «уходи» (из книги «Машины сказки»); О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева; И. Чапек. «Трудный день», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; - *заучивание наизусть*: Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.)

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Закреплять у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину	Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте	Закрепить у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой	Развивать у детей азы дорожной грамоты
Методические приемы			

Рассматривание пожарной машины; беседа «Кто расчищает дорогу от снега»; ситуация общения «Куда едут машины», «Скорая помощь», «Полицейская машина»; д/и: «Куда спрятался Мишка?», «Перевези правильно»; с/р игра «Шофер»; игра-имитация «Я – машина»; игровая ситуация «Выставка машин»; аппликация «Почини машину»; конструирование «Гараж для машины»; чтение произведения «Айболит» (отрывок), С.Я. Маршака «Кошкин дом», развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	***Содержание***	***Методические приемы***
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
«Ребенок и другие люди»	Я потерялся	Беседа «Как тебя зовут?». Игра-ситуация «Поможем девочке найти бабушку»»

- **Сенсорное воспитание:**

Содержание	***Методические приемы***
Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Д/и: «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу»
Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый	Д/и: «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч»
Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	***Содержание навыков***
Питание	Продолжать учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание - раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять навык при раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать учить выворачивать вещи налицо.
Умывание	Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

- **Воспитание культуры поведения:**

- закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть;
- продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
«Айболит» *(чтение сказки)* Цель: продолжать	«Мой дом» *(беседа)* Цель: прививать	«Здравствуй, сказка!» *(развлечение)*	«Зимний лес» *(рассматривание альбома)* Цель: воспитывать у детей

знакомить детей с творчеством К.Чуковского.	любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме.	Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором.	любовь к природе родного края, видеть красоту зимнего леса, желание беречь деревья, заботиться о животных наших лесов.

Конструирование:

	Тема: «Как лесенка превратилась в горку» Литература: Лыкова, стр. 76	Тема: «Как кресло стало раскладным диваном» Литература: Лыкова, стр. 84	Тема: «Как лесенка превратилась в железную дорогу» Литература: Лыкова, стр. 86

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Высокий-низкий», «Подбери игрушку», «Чем похожи?», «Что я видел?», «Где что найдешь?», «Найди ошибку», «Кто я?», «Широкий-узкий», «Найди пару», «Будь внимательным», «Смотри в оба», «Классификация», «Угадай, кто позвал?».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	***Содержание и объем игровых умений и навыков***	***Методические приемы***
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику»

- **Театрализованные игры:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***

«Сказки матушки-метели» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания	«Котик на печке песни поет» Цель: приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом	«Варя пришла в театр» Цель: побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры	«Три лисицы-мастерицы» Цель: продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	*Дежурство в группе*	*Труд на участке*
- раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - собирать со столов кисточки, карандаши после занятия; - аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - поливать растения.	Учить дежурить по столовой: - вымыть руки, - надевать фартук, - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, - раскладывать ложки справа от тарелки	- расчистка дорожек от снега; - сгребание снега лопатой; - изготовление крокодила из снега; - сооружение ледяной дорожки; - сооружение снежных валов; - подкормка птиц на участке детского сада; - утепление корней деревьев и кустов снегом; - сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Прогулки:

- **Наблюдения:**

Объекты	*Содержание*
Растительный мир	Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей.
Животный мир	Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида.
Неживая природа	Продолжать закреплять название состояния погоды – солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце.

Труд людей в природе	Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло.

- **Организационная деятельность на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	***Развивающие, дидактические экологические игры***	***Подвижные игры***
- рассмотреть льдинки, сравнить снег и лед – что общего и чем отличаются. - опыт: как получается лед? (Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке, для чего подкрашенную воду разливают в формочки и замораживают)	«Кто во что одет?», «Какая дорожка?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «На что похоже?», «У кого что?», «Куда спряталось солнышко?», «Какие варежки?»	«Кто больше снега под деревья нагребет», «Ворона и собачки», «Коза рогатая», «Кролики», «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Жуки», «Птички в гнездышках», «Зайка беленький…», «Пройди по следам»

- **Целевая прогулка**

К проезжей части

Февраль

1 неделя Подводный мир. Игры – забавы с песком и водой	**2 неделя «Военные» профессии, профессии родителей**	**3 неделя День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!**	**4 неделя Домашние животные и птицы, обитатели уголка природы**
Ознакомление с окружающим миром			
Тема: «Деревянный брусочек» Литература: Дыбина, стр.34	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Литература: Дыбина, стр. 41	Тема: «День защитника Отечества» Литература: Интернет-ресурсы	Тема: «Домашние животные» Литература: Голицына, стр. 82
Рисование			
Тема: ««Постираем» платочки и полотенца» Литература: Лыкова, стр.102	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Литература: Комарова, стр.79	Тема: «По песне Ю. Чичкова «Машины»». Литература: Голицына, стр. 170	Тема: «Колобок покатился по дорожке» Литература: Лыкова, стр.88
Развитие речи, основы грамотности			
Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»» Литература: Гербова, стр.59 Р.Т. «Прописи», стр.3	Тема: «Звуковая культура речи: звуки *б, бь»* Литература: Гербова, стр.60 Р.Т. «Уроки грамоты», стр. 6	Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»» Литература: Гербова, стр.62 Р.Т. «Развитие речи»,	Тема: «Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»» Литература: Гербова, стр.63 Р.Т. «Развитие

		стр. 6	речи», стр. 9
ФЭМП			
Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» Литература: Колесникова, стр.42 Р.Т. стр. 12	Тема: «Длинный – короткий, длиннее - короче» Литература: Помораева, Позина, стр.20 Р.Т. «Математика для малышей», стр.3	Тема: «Число 5. Большой, поменьше, самый маленький» Литература: Колесникова, стр.43 Р.Т. стр. 13	Тема: «По много, поровну» Литература: Помораева, Позина, стр.21 Р.Т. «Математика для малышей», стр.6
Лепка/ Аппликация			
Лепка Тема: «Рыбки» Литература: Интернет-ресурсы	**Аппликация** Тема: «Снеговик» Литература: Комарова, стр. 78	**Лепка** Тема: «Вкусные гостинцы в день рождения Мишки» Литература: Комарова, стр.77	**Аппликация** Тема: «Цыплята» Литература: Интернет-ресурсы

<u>Нерегламентированная деятельность:</u>

- **Художественная литература:**

- *фольклор:* «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...», «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова;

- *поэзия:* С. Черный. «Про Катюшу»; 3. Александрова. «Купанье»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Краденое солнце»; Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой;

- *проза*: Г. Балл. «Желтячок»; Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»; С.Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Д. Хармс. «Храбрый еж»; О. Панку-Яшь. «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой;

- *заучивание наизусть*: А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); «На улице три курицы...», рус.нар. песенки.

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях	Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта	Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения
Методические приемы			
Ситуация общения «Что должен знать шофер», «Какие бывают машины», «Как я перехожу улицу с мамой», «Улицы города»; д/и: «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»; игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе»; рисование «Автобус»; конструирование «Автобус», «Автобусная остановка», «Машины на нашей улице; чтение произведения В.И. Мирясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина, слушание «Как звучит транспорт».			

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	*Содержание*	*Методические приемы*
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Д/и «Что мы делаем утром (днем, вечером)». Развлечение «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами.
«Ребенок и другие люди»	Если чужой приходит в дом	Беседа о приходящих людях к родителям. Д/и «Свой, чужой, знакомый». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

- **Сенсорное воспитание:**

Содержание	*Методические приемы*
Обучение соотнесению по величине четырех предметов	Д/и: «Собери пирамидку», «Лесенка», «Строим башню», «Что больше»
Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой	Д/и: «Найди и назови». «Живое домино», «Подбери по цвету»
Развитие мелкой моторики рук	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	*Содержание навыков*
Питание	Совершенствовать навык пользования вилкой; есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой.
Одевание - раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.
Умывание	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.

- **Воспитание культуры поведения:**

- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*

«Купание медвежат» *(чтение рассказа В.Бианки)* Цель: продолжать знакомить детей с животным миром наших лесов. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	«Семья» *(сюжетно-ролевая игра)* Цель: продолжать учить детей играть вместе, дружно. Формировать положительное отношение к семье.	«Наша Армия» *(беседа)* Цель: дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о праздновании «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	«Мы живем в военном городке» *(рассказ воспитателя)* Цель: закрепить у детей название своего города. Дать детям элементарные сведения о населённом пункте, вызвать желание как можно больше узнать о родном городе.

Конструирование:

Тема: «Вот какие разные у нас машинки» Литература: Лыкова, стр. 88	Тема: «Автобус» Литература: Голицына, стр. 160	Тема: по замыслу	Тема: «Как мы построили гараж для машины» Литература: Лыкова, стр.90

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Высокий-низкий», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Игра с флажком», «Повторим рассказ», «Отгадай», «Когда это бывает», «Кто как работает», «Длинный-короткий», «Четвертый лишний», «Классификация», «Выкладываем орнамент».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	***Содержание и объем игровых умений и навыков***	***Методические приемы***
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассказ воспитателя. Д/и «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Д/и «Как построить дом для кукол»

- **Театрализованные игры:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***

«Тихая песня» Цель: настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства	«Варя-повариха» Цель: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли	«Тили-бом» Цель: увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров	«Веселая ярмарка» Цель: вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	**Дежурство в группе**	**Труд на участке**
- аккуратно расставлять кукольную посуду в шкафчике; - складывать строительный материал, убирать игрушки на место; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - ухаживать за растениями, рыхлить землю	продолжать учить дежурить по столовой: - мыть руки, - надевать фартук, косынку; - ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, - раскладывать ложки и вилки справа от тарелки	- расчистка дорожек ото льда и снега; - сгребание снега лопатой; - показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки; - строительство горки и домика для зайки; - собрать мусор с участка

Прогулки:

- **Наблюдения:**

Объекты	***Содержание***
Растительный мир	Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки.
Животный мир	Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьев, воркуют. Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное, живет рядом с человеком
Неживая природа	Закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, наметает сугробы

Труд людей в природе	Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды

- **Целевая прогулка**

В зимний лес

Цель: уточнить с детьми, какие изменения в лесу происходят с приходом зимы

- **Организационная деятельность на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	***Развивающие, дидактические экологические игры***	***Подвижные игры***
- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче. Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной. - наблюдение за первыми сосульками (сравнение их по толщине, величине). Опыт: внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять. - наблюдения за снегом. В конце месяца снег начинает таять, он становится липким	«В зимней столовой», «Птички», «Чьи это следы?», «Узнай по голосу, какая это птичка», «Угадай растение по описанию», «Какое дерево?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек прилетело?», «У кого сколько?», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Куда села птичка?», «Где висит игрушка?»	«Заинька, выйди в сад», «Паровозик», «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Птички в гнездышке», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Угадай, кто кричит?», «Кролики», «Догоните меня», «Кошка и мышки», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Пройди по следам»

МАРТ

1 неделя Маму я свою люблю.	**2 неделя Весна пришла. Звери и птицы весной**	**3 неделя Растения весной**	**4 неделя Неделя безопасности**	**5 неделя Неделя театра**
Ознакомление с окружающим миром				
Тема: «Наши мамы» Литература: Голицына, стр.151	Тема: «У меня живёт котёнок» Литература: Соломенникова, стр. 35	Тема: «Уход за комнатными растениями» Литература: Соломенникова, стр. 37	Тема: «Как поступить правильно» Литература: Голицына, стр. 171	Тема: «Приключения в комнате» Литература: Дыбина, стр.34
Рисование				
Тема: «Цветы для мамочки Литература: Лыкова, тр.108	Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Литература: Лыкова, стр.120	Тема: «Скоро ягоды созреют» Литература: Голицына, стр.193	Тема: «Светофор» Литература: Голицына, стр.175	Тема: «Кубики стоят на столе» Литература: Комарова, стр.93
Развитие речи, основы грамотности				

Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…»» Литература: Гербова, стр.64	Тема: «Звуковая культура речи: звуки *т, п. к»* Литература: Гербова, стр.66 Р.Т. «Развитие речи», стр.4	Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»» Литература: Гербова, стр.68 Р.Т. «Развитие речи», стр. 2	Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)» Литература: Гербова, стр.69	Тема: «Звуковая культура речи: звук *ф»* Литература: Гербова, стр.72 Р.Т. «Развитие речи», стр. 7
ФЭМП				
Тема: «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача» Литература: Колесникова, стр.46 Р.Т. «Я начинаю считать» стр.14	Тема: «По много, поровну, столько – сколько» Литература: Помораева, Позина, стр.22 Р.Т. «Математика для малышей», стр.8	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача» Литература: Колесникова, стр.48 Р.Т. «Я начинаю считать», стр.15	Тема: «Широкий – узкий, шире – уже» Литература: Помораева, Позина, стр.23 Р.Т. «Математика для малышей», стр.12	Тема: «По много, поровну, столько – сколько» Литература: Помораева, Позина, стр.27 Р.Т. «Математика для малышей», стр.14
Лепка/ Аппликация				
Лепка Тема: «Веточка мимозы» Литература: Голицына, стр.155	**Аппликация** Тема: «Цветы маме и бабушке» Литература: Комарова, стр. 85	**Лепка** Тема: «Цветы в вазе» Литература: Голицына, стр.194	**Аппликация** Тема: «Узор на круге» Литература: Комарова, стр. 81	**Лепка** Тема: «Красивый цветок» Литература: Голицына, стр.188

<u>Нерегламентированная деятельность:</u>

- **Художественная литература:**

- *фольклор:*«Божья коровка...», «На улице три курицы...»; «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;

- *поэзия:* В. Берестов. «Бычок»; В. Берестов. «Петушки»; Г. Галина. «Песня мышек»; Э. Мошковская. «Митя – сам»; И.Токмакова, «Где спит рыбка»; Д. Хармс, Н. Радлов. «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;

- *проза*: Ю. Дмитриев. «Кто без крыльев летает»; Н. Носов. «Ступеньки»; Л.Петрушевская. «Поросенок Петр и магазин»; Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья); И. Чапек. «В лесу», (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «Друзья», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;
- *заучивание наизусть*: Н. Пикулева. «Надувала кошка шар».

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице	Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода
Методические приемы			
Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте», «Расскажи, что видел на улице»; д/и: «Собери знак», «Собери светофор»; игровая ситуация «Поезд и туннель», «Мы едем на поезде на дачу»; с/р игры: «Автобус», «Поезд»; чтение произведения В.И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус», разучивание песенки «Мы в автобусе сидим», развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».			

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	*Содержание*	*Методические приемы*
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Д/и: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С/р игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты гуляешь?	Беседа о том, с кем надо гулять. Песенка «Вышла курочка гулять»

- **Сенсорное воспитание:**

Содержание	*Методические приемы*
Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Д/и: «Подбери по форме», «Кому какая фигура»
Обучение сравнению предметов путем наложения и нахождение одинаковых	Д/и «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.)»
Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	*Содержание навыков*
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром.
Одевание - раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф.

Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

- **Воспитание культуры поведения:**

- учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть;

- продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.).

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
«Мамин праздник» *(беседа)* Цель: воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку – маме.	«Строители» *(чтение стихотворения Б.Заходера)* Цель: дать детям представление о профессии строителя. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду.	«Весна» *(чтение стихотворения А.Плещеева)* Цель: помочь детям замечать сезонные изменения, происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.	«Транспорт нашего города» *(беседа)* Цель: дать детям представление о транспорте, учить правилам поведения в общественном транспорте.

<u>Конструирование:</u>

Тема: «Вот какие разные у нас букеты цветов» Литература: Лыкова, стр. 96	Тема: «Как морковка превратилась в сосульку» Литература: Лыкова, стр. 92	Тема: «Как мы построили стол на 4 ножках» Литература: Лыкова, стр. 98	Тема: «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» Литература: Лыкова, стр.104	Тема: «Как лодка превратилась в ракету» Литература: Лыкова, стр. 112

<u>Игровая деятельность:</u>

- **Развивающие игры:**

«Что ты съел?», «Длинный-короткий», «Ласковое имя», «Признаки животных», «Теремок», «Непохожие слова», «Соберем слова в корзинку», «Отгадай», «Когда это бывает», «Волшебные кляксы», «Четвертый лишний», «Много, мало, один», «Дорисуй».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	***Содержание и объем игровых умений и навыков***	***Методические приемы***
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта

«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе»

- **Театрализованные игры:**

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
«Короб со сказками» Цель: вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр	«Чьи детки?» Цель: вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей	«Вот уж зимушка проходит» Цель: приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости	«Варя у парикмахера» Цель: познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером

<u>Трудовая деятельность</u>

Хозяйственно-бытовой труд	**Дежурство в группе**	**Труд на участке**
- ставить стулья на занятие; - аккуратно складывать кукольную одежду в шкафчике; - следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать лук, растить его, поливать	закреплять умение правильно готовиться к дежурству: - надевать фартучки, косынки; - мыть руки с мылом; - расставлять на столы салфетницы, хлебницы; - раскладывать ложки, держа за ручку	- сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр; - строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблю-дением правил дорожного движения; - украшение участка снежными куличиками; - уборка мусора на участке; - подкормка птиц

<u>Прогулки:</u>

- **Наблюдения:**

Объекты	*Содержание*
Растительный мир	Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу. Закрепить названия некоторых деревьев: береза, рябина, ель, сосна
Животный мир	Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство. Показать детям снегиря, его отличительные особенности, объяснить детям, что скоро снегири улетят от нас, а прилетят вновь только в следующем году

Неживая природа	Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капели. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная
Труд людей в природе	Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой

- **Целевая прогулка**

К продуктовому магазину

Цель: уточнить с детьми, для чего людям нужен продуктовый магазин. Что там продают и для чего.

- **Организационная деятельность на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	***Развивающие, дидактические экологические игры***	***Подвижные игры***
- наблюдение за солнцем: оно появляется всё чаще, с каждым днем светит ярче. Опыт: предложить посмотреть на солнце. Больно глаза, они зажмуриваются. Потому что солнце очень яркое. - показать детям, что такое тень. Опыт: наблюдение за тенью от предметов, разных по величине. - наблюдения за снегом (чернеет, становиться рыхлым, тает). Опыт: наблюдение за снежными постройками: снежной бабой, горой, кукольной комнатой. Слепить и расставить снежные фигурки, посмотреть, что будет с ними на солнце.	«Вороны», «Уточка», «Через ручеек», «Найди, что потерялось», «Кто где живет», «Что за дерево?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек прилетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего больше (меньше)?», «Кто во что одет?», «На что похоже?», «Когда это бывает?»	«Птички – раз, птички – два», «Непослушный козел», «Два гуся», «Веселый воробей», «Мой веселый, звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Угадай, кто позвал?», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Кошка и мышки», «Поезд», «Лошадки», «Пузырь», «Пройди по следам», «Зайцы и волк»

Апрель

1 неделя **Неделя детской книги**	**3 неделя** **Обитатели водоемов**	**4 неделя** **Помоги зеленым друзьям. Неделя пожарной безопасности.**	**5 неделя** **Садовые и огородные растения.** **Труд весной**
Ознакомление с окружающим			
Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» Литература: Дыбина, стр. 46	Тема: «Меняем воду в аквариуме» Литература: Соломенникова, стр. 26	Тема: «Подарки для медвежонка» Литература: Дыбина, стр. 48	Тема: «Экологическая тропа» Литература: Соломенникова,

			стр. 42
Рисование			
Тема: «Книжки – малышки» Литература: Комарова, стр.90	Тема: «Рыбки» Комарова Интернет-ресурс	Тема: «Почки и листочки» Литература: Лыкова, стр.126	Тема: «Разноцветные колёса» Литература: Комарова, стр.61
Развитие речи, основы грамотности			
Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»» Литература: Гербова, стр.71 Р.Т. «Развитие речи», стр. 15	Рассматривание сюжетных картин «Обитатели водоемов» Литература: интернет-ресурс Р.Т. «Развитие речи», стр. 13	Тема: «Чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка - рябушка». Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу с цыплятами»» Литература: Гербова, стр.73 Р.Т. «Прописи», стр. 4	Тема: «Звуковая культура речи: звук *с»* Литература: Гербова, стр.75 Р.Т. «Развитие речи», стр. 10
ФЭМП			
Тема: «Времена года. Овал. Слева, справа» Литература: Колесникова, стр.49 Р.Т. стр.16	Тема: «Вверху-внизу, слева-справа» Литература: Помораева, Позина, стр.28 Р.Т. «Математика для малышей», стр.10	Тема: «Высокий – низкий, выше - ниже» Литература: Помораева, Позина, стр.29 Р.Т. «Математика для малышей», стр.11	Тема: «Высокий – низкий, выше - ниже» Литература: Помораева, Позина, стр.30
Лепка/ Аппликация			
Лепка Тема: «Неваляшка» Литература: Комарова, стр.87	**Аппликация** Тема: «Рыбки» интернет-ресурс	**Лепка** Тема: «Маленькая Маша» Литература: Комарова, стр.88	**Аппликация** Тема: «Скворечник» Литература: Комарова, стр.93

<u>Нерегламентированная деятельность:</u>

- **Художественная литература:**

- *фольклор:* «Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...», «Кисонька-мурысенька...»; «Разговор лягушек», «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака;

- *поэзия:* А. Майков. «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Сельская песня»; И. Токмакова, «Медведь»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус»; К. Чуковский. «Ежики смеются»; Э. Мошковская. «Жадина»; С. Маршак. «Тихая сказка»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Д. Хармс, Н. Радлов. «Рассказы в картинках», «Упрямые козлы», «Где же дети?»;

- *проза*: Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», А. Н. Толстой. «Петушки»; Е. Чарушин. «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»); Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с

англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;

- *заучивание наизусть*: А. Барто. «Мишка», «Кораблик».

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Учить применять знания на практике в игровой деятельности
Методические приемы			
Ситуация общения «Если стоишь на остановке»; д/и: «Найди цвет, который скажу»; игры-имитации: «Я – шофер», «Я – пешеход», «Я – машина»; п/и «Воробушки и автомобиль»; чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте; чтение стихотворений о дорожных знаках; рисование «Рельсы для железной дороги»; катание на велосипедах			

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	***Содержание***	***Методические приемы***
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п. Беседа по этим картинкам. Д/и с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
«Ребенок и другие люди»	«Добрый» дяденька	Беседа о незнакомых людях. Д/и: «Можно-нельзя», «Свой-чужой»

- **Сенсорное воспитание:**

Содержание	***Методические приемы***
Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	Окрашивание воды
Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета	Д/и: «Кому какая форма», «Подбери картинки для куклы и мишки»
Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	***Содержание навыков***
Питание	Совершенствовать умение есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.
Одевание - раздевание	Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.

Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

- **Воспитание культуры поведения:**

- продолжать учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть; учить быть гостеприимными;
- закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
«Шофер» *(чтение стихотворения Б.Заходера)* Цель: дать детям представление о профессии шофёра. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду.	«Кто такие космонавты» *(рассказ воспитателя)* Цель: дать детям элементарные знания о профессии космонавтов, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашу страну.	«Что такое хорошо и что такое плохо» *(чтение стихотворения В.Маяковского)* Цель: формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	«Мой дом» *(рисование)* Цель: прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье.

<u>Конструирование:</u>

Тема: «Как лодка превратилась в кораблик» Литература: Лыкова, стр. 110	По замыслу	Тема: «Вот какие красивые у нас клумбы» Литература: Лыкова, стр. 116	Тема: «Как мы запускаем праздничный салют» Литература: Лыкова, стр.118

<u>Игровая деятельность:</u>

- **Развивающие игры:**

«Рисование запахов», «Дорога благовоний», «Разминка», «В чем он был одет?», «Что изменилось?», «Я знаю, мы знаем», «Найди ошибку», «Где что найдешь?», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Дорисуй».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	***Содержание и объем игровых умений и навыков***	***Методические приемы***
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок».

	в ведерках, играем на чистом участке	Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»

- **Театрализованные игры:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
«Городок игрушек» Цель: увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре	«Приветливый ручей» Цель: развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе	«Зоопарк» Цель: познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль	«Волшебная палочка» Цель: побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре

- **Праздники, развлечения:**

- «В весеннем лесу», «Ой, бежит ручьем вода…» *(театрализованное представление);*
- «На птичьем дворе» *(познавательно-тематическое развлечение);*
- «Мы любим петь и танцевать» *(музыкально-литературное представление).*

<u>Трудовая деятельность</u>

Хозяйственно-бытовой труд	***Дежурство в группе***	***Труд на участке***
- ставить стулья на занятие; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - следить за внешним видом кукол, причесывать волосы, переодевать; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - сажать семена цветов, растить их, поливать	- учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. - участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	- расчистка участка от талого снега; - удаление поврежденных и сухих веток.; - уборка мусора на участке; - подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников; - коллективный труд по уборке территории;

<u>Прогулки:</u>

- **Наблюдения:**

Объекты	***Содержание***

Растительный мир	Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи
Животный мир	Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратить внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается
Труд людей в природе	Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города

- **Целевая прогулка**

В весенний лес

Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.

- **Организационная деятельность на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	***Развивающие, дидактические экологические игры***	***Подвижные игры***
- появляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают. (*Спросить детей, почему лед тает*.) Опыт: запустить в ручей кораблик. Понаблюдать, как он намокнет. (*Спросить детей, почему кораблик намокает.*) - обратить внимание детей на набухшие почки. Опыт: растереть и понюхать почки. Выбрать и отметить ветку тополя (отметить красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно распускаются первые листочки	«К дереву беги», «Кто быстрее найдет березу, сирень, тополь», «Через ручеек», «Угадай по описанию», «Кто где живет», «Где звенит?», «Что ты видишь высокое (низкое)?», «Сколько птичек улетело?», «Загадайте, я отгадаю», «Кто где спрятался?», «Чего поровну?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»	«Солнечный зайчик», «Цыплята», «Мы – веселые ребята», «Ой, что за народ?», «Цыплята и собачка», «Лягушата», «Козлята в волк», «Зайка серый», «Курочка-хохлатка», «Где цыпленок?», «Найди свой цвет», «Пройди тихо», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик»

Май

1 неделя **Овощи, фрукты и ягоды**	**2 неделя** **Безопасное поведение на**	**3 неделя** **Скоро лето** ***(изменения в природе,***	**4 неделя** **Здравствуй, лето! Летние игры и забавы**

	природе. ***Мониторинг***	***одежде)***	
Ознакомление с окружающим миром			
Тема: «Витамины» Литература: Голицына, стр.76	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Литература: Соломенникова, стр.39	Тема: «Золотая мама» Литература: Дыбина, стр. 40	Тема: «Подарок для крокодила Гены» Литература: Дыбина, стр. 49
Рисование			
Тема: «Яблоко с листочком и червячком» Литература: Лыкова, стр.28	Тема: «Расцвели у нас фиалки» Литература: Голицына, стр.188	Тема: «Одуванчики в траве» Литература: Комарова, стр.101	Тема: «Платочек» Литература: Комарова, стр. 103.
Развитие речи, основы грамотности			
Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок…»» Литература: Гербова, стр. 76 Р.Т. «Развитие речи», стр. 12	Тема: «Звуковая культура речи: звук *з»* Литература: Гербова, стр. 77 Р.Т. «Уроки грамоты», стр. 12	Тема: «Повторение стихотворений. заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»» Литература: Гербова, стр. 79 Р.Т. «Прописи», стр.5	Тема: «Звуковая культура речи: звук *ц»* Литература: Гербова, стр. 80 Р.Т. «Развитие речи», стр. 16
ФЭМП			
Тема: «Поровну, столько – сколько, больше, меньше» Литература: Помораева, Позина, стр. 34 Р.Т. «Математика для малышей», стр.13	Тема: «Круг, квадрат, треугольник» Литература: Помораева, Позина, стр.37 Р.Т. «Математика для малышей», стр.15	Тема: «Впереди, сзади, вверху – внизу, слева – справа» Литература: Помораева, Позина, стр. 39 Р.Т. «Математика для малышей», стр.16	Тема: «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб» Литература: Помораева, Позина, стр.42
Лепка/ Аппликация			
лепка Тема: «Ягодки на тарелочке» Литература: Лыкова, стр.30	**аппликация** Тема: «Цыплята на лугу» Литература: Комарова, стр.103	**лепка** Тема: «Цыплята гуляют» Литература: Комарова, стр.99	**аппликация** Тема: «Домик» Литература: Комарова, стр. 104

<u>Нерегламентированная деятельность:</u>

- **Художественная литература:**

- *фольклор:*«Жили у бабуси...», «Заря-заряница»; «Купите лук...», шотл., пер. И.Токмаковой; «Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; «Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни;

- *поэзия:* А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); В. Маяковский. «Что ни страница – то слон, то львица»; Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»; И. Токмакова. «Десять птичек –

стайка»; Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»; Е. Чарушин, Е. Шумская. «Конь»; К. Чуковский. «Радость», «Черепаха»; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой;

- *проза*: Л. Толстой. «Пришла весна...»; М. Пришвин. «Дятел»; Г. Цыферов. «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; И. Чапек. «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Ч. Янчарский. «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Закрепить знания детей о поведении на проезжей части	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге	Закреплять правила перехода улицы
Методические приемы			
Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»; д/и: «Собери машину», «Угадай, на чем повезем», «Собери светофор»; конструирование «Узкая и широкая дороги; чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках; катание на велосипедах; игры на транспортной площадке			

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	***Содержание***	***Методические приемы***
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Д/и «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Моя воспитательница	Беседа о доверии детей к воспитателям

- **Сенсорное воспитание:**

Содержание	***Методические приемы***
Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины	Д/и: «Сбор фруктов», «Найди такой же»
Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой (выкладывание геометрических фигур)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные процессы	***Содержание навыков***
Питание	Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты

Одевание - раздевание	Совершенствовать навык застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

- **Воспитание культуры поведения:**

- подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить;
- закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.

Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
«Достопримеча-тельности нашего города» *(рассказ воспитателя)* Цель: продолжать знакомить детей с нашим городом, с его главными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своему городу.	«Праздник День Победы» *(рассказ воспитателя)* Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.	«У страха глаза велики» *(чтение русской народной сказки)* Цель: продолжать знакомить с русским фольклором. Воспитывать такую черту характера, как храбрость.	«Наш детский сад» *(экскурсия по территории детского сада)* Цель: знакомить детей с участками детского сада. Развивать желание заботиться о них: поддерживать порядок, ухаживать за растениями, бережно относиться к оборудованию.

<u>Конструирование:</u>

Тема: «Вот какие красивые домики у нас» Литература: Лыкова, стр. 120	Тема: «Как наш город рос – рос и вырос» Литература: Лыкова, стр. 122	Тема: по замыслу	Тема: по замыслу

<u>Игровая деятельность:</u>

- **Развивающие игры:**

«Волшебные звуки», «Красивые цветы», «Какой объект?», «Расскажи стихи руками», «Что спряталось за словом?», «Спрячем шар в ладони», «Зеркало», «Мастера», «Составь рассказ», «Где звенит?», «Классификация», «Когда это бывает?», «Величины», «Сложи предмет», «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Соберем слова в корзинку»

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина»

- **Театрализованные игры:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Солнышко, появись» Цель: приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре	«Лети, мотылек» Цель: побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации	«Дружные соседи» Цель: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета	«Будем мы трудиться» Цель: побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета

- **Праздники, развлечения:**

- «Мы растем сильными и смелыми» *(спортивный праздник);*

- «Волшебная коробочка» *(фокусы);*
- «Потешки да шутки», «Былицы-небылицы» *(театрализованные представления);*
- «Здравствуй, лето!» *(праздник).*

<u>Трудовая деятельность</u>

Хозяйственно-бытовой труд	***Дежурство в группе***	***Труд на участке***
- ставить стулья на занятие и убирать после занятия; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - убирать обрезки бумаги в корзину после занятия; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой;	закреплять навыки дежурства по столовой;	- уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке; - прополка цветочной клумбы; - высаживание рассады цветов на клумбу; - посев семян цветов; - поливка цветов, молодых деревьев и кустарников,

- оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу		- коллективный труд по уборке территории;

Прогулки:

- **Наблюдения:**

Объекты	*Содержание*
Растительный мир	Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части
Животный мир	Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)
Неживая природа	Закреплять знания о признаках весны. Закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая
Труд людей в природе	Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей

- **Целевая прогулка**

К перекрестку

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить наблюдать за ними в действительности.

- **Организационная деятельность на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	*Развивающие, дидактические экологические игры*	*Подвижные игры*
- наблюдение за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Познакомить детей со свойствами солнечных лучей. Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать. - наблюдение за цветением некоторых деревьев (черемуха, яблоня), объяснить, что на месте цветочков позже появятся плоды. Опыт: каждый день обращать внимание за цветением, появляется приятный запах от бутонов, с каждым	«К дереву беги», «Кто быстрее найдет яблоню, сирень, черемуху», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось?», «Кто где живет», «Узнай по запаху», «Чья это тень?», «Кто как двигается?», «Собери цветок из частей», «Назови, что покажу», «Что за жук?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»	«Кто как кричит?», «Колобок», «Гуси», «Кошка и мышки», «Мой козлик», «Каравай», «Бусинки», «Слышим – делаем», «По грибы», «Мыши в кладовой», «Найди цыпленка», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь»,

днем все ароматнее		«Солнышко и дождик»

Приложение 2

Календарное планирование воспитательной работы младшей группы 1

Месяц	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
			Для детей	Д
Сентябрь	**Модуль «Патриотическое воспитание»** Экскурсия по детскому саду	-воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок); -формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар); -уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила);	-тематические беседы: «Детский сад»; «Наша группа, «Кто работает в ДОУ»; - рассматривание иллюстраций, картин по теме; - чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов по теме; - игровая деятельность: п/игры «Шире круг, с/р игры «Повар», «Воспитатель»; Коммуникативные игры на сплочении детского коллектива: «Объятие», «Передай сигнал», «Новоселье», «Групповой коллаж», «Комплименты». и др. - художественно – творческая деятельность: рисование: «Когда смеются дети»; «Любимая игрушка в саду» др. ➢ Экскурсия по детскому саду (медицинский кабинет, прачечная, муз зал, спортивный зал)	- в - е
Сентябрь	**Модуль Творческие соревнования** Выставка детского творчества «Вот оно, какое наше лето»	- формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета; - развивать представления о садовых и огородных растениях нашего края. - воспитывать бережное отношение к природе.	-тематические беседы: «Как я провел это лето», «Что такое лето», «Красота природы летом» - рассматривание иллюстраций, картин о лете; - чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов по теме; - презентация «Насекомые», «Цветы» и др. - игровая деятельность: п/игры «Детки на ветке», «Когда это бывает»; - художественно – творческая деятельность: рисование: «Лето красное»; «Одуванчик» др. ➢ Выставка рисунков в группах ДОУ «Летние каникулы»	- Д « - ф
Сентябрь	**Модуль Спортивные мероприятия** Спортивный досуг	- развивать физические качества (силу, быстроту, выносливость, ловкость); - формировать любви к спорту, физической культуре к	-проведение подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых игр, русских народных подвижных игр, эстафет, музыкальных игр, общеразвивающих упражнений по теме:	- к - п

	«Собираем урожай»	ЗОЖ; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	«Осень» в режимных моментах, в образовательной и свободной деятельности детей. - подвижные игры «Вершки – корешки», «Овощи – фрукты», «Посадка овощей», «Собери овощи», игра эстафета «Собираем урожай», игра с движением «Зайка». -пальчиковая гимнастика «Капуста», «Огуречик, огуречик», «Овощи» физкультминутка «Огород у нас в порядке» ➢ Досуг «Собираем урожай»	
Октябрь	**Модуль Основы безопасности** Акция «Внимание, дорога»	- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах; - развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; - воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.	-тематические беседы о правилах дорожного движения, обсуждение проблемных ситуаций на дорогах; чтение художественной литературы - рассказы, стихи по теме недели; вечера загадок и викторины по ПДД; подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый…»; сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Мы-водители», «Юный инспектор»; дидактические и настольно-печатные игры по ПДД. - просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: - «Смешарики: Азбука безопасности», - «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д художественно-творческая деятельность: рисование «Мы едем, едем, едем», - аппликация: «Дорожный знак», «Шумный перекресток» - конструктивная деятельность: «Макет улицы» ➢ Совместный проект: «Внимание, дорога!»	- с д т в - д - «
Октябрь	**Модуль Спортивные мероприятия.** «Мы растем здоровыми»	-формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; -развивать привычки следить за своим внешним видом;	Тематические беседы: «Моё тело и как за ним ухаживать», «Зачем нужен режим дня», «Уши, зубы и глаза наши первые друзья», «Советы доктора Пилюлькина». чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы,	К п б С « д о

		(умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком); -воспитывать у детей культурно- гигиенические навыки;	потешки («Мойдодыр», «Девочка чумазая», «Водичка, водичка, умой моё личико» и т.д.) Составление рассказов небылиц: «Если бы люди мылись в луже…» и т.д. дидактические, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Вредно и полезно», «Можно и нельзя». рассматривание схем, макетов, рисунков строения тела человека. С/р игры: «Больница», «Аптека»; - Опытно – экспериментальная деятельность: игры-эксперименты с водой, мылом, бумажными салфетками и т.п. художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «В здоровом теле, здоровый дух». ➢ Спортивное развлечение	И к « р
Октябрь	**Модуль Творческие соревнования** Выставка детского творчества «Осенний карнавал»	- расширять знания детей об осени; -обогащать знания об осени в произведениях искусства Урала: поэтического, изобразительного, Музыкального. -закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. -воспитывать бережное отношение к природе родного края.	-тематические бесед: «Приметы осени», «Когда идут осенние дожи», «Изменения в природе», Деревья нашего двора», «Лес осенью», экскурсии, наблюдения в природе. -рассматривание, осенних пейзажей знакомство с произведениями Уральских писателей, поэтов, художников об осени. -разучивание стихов, пословиц, поговорок об осени. - исследовательская деятельность: «Что нужно дереву», «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена». Викторина: «Осеннее ассорти» (загадки, стихи, игры) ➢ Праздничные утренники ко дню Осени	Т и п «
Ноябрь	**Модуль Праздники** «Маму Я свою люблю!» (26.11 - день Матери)	-воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками; - учить на мамином примере	-тематические беседы: «Зачем нужны мамы», «Кто главный в доме», «Почему маму называют мамой». «Откуда берутся бабушки». -чтение художественной литературы по теме: Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Квитко «Бабушкины руки», народные сказки «Кукушка», «Белая уточка»,	В м

		умению общаться с другими членами семьи и окружающими; - расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	разучивание стихов о маме «Тишина», бабушке и т.д. -составление рассказов «Как я помогаю маме», «Рассказ о бабушке»; продолжи рассказ «Чтобы мама улыбалась я…». -с/р игры «Дочки-матери», «Мама заболела, кто приготовит ужин?», «Поможем папе приготовить обед», «Мама купает дочку». -рассматривание иллюстраций, картин о семье, маме, бабушке, семейных альбомов. -художественная деятельность: рисование «Портрет любимой мамочки»; лепка «Испеку я пирожок, угощу я бабушку»; аппликация, ручной труд «Букет всем мамам». ➢ досуг «День Матери»	
Ноябрь	**Модуль «Патриотическое воспитание»** Оформление альбома «Моя малая Родина» п/о Порошино	- развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания - Порошино; -расширять кругозор об истории родного городка, его символики; закреплять знания о достопримечательностях; - воспитывать чувства патриотизма, любви к малой Родине.	- тематические беседы: « История малой Родины»; рассматривание альбома с изображением достопримечательностей городка. -чтение художественной литературы: сказки, песни, стихи народов Урала. д/игра: «Почему город красивый», «Дом, в котором я живу», и/ упражнения «Узнай по картинке» художественно-творческая деятельность: рисование «Улица моя родна» и др. ➢ Оформление альбома «Моя малая родина»	С г
Декабрь	**Модуль Праздники** Новогодний утренник	-закрепить знания детей о празднике Новый год; - расширять знание детей о народных традициях в праздновании Нового года; -воспитывать бережное отношение к ёлке, как к живому объекту.	Тематические беседы: «Что за праздник Новый год», «Новогодние символы», «Елка, которая плачет», «Новогодние гулянья на Руси» Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов. Составление рассказов по памяти «Как мы встретим Новый год», «Новогодние подарки». Театрально -досуговая, игровая деятельность: Инсценировка сказки Художественно-творческая деятельность рисование «Письмо Деду Морозу», «Зелёная	- н - р « - П с г о г и п п

			красавица». ➢ Новогодний утренник	
Декабрь	**Модуль «Патриотическое воспитание»** Акция «Покормите птиц зимой»	-закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. -расширить представление детей и родителей о видах кормушек, способах их изготовление из разного материала. -воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.	-экскурсия по территории детского сада. -наблюдение за птицами на прогулке: внешний вид, строение, питание, повадки, сходства и отличия. - чтение художественной литературы: С. Маршак “Где обедал воробей”. Н. Сладкова “Волшебная палочка”, “Кусок хлеба”. В. Бианки “Сумасшедшая птица”, Г. Скребицкий и В. Чаплина “Зимние гости”, “Чем дятел зимой питается”. А. Яшина “Покормите птиц зимой!” дидактические игры: «Какая это птица», »Птички», «В зимней столовой»; «Кто где живет?», «Какой птиц не стало» «Чей голос?», «Подбери крылышко по цвету», «На птичьем дворе». Художественно – эстетическое развитие: Раскрашивание силуэтов птиц; Рисование “Сорока”, Лепка “Синички на кормушке”, Аппликация “Снегири на дереве”. Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей», муз. Ветлина, «Воробушек и осень», муз. Буйновской. Игровая деятельность: “Совушка”,“Коршун и наседка”, “Перелет птиц”. Трудовая деятельность: ➢ Изготовление кормушек из бросового материала». Труд в природе – кормление птиц.	-з -п к д д -р у -п за
Январь	**Модуль Творческие соревнования** Смотр-конкурс на лучшую организацию развивающего пространства на территории ДОУ в зимний период «Снежный городок»	-развивать двигательную активность детей на свежем воздухе; -воспитывать бережное отношение к своему труду, труду воспитателя, родителей и своих товарищей; - воспитывать эстетическое восприятие ледяных построек	- беседа с детьми о любимых зимних играх и забавах, правилах безопасного поведения на улице зимой; организация экспериментов с водой – подготовка льдинок разного цвета, формы и размера для украшения участка. Организация труда детей на прогулке: трудовые поручения «Сгребаем снег в кучи», «Расчищаем дорожки», «Украшаем наш участок». ➢ Игровая деятельность в снежном городке, обыгрывание построек	-п с р с « -с

Январь	**Модуль Основы безопасности** «Осторожно гололѐд!» (игры, беседы, тематические занятия)	-уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. -формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни. - воспитывать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения.	-беседы и свободное общение: «Гололед», «Где рождается снег и лед» -дидактические игры: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». -исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом. -труд: Расчистка дорожек от снега на участке, посыпка песком. Рисование «Гололед», аппликация « Посыпь песком». ➢ Выставка творческих работ детей «Осторожно - гололёд!».	А р п С д « « и А Д с в п
Февраль	**Модуль Праздники** День защитника Отечества «День мужественности и отваги»	-продолжать расширять представления о Российской армии, военной профессии; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; -формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в духе патриотизма и любви к Родине.	-тематические беседы: «Защитники Отечества», «Наша армия сильна», «Как стать защитником Родины». рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, иллюстраций к книгам по теме. -чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, пословицы, загадки, разучивание стихов. -музыкальная деятельность: слушание и разучивание военных и патриотических песен. -художественно-творческая деятельность: раскраски по теме рисование мастерская по изготовлению подарков для пап. ➢ Оформление мини - музея «Коллекция военной техники».	- т « - п
Февраль	**Модуль «Патриотическое воспитание»** Театральное представление для детей «Русские народные сказки»	-формировать у детей навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству; -воспитывать любовь к театру, Русским народным сказкам; - развивать умения имитировать характерные действия персонажей животных, птиц, растений (скачет, летает, качается и т.д.).	-тематические беседы: «Знакомство с театром», «История возникновения театра», «Профессия - актёр», «Как вести себя в театре», «Виды театра». -презентация «Театр начинается с вешалки». -чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, сказки. -театрально-игровая деятельность: драматизация русско-народных сказок. -дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай	К л К « т

			сказку» и т.д.; -настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; -внести элементы костюмов к новым сказкам; иллюстрации и книги по теме: «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Коза – дереза» и др ➢ Художественно-творческая деятельность: изготовление афиш, театральных билетов, театральных атрибутов, масок.	
Март	**Модуль «Патриотическое воспитание»** Народные гуляния «Ух ты, Масленица»	-формировать представления детей о русских народных праздниках, культуре, обычаях и традициях русского народа. -познакомить детей с традициями празднования народного праздника Масленица, обрядовой кухней. приобщать к истокам народных традиций; - воспитание уважительного отношения к народным традициям, эстетических чувств доброты, внимания и чуткости друг к другу и окружающим людям.	-тематические беседы: «Народные праздники и традиции», «Почему Масленицу называют широкой», «Масленичная неделя», «Почему сжигают чучело Масленицы» -чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи- прибаутки, заклички, загадки о Масленице. -рассматривание иллюстраций, картин о праздновании Масленицы. музыкальная деятельность: разучивание песен забав о Масленице, музыкальных игр. -художественно-творческая деятельность: рисование «Ой блины, мои блины», «Масленица», изготовление чучела Масленицы. -игровая деятельность: игры-инсценировки, игры-забавы, народные подвижные игры, игры состязания. ➢ Проведение праздника «Ух-ты, Масленица»	-
Март	**Модуль Праздники** Праздник «Международный женский день»	-познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с празднованием международного женского дня; - вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками; -воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского	- тематические беседы: «Что за праздник 8 марта?», «Мамины руки», «Мама – труженица». - рассматривание иллюстраций с изображением женщин-матерей. - чтение художественной литературы по теме: сказки,рассказы, пословицы, заучивание стихов о маме. - музыкальная деятельность: заучивание песенного репертуара к празднику, прослушивание музыкальныхпроизведений по теме. - художественно-творческая деятельность: рисование «Портрет моей мамы», «Для милой бабушки моей», лепка «Ваза для мамы»	-

		пола, близким и родным людям - мамам, бабушкам	➢ Изготовление: «Поздравительная открытка для мамы и бабушки» ➢ Утренник посвященный 8 Марта	
Апрель	**Модуль Творческие соревнования** Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	-расширять и обобщать представления детейо солнечной системе, о планетах солнечной системы, познакомить детей с названием планет. - формировать чувство гордости за подвигпервого космонавта Ю.А. Гагарина; - воспитывать уважение к трудной и опаснойпрофессии космонавта, учить фантазироватьи мечтать.	- тематические беседы: «Мир Вселенной», «Посмотри нанебо», «Кто такие космонавты», «Он сказал, поехали!»; - рассматривание схемы – плаката «Космос», набораоткрыток «Первый в мире»; - чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: рассказы, стихи, загадки, пословицы, газетные вырезки, журналы о космосе; - игровая деятельность: Д/ игры «Солнечная система», «Говорит Земля», «Назови планеты», «Расположи планетыправильно»; П/ игра «Солнце и планеты» моделирование в движении Солнечной системы; НП/игры: «Путешествие на луну», «В путь». - художественно-творческая деятельность: рисование «Какая,разная Луна»; лепка «Пришельцы космоса», аппликация «Космические корабли» ➢ совместное оформление Лепбука «Загадки космоса» ➢ сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	В т
Апрель	**Модуль Трудовое воспитание** Посев семян и выращивание рассады на участок	-закреплять представление об общих признаках растений (корень, стебель, листья, цветы, семена) и о потребностях растения во влаге, тепле, свете для их роста; -формировать познавательный интерес и заботу в процессе изучения особенностей роста растений; -воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.	-сбор информации, рассматривание энциклопедий -подготовка семян к посеву. -подготовка почвы к посеву семян. -посадка семян овощных культур -уход за рассадой -наблюдение за всходами, рассадой и отметки в дневнике наблюдений. -высадка рассады в открытый Игры по экологии: «Вершки – корешки», «Земля, вода, огонь, воздух», «Какого растения не стало?», -художественное творчество: -аппликация “Заюшкин огород”. -лепка “Магазин – овощи”. -игра-драматизация “Спор овощей”. - грунт, посадка семян в грунт. ➢ Оформление дневника	- н - м - « - «

			наблюдений .	
Май	**Модуль Творческие соревнования** Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается»	- расширить знание детей о героях ВОВ,воинских наградах; - воспитывать в детях чувство уважения, преклонения перед подвигом ветеранов ВОВ,тружениками тыла; -воспитывать в детях стремление стать защитником своей Родины; -развивать любовь к физической культуре для развития физических данных (сила, выносливость), которые необходимы для защиты своей Родины.	- тематические беседы: «Этот день Победы», «Они сражалисьза Родину», «Кто они богатыри земли русской». - рассматривание картин: Ю. Непринцев «Отдых после боя»,Г. Марченко «Начало разгрома…», П. Кривоногов «Поединок», П. Кривоногов « Победа» - чтение художественной литературы: сказки, пословицы, былины о русских богатырях, их подвигах. Рассказы, стихи оВОВ, заучивание стихов. - презентация «Дети Герои!». - Игровая деятельность: С/р игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь»; Д/ игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Чтоизменилось», «Военный транспорт»; НП/ игра: «Морской бой» - музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара о ВОВ. - художественно-творческая деятельность: рисованиеплакатов «Чтоб всегда было солнце!». ➢ Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается…»	« м д л В
Июнь	**Модуль Праздники** День защиты детей	- расширять представления детей окалендарных праздниках; - познакомить детей с историей праздника «День защиты детей»; - формирование у детей основ толерантного сознания, уважения и терпимости к людям независимо от их расовой и национальной принадлежности, социального происхождения личностного своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).	- тематические беседы: «История праздника День защиты детей», «Какие мы разные, но дом у нас один», «Счастливымбыть хочет каждый», «Он просто мой друг». - рассматривание картин, иллюстраций книг с изображением детей (виды детской деятельности, изображения детей разныхрас). - чтение художественной литературы по теме согласно возрасту детей: сказки, рассказы, стихи, заучивание стихов одружбе, детстве. - презентация «Какого цвета дети?». - игровая деятельность: С/р игры «Семья», «Магазин красок»; Д/ игры «Где моя мама?», «Мир эмоций»; П/ игры:подборка игр разных народов мира. - музыкальная деятельность: прослушивание, заучиваниепесен о детстве, дружбе.	- «

			художественно-творческая деятельность: рисование «Какиеразные ладошки», «Солнце светит всем одинаково», аппликация: коллективная работа «Пусть мир улыбнётся». ➢ Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду Я»; ➢ Развлечение «Мир детства»	
Июль	**Модуль «Патриотическое воспитание»** День семьи, любви и верности	- Пополнять знания детей и родителей о православных праздниках, в том числе о святых Петре и Февроньи Муромских; -формировать у детей представление о семье, нравственное отношение к семейным традициям, показать ценность семьи для каждого человека, расширять знания о ближнем окружении, побуждать разбираться в родственных связях; - Воспитывать уважение к своей семье, к своему народу, заботливое и бережное отношение к близким людям.	-тематические беседы: «Мои близкие», «Что означает семья», «Семейные традиции предков». -презентация «Семь – Я». -чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, заучивание стихов («Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», рассказ «Косточка», А. Барто «Помощница»). -составление рассказов: «Моя семья», «Я, ты, он, она –вместе дружная семья». -с/р игры: «Семья», «День рождение» -художественно-творческая деятельность: рисование «Моя семья». ➢ Выставка: Ромашки в разных техниках исполнения, как символ праздника	П «
Август	**Модуль «Патриотическое воспитание»** День флага РФ	-обобщить знания детей о Государственном флаге (значение цветов, изображенных на флаге) -уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут (столица и др.). -воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ.	-беседы: «Наш дом – Россия», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно». -чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей», Г.Лапшина «Три цвета на флаге России», В.Степанов «Флаг России», К. Ушинский «Наше Отечество». -дидактические игры: «Будь внимателен», «Найди такой же», «Развивающее лото «Флаги», «Собери флаг», «Белый, синий, красный». - аппликация: «Флаг России»; -рисование: «Флаг России»; - Слушание Гимна России. Песня «Флаг России», муз. И. Г. Смирновой. ➢ Оформление выставки рисунков: «Флаг нашей Родины»	К - - м - в