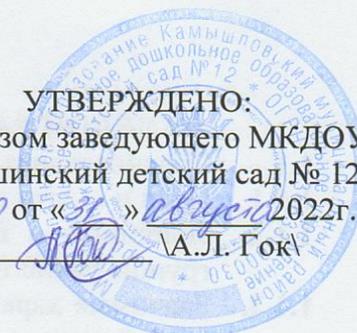


ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ Порошинский детский сад № 12  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего МКДОУ  
Порошинский детский сад № 12  
№ 150 от «31» августа 2022 г.

 А.Л. Гок



**Рабочая программа  
основной образовательной  
программы дошкольного образования  
второй группы раннего возраста № 1  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработчики:**  
воспитатели  
Зотова А.Г.  
Бикбаева И.А.

п/о Порошино, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b> Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1</b> Цели и задачи программы	<b>4</b>
<b>1.1.2.</b> Принципы и подходы к формированию и реализации программы второй группы раннего возраста № 1	<b>6</b>
<b>1.1.3.</b> Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы второй группы раннего возраста № 1	<b>8</b>
<b>1.2.</b> Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	<b>9</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b> Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	<b>11</b>
<b>2.1.1.</b> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>12</b>
<b>2.1.2.</b> Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>13</b>
<b>2.1.3.</b> Образовательная область «Речевое развитие»	<b>14</b>
<b>2.1.4.</b> Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>15</b>
<b>2.1.5.</b> Образовательная область «Физическое развитие»	<b>15</b>
<b>2.2.</b> Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, состоянием здоровья	<b>16</b>
<b>2.3.</b> Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>19</b>
<b>2.3.1.</b> Система физкультурно-оздоровительной работы в второй группе раннего возраста №1	<b>21</b>
<b>2.3.2.</b> Региональный компонент	<b>24</b>
<b>2.4.</b> Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>24</b>
<b>2.5.</b> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	<b>25</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>28</b>
<b>3.1.</b> Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>28</b>
<b>3.1.1.</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>30</b>
<b>3.2.</b> Организация режима пребывания детей второй группы раннего возраста №1	<b>30</b>
<b>3.3.</b> План образовательной деятельности детей второй группы раннего возраста №1	<b>31</b>
<b>3.4.</b> Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности	<b>33</b>
<b>3.5.</b> Модель организации воспитательно-образовательного процесса в второй группе раннего возраста №1	<b>33</b>
<b>3.6.</b> Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>35</b>
<b>3.7.</b> Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	<b>36</b>
<b>IV.</b> Краткая презентация (аннотация) рабочей программы второй группы раннего возраста №1	<b>37</b>
Список литературы	<b>39</b>
Приложение №1. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	<b>40</b>
Приложение №2. Календарное планирование воспитательной работы во второй в группе раннего возраста №1 на 2022 – 2023 учебный год	<b>93</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **II.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй группы раннего возраста № 1 обеспечивает разностороннее развитие личности детей 3-го года жизни в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей региона и муниципального района, образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15, так же основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Порошинского детского сада №12 Камышловского района.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др.) и дополнено парциальными программами и методическими пособиями:

- авторской программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки»;
- методическим пособием Колдиной Д.Н. «Лепка», «Рисование» с детьми 2-3 лет».
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И., Коплунова И.).

Рабочая программа группы раннего возраста разработана и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами ДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);

- Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г., № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» и других.

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

Цели и задачи реализации рабочей программы сформулированы на основе: ФГОС ДО; ПООП (рамочная); парциальных, авторских образовательных программ, методик выбранных ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей; образовательных запросов родителей, социума; обобщенных ожидаемых результатов; результатов педагогической диагностики предыдущего образовательного периода. В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

**Цель рабочей программы:** полноценное развитие ребенка раннего возраста адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели рабочей программы достигаются через решение поставленных образовательных задач в обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в ООП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- авторской программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки»;

*Цель программы* - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения к художественно-творческим способностям в изобразительной деятельности.

*Основные задачи:*

1. Развитие эстетического восприятия художественных произведений искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я -концепции-творца».

• методическим пособиемдополнительной образовательной программой Колдиной Д.Н. «Лепка», «Рисование» с детьми 2-3 лет».

Цель: Развитие художественно – творческих способностей

Задачи:

по рисованию

- совершенствовать технику рисования традиционными и нетрадиционными способами, закреплять навыки использования выразительных средств (цвета, формы, пропорций, композиции) и изобразительных материалов в соответствии с их спецификой (простой карандаш, кисть, цветные карандаши, гуашь, восковые мелки).

по лепке

закреплять умение передавать формы, пропорции, позы, характерные особенности и движения изображаемых предметов, изготавливать народные игрушки;

• программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.).

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.  
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности.

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Годовые задачиДОУ на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому направлению в соответствии с ФГОС ДО. Развивать творческий потенциал детей посредством формирования художественного вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные образовательные технологии.

2. Формирование семейных ценностей у дошкольников для обогащения социального опыта ребенка через реализацию проектной деятельности.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через активное внедрение современных технологий в воспитательно-образовательный процесс, формировать положительное отношение и потребности педагогов к инновационной деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок,

степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы группы раннего возраста № 1

В соответствии с ФГОС Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Принципы, учитывающиеся при планировании образовательного процесса:



#### Основными подходами к формированию Программы являются:

- *зона ближайшего развития* – обучение определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- *культурологический подход* – воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

- *деятельностный подход* - обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- *развивающее обучение* - педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- *пространство детской реализации* — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- *системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы второй группы раннего возраста № 1**

Основными участниками реализации программы являются: дети первой группы раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Списочный состав воспитанников – 19 человек, из которых 10 мальчиков и 9 девочек.

#### **Характеристики особенностей развития детей**

*От 1 года до 3 лет*

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

#### **Национально-этнические особенности населения**

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные

ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. Так в ДООУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДООУ детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

#### ***Климатические особенности***

В содержании образования особое внимание - миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Камышловском городском округе, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня

Особенности осуществления образовательного процесса в МКДОУ Порошинский детский сад № 12 строятся в соответствии с климатическими условиями Уральского региона.

#### ***Классификация семей воспитанников второй группы раннего возраста 1 по количеству детей:***

<b>Категория</b>	
<b>Полные семьи</b>	
<b>Неполные семьи</b>	
<b>Многодетные Дети-иностранцы</b>	
<b>Дети-иностранцы</b>	

#### **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДОО**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Ожидаемые образовательные результаты освоения детьми программы «От рождения до школы» конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в содержательном разделе Программы.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям;

- образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, что позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления) и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность; художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15).

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Э.М. Дорофеевой) и дополнено парциальными программами:

- «Цветные ладошки» Лыковой И.А;
- дополнительная образовательная программа на основе методического пособия Колдиной Д.Н. «Рисование\ лепка\ аппликация с детьми дошкольного возраста».
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте**

**предметная деятельность и игры** с составными и динамическими игрушками;

**экспериментирование** с материалами и веществами(песок,вода,тесто и пр.);

**общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

**восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;**

**двигательная активность.**

Образовательные области	Направления развития образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</li> <li>- Ребёнок в семье и сообществе: *образ Я;семья;детский сад;</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: *воспитание культурно-гигиенических навыков;самообслуживание;общественно-полезный труд; труд в природе; уважение к труду взрослых;</li> <li>- Формирование основ безопасности: * безопасное поведение в природе;на дорогах;безопасность собственной жизнедеятельности.</li> </ul>

<b>Познавательно-развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений:</li> <li>* количество; величина; форма; ориентировка в пространстве;</li> <li>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</li> <li>* сенсорное воспитание;</li> <li>* дидактическая игра;</li> <li>- Ознакомление с предметным окружением;</li> <li>- Ознакомление с социальным миром;</li> <li>- Ознакомление с миром природы:</li> <li>* сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето).</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с художественной литературой</li> <li>- Развитие речи:</li> <li>* развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; связная речь;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству;</li> <li>- Изобразительная деятельность:</li> <li>* рисование (предметное, сюжетное, декоративное);</li> <li>* лепка (декоративная лепка);</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструктора);</li> <li>- Музыкальная деятельность:</li> <li>* слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмическое движение; музыкально - игровое и танцевальное творчество; игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура:</li> <li>* подвижные игры;</li> <li>- Формирование начальных представлений о ЗОЖ</li> </ul>

Задачи по каждому направлению образовательной области, а также направления развития ребенка подробно описано в примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы».

### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель:  
Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

*Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см с программы «От рождения до школы».*

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:**

- О.Е.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. «От рождения до школы». - Волгоград: Учитель, 2015. -154с.
- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозайка-Синтез, 2013. - 64с.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детей 2-7лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2006. - 128с.

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – М.: Учитель, 2014. – 154 с.
- Иванова Н.В, Кривовицына О.Б, Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2011. -128с.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.

- Ознакомление с миром природы.

*Содержание: развитие познавательно - исследовательской деятельности*

*Первичные представления об объектах окружающего мира. Подробно описано в примерной программе ДО «От рождения до школы»*

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -48с;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -64с.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2016. -292 с.

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

-Голицына Н.С.Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход. М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. -152с.

### **2.1.3. Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -112 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 128 с.

### **2.1.4. Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении,

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в основной части Программы:**

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2016. -292 с.

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 2- лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -88с.
- Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -88с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – 2014. - 144с.

## **2.1.5. Образовательная область**

### **«Физическое развитие»**

Основная цель:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

**Физическое развитие предполагает:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма; формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:**

- С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. -88с.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 144с.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, состоянием здоровья**

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности** для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

**Виды детской деятельности**

Виды детской деятельности	
Деятельность	Виды деятельности
<p><b>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.</b></p>	<p><b>Творческие игры:</b> режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды.</p> <p><b>Игры с правилами:</b> дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры предположения, игры- загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с</li> </ul>

	<p>мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</li> </ul>
<p><b>познавательно-исследовательская деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование;</li> <li>• исследование;</li> <li>• моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативно-деловое;</li> <li>• внеситуативно- познавательное;</li> <li>• внеситуативно-личностное.</li> </ul> <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-практическое;</li> <li>• Внеситуативно-деловое;</li> <li>• Ситуативно-деловое.</li> </ul> <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i></p>
<p><b>Двигательная деятельность</b> - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>• строевые упражнения;</li> <li>• танцевальные упражнения.</li> </ul> <p>- с элементами спортивных игр: - летние виды спорта; - зимние виды спорта.</p> <p>Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. <i>Элементарная трудовая деятельность</i></p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
<p><b>Продуктивная деятельность</b> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация: предметные; сюжетные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• декоративные. Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги.</li> </ul>

продукт. <i>конструирование из различных материалов;</i> <i>изобразительная деятельность</i>	Конструирование: • из строительных материалов; • из коробок, катушек и другого бросового материала;из природного материала
<b>Музыкально-художественная деятельность</b> - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. <i>музыкальная деятельность</i>	Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах
<b>Восприятие художественной литературы</b> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; Разучивание; Ситуативный разговор.

***Средства, формы и методы работы по образовательным областям***

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по познавательному развитию</li> <li>♦ Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Развивающие игры</li> <li>♦ Интеллектуальные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Музыка в повседневной жизни:</li> <li>◆ Импровизация на инструментах</li> <li>◆ Музыкально-дидактические игры</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной актив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Средства физическогоразвития

Эколого -природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Двигательная активность, занятия физкультурой

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и

нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и изобразительная деятельность детей, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*– форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы во второй группе раннего возраста № 1

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1. Обеспечение здорового ритма жизни</b>				
1.1	- щадящий режим в адаптационный период	Все группы	ежедневно	Воспитатели, медработник, педагоги
1.2	- гибкий режим дня		в адаптац. период	
1.3	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, организация благоприятного микроклимата		ежедневно	
<b>2. Двигательная активность</b>				
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	НОД по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.4	Активный отдых - спортивный праздник; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	2 р. в год	Инструктор ф/ры, воспитатели
2.5	Самостоятельная двигательная активность с использованием спортивного инвентаря	все группы	ежедневно	воспитатели
2.6	Каникулы (НОД проводится только по физическому и художественно-эстетическому развитию)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с календ уч.граф)	Все педагоги
<b>3. Питание</b>				
3.1	Полноценное питание, согласно требованиям действующих СанПин	Все группы	ежедневно 4-разовое	пищеблок медработники
3.2	С- витаминизация	Все группы	постоянно	Врач-педиатр, медсестра
<b>4. Закаливание</b>				
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После днев-о сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели

## Модель двигательного режима во второй группе раннего возраста № 1

4.3			В течение дня	Воспитатели мл. воспит-и
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Облегчённая одежда	Все группы
<b>5.Лечебно – профилактические мероприятия</b>				
5.1	Осмотр детей врачом-педиатром	до 3 лет	2 раза в год	Врач-педиатр
5.2	Диспансеризация детей	Все группы	согласно плану 1 раз в год	Узкие специалисты
5.4	Обследование на гельминты	Все дети	1 раз в год	Медработники
5.5	Проведение профилактических прививок	Все дети	Согласно календарю прививок	Врач-педиатр, медсестра
5.6	Профилактика гриппа и инфекций (проветривание, влажная уборка с дезсредствами, кварцевание)	Все группы	В неблаго- приятный период (осень, весна)	Врач-педиатр, медсестра
5.7	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период	Воспитатели медсестра

Формы работы	виды	Первая группа раннего возраста
НОД по физкультуре	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю по подгруппам по 8 - 10мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Игры во время приёма детей	Ежедневно 3-4 мин.
	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	
	Музыкально – ритмические движения.	6-8 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
	Гимнастика пробуждения и дыхательная гимнастика	Ежедневно по 4- 5 мин.
	Физические упражнения и игровые задания: артикуляцион-ная, пальчиковая, зри-тельная гимнастика др.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Активные моменты	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.
	Спортивный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные спортивные и подвижные игры, самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

## Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	-
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	-
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	10-20 мин, в зависимости от возраста и погодных условий	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	-
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	10-20 мин	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	до 25 мин. в зависимости от возраста и погодных условий	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	Самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю	-

	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	-
--	-------------	------------	----------------	----------------	---

### 2.3.2. Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка-дошкольника, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### *Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.*

№	Тема	Вторая группа раннего возраста
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека.
2	Родной край, Камышловский район	Понятия «Родина», «малая родина».
3	Природа городка и района.	Растительный и животный мир. Охрана природы края. Зеленая аптека (лекарственные растения).
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов уральского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни.
5	Уральский народный костюм	Знакомство с историей костюма
6	Народная уральская игрушка	Народная игрушка, обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки и тд.
7	Народные игры (уральские)	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

➤ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **возрасте 2-3 лет** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

\* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

\* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

\* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

\* **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Содержание, основные задачи взаимодействия детского сада с семьей ориентированы подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева. (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019) и в учебно-методическом пособии Файзуллаевой Е.Д. «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями детей группы раннего возраста № 1**

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи:* Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Как помочь ребёнку в период адаптации»;</li> <li>2. Анкетирование родителей «Будем знакомы!»;</li> <li>3. Знакомство с сайтом ДОО</li> </ol> <p>п- передвижка для родителей «Режим и его значение в жизни ребенка»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Индивидуальные консультации «Режим, гигиена ребёнка».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте»;</li> <li>- «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет»;</li> <li>- Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»</li> </ul> </li> <li>2. Папки – передвижки «Осень»;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровье малышей»;</li> <li>- «Игра. Какие бывают игры? ».</li> </ul> </li> <li>4. Индивидуальные беседы «Создайте условия для здорового сна»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подвижная игра -залог здоровья малышей»;</li> <li>- «Пальчиками играем-речь развиваем»;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>2. Добрые советы воспитателя «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»</p> <p>3. Беседа «Одежда детей в группе и на улице!»;</p> <p>4. Папка – передвижка «Профилактика гриппа!»</p> <p>5. Изготовление стенгазеты ко Дню Матери «Моя мамочка!»</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание «Развитие речи детей раннего возраста»;</p> <p>2. Консультация «Одеваемся на прогулку», «Прогулка с ребёнком зимой»</p> <p>3. Фотовыставка «Наша прогулка»;</p> <p>4. Папки – передвижки:  -«Сенсорное развитие ребенка! »;  «Как выбрать книгу малышам»;  - «Зима»;  - «Новый год».</p> <p>5.Выставка работ «Мастерская деда мороза»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»;</p> <p>2. Индивидуальные беседы «Что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки»</p> <p>3. Беседа «Давайте поиграем»;</p> <p>4. Папка – передвижка «Меры предупреждения и лечения гриппа».</p> <p>5. Анкетирование «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания».</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка»;</p> <p>2. Консультации для родителей:  - «Растим будущего мужчину»;  - Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ»</p> <p>3. Папки – передвижки:  - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем».  - «Как избавить ребенка от страхов»;</p> <p>4. Беседа «О здоровье, питании и режиме дня дома»».</p>
Март	<p>1. Консультация:  -«Сюжетные игры для детей. Ранний возраст»;  - «Игры, развивающие движения кисти, - «Пальчиковая гимнастика»;</p> <p>2. Папка – передвижка  - «Весна»;  - «Одежда в весенний период».  - «Полезные и вредные игрушки».  - «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p>
Апрель	<p>1. Родительское собрание «Я подросток»;</p> <p>2. Консультация «Детские капризы»;</p> <p>3. Папки – передвижки:  - «Безопасность детей забота взрослых»;  - «Как правильно наказывать ребенка»;  -«Правила поведения в общественных местах»;  - «Пора самим одеваться и раздеваться».</p> <p>4.Выставка «Кукол»</p> <p>5.Конкурс газет «В детском саду день за днем исследуем и познаём»</p>
Май	<p>1. Консультация «Как организовать театр дома»;</p> <p>1. Фотовыставка «Какими были, какими стали»;</p> <p>2. Круглый стол для родителей «Дети и транспорт»;</p>

3. Папка – передвижка  
- «Кризис трех лет».-Как закалять ребенка на отдыхе «Босиком по росе».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

*Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении группы раннего возраста*

Центр «Речевого развития »	-картотека артикуляционной гимнастики -картотека дыхательной гимнастики -картотека пальчиковой гимнастики -нетрадиционное оборудоваие для различных гимнастик (зубные щётки, грецкие орехи, мыльные пузыри, платочки)
Уголок театрализованных (драматических) игр	- оснащение для игр-драматизаций (театрализованных для представлений: костюмы, маски, соответствующих возрасту детей) -атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) - оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) -куклы и атрибуты для пальчикового театра
Литературный центр (книжный уголок)	-Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) -Диски с музыкой -Детская художественная литература (иллюстрированные книги с круп-ным простым текстом) -Детская познавательная литература (с большим количеством иллю-стративного материала)
Центр науки естествознания	и-природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья; -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки; -игрушки для игр с водой; -леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.
Центр математики	-д/игры из серии «Цвет, форма » (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

Центр мелкой моторики	-игра «Собери бусы» -детская мозаика -игрушки с действиями: -нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) -навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши
Уголок настольных игр	-разрезные картинки -пазлы -кубиков с картинками -настольно-печатные игры в соответствии с возрастными возможностями детей
Центр строительства	-мозаика большого размера; -конструкторы типа «Lego» или «Duplo» большого размера; -сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки); -разрезные картинки (2—4 части); -простые крупные пазлы. -строительный конструктор с блоками среднего размера; -небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.); -транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	материалы: -наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) -наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы -другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр изобразительного искусства	-толстые восковые и акварельные мелки; -цветной мел; -цветные карандаши; -гуашевые краски, кисти; -пластилин; -цветная и белая бумага, картон, обои; -клейстер.
Центр (уголок) музыки	-звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: дудочки, колокольчики, погремушки, - аудиокассеты с записями звуков природы. -пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.
Центр для сюжетно-ролевых игр	-куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола; -комплекты одежды для кукол по сезонам; -комплекты постельного белья для кукол; -наборы кукольной посуды; -атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская».

Спортивный уголок	-мячи малые и средние (по 4—5 шт.); -флажки (8—10 шт.); -ленты на колечках (8—10 шт.); -кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.); -массажные мячики; -массажные коврики и ребристые дорожки. 8 гантели.
Место для приёма детей (раздевалка)	-шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), маркировка; -скамейки; -«Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.); -мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома; -информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).
Образовательные области:  - Социально-коммуникативное развитие,  - познавательное развитие,  - речевое развитие,  - художественно-эстетическое развитие,  - физическое развитие.	<b>Групповое помещение группы раннего возраста № 1</b> Магнитофон-1, мольберт-1. <b>Социально-коммуникативное развитие,</b> Уголок для организации сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой: Игровые зоны «Семья, дом», «Автомобиль», «Кухня», «Спальня». Машинки- 7, куклы-5 <b>Познавательное развитие</b> Дидактические игры - 11, звучащие игрушки-9, шнуровки- 2. Уголок природы: календарь природы-1 <b>Речевое развитие</b> Книжный уголок: детская художественная литература- 52. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Наборы строительного материала: лего (мелкий, средний, крупный), мозаика- 2, конструктор соты, напольная мозаика- 2, пирамидки-3 Барабан-1, бубны-1, трещетка-1, погремушки -4; Театр игрушек-1. <b>Физическое развитие</b> -уголок для физической культуры

### 3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Смотри ФГОС дошкольного образования с.19

### 3.2. Организация режима пребывания детей второй группы раннего возраста №1

#### Режим дня детей 2 – 3 лет в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Вторая группа раннего возраста (с 2-3 л.)
<b>ДОМА</b>	
Подъём, утренний туалет	7.30– 8.00
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа,	7.30 – 8.20

самостоятельная деятельность, игры	
Артикуляционная гимнастика	8.15 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Завтрак, дежурство	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.40
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Прогулка	10.10 – 11.20
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.20 – 11.40
Обед, дежурство	11.40 – 12.05
Дневной сон	12.05 – 15.05
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги,	15.35 – 16.00
Прогулка	16.00 – 17.20
игры	17.20 – 17.35
Ужин	17.35 – 17.55
Игры, самостоятельная деятельность	17.55 – 19.00
Прогулка, уход домой	19.00-19.30
<b>ДОМА</b>	
Прогулка	
Вечерний круг, игры	19.30 – 20.30
Ночной сон(длительность по СанПин 1.2.3685)	12 часов

### Режим дня детей 2 – 3 лет в теплый период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (с 2-3 л.)
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	7.30 – 8.00
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.10 (в группе)
Возвращение в группу	
Гигиенические процедуры, дежурство	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
игры, НОД художественно-эстетической и физической направленности	8.50 – 9.20
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд, воздушные и солнечные ванны.	9.20 – 10.55
Водные процедуры	10.55 – 11.15
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.15 – 11.25
Обед, дежурство	11.40 – 12.05

Дневной сон	12.05 – 15.05
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельная/ игровая деятельность	15.35 – 16.00
Прогулка	16.00 – 17.05
игры\беседы	17.05 – 17.20
Ужин	17.20 – 17.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.55 – 19.30
ДОМА	
Прогулка	18.30-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон (длительность)	12 часов

### 3.3. План образовательной деятельности детей первой группы раннего возраста №1

В летний период года (каникулы) вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится непосредственная образовательная деятельность только художественно – эстетической и физической направленности, которая по возможности так же переносится на свежий воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаляющим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна в дошкольных группах до 2,5 часов.

В летний период года (каникулы) вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого.

#### *Учебный план второй группы раннего возраста № 1*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю (кол-во раз)</b>
	Вторая гр. раннего возр. №1
	<b>Занятий в неделю</b>
<b>I. Обязательная часть</b>	
<b>Физическое развитие:</b>	
Физическая культура в помещении	<b>2</b>
Физическая культура на прогулке	*
<b>Познавательное развитие:</b>	
Формирование элементарных математических представлений	<b>1</b>
Ознакомление с окружающим миром	<b>1</b>
Познавательно-исследовательская деятельность	*

<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи	<b>2</b>	
Художественная литература	* ежедневно	
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка	<b>1</b>	
Рисование	<b>0,5</b>	
Лепка	<b>0,5</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	* ежедневно	
<b>ИТОГО ПО I части:</b>	<b>8</b>	
<b>Длительность НОД (занятия)</b>	<b>8-10 мин</b>	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Музыка (Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой)	<b>1</b>	
Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Рисование	<b>0,5</b>
	Лепка	<b>0,5</b>
	Аппликация	
	Ручной труд	
<b>ИТОГО ПО II части:</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Игровая деятельность	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	

### 3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом:

- рекомендаций программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева. Москва, Мозаика-Синтез, 2019 г., где представлена примерная сетка занятий с детьми по разным видам деятельности;
- соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН 2.4.3648 - 20);

- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

**Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год для первой группы раннего возраста № 1**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>9.00 – 9.10</b> Музыка	<b>9.10 – 9.20</b> Физкультура	<b>9.10 – 9.20</b> ФЭМП	<b>9.00 – 9.10</b> Развитие речи	<b>9.10 – 9.20</b> Рисование
9.25 – 9.10 Развитие речи. Художественная литература	<b>9.35 – 9.45</b> Ознакомление с окружающим	<b>9.30 – 9.40</b> Лепка	<b>9.20 – 9.30</b> Музыка	<b>9.30 – 9.40</b> Физкультура

**3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса во второй группе раннего возраста №1**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

***Циклограмма планирования воспитательно-образовательной деятельности  
Во второй группе раннего возраста***

**Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в 1 группе раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	- рассматривание картинок, иллюстраций; -игры с дидактическими игрушками; -инд. работа по развитию речи; -слушание песен, муз.произведений;	- рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по изодеятельности; -инд.работа по развитию речи	-действия с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями; -хороводные игры; -заучивание и повторение потешек, песенок, стихов; -пальчиковые игры	-рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, книг; -игры с дидактическими игрушками; -инд.по развитию движений; -наблюдения	-игры со строительным материалом; -музыкальные игры; -чтение художественных произведений; -инд. по развитию речи
<b>Культурно-гигиенические навыки</b>					
<b>Прогулка</b>	-наблюдение за транспортом; -инд. работа по развитию движений; -трудоые поручения; -игры с песком, снегом; -подвижные игры с ходьбой и бегом	-наблюдения за животными; -трудоые поручения; -инд.работа по развитию движений; -игры с выносным материалом; -подвижные игры с лазанием	- рассматривание одежды людей по сезону; -наблюдения за погодой; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с бросанием и ловлей	-наблюдение за птицами; -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения; -игры детей с песком, снегом; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с прыжками	-наблюдения за явлениями природы; -трудоые поручения; - рассматривание деревьев и кустарников; -инд. работа по развитию речи; -инд.работа по развитию движений; -подвижные игры на ориентировку в пространстве

<b>2 половина дня</b>	-сюжетно-отобразительные игры; -чтение потешек, стихов, сказок; -инд. работа по изобразительности; -хороводные игры	-сюжетно-отобразительные игры; -познавательная исследовательская деятельность: игры с песком, водой, тестом; -инд. работа по развитию движений; -игровые ситуации	-сюжетно-отобразительные игры; -театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый театр); -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры; -игры в сухом аквариуме, в сухом бассейне	-сюжетно-отобразительные игры; -обыгрывание построек; -инд. работа по развитию речи; -дидактические игры природоведческого содержания;	-развлечения, досуги; -игровые физические упражнения; -игровые ситуации
-----------------------	--	---	---	---	---

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы раннего возраста №1

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### Тематический план организации праздников

1. Утренники «Осень золотая» - октябрь;
2. Праздник Осени – октябрь;
3. День Матери – ноябрь;
4. Новогодние утренники – декабрь;
5. Развлечение «Прощание с ёлочкой» - январь;
6. День защитника Отечества «День мужественности и отваги» - февраль;
7. Праздник «Международный женский день» - март;
8. Весенние утренники – апрель;
9. День смеха – апрель;
10. День защиты детей – июнь;
11. День Нептуна – июль;
12. День семьи, любви и верности – июль;
13. День флага РФ – август.
14. Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено!»- Август –сентябрь
15. День здоровья.-Сентябрь

### 3.7. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Месяц	Блок	Сроки	Вторая группа раннего возраста
Сентябрь	Я и детский сад	1 неделя	Мы пришли в детский сад. Адаптация.
		2 неделя	Наша группа. Игрушки. Адаптация.
		3 неделя	Мы дружные ребята.
		4 неделя	Неделя здоровья.
		5 неделя	Осень наступает.
Октябрь	Осень	1 неделя	Мы встречаем осень золотую. <i>(сезонные изменения в природе)</i>
		2 неделя	Сбор урожая. Фрукты и овощи
		3 неделя	Грибы и ягоды.
		4 неделя	Птицы и животные осенью. <i>Мониторинг</i>
Ноябрь	С чего начинается Родина	1неделя	Я – человек. Мое имя. Части тела человека.
		2 неделя	Мой дом, моя семья
		3 неделя	Мой городок

		4 неделя	Профессии
Декабрь	<b>Зима. Новогодние каникулы</b>	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима
		2 неделя	Домашние животные и птицы зимой
		3 неделя	Лесные звери и птицы зимой
		4 неделя	Зимние забавы. Безопасность зимой
		5 неделя	Встреча Нового года.
		31.12-09.01	Новогодние каникулы
Январь	<b>В мире искусства</b>	2 неделя (10.01-14.01)	Фольклор (песенки, потешки и др.) Народная игрушка
		3 неделя	Играем и исследуем. Зимние игры.
		4 неделя	Транспорт
Февраль	<b>Я в мире человек. Профессии</b>	1 неделя	Подводный мир. Игры – забавы с песком и водой
		2 неделя	Моя семья
	<b>Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт.</b>	3 неделя	Буду сильным и здоровым как папа!
		4 неделя	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.
Март	<b>Встречаем весну</b>	1 неделя	Маму я свою люблю.
		2 неделя	Весна пришла. Домашние животные и птицы весной
		3 неделя	Лесные звери и птицы весной
		4 неделя	Неделя безопасности
	<b>В мире книг и театра</b>	5 неделя	Неделя театра
		1 неделя (4-8.04)	Любимые книжки
Апрель	<b>Земля – наш общий дом</b>	2 неделя	Обитатели водоемов
		3 неделя	Помоги зеленым друзьям. <i>Неделя пожарной безопасности.</i>
	<b>Мы любим трудиться. Праздник весны и труда</b>	4 неделя	Труд весной.
<b>Май. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ.</b>	<b>Человек и мир природы</b>	1 неделя	Овощи, фрукты и ягоды.
		2 неделя	Животные (в том числе жарких стран) и птицы летом. Безопасность. <i>Мониторинг</i>
		3 неделя	Скоро лето (изменения в природе, одежде, безопасность)
		4 неделя	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы

**3.8 Календарное планирование воспитательной работы в группе раннего возраста №1 на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
			Для детей	Для родителей
Сентябрь	«Я и детский сад».	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Создать условия для взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе адаптации.	Проект на тему: «Мы пришли в детский сад».	- Папка - передвижка «Адаптация к детскому саду». - Буклеты «Режим дня», «Что можно приносить в детский сад».
	«Осень золотая»	Воспитывать любознательность, гуманное отношение к растениям и животным; проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.	- Беседа на тему: «Осень». - Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья». - Лепка «Осеннее дерево». - Д/и «Собери урожай». - Слушание музыкальных произведений «Звуки осени». - Музыкальное развлечение «Праздник осени». - Динамическая игра: «Что можно осенью делать в лесу» (гулять, собирать ягоды и грибы, листья и т.д.). - В центре книги – альбомы «Осень в городе», «Осень в лесу». - Рисование «Листик».	Конкурс совместного творчества с родителями «Осень золотая»
Октябрь	«Ладушки в гостях у бабушки».	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.	- Проект на тему: «Бабушек и дедушек я своих люблю»	Сбор материалов и фотографий для фотовыставки «Супербабушка и супердедушка» (Ко дню пожилого человека)

Ноябрь	«День Матери»	Способствовать воспитанию у детей доброго отношения и любви к своей маме, желание заботится о ней, радовать ее, защищать, помогать. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Проект ко дню Матери.	Стенгазета - поздравление ко дню Матери.
Декабрь	«Новогодние утренники»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	- Проект «Зима» - Акция «Покормите птиц зимой» - Развлечение «По зимним следам»	- Папки - передвижки «Зима», «Безопасность в Новогодние праздники». - Конкурс «Мастерская деда Мороза».
Январь	«Зимние забавы»	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развитие двигательной активности детей .	- Проект «Зимние забавы». - Развлечение «Прощание с ёлочкой»	- Папка - передвижка «Безопасность зимой». - Смотр-конкурс на лучшую организацию развивающего пространства на территории ДОУ в зимний период «Снежный городок»
Февраль	День защитника Отечества «День мужественности и отваги»	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям – папе, дедушке.	Проект на тему: «Мой папа».	- Фотовыставка «Мои папа и дедушка».

	Театральное представление для детей «Русские народные сказки»	<p>Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.</p> <p>Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе.</p> <p>Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Герои сказок».</p> <p>Чтение, прослушивание и просмотр сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка».</p> <p>Рисование - раскрашивание «Репка» (ватными палочками).</p>	<p>Проведение консультации «Для чего нужно читать».</p>
	«День здоровья»	<p>Формирование у детей культурно - гигиенических навыков, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными. Уважительно относиться к своему телу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p>	<p>Беседа: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов «Мойдодыр», «Смешарики» (серия «Быть здоровым здорово»).</p> <p>Развлечение «День здоровья».</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».</p> <p>Ди «Собери Машеньку», «Запомни движение», «Если кто-то заболел», «Узнай и назови овощи».</p> <p>«Экскурсия в кабинет врача»</p>	<p>Конкурс для родителей «Лучший массажный коврик для своего ребёнка».</p>
Март	Праздник «Международный женский день»	<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Проект «Маму я свою люблю».</p>	<p>Фотовыставка «Кем работают наши мамы?»</p>

	Народные гуляния «Ух ты, Масленица»	Дать первоначальные представления о русском народном празднике - Масленица, с характерными для него обрядами; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	- Беседа: «Традиции празднования Масленицы на Руси». - Чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц.	Изготовление кукол - Масленицы.
	«Весенние утренники»	1. Формировать первоначальные представления о характерных особенностях весенней природы 2. Развивать умения рисования и лепки, воспитывать аккуратность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	- Беседа по картине «Весна идет!». - Наблюдения за птицами, деревьями, за кустарниками. - Чтение стихотворений Н. Наденовой «Птичка», А.Барто «Птичка»; потешки «Травка муравка», «Иди весна, иди красна», «Одуванчик», «Божья коровка»; сказки: «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», - Д/и: «Времена года», «Волшебный мешочек», «Рассели животных по домам». - Игра с прищепками «Тучки и солнышко»	Оформление папки - передвижки «Весна»
Апрель	«День смеха»	Поддерживать положительный микроклимат в детском коллективе.	- Беседа «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится». - Рассматривание иллюстраций с изображением клоунов. - Просмотр мультфильма «Подарок для слона». - Подражательная игра «Делай, как я». - Заучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (расскажи стихи руками).	Помощь в создании фотовыставки «Мы все такие разные».
	Акция «Каждой птице – свой дом»	Воспитывать уважительное отношение к братьям нашим меньшим, желание помочь им.	- Беседа: «Дом для птиц». - Рассматривание иллюстраций «Птицы». - Рисование ладошками «Птица»	Изготовление домиков для птиц.

	«Мама, папа, я – творим космические чудеса»	Содействовать интересу детей к объектам природы солнца, неба, луны, звезды. Дать элементарные представления о празднике- День космонавтики.	Проект «Огород нба окне».	Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»
Май	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада	Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	- Беседы: «Труд», «Профессии моих родителей». - Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица – красивая улица»	Помощь по благоустройству и озеленению территории детского сада.
	Акция «Бессметный полк»	Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.	- Беседа о военных профессиях. - Рисование «Салют». - Чтение и разучивание стихотворений о дне Победы, салюте, солдатах.	- Акция «Голубь Добра» - Акция «Георгиевская лента».
Июнь	«День защиты детей»	Воспитание дружеских и спортивных взаимоотношений между детьми.	- Беседы: «Первый летний день». - Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки». - Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!» - Рисунок на асфальте: «Мир всем детям на планете».	Оформление стендовой информации: «Права ребенка», «Безопасность на улице и дома», «Здоровье наших детей в наших руках», «Каждому положено знать правила дорожные!»

	Фольклорный праздник «Люблю березку русскую»	Воспитывать у детей интерес к природе и бережное отношение к ней.	- Проект про лето	Папки - передвижки «Лето», «Безопасность летом».
Июль	«День Нептуна»	Знакомство со свойствами воды, земли через организацию игр с водой, песком.	- Беседа «Зачем нужна вода?», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» - Рассмотрение энциклопедии «Обитатели морей». - Д/и «В каких словах есть вода?», «Лото – подводный мир». - ЧХЛ: А.Миронов «Мишка в океане», И.Токмакова «Где спит рыбка?», Е. Череповецкий «В тихой речке». - П/и «Море волнуется ...», «Не намочи ноги" (по дощечкам перебираться через болото) - Рисование «Аквариум с рыбками».	Папки - передвижки «Безопасность на воде», «Полезные свойства воды».
	«День семьи, любви и верности»	Приобщение детей и их родителей к народной культуре. Формировать у детей представление о семье, воспитывать любовь к своим родственникам.	- Беседа на тему «Семья – это значит мы вместе». - Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» - Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». - Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».	буклеты «Семья - очаг любви и верности»
Август	«День флага РФ»	Знакомство с символикой России. Создать условия для расширения кругозора детей. Воспитывать уважительное отношение к символам государственности.	- Беседа «Белый, синий, красный». - Прослушивание песен о России. - Д/и «Собери флаг», «Найди флаг РФ». - Рисование на асфальте «Флаг – символ России» - Книжно – иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг». - Аппликация «Флажки».	Оформление папок - передвижек по теме: «22 августа – день флага РФ»

#### **IV. Краткая презентация (аннотация) рабочей программы**

##### **Во второй группе раннего возраста №1**

Рабочая программа второй группы раннего возраста спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей региона и муниципального района, образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15. Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой) и дополнено парциальными программами:

- авторской программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки»;
  - методическим пособием Колдиной Д.Н. «Лепка», «Рисование» с детьми 2-3 лет».
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.).

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей 2-3 лет, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Образовательная деятельность представлена в

соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

### **Список литературы:**

1. Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
2. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – М.: Учитель, 2014. – 154 с.
3. Воспитание и обучение детей в первой группе раннего возраста детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой группе раннего возраста детского сада». Планы занятий. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с.;
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
6. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 216. – 152 с.
7. Дронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве Учебно-наглядное пособие для младшего дошкольного возраста М. Просвещение 1999
8. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М – Книга», 2017. – 200с.
9. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2 – 3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
10. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
11. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 292 с.
13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с., перраб и доп.
14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 216. – 48 с.

15. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.;
16. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. / Под ред. Парамоновой Л.А. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 512 с.
17. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
19. Теплюк, С. К. Игры - занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
20. Файзуллаевой Е.Д. «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.
21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104 с.
23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 128 с.

**Приложение №1**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ) первой ГРУППЫ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА №1**

Регламентированная деятельность

**Сентябрь**

<b>Тема блока: Я и детский сад</b>				
<b>1 неделя</b> Мы пришли в детский сад. Адаптация.	<b>2 неделя</b> Наша группа. Игрушки.	<b>3 неделя</b> Мы дружные ребята.	<b>4 неделя</b> Неделя здоровья.	<b>5 неделя</b> Осень наступает.
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>				
«Вот какие у нас игрушки» (Н.С.Голицына, с.5)	«Вот какая наша группа» (Н.С.Голицына, с.15)	«Что могут делать наши игрушки?» (Н.С.Голицына, с.9)	«Соблюдаем режим дня» (К.Ю.Белая, с.31)	«Морковка от зайчика» (О.А Соломенникова, стр 20)
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>				
Занятие 1,2 (С.Ю.Федорова, с.21-22)	Занятие 3,4 (С.Ю.Федорова, с.23)	Занятие 5,6 (С.Ю.Федорова , с.24)	Занятие 7,8 (С.Ю.Федорова , с.25)	Комплекс №1 (с платочками) (С.Ю.Федорова, с.26)
<b>ФЭМП</b>				
Развитие предметных действий (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.10)	Развитие предметных действий (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.10)	«Строим башенки» (И.А.Помораев а, В.А.Позина, с.16)	«Заборчик для уточка» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильево й, с.61-62).	«Кошка с тотятами» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с.65).
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>				
«Путешествие по территории участка» (В.В.Гербова, с.31)	«Путешествие по комнате» (В.В.Гербова, с.33)	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (игра) (В.В.Гербова, с.33)	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко» (В.В.Гербова, с.34)	«Ветерок» (В.В.Гербова, с.47)

«Кукла хочет спать». (Н.С.Голицына, с.6)	«Чтение сказки Козлятки и волк» (В.В.Гербова, с.49)	«Игры с кубиками и кирпичиками» (В.В.Гербова, с.49)	А. Барто «Игрушки» (Н.С.Голицына, с.7)	А. Барто «Лошадка» (Н.С.Голицына, с.12)
<b>РИСОВАНИЕ</b>				
«Кукла принесла карандаши» Н.С.Голицына, с.8)	«Весёлые игрушки» (И.А.Лыкова, с.19)	«Зёрнышки для курочки и цыпляток» (Н.С.Голицына, с.18)	«Лучики для солнышка» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, с.34)	«Травка для зайчат» (Д.Н.Колдина, с.33)
<b>ЛЕПКА</b>				
Знакомство с пластическими материалами «Тили-тили тесто...» (И.А.Лыкова, с.20)	Знакомство с пластическими материалами «Тяп-ляп- и готово...» (И.А.Лыкова, с.21)	«Печенье для кота» (Д.Н.Колдина, с.9)	«Съешь моего яблочка» (Д.Н.Колдина, с.10)	«Падают, падают листья...» (И.А.Лыкова, с.28)

**Нерегламентированная деятельность:**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

1. Тема: «Домик для игрушек» Литература: Н.С. Голицына, стр. 6
2. Тема: «Башня для игрушек» Литература: Н.С. Голицына, стр. 10
3. Тема: «Дорожка для курочки Рябы» Литература: Н.С. Голицына, стр. 15
4. Тема: «Грядка овощей» Литература: Н.С. Голицына, стр. 21
5. Тема: «Дорожка в сад и скамеечка» Литература: Н.С. Голицына, стр. 26

*Художественная литература.*

**Русский фольклор:**

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

**Сказки:** «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

**Фольклор народов мира:**

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

**Произведения поэтов и писателей России:**

**Поэзия:** А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. ПикULEва. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

**Произведения поэтов и писателей разных стран:**

С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

недели	Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
1 неделя	Питание	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя.	Упражнение «Как зайка правильно учился держать ложку»
2 неделя	Одевание – раздевание	Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.	Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи»
3 неделя	Умывание	Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки, учить правильно мыть руки (брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук).	Игра «Мыльные перчатки» Чтение потешки «Водичка – водичка»
4 неделя	Содержание одежды в порядке	Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Чтение С. Михалков «Я сам».
5 неделя	«Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки	Цель: Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.	Рассматривание иллюстраций, беседа

**Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Наша группа»: экскурсия, беседа. Воспитание чувства уважения к воспитателям, другим воспитанникам группы	«Мама, папа, я - семья» Цель: Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением. Беседа с детьми «Моя семья» Чтение «Петушок с семьей» К. Д.	«Я и мое имя» Цель: развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии. Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя. Игра «Назови ласково». Составление рассказов: «Я	«Братья и сестры» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «семья, братья, сестры». Беседа «Есть братишка у меня», с рассматриванием фотографий. Чтение «Я свою сестренку Лиду», «Младший брат»	«Бабушка родная моя» Цель: Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Беседа «Бабушки и внуки». Игра - посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". Чтение

	Ушинского. Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик - дедушка...» Сюжетно- ролевая игра «Семья»	люблю, когда...»	А. Барто.	произведений: «Бабушка» А. Валасина, «Едем, едем к бабушке» Н. Пикулева, «Про бабушку» Н. Капутикян. Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки»
--	---	------------------	-----------	---

### Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Детский сад» (1-2 недели)	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. В индивидуальных играх с игрушками учить исполнять роль за себя и за игрушку. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	Игры-занятия с куклой: «Наши куклы», «Куклы идут в детский сад», «Комната для куклы», «Покормим наших кукол».
«Семья» (3-4 неделю)	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Дидактические упражнения: «Покормим мишку», «Поставь посуду для чаепития». Дидактическая игра «Напоим мишку чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Строительство: домик, заборчик, гараж (5 неделя)	Содержание и объём игровых умений и навыков-Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных, гараж для машин	Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик». «Машине большой и маленькой нужен гараж»

### Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Цыплята на прогулке</b> <i>Цели:</i> вызвать интерес к игре, обогащать эмоции детей; дать заряд бодрости.	<b>Сказка про утят</b> <i>Цели:</i> приобщить детей к миру театральной игры; познакомить со сказкой.	<b>Утята и коршун</b> <i>Цели:</i> пробудить желание вспомнить сказку, рассказывая о ней; вызвать эмоциональный отклик на игру.	<b>Цветочки на лужайке</b> <i>Цели:</i> вовлечь в игровую ситуацию, заинтересовать сюжетом; привлечь	<b>Сказка «Колобок»</b> <i>Цель:</i> учить детей напевать песенку Колобка, способствовать

			индивидуальном у исполнении роли; вызвать радость от игры.	ь развитию воображения у детей.
--	--	--	--	---------------------------------

### Формирование основ безопасности:

недели	Темы	Содержание	Методические приемы
1 неделя	«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
2 неделя	«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
3 неделя	«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
4 неделя	«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
5 неделя	«Безопасность собственной жизнедеятельности».	Внешность человека может быть обманчива	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.

### Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Умывание. Цель: Учить детей правильно умываться. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.
Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Всеу свое место». Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность,

	самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.
Труд в природе	Привлечь детей к поливу клумбы(под руководством воспитателя поливать растения). Цель: Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять трудовые действия; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них.

**Прогулка:**

**Наблюдения:**

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратит внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменением окраски листьев	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову». Продуктивная деятельность: «На нашем участке растут березки», «Консервируем овощи и фрукты»
Животный мир	Наблюдать за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: В. Стоянов «Воробей». Дидактические игры: «Покажи такую же», «Большая или маленькая», «Найди, о чем расскажу»
Неживая природа	Обратить внимание на погоду, встать лицом к солнцу, постоять, ощутить его тепло. Сделать то же в тени. Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь). Наблюдать за дождем, подвести к пониманию: осенью пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная	Беседа «Какая сегодня погода». Чтение: потешки «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...». -Продуктивная деятельность: «Дождик льет на улице, мне нельзя гулять» Игры в Центре воды и песка
Труд людей в природе	Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее	Беседа «Наша одежда». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

**Организованная деятельность на прогулке:**

**ФИЗКУЛЬТУРА (РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ) НА ПРОГУЛКЕ**

1. Занятие«Листопад»(С.Н. Теплюк, с.113)
- 2 Занятие«По узенькой дорожке»(С.Н. Теплюк, с.114)
- 3 Занятие«Беги к тому, что назову»(С.Н. Теплюк, с.115)

4 Занятие«Лохматый пес»(С.Н. Теплюк, с.115)

5 Занятие«Наши ручки»(С.Н. Теплюк, с.116)

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа
<p>1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p>2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.</p> <p>3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше.</p> <p>4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка .</p>	<p>Дидактическое задание</p> <p>1.«Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине.</p> <p>2.«Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.</p> <p>3. «Найди похожий листок или цветок»</p> <p>4.«Найди, что покажу» Цель Найти предмет по сходству.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Идите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.</p> <p>2.Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.</p> <p>3. «Кошка и мышки». Упражнять детей в подлезании (или пролезании).</p> <p>4.«По ровненькой дорожке»</p>	<p>1.Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>2. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной дорожке</p> <p>3.Ходит по дорожке в такт потешки: «Большие ноги Шли по дороге... топ, топ, топ Маленькие ножки Бежали по дорожке... топ, топ, топ.</p>

### Октябрь

Тема блока: «Осень»			
1 неделя Мы встречаем осень золотую. (сезонные изменения в природе)	2 неделя Сбор урожая. Фрукты и овощи	3 неделя Грибы и ягоды	4 неделя Птицы и животные осенью (Мониторинг)
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>			
«Листопад, листопад, листья жёлтые летят» (О.А.Соломенникова, с. 21)	«Петушок и его семейка» (О.А.Соломенникова, с. 29)	«Котенок пушок» (О.А.Соломенникова, с. 27)	«Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с.107).
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>			

Занятие 9,10 (С.Ю.Федорова, с.28)	Занятие 11,12 (С.Ю.Федорова, с.29)	Занятие 13,14 (С.Ю.Федорова, с.30- 31)	Занятие 15,16 (С.Ю.Федорова, с.31-32)
<b>ФЭМП</b>			
« Спрячь кубик спрячь шарик) (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.12)	« Найди такойже» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.12)	« Строим стульчики для матрешек» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.13)	« Собираем листочки в вазу» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.12)
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» (В.В.Гербова, с.37)	Повторение сказки «Репка» (В.В.Гербова, 38)	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» (В.В.Гербова, с.41)	Игры и упражнения на звукпроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры». (В.В.Гербова, с.42)
Д/И «Поручения» (В.В.Гербова,37)	Д/И «Поручение», «Лошадки» (В.В.Гербова, 40)	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» (В.В.Гербова, с.42)	Рассматривание сюжетных картин. (В.В.Гербова, с.43)
<b>РИСОВАНИЕ</b>			
«Красивые листочки» (И.А.Лыкова, стр.27)	Рисование пальчиками «Падают, падают, листья...» (И.А.Лыкова, стр.29)	Рисование- экспериментирование «Кисточка танцует» (И.А.Лыкова, стр.30)	«Листочки танцуют» (И.А.Лыкова, стр.31)
<b>ЛЕПКА</b>			
«Осеннее дерево» (Н.С.Голицына, с.44)	«Съешь моего яблочка» (Д.Н.Колдина, с.10)	«Огурец» (Д.Н.Колдина, с.19)	«У ежа иголки» (Д.Н.Колдина, с.16)

### Нерегламентированная деятельность:

#### **КОНСТРУИРОВАНИЕ**

- 1 Тема: «Воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек» Литература: Н.С. Голицына, стр. 31
- 2 Тема: «Заборчик для домашних птиц » Литература: Н.С. Голицына, стр. 51
- 3 Тема: «Домик для матрёшки» Литература: Н.С. Голицына, стр. 41
- 4 Тема: «Маша обедает» Литература: Н.С. Голицына, стр. 46

#### **Художественная литература:**

##### **Русский фольклор:**

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

**Сказки:** «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

**Фольклор народов мира:**

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

**Произведения поэтов и писателей России:**

**Поэзия:** А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

**Произведения поэтов и писателей разных стран:**

С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Учить детей держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать»
Умывание	Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем, сняв его с крючка, положив на ладошки, вешать полотенце на место.	Упражнение « <i>Мойдодыр</i> » <u>Чтение:</u> Я. Аким « <i>Неумейка</i> »
Одевание – раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в <u>раздевалке</u> : не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Содержание одежды в порядке	Учить детей видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Беседа «Как заботиться о своей одежде»

**Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каждый при деле» Цель: Дать представлени	«Взрослые и дети» Цель: дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие	«Детский сад» Цель: дать общее представление о детском саде (функции,	«Моя группа» Цель: знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон.

<p>е о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Сюжетно - дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки...»</p>	<p>помогают. Беседы «Взрослые и дети», «Что значит любить родителей?» Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме?», «Как помирить поссорившихся членов семьи».</p>	<p>для чего нужен детский сад). Беседа «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Чтение стихотворений: «В детский сад пришел я с мамой» И. Демьянов, «Мы приходим в детский сад» О. Высоцкая.</p>	<p>Беседа «Для чего нужен порядок в группе?» Занятие-экскурсия по группе «Давайте познакомимся» Дид/игра «Что где лежит?»</p>
--	---	--	---

#### Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Транспорт	Машины едут по улице, заезжают в гараж, возят игрушки	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».
Поликлиника	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, даёт лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»

#### Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Паровоз ребят повез</b> <i>Цели:</i> вовлечь детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд.	<b>Заинька серенький</b> <i>Цели:</i> вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей.	<b>Игра с колобком</b> <i>Цели:</i> познакомить детей со сказкой; вовлечь в игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией.	<b>Колоски</b> <i>Цели:</i> рассказать об уборке урожая зерновых; вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей; развивать чувство ритма

### Формирование основ безопасности:

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»

### Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Умывание. Упражнение «Закатаем рукава». Цель: Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Воспитывать умение спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо.
Хозяйственно-бытовой труд	Игра «Убери мусор в корзину». Цель: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
Труд в природе	Полив комнатных растений. Цель: Учить детей правильно поливать растения. Выполняет воспитатель (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями.

### Прогулка:

#### Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
---------	------------	---------------------

Растительный мир	Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание	Сбор осенних листьев, изготовление из них венков, букетов. Дидактические игры: «Найди такой же», «Подбери лист», «Найди листок, какой покажу», «Найди в букете такой же листок». Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят, скоро голым будет сад»
Животный мир	Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц пугать нельзя. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.)	Беседы: «Воробушки», «Домашние животные». Чтение: потешки «Ой, ду-ду-ду-ду». «Котя, котя, коток...», «Ой, бычок, мой бычок...». Продуктивная деятельность: «Крошки для воробушков»
Неживая природа	Продолжать закреплять знания о свойствах песка. При помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек: Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождем, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало	Постройки из песка. Чтение: потешка «Дождик, дождик, полно лить...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», М. Пришвин «Листопад». Продуктивная деятельность: «Ленточки колышутся от ветра»
Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты	Беседа «Как изменилась одежда людей». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

### Организованная деятельность на прогулке:

### ФИЗКУЛЬТУРА (РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ) НА ПРОГУЛКЕ

- 1 Занятие «У медведя во бору» (С.Н. Теплюк, с.117)
- 2 Занятие «Поедим в лес» (С.Н. Теплюк, с.118)
- 3 Занятие «Птички и дождик» (С.Н. Теплюк, с.118)
- 4 Занятие «Вышли дети в садик» (С.Н. Теплюк, с.119)

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
1. «Чудесный мешочек»	Дидактическое задание 1. «Найди, что назову»	1. «Птички, раз! Птички, два!»	1. Прыжки на двух

<p>Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.</p> <p>2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.</p> <p>3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p>4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p>	<p>Дидактическая задача: Найти предмет по слову – названию.</p> <p>2. «Вершки – корешки» Дидактическая задача: Закрепить знания о дарах сада и огорода.</p> <p>3. «Чудесный мешочек» Дидактическая задача: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.</p> <p>4. «Найди в букете такой же листок» Дидактическая задача: Учить детей находить предмет по сходству.</p>	<p>Цели: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц развивать внимание, двигательную активность.</p> <p>2.«Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>3.« Кот и мыши» Цель: учить бегать не наталкиваясь .развивать выдержку, ориентировку в пространстве.</p> <p>4.«Догони меня» Цели: развивать ловкость; воспитывать желание играть с воспитателем</p>	<p>ногах.</p> <p>2. Метание в цель.</p> <p>3. Упражнять в ходьбе по прямой.</p> <p>4 Прыжки с продвижением вперёд.</p>
---	---	---	--

### Ноябрь

<b>Тема блока: С чего начинается Родина?</b>			
<b>1 неделя</b> <b>Я – человек. Мое имя.</b> <b>Части тела человека.</b>	<b>2 неделя</b> <b>«Мой дом, моя семья»</b>	<b>3 неделя</b> <b>«Мой городок»</b>	<b>4 неделя</b> <b>«Профессии»</b>
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>			
«У кормушки» (О.А. Соломенникова с.24)	«Рыбка плавает воде» (О.А. Соломенникова с.23)	«Вот такая осень » (Н.С.Голицына, с.40)	«Петушок и его семейка» (О.А. Соломенникова с.29)
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>			
Комплекс:с кубиками№1(С.Ю.Федорова, с.33)	Занятие 17, 18 (С.Ю.Федорова, с.34-35)	Занятие 19, 20 (С.Ю.Федорова, с.35-36)	Занятие 21, 22. (С.Ю.Федорова, с.37-38)
<b>ФИЗКУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ</b>			
Занятие «Поезд» (Э.Я. Степаненкова), стр.17	Занятие «Переезд на дачу» (Э.Я. Степаненкова), стр.18	Занятие «По ровненькой дорожке» (Э.Я. Степаненкова), стр.19	Занятие «Солнышко и дождик» (Э.Я. Степаненкова),

			стр.19
<b>ФЭМП</b>			
«Строим башенки» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.16)	«Что в мешочке» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.14)	«Хоровод матрешек». (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.15)	«Собираем игрушки на прогулку» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.15)
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Д/и «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»(В.В.Гербова, с.46)	Д/и «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»(В.В.Гербо ва, с. 48)	Чтение сказки «Козлятки и волк»(В.В.Гербова, с. 49)	Рассматривание сюжетных картин. (В.В.Гербова, с. 51)
Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»(В.В.Гербова, с.47)	Д/у и игры с кубиками и кирпичиками. (В.В.Гербова, с.49)	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»(В.В.Гербо ва, с. 50)	Д/у «Выше – ниже, дальше – ближе». (В.В.Гербова, с. 53)
<b>РИСОВАНИЕ</b>			
«Ветерок, подуй слегка!» (И.А.Лыкова, стр.33)	Рисование пальчиками или ватными палочками «Воздушные шарики». (Д.Н.Колдина, с.17)	Рисование цветными карандашами (фломастерами) «Дождик, дождик, веселей!» (И.А.Лыкова, с.35)	Рисование пальчиками «Дождик, чаще. Кап-кап-кап!» (И.А.Лыкова, с.34)
<b>ЛЕПКА</b>			
«Червячки для цыплёнка» (Д.Н.Колдина, с.14)	«Баранки» (Д.Н.Колдина, стр.17)	Лепка модульная «Пушистые тучки» (И.А.Лыкова,стр.36)	«Вот какие ножи у сороконожки» (И.А.Лыкова,стр.3 8)

**Нерегламентированная деятельность:**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

- 1 Тема: «Заборчик для домашних птиц»ЛитератураН.С. Голицына, стр. 51
- 2 Тема: «Домики для котёнка и щенка»Литература:Н.С. Голицына, стр. 57
- 3 Тема: «Теремок»(Н.С. Голицына, стр. 70)
- 4 Тема: «Детский сад для зветят»(Н.С. Голицына, стр. 70)

*Художественная литература.*

**Русский фольклор:**

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

**Сказки:** «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

**Фольклор народов мира:**

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

**Произведения поэтов и писателей России:**

**Поэзия:** А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

**Произведения поэтов и писателей разных стран:**

С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Формировать культурно – гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой после еды.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо»
Одевание – раздевание	Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»
Умывание	Продолжать учить детей намыливать руки дообразование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить детей замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Чтение Д.Крупской «Чистота»

**Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кто нам помогает?»	«Мои друзья» Цель: развивать	Тема «Будем дружно мы играть» Цель:	Тема: «Мой город» Цель: учить называть

<p>Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом, рассказ воспитателя о том, что необходимо беречь труд няни, помогать.</p>	<p>элементарные представления о дружеских отношениях. Беседы «Мои друзья», «Мой самый лучший друг». Игра «Назови ласково своего друга». Лепка «Угостим оладушками всех друзей». Чтение стихов о дружбе: «Подружки» А. Кузнецова, «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Энтин.</p>	<p>уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. Беседа «Мы дружные ребята». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». Прослушивание песни «Дружба крепкая».</p>	<p>город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности Конаково». Аппликация «Герб моего города».</p>
---	---	---	--

#### Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Семья»	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». «К нам гости идут», «Приготовим угощенья» Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвке»
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»

#### Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Мы варили суп.</b> <b>Цели:</b> познакомить с урожаем овощей; вовлечь в игровую ситуацию; приобщать к</p>	<p><b>Катя собирается на прогулку.</b> <b>Цели:</b> через инсценировку дать необходимые знания по самообслуживанию.</p>	<p><b>Ждем кукол с прогулки.</b> <b>Цели:</b> дать представление о сюжетной логике игры: приготовление обеда для куклы – приход куклы с</p>	<p><b>Кто как кричит?</b> <b>Цели:</b> дать представление о домашних животных, учить де-тей подражать их голосам; учить пересказывать сюжет</p>

двигательной импровизации;		прогулки – кормление обедом	знакомой сказки.
----------------------------	--	-----------------------------	------------------

### Формирование основ безопасности:

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе

### Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Одевание и раздевание. Упражнение «Выверни колготки». Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке, зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава.	
Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение «Расставим стулья». Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.	
Труд в природе	Опрыскивание растений водой. Цель: Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями. Воспитывать заботливое отношение к природе Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.	

### Прогулка:

Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы

Растительный мир	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали темными, они шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшие изменения: листья опали, трава завяла	Рассматривание картин и иллюстраций, листьев. Беседа «Наши деревья». Дидактическая игра «Такой листок, лети ко мне». Продуктивная деятельность: «Опавшие листочки устилают землю»
Животный мир	Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в теплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить не пугать птиц. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида	Изготовление кормушки. Беседа о птицах. Чтение: потешка «Котя, котя, коток...», Е. Чарушин «Кошка». Продуктивная деятельность: «Киска ходит по двору, оставляет следы»
Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей	Определение силы ветра с помощью ленточек. Беседа «Осень проходит, скоро зима». Чтение: потешка «Дождик, дождик, перестань...», Е. Благинина «Дождик, дождик, не дожди...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...».
Труд людей в природе	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели рейтузы, теплые куртки и шапки	Беседа «Как одеться потеплее». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продуктивная деятельность: «Варежки для Машеньки»

### Организованная деятельность на прогулке:

#### ФИЗКУЛЬТУРА (РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ) НА ПРОГУЛКЕ

- 1 Занятие «Поезд» (Э.Я. Степаненкова), стр.17
- 2 Занятие «Переезд на дачу» (Э.Я. Степаненкова), стр.18
- 3 Занятие «По ровненькой дорожке» (Э.Я. Степаненкова), стр.19
- 4 Занятие «Солнышко и дождик» (Э.Я. Степаненкова), стр.19

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
1. «Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру	Дидактическое задание 1. «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки.	1.« Птички в гнездышках» Цели: учить бегать не наталкиваясь, 2.«Воробушки и	1.Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...»

<p>поверхности.</p> <p>2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.</p> <p>3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины</p>	<p>(Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)</p> <p>2. «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.</p> <p>3. «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную.</p> <p>4. «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания.</p>	<p>автомобиль»</p> <p>Цель. приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>3. «Попади в круг».</p> <p>Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами.</p> <p>4.«Самолеты».</p> <p>Цели: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу развивать внимание</p>	<p>2. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».</p> <p>4. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10</p>
---	--	---	---

### Декабрь

<b>Тема блока: Зима. Новогодние каникулы</b>				
<b>1 неделя</b> Здравствуй, зимushка-зима	<b>2 неделя</b> Домашние животные и птицы зимой	<b>3 неделя</b> Лесные звери и птицы зимой	<b>4 неделя</b> Зимние забавы. Безопасность зимой	<b>5 неделя</b> Встреча Нового года.
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>				
«Зима. Тепло оденем куклу» (Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с114).	«Знакомства с игрушечным зайцем» (Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с104).	«У кормушки» (О.А.Соломенникова, с.24)	«Знакомства с игрушечной лисой» (Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с132).	«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» (Н.С. Голицына, стр 60)
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>				
Занятие 23, 24. (С.Ю.Федорова, с.38-39)	Занятие 25, 26 (С.Ю.Федорова, с.41)	Занятие 27, 28 (С.Ю.Федорова, с.42)	Занятие 29, 30 (С.Ю.Федорова, с.43-44)	Занятие 31, 32 (С.Ю.Федорова, с.44-45)
<b>ФЭМП</b>				
Большие кубики, маленькие кубики. (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.16)	«Прокатим шарики по дорожкам» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.17)	«Игрушки для кукол» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.18)	«Игра с матрешками» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.19)	«Играем со снежными комочками». (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.21)
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>				

Д/и на произношение звуков М – МЬ, П – ПЬ, Б – БЬ. Д/и «Кто ушел? Кто пришел?»(В.В.Гербова, с.56)	Д/упр. на произношения звука «Ф» (В.В.Гербова, с.58)	Рассматривание картины «в гостях» (В.В.Гербова, с.62)	«Веселые снежинки» (Н.С. Голицына, с.66)	«Рассматривание картинок» (Н.С. Голицына, с.12)
Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал: «Мяу?»»(В.В.Гербова, с.57)	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» (В.В.Гербова, с.59)	Рассматривание сюжетных картин (В.В.Гербова, с.61)	Д/у и игры на произношение звука К. (В.В.Гербова, с.64)	Чтение сказки Л.Н. Толстого «3 медведя» (В.В.Гербова, с.65)
<b>РИСОВАНИЕ</b>				
«Собака гуляет по снегу: топ-топ». (Н.С.Голицына, с.59)	«Горошек для петушка» (Д.Н.Колдина, с.20)	«По замыслу» (Н.С.Голицына, стр.76)	«Вот зима, кругом бело» (Н.С.Голицына, стр.68)	«Новогодние игрушки-шарики, хлопушки» (Н.С.Голицына, стр.63)
<b>ЛЕПКА</b>				
«Зайчик пришел в теремок» (Н.С.Голицына, стр.72)	«Нос для снеговика» (Д.Н.Колдина, 21)	«Птички прилетели на кормушку» (Н.С.Голицына, стр.77)	«Снеговик» (Н.С.Голицына, стр.68)	«Елочка» (Н.С.Голицына, стр.64)

**Нерегламентированная деятельность:**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

- 1 Тема: «Домик для котёнка и щенка» Литература: Н.С. Голицына, стр. 57
- 2 Тема: «Зимние картинки» Литература: Н.С. Голицына, стр. 66
- 3 Тема: «Башня для игрушек» Литература: Н.С. Голицына, стр. 10
- 4 Тема: «Маша обедает» Литература: Н.С. Голицына, стр. 46
- 5 Тема: «Детский сад для зверят» Литература: Н.С.Голицына, стр.74

*Художественная литература.*

**Русский фольклор:**

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

**Фольклор народов мира:**

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

**Произведения поэтов и писателей России:**

Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

**Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Произведения. П. воронько. «обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки.	Беседа «Полезь супа»
Одевание-раздевание	Закреплять умение надевать обувь, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»
Умывание	Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять <u>аккуратность</u> : не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Чтение потешки

**Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Улицы города» Цель: Дать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название. Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание фотографий с улицами города. Экскурсия по улицам,	«Моя улица, мой дом» Цель: продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес. Беседа «Мой домашний адрес». Работа по заучиванию домашних	«Зимушка-зима» Беседа «Хороша ты, зимушка-зима» Работа в книжном уголке: зимняя природа России (рассматривание иллюстраций) Чтение произведений о зиме: «Поет зима, акает» С. Есенин, «Снег идет» Л. Воронковой, «Зимняя сказка» С. Козлов. Заучивание	«Кто нас лечит?»: экскурсия в мед.кабинет. Цель: воспитывать уважительное отношение к труду других людей.	Новый год - волшебный праздник» Цель: рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах. Беседа «Новый год у ворот». Заучивание стихов «Дед

прилегающим к детскому саду.	адресов. Конструирование «Мой дом».	заклички «Уж ты, зимушка-зима»		Мороз», «Ёлочка», Аппликация «Ёлочка красавица» Рисование «Зажжем на елочки огни»
------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--	---

### Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен, все делает аккуратно, не дергает волосы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическая игра: «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Семья	Мама расставляет посуду на стол, ждем гостей, будем водить хоровод у елки	Дидактическая игра «Расставим посуду», «Подберем чашку к блюду» Рассматривание иллюстраций по теме «Хоровод»
Транспорт	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».

### Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Снежинки танцуют. <i>Цели:</i> развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение).	Белый Хвостик. <i>Цели:</i> побуждать детей относиться к игрушке зайцу как к живому существу (заботиться, жалеть и т. д.)	Игрушки из коробки. <i>Цели:</i> вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом.	Зимушкины забавы. <i>Цели:</i> порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации.	Игра-драматизация: «Мишка обедает». <i>Цель:</i> закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.

### Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье;	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.

	важность гигиенических процедур	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»

#### **Трудовое воспитание:**

Самообслуживание	Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Трудовое поручение (Раскладывать книжки). Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.
Труд в природе	Посадка лука. Цель: Учить детей втыкать луковицы в землю. Выполняет воспитатель. Воспитывать положительное отношение к труду.

#### **Прогулка:**

##### Наблюдение:

<b>Объекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
Растительный мир	Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закрепить название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола. Уточнить строение комнатных растений, различать и называть стембель, лист, цветок	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Чтение: потешка «Уж ты зимушка-зима...». Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто быстрее найдет дерево», «Покажи лист, цветок, стембель»

Животный мир	Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки. Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Теплюк «Котята», Я. Тайц «Кыш!». Дидактическая игра «Кто это?»
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег/Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Какой бывает снег». Чтение: И. Никитин «Жгуч мороз трескучий...», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз...», С. Маршак «Декабрь». Продуктивная деятельность: «Снег всю землю устилает»
Труд людей в природе	Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Как одеваться зимой»

### Организованная деятельность на прогулке:

#### ФИЗКУЛЬТУРА (РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ) НА ПРОГУЛКЕ

- 1 Занятие «Дед Мороз»(Н.С. Теплюк,стр. 120)
- 2 Занятие «Снег кружится»(Н.С. Теплюк,стр. 120)
- 4 Занятие «Собачка и воробьи»Н.С. (Теплюк, стр. 121)
- 5 Занятие «На ёлку»Н.С. (Теплюк, стр. 121)
- 6 Занятие «ворона и собачка»(Н.С. Теплюк, стр. 122)

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
1. «Горячо-холодно» Цель: научить определять температуру веществ и предметов.	Дидактическое задание 1. «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.	1.« Зайка беленький» Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с	1. Речевая игра «Громко – тихо».
2. «Чудесный мешочек» Цель: определять на ощупь самый твердый предмет.	2. «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве,.	2. « На елку» Цели: учить имитировать характерные движения зверей,	2. Метание на дальность.
3. «Окрашивание воды»	3. «Угадай, что делать» - учить детей соотносить характер	3. «Угадай, что делать» - учить детей совершенствовать двигательные навыки.	3. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы

Цель: выяснить свойства воды 4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада	своих действий со звучанием бубна. 4. «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.	3. « Дед Мороз» Цели: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту.	определённое направление. 4. Повторить стихотворение А.Барто «Лошадка».
---	---	---	--

**Январь**

<b>Тема блока: В мире искусства</b>		
<b>2 неделя Фольклор (песенки, потешки и др.) Народная игрушка</b>	<b>3 неделя Играем и исследуем Зимние игры.</b>	<b>4 неделя Транспорт</b>
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>		
Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, с.268)	«Снеговик и елочка» (О.А. Соломенникова с 26.)	«Рассматривание транспортных игрушек» (Н.С.Голицына, с86).
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>		
Занятие 33, 34 (С.Ю.Федорова, с.47)	Занятие 35, 36 (С.Ю.Федорова, с.48)	Занятие 37, 38 (С.Ю.Федорова, с.49-50)
<b>ФЭМП</b>		
«Подарим игрушки зайчику и мишки» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.24)	«Встречаем гостей». (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.22-23)	«Игра с мячами». (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.22)
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима?» (В.В.Гербова, с.65)	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков д, дь». (В.В.Гербова, с.67)	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. (В.В.Гербова, с.68)
Рассказывание без наглядного сопровождения (В.В.Гербова, с.66)	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». (В.В.Гербова, с.68)	Д/у «Чья мама? Чей малыш?» (В.В.Гербова, с.69)
<b>РИСОВАНИЕ</b>		
«Платье и рубашка» (Н.С.Голицына, с.38)	«Деревянные колечки» (Н.С.Голицына, с 116)	«Дорожка для автомобиля» (Н.С.Голицына, с.89)

<b>ЛЕПКА</b>		
«Колобок катится по дорожке и поёт песенку» (А.И.Лыкова, с.53)	«Игрушки, с которыми купаемся» (Н.С.Голицына, с.117)	По замыслу (чтение стихотворения о машине В.Бредихина) (Н.С.Голицына, с.90)

### Нерегламентированная деятельность:

#### **КОНСТРУИРОВАНИЕ**

- 1 Тема: «Теремок» Литература: Н.С. Голицына, стр. 70
- 2 Тема: «Мебель для разных кукол» Литература: Н.С. Голицына, стр. 82
- 3 Тема: «Грузовик» Н.С. Голицына, стр. 87

#### **Художественная литература.**

##### **Русский фольклор:**

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

##### **Фольклор народов мира:**

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

##### **Произведения поэтов и писателей России:**

Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

##### **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Произведения. П. воронько. «обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Прогулка

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.	Беседа « Культура поведения во время еды»
Одевание – раздевание	акрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя,	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу»

	пользоваться всеми видами застежек.	
Умывание	Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывок)
Содержание одежды и обуви в порядке	Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	Сушка варежек

### Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя
«Праздники в нашей семье» Цель: подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Беседа о том, как провели новогодние каникулы дети с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.	«Наша Родина - Россия» Цель: Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней. Беседа «Моя Россия». Рассматривание России на карте. Чтение художественных произведений о Родине. Заучивание «Я узнал, что у меня есть огромная семья»	«Птицы наши друзья» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут. Рассматривание картинок, с изображением птиц Свердловской области. Чтение «Снегири» А. Прокофьев.

### Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Строительство	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров. Машину ведет шофер. Прокатим кукол на машине, прокатим зверей на машине	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы ходили на прививки»

### Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя
----------	----------	----------

<p><b>Обогреем снегиря.</b>  <b>Цели:</b> учить заботиться о птицах; учить наделять игрушку чертами живого существа.</p>	<p><b>Идет бычок</b>  <b>Цели:</b> познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, действиям предметом.</p>	<p><b>Невеличка Галенька</b>  <b>Цели:</b> вовлечь детей в игровую ситуацию; научить играть в игру с ведущим; порадовать детей.</p>
--	--	---

### Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»

### Трудовое воспитание:

<b>Самообслуживание</b>	<p>Одевание и раздевание.</p> <p>Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.</p> <p>Умывание. Цель:</p> <p>Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<p>Трудовое поручение:</p> <p>расставить игрушки. Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>
<b>Труд в природе</b>	<p>Помыть листья растений.</p> <p>Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>

### Прогулка:

#### Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы

Растительный мир	Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название Частей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем и кустики не ломаем». Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке»
Животный мир	Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части ее тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдать за галками. Познакомить с особенностями внешнего вида	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «как заботиться о собачке», «Кто прилетает на кормушку». Дидактические игры: «Назови птичку», «Опиши, мы отгадаем», «Найди такую же и назови». Продуктивная деятельность: «Косточка для собачки», «Птичка»
Неживая природа	Наблюдать за снегом: он легкий, пушистый, падает отдельными снежинками. Знакомить со свойствами снега в разную погоду. Предложить слепить из снега снеговика. Закреплять свойства льда (гладкий, скользкий, скользить по нему легко). Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце. Продолжать закреплять название состояния погоды - солнечно. Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа, «Какой бывает снег». Чтение: В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима». Продуктивная деятельность: «Снег идет»
Труд людей в природе	Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло	Рассматривание иллюстраций; Беседы: «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно». Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка». Продуктивная деятельность: «Теплый шарфик для куклы»

## Организованная деятельность на прогулке:

### ФИЗКУЛЬТУРА (РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ) НА ПРОГУЛКЕ

- 1 Занятие «Коза рогатая» (С.Н.Теплюк. стр.123)
- 2 Занятие «Зайка выйди в сад» (С.Н.Теплюк. стр.123)
- 3 Занятие «Зайки-шалунишки» (С.Н.Теплюк. стр.124)

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
<p>1. «Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом.</p> <p>2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p>	<p>Дидактическое задание</p> <p>1. "Кто позвал".</p> <p>2. "Отклик нись".</p> <p>3. "Хвойное дерево".</p> <p>4. "Много, мало".</p>	<p>1.«Снежинки кружатся» <u>Задачи:</u> Развивать равновесие. Вызывать чувство радости, удовольствия.</p> <p>2.«Берегись, заморожу!» <u>Задачи:</u> Развить умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.«Снежинки и ветер.» <u>Задачи:</u> Развивать координацию движений.</p> <p>4.«Зайчик в домике» <u>Задачи:</u> Упражнять детей в прыжках. Учить сильно отталкиваться от пола. Побуждать действовать по сигналу.</p>	<p>1. "Допрыгай до метки".</p> <p>2. Метание в даль.</p> <p>3. «Как поет ветер?» дети изображают гудение ветра.</p> <p>4.«На шоссе» Развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков. «По шоссе спешат машины. -Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины. И шипеть со злом уже: -Не спе-ши-ши на вираже. Еж с мешком</p>

### Февраль

<p><b>Тема блока: «Я в мире человек. Профессии»</b></p>	<p><b>Тема блока: «Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт».</b></p>
---	---

1 неделя Подводный мир. Игры-забавы с песком и водой.	2 неделя Моя семья	3 неделя Буду сильным и здоровым как папа	4 неделя Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>			
«Наблюдение за рыбкой в аквариуме» (Н.С.Голицына, с.78)	Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, с.161)	«Бережём своё здоровье» (К.Ю.Белая, с.33)	Отрывок из стихотворения «Мой мишка» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, с.164)
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>			
Занятие 41, 42 (С.Ю.Федорова, с.53-54)	Занятие 43, 44 (С.Ю.Федорова, с.54-55)	Занятие 45, 46. (С.Ю.Федорова, с.56-57)	Занятие 47, 48 (С.Ю.Федорова, с.57- 58)
<b>ФЭМП</b>			
«Собираем башенку и пирамитку». (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.23)	«Встречай гостей» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.22- 23)	«Подарим игрушки зайчику и мишки» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.24)	«Найди пару» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.25)
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду- ду, ...» (В.В.Гербова, с.70)	«Маша обедает» (В.В.Гербова, 73)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?» (В.В.Гербова, 73)	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». (В.В.Гербова, 74)
Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. (В.В.Гербова, с.71)	«Знакомство с профессией врача» (В.В.Гербова, )	Инсценирование сказки «Теремок». (В.В.Гербова, 74)	Рассматривание сюжетной картины. (В.В.Гербова, 75)
<b>РИСОВАНИЕ</b>			
«Аквариум» (Н.С.Голицына, с.80)	Рисование красками «Лоскутное одеяло»	«Постираем» полотенца (И.А.Лыкова, с.60)	«Черепашка» (Д.Н.Колдина, с.14)

	(И.А.Лыкова, с.59)		
<b>ЛЕПКА</b>			
«Рыбки плавают в аквариуме» (Н.С.Голицына, с.81)	«Конфеты» (Д.Н.Колдина, с.25)	Угощайся, Мишка! (И.А.Лыкова, с.54)	«Червячки для цыпленка» (Д.Н.Колдина, с.14)

**Нерегламентированная деятельность:**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

- 1 Тема: «Дерево» Литература: Н.С.Голицына, стр.128
- 2 Тема: «Построим разные башни для разных игрушек» Литература: Н.С.Голицына, стр.118
- 3 Тема: «Бусы для куклы» Литература Н.С.Голицына, стр.114
- 4 Тема: «Лесенка и горка со скатом» Литература Н.С.Голицына, стр.101

***Художественная литература.***

**Русский фольклор:**

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

**Фольклор народов мира:**

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

**Произведения поэтов и писателей России:**

Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. ПикULEVA. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

**Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Произведения. П. воронько. «обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание навыков</b>	<b>Методические приёмы</b>
Питание	Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилок. Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых детям правил поведения за столом.	«Учимся правильно пользоваться вилок»
Одевание – раздевание	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. <b>Воспитывать</b>	Упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в

	<b>аккуратность</b> , самостоятельность.	<i>шкафчик»</i>
Умывание	Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Вешать на место. Учить проявлять <u>аккуратность</u> : не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Чтение отрывка «Да здравствует мыло душистое....»
Содержание одежды и обуви в порядке	Формировать у детей <b>навыки самообслуживания</b> , учить оказывать помощь <b>воспитателю</b> в организации сушки варежек и штанов.	Сушка одежды после прогулки

### Нравственно-патриотическое воспитание:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Поиграем?» Цель: рассказать, что русский народ придумал много подвижных игр для детей. Беседа «Такие разные игры» Рассматривание картинок изображающих детей, играющих в народные игры. Разучивание русской народной игры «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик».	«Мой папа – лучший друг» Цель: продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому. Рассказы детей о своих папах. Фотовыставка «Мой папа – лучший друг».	«Наши защитники» Цель: Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	«Русские потешки» Цель: продолжать познакомить с русским фольклором. Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона», «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка».

### Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
Семья	Мама готовит обед, будем отмечать день рождение куклы. Едем в гости на автобусе.	рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».

Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Почта	Формирование интереса детей к профессии почтальона. Продолжать развивать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас. Формировать положительные взаимоотношения между детьми	Рассматривание иллюстраций. Беседа о работе почтальона. Игры-занятия: «Телеграмма для лисички» «Я – почтальон», «Письмо для куклы Кати». «На почте». Рисование «Письмо для мишки».

#### Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>На горке</b> <i>Цели:</i> вовлечь детей в инсценировку, дать эмоционально положительный заряд; учить пересказывать сюжет.	<b>Смело руль крути</b> <i>Цели:</i> побуждать к двигательной активности; учить выразительному движению	<b>Мыльные пузыри</b> <i>Цели:</i> порадовать детей новым сказочным сюжетом; учить понимать нравственный смысл сказки	<b>Колокольчики</b> <i>Цели:</i> дать представление о низких и высоких звуках; развивать слуховое внимание

#### Формирование основ безопасности

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус»

		Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами

**Трудовое воспитание:**

<b>Самообслуживание</b>	Одевание и раздевание. Игра «Одежкин домик». Цель: Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	Наблюдение за трудом медсестры в медицинском. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
<b>Труд в природе</b>	Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, наблюдательность.

**Прогулка:**

Наблюдение:

<b>Объекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
Растительный мир	Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду)	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?»
Животный мир	Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьев воркуют. Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное живет рядом с человеком	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Люли, люлюшки, люлю», В. Стоянов «Воробей». Дидактическая игра «Найди такую же птичку». Чтение: Е. Чарушин «Собака». Продуктивная деятельность: «Мисочка для собачки»
Неживая природа	Закреплять представление о признаках зимы холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на темную	Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Барто «Снег», И. Никитин «Зашумела, разгулялась

	бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Заморозить воду в формочках, показать свойства воды. Подводить к установлению связи: на улице холодно, поэтому вода замерзла. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, наметает сугробы	в поле непогода...», А. Чепурнов «Вьюга по полу не скачет». Продуктивная деятельность: «Снеговик», «Снежные комочки», «Большие сугробы», «Метет метель»
Труд людей в природе	Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды	Дидактические игры на закрепление названий одежды

### Организованная деятельность на прогулке:

### ФИЗКУЛЬТУРА (РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ) НА ПРОГУЛКЕ

- 1 Занятие «Паровозик» (С.Н. Теплюк, с 124)
- 2 Занятия «Ладушки - оладушки» (С.Н. Теплюк, с 125)
- 3 Занятие «Мыши водят хоровод» (С.Н. Теплюк, с 126)
- 4 Занятие «Птички, раз! Птички, два!» (С.Н. Теплюк, с 127)

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
<p>1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды.</p> <p>2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда</p> <p>4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.</p>	<p>Дидактическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Назови красиво".</li> <li>2. "Что больше".</li> <li>3. "Сделай фигуру".</li> <li>4. "В лесу".</li> </ol>	<p>1. «Дед мороз» <u>Задачи:</u> прививать умение выполнять характерные движения.</p> <p>2. «Кто пройдет тише?» Дети идут в свободном построении в одном направлении.</p> <p>3. «Сними ленточку» <u>Задачи:</u> Упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте.</p> <p>4. «Пошли-пошли-поехали» <u>Задачи:</u> Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Попади в обруч".</li> <li>2. "По длинной дорожке".</li> <li>3. Прыжки приставным шагом.</li> <li>4. Метание снежков в цель.</li> </ol>

		сменой направления.	
--	--	---------------------	--

**Март**

<b>Тема блока: «Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт».</b>	<b>Тема блока: «Встречаем весну!»</b>			<b>Тема блока: «В мире книг и театра»</b>
<b>1 неделя Маму я свою люблю.</b>	<b>2 неделя Весна пришла. Домашние животные, птицы весной</b>	<b>3 неделя Лесные звери и птицы весной</b>	<b>4 неделя Неделя безопасности</b>	<b>5 неделя Неделя театра</b>
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>				
«Самая хорошая мамочка моя» (Н.С.Голицына, с.96)	«Пришла весна!» (Н.С.Голицына, с. 127)	Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение) (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, с.276)	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» (Н.С.Голицына, с.100)	Показ настольного театра по сказке «Репка» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, с.50)
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>				
Занятие 49, 50. (С.Ю.Федорова, с.60)	Занятие 51, 52. (С.Ю.Федорова, с.61-62)	Занятие 53, 54. (С.Ю.Федорова, с.62-63)	Занятие 55, 56. (С.Ю.Федорова, с. 63-64)	Занятие 57, 58. (С.Ю.Федорова, с.66)
<b>ФЭМП</b>				
«Строим ворота для шариков» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.25)	«Собираем игрушки для матрешки» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.28)	«Построим диванчики для кукол» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.29)	«Где спрятались игрушки» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.31)	«Путешествие на поезде» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с. 32)
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>				
«С мамой не страшно». Русская народная сказка «Козлятки и волк». Повторение, рассказывание. (Н.С.Голицына, с. 97)	Рассматривание картины «Курица с цыплятами» (Н.С.Голицына, с. 129)	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» (В.В.Гербова, с.79)	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» (В.В.Гербова, с.80)	Д/у «Не уходи от нас, киска!» (В.В.Гербова, с.82)

«Купание куклы Кати» (В.В.Гербова, с.87)	А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне. (Н.С.Голицына, с. 130)	Рассматривани е иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».(В. В.Гербова, с.80)	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». (В.В.Гербова, с.81)	Д/у «Как можно медвежонка порадовать?» (В.В.Гербова, с.83)
<b>РИСОВАНИЕ</b>				
«Подарок маме» (Н.С.Голицына, с.99)	«Вот какие у нас сосульки!» (И.А.Лыкова, с.65)	«Солнышко- колоколнышко» (И.А.Лыкова, с. 69)	«Поможем мышонку спрятаться от кошки» (Н.С.Голицына, с.103)	Три медведя «Украсим тарелочку» (Н.Е Вераксы,Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, с 177- 178)
<b>ЛЕПКА</b>				
«Что для мамы я слеплю?» (Н.С.Голицына, с.99)	«Вот какие у нас сосульки!» (И.А.Лыкова, с.64)	«Солнышко- колоколнышко» (И.А.Лыкова, с. 68)	«Норка для мышонка» (Н.С.Голицына, с.103)	«Пирожки для Машеньки» (Колдина Д.Н, с. 24)

**Нерегламентированная деятельность:**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

- 1 Тема: «Полочка для комнатных растений »Литература: Н.С. Голицына, стр. 104
- 2 Тема: «Косынка для куклы»Литература:Н.С. Голицына, стр. 142
- 3 Тема: «Бусы для куклы»Литература:Н.С. Голицына, стр. 114
- 4 Тема: «Построим разные башни для разных игрушек»Литература: Н.С. Голицына, стр. 118
- 5 Тема: «Скамеечка для куклы»Литература: (Н.Е Вераксы,Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, стр 221

*Художественная литература.*

**Русский фольклор:**

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

**Фольклор народов мира:**

Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России:**

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто.

«Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

**Проза:** В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский., «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Питание.	культурно – гигиенические <b>навыки</b> , учить правильно пользоваться вилкой ( <i>обращать внимание на правильное положение рук</i> ) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Упражнение « <i>Послушная вилка</i> »
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Упражнение « <i>Мягкое полотенце</i> », « <i>Надо, надо умываться</i> »
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать формировать навыки самообслуживания. Учить самостоятельно, сушить ( <i>класть на тепловые радиаторы</i> ) варежки и помогать воспитателю сушить штаны.	Сушка одежды после прогулки

**Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Весна красна» Цель: воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту. Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами». Рассматриван	«Грачи прилетели» Цель: продолжать знакомить детей с птицами Тверской области. Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по	«Мамочка любимая моя» Цель: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам,	«Матрешек русский хоровод» Цель: Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту. Дидактическая игра «Найди матрешку»,	«Вежливые слова». Цель: приучать детей к вежливости, говорить вежливые слова.

ие иллюстраций с весенними пейзажами. Заучивание потешки «Приди весна с радостью».	картине.	сестер, подруг. Беседа «Моя мама, самая лучшая». Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши»	«Собери матрешку». Рисование «Укрась матрешку», «Бусы для матрешки».	
--	----------	--	--	--

#### Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение. Разговор по телефону	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
Поликлиника	Врач пришёл к больному ребёнку, осматривает его, даёт лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»

#### Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Мама лишь одна бывает» <i>Цели:</i> показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей	«Игры с Петрушкой» <i>Цели:</i> приобщить к театру Петрушки; дать положительный заряд настроению; порадовать детей.	«Продавец Варя» <i>Цели:</i> развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете	«Доктор Маша» <i>Цели:</i> привлечь внимание детей к профессии врача	«Шоферы» <i>Цели:</i> Развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте.

#### Формирование основ безопасности:

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребёнок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница», Продуктивная

		деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»

### Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены ( <i>полотенце</i> ). Одевание и раздевание. Дидактическая игра «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд	Трудовое поручение: расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.
Труд в природе	Под руководством воспитателя сажать укроп. Цель: Учить сажать растения. Закреплять представления об уходе за растениями. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

### Прогулка

Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу, 2-3 комнатных растения и называть их, уточнить части	Дидактические игры на закрепление названий деревьев и комнатных растений и их частей. Продуктивная деятельность: «Наши цветы»

Животный мир	Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство	Беседа «Воробьи и голуби». Чтение: Д. Новиков «Воробьи». Дидактические игры: «Какая это птичка», «Похожи - не похожи», «Найди такую же и назови». Продуктивная деятельность: «Слепим кормушку для птичек»
Неживая природа	Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Сравнить температуру на солнце и в тени. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капли. Предложить покататься с горки, уточнить, что она осела, проваливается, снег подтаивает на солнце и становится рыхлым. Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым. Появились лужи. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Наступила весна». Чтение: потешка «Весна, весна красна...», А. Бродский «Солнечные зайчики». Игры с солнечным зайчиком. Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи»
Труд людей в природе	Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой	Наблюдение за играми старших детей, сравнение их одежды с зимней. Дидактическая игра «Как называется одежда»

### Организованная деятельность на прогулке:

### ФИЗКУЛЬТУРА (РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ) НА ПРОГУЛКЕ

- 1 Занятие «Самолеты» (Э.Я. Степаненкова, с. 22)
- 2 Занятие «Воробушки и автомобили» (Э.Я. Степаненкова, с. 22)
- 3 Занятие «Наседки и цыплята» (Э.Я. Степаненкова, с. 24)
- 4 Занятие «Медведь и пчелы» (Э.Я. Степаненкова, с. 26)
- 5 Занятие «Серый волк» (Э.Я. Степаненкова, с. 27)

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
---	---	----------------	------------------------

<p>1. «Плавает-тонет» Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества</p> <p>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковиче.</p> <p>4. «Поплывет, не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p>	<p>Дидактическое задание</p> <p>1. «Как гудит машина?» Закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p>2. "Что сначала, то потом".</p> <p>3. «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы.</p>	<p>1.«Лови мяч» <u>Задачи:</u> Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении.</p> <p>2.«Мой весёлый звонкий мяч» <u>Задачи:</u> учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3.«Мячики» <u>Задачи:</u> упражнять в бросании мячей вдаль.</p> <p>4. «У медведя во бору» <u>Задачи:</u> Совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение.</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие.</p> <p>2. «Пройди через ручеек» Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p>3. «Паровозик» Научить детей двигаться в разном направлении.</p> <p>4. "Не потеряй мяч".</p>
--	---	---	--

### Апрель

<p><b>Тема блока: «В мире книг и театра»</b></p>	<p><b>Тема блока: «Земля - наш общий дом»</b></p>		<p><b>Тема блока: «Мы любим трудиться. Праздник весны и труда»</b></p>
<p><b>1 неделя</b> <b>Любимые книжки</b></p>	<p><b>2 неделя</b> Обитатели водоемов</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Помоги зелёным друзьям</b></p>	<p><b>4 неделя</b> <b>Труд весной</b> <b>Неделя пожарной безопасности.</b></p>
<p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b></p>			
<p>Стихотворение А.Барто «Девочка - рёвушка» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, с.256)</p>	<p>«Рыбка плает в воде» (О.А.Соломенникова стр.23)</p>	<p>Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра, «Какие бывают листья?» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, с.225)</p>	<p>«Дачный домик. Посади деревья на даче» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, с.286)</p>
<p><b>ФИЗКУЛЬТУРА</b></p>			
<p>Занятие 58,59. (С.Ю.Федорова, с.67)</p>	<p>Занятие 60. (С.Ю.Федорова, с.68)</p>	<p>Занятие 61,62. (С.Ю.Федорова, с.69)</p>	<p>Занятие 63,64. (С.Ю.Федорова, с.70-71)</p>

<b>ФЭМП</b>			
«Подарки для ежиков». (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.30)	« Где спрятались игрушки». (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.31)	«Полянка» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.32)	«Мы плывем на лодке» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.33)
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Чтение сказки «Маша и медведь» (В.В. Гербова, с.84)	«Приключения Мишки Ушастого». (В.В. Гербова, с.85)	Рассматривание картинок из серии «Домашние животные». (В.В. Гербова, с.86)	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (В.В. Гербова, с.88)
Повторение сказки «Маша и медведь» (В.В. Гербова, с.84)	Чтение стихотверение А Барто «Кораблик» (В.В. Гербова, с.85)	Игра «В цыплят» (В.В. Гербова, с.90)	«Поможем ёжикам» (Н.С. Голицына, с. 119)
<b>РИСОВАНИЕ</b>			
Рисование - экспериментирование «Баранки-калачи» (И.А.Лыкова, с.57)	«Большие и маленькие на тарелочках» (Н.С. Голицына, с. 121)	«Травка зеленеет» (И.А.Лыкова, с. 130)	«Поможем мышонку спрятаться от кошки» (Н.С.Голицына, с.103)
<b>ЛЕПКА</b>			
«Пирамидка» (Н.С.Голицына, с.112)	«Огромный кит» (Д.Н. Колдина, с. 37)	«Посадим цветок в горшок» (Н.С.Голицына, с.107)	«Тарелочки для кошечек и котят» (Н.С.Голицына, с.126)

**Нерегламентированная деятельность:**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

- 1 Тема: «Полочки для комнатных растений» Литература: Н.С.Голицына, стр.104
- 2 Тема: «Бассейн с лесенкой для игрушек» Литература: Н.С.Голицына, стр.109
- 3 Тема: «Раставь машины на дорожках» Литература:  
(Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, с.207)
- 4 Тема: «Подбери предметы по цвету» Литература: (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,  
М.А.Васильева, с.292)

***Художественная литература:***

**Русский фольклор:**

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

**Фольклор народов мира:**

Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России:**

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто.

«Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

**Проза:** В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский., «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя ( <i>котлеты и т. д.</i> ) гарниром, доедать пищу до конца, не оставляя её за щекой.	Беседа «Культура еды-серьёзное дело»
Умывание	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования.	Упражнение «Красивая расческа»
Содержание одежды и обуви в порядке.	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность	Упражнение «Послушные ножки»

**Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Медсестра» Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с трудом медицинской сестры. Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ медсестры о своей работе. Дид/игра «Кому, что нужно для работы?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»	«Наши домашние любимцы» Цель: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Беседа «Мой любимый питомец». Создание в группе альбома с домашними животными детей.	«Кто привозит продукты в детский сад» Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых, наблюдение за трудом водителя. Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад, беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего.	«Что за прелесть эти сказки» Цель: Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа. Знакомство с русской народной сказкой. Беседа о русских народных сказках (рассматривание иллюстраций с героями из сказок).

**Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
----------	---	---------------------

Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Парикмахерская	Мастера стригут, причёсывают	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»

#### Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Распускайтесь, деревца</b> <b>Цели:</b> приобщать детей к русской национальной культуре	<b>Птенчик</b> <b>Цели:</b> вовлечь детей в игровую ситуацию; побуждать к двигательной импровизации.	<b>Ручейки поют, звенят</b> <b>Цели:</b> расширить представление детей о временах года, о весне; познакомить с новой сказкой	<b>Дождик капает по крыше</b> <b>Цели:</b> вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать положительные эмоции.

#### Формирование основ безопасности:

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»

#### Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Умывание. Чтение потешки «Водичка, водичка...» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Хозяйственно-бытовой труд	Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца.

	Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.
Труд в природе	Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.

**Прогулка:**  
Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Наблюдать за появлением «барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая весна». Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая...». Продуктивная деятельность: «Пушистая верба»
Животный мир	Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Д. Новиков «Кот Васька», «Воробьи», Е. Чарушин «Кошка», В. Сутеев «Три котенка». Дидактические игры: «Найди такое же животное и назови», «Опиши, мы отгадаем». Продуктивная деятельность: «Птички»
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратить внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Уж тает снег, бегут ручьи». Чтение: З. Александрова «Капель», В. Берертов «Весенняя песенка». Игры: пускание корабликов, игры с песком
Труд людей в природе	Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города	Беседа «Как изменилась одежда». Чтение: З. Александрова «Весенняя уборка». Дидактические игры на закрепление названий одежды

**Организованная деятельность на прогулке:**

**ФИЗКУЛЬТУРА (РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ) НА ПРОГУЛКЕ**

- 1 Занятие «Пастушок» (С.Н. Теплюк, с.127)
- 2 Занятие «Солнечные зайчики» (С.Н. Теплюк, с. 129)
- 3 Занятие «Цыплята» (С.Н. Теплюк, с. 130)
- 4 Занятие «Цыплята и собачка» (С.Н. Теплюк, с. 133)

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
<p>1. «Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество.</p> <p>4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>	<p>Дидактическое задание</p> <p>1. Нарисовать палочкой на песке облака.</p> <p>2. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья)</p> <p>3. Выучить потешку «Дождик, дождик, пуще! Будет травка гуще!»</p> <p>4. Разучивание стихотворения: «Встанет дворник на заре, Все очистит во дворе. И кусты обрежет сам, Красота на радость нам!»</p>	<p>1. «Мышки-трусички» <u>Задачи:</u> Побуждать детей действовать в соответствии со словами.</p> <p>2. «Кот Васька» <u>Задачи:</u> Повысить двигательную активность.</p> <p>3. «Лиса и цыплята» <u>Задачи:</u> Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении.</p> <p>4. «Птички и кошка» <u>Задачи:</u> учить действовать по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях, не мешая друг другу.</p>	<p>1. Разучивание стихотворения: «Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю!»</p> <p>2. Разучивание стихотворения И. Токмаковой: «К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».</p> <p>4. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.</p>

### Май МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ

<b>Тема блока: «Мы любим трудиться. Праздник весны и труда»</b>	<b>Тема блока: «Человек и мир природы»</b>		
<b>1 неделя Овощи, фрукты и ягоды</b>	<b>2 неделя Животные (в том числе жарких стран) и птицы</b>	<b>3 неделя Скоро лето (изменения в</b>	<b>4 неделя Здравствуй лето. Летние забавы и</b>

	<b>летом. Безопасность. Мониторинг.</b>	<b>природе, одежде, безопасность)</b>	<b>игры.</b>
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>			
«Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...» (О.А.Соломенникова, с.31)	«Что мы знаем о предметах» (Н.С.Голицына, с.145)	«Лето красное идёт» (Н.С.Голицына, с.141)	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (О.А.Соломенникова, с.33)
<b>ФИЗКУЛЬТУРА</b>			
Занятие 57, 58. (С.Ю.Федорова, с.66-67)	Занятие 59,60. (С.Ю.Федорова, с.67-68)	Занятие 61,62. (С.Ю.Федорова, с.69)	Занятие 63,64. (С.Ю.Федорова, с.70- 71)
<b>ФЭМП</b>			
«Выкладываеи, перекладываем, собираем» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.34)	«Делаем куличики большие и маленькие» (И.А.Помораева, В.А.Позина, с.35)	«Найди на ощупь» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, с.175)	«Стол для кукол»(Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, с.165)
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Чтение «Праздник в лесу» (Н.С.Голицына, с.142)	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» (В.В.Гербова, с. 91)	Д/у «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк» (В.В.Гербова, с.92)	Здравствуй, весна! (В.В.Гербова, с.94)
Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». (В.В.Гербова, с. 90)	Д/у «Так или не так?» (В.В.Гербова, с.91)	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» (В.В.Гербова, с.93)	«Машенькин букет». (Н.С.Голицына, с.137)
<b>РИСОВАНИЕ</b>			
«Фрукты и ягоды» (Д.Н.Колдина, с.36)	«Вот какие у нас цыплятки!» (И.А.Лыков, с.75)	«Вот какой у нас букет»(И.А.Лыков, с.62)	«Мыльные пузыри» (Д.Н.Колдина, с.35)
<b>ЛЕПКА</b>			
«Вот какой у нас салют» (И.А.Лыкова, с.78)	«Птенчики в гнездышке» (И.А.Лыкова, с.74)	«Яблоки на ежике» (Д.Н.Колдина, с.26)	«Ежики» (Н.С.Голицына, с.121)

**Нерегламентированная деятельность:**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

- 1 Тема: «Дерево»Литература:Н.С.Голицына, стр.128
- 2 Тема: «Праздничный концерт для игрушек»Литература:Н.С.Голицына, стр.132
- 3 Тема: «Красивые цветочки для детского сада»Литература:Н.С.Голицына, стр.137
- 4 Тема: «По замыслу»Литература:Н.С.Голицына,стр.142

***Художественная литература***

**Русский фольклор:**

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

**Фольклор народов мира:**

Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России:**

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

**Проза:** В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский., «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Питание	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить выполнять правила поведения за столом. Обогащать словесный запас детей словами и выражениями, связанными с общением за столом.	Чтение О. Григорьев «Варенье»
Одевание – раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек ( <i>пуговицы, молнии, липучки</i> ). Учить выворачивать вещи на лицо. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в <u>раздевалке</u> : не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение Я. Аким «Неумейка»
Умывание	Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	Упражнение « <i>Детское земляничное мыло</i> »
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность.	Беседа «Чистота – залог успеха»

**Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Этот день Победы» Цель: дать представление о том, что давно была война, наш народ победил. Рассказ о празднике «День Победы». Рисование «Праздничной салют».	"Что такое хорошо, что такое плохо" Цель: формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.	«Загадки» Цель: формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок. Развлечение «Отгадай загадку».	«Как прекрасен мир» Цель: учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. Целевая прогулка вокруг детского сада, отметить ожившую природу, распутившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми.

#### Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Строительство	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Поликлиника Диспансеризация	Измерение роста и веса, прививки Целевое посещение медицинского кабинета.	Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

#### Театрализованные игры:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Полевые цветы</b> <i>Цели:</i> вовлечь в игровую ситуацию; вызвать положительный эмоциональный отклик детей	<b>Березонька растет</b> <i>Цели:</i> воспитывать внимательное отношение и интерес к природе; развивать музыкальные способности детей.	<b>Жук отправился в полет</b> <i>Цели:</i> вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности	<b>Ветерок</b> <i>Цели:</i> вовлечь детей в игровую ситуацию; познакомить с новой сказкой.

#### Формирование основ безопасности:

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице»	Правила	Рассказ воспитателя.

города»	пешехода	Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность приобщении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми

#### Трудовое воспитание:

Самообслуживание	Умывание. Цель: Учить своевременно, пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены ( <i>носовой платок</i> ). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.
Хозяйственно-бытовой труд	Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку.
Труд в природе	Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.

#### Прогулка:

#### Наблюдение:

Объекты	Содержание	Методические приемы
Растительный мир	Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратит внимание на красоту цветущего сада. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие цветы цветут на нашем участке», «Как мы будем сажать огород». Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Березка». Дидактические игры: «Найди такой же цветок», «Назови цветок». Продуктивная деятельность: «На лугу цветут одуванчики», «Цветущий сад»

Животный мир	Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнить их по величине. Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние животные». Чтение: потешки «Петушок, петушок», «Курочка-рябучечка», «Дай молочка, буренушка», Д. Новиков «Курица», Е. Чарушин «Курочка», «Корова». Дидактические игры: «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму». Продуктивная деятельность: «Божьи коровки ползают по травке»
Неживая природа	Закреплять знания о признаках весны. Опытным порядком установить, что утром на улице вода в тазике холодная, к концу прогулки теплая, закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая	Беседа «Что бывает весной». Чтение: С. Дрожжин «Первый гром», А. Прокофьев «Солнышко», А. Плещеев «Травка зеленеет...»
Труд людей в природе	Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки - на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей	Беседа «Как меняется одежда». Продуктивная деятельность: «Узор на кофточке»

### Организованная деятельность на прогулке:

#### ФИЗКУЛЬТУРА (РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ) НА ПРОГУЛКЕ

- 1 Занятие «Козлята и волк»(Н.С. Теплюк, с.134)
- 2 Занятие «Зайка серый»(Н.С. Теплюк, с.135)
- 3 Занятие «Гуси»(Н.С. Теплюк, с.135)
- 4 Занятие«Кошки и мышки»(Н.С. Теплюк, с.136)

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры	Индивидуальная работа.
1. «Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная).	Дидактическое задание 1. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины 2. «Подуй как	1.«Кошечка» <u>Задачи:</u> игра развивает артистизм ,ловкость. 2.«Бегите ко мне.» <u>Задачи:</u> Учить ориентироваться в пространстве,	1. Речевая игра «Громко – тихо». 2.Бег между двумя линиями – развивать координацию движений. 3. Упражнять в лазании по лесенке.

<p>2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка.</p> <p>3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p> <p>4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать вещи из ткани.</p>	<p>ветер» Отрабатывать силу голоса.</p> <p>3.Разучивание потешки: «Радуга – дуга</p> <p>4. «Выложи узор» Выложить узор из деревянных палочек или спичек. Сбор природного материала.</p>	<p>укреплять мышцы туловища и ног.</p> <p>3.«Птичка» <u>Задачи:</u> Развитие умения быстро бегать.</p> <p>4.«Зайка» <u>Задачи:</u> Обучать детей простым танцевальным движениям</p>	<p>4. Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.</p>
--	---	---	--