

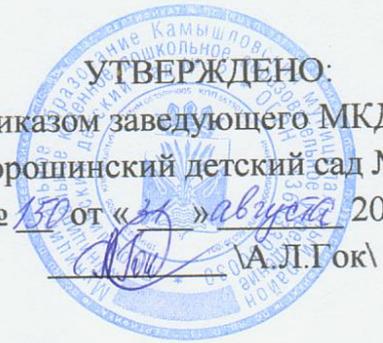
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
№ 130 от «31» августа 2022 г.



**Дополнительная
образовательная программа
«Занимательная математика»
для детей 4-5 лет**

срок освоения программы – 1 год

Разработчик:

Воспитатель средней группы № 1
Кочнева Светлана Владимировна

п/о Порошино,
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Введение.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	.6
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения программы.....	6
2. Содержательный раздел.	
2.1.Образовательная деятельность «Занимательная математика».....	7
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	7
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	8
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	9
3.2.Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год.....	12
4. Краткая презентация программы.....	17
Список литературы.....	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск её решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» - это использование педагогом возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Дополнительная образовательная программа по формированию элементарных математических представлений посредством занимательных игр, ориентирована на детей 4 -5 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);

2.Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3.Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

5.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;

7.Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» и других.

1.1.1. Введение

"Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели".

Алексей Иванович Маркушевич.

В настоящее время с внедрением федерального государственного стандарта дошкольного образования одной из методических проблем дошкольной педагогики является проблема формирования и развития математических способностей. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к математическим категориям: количество, форма, цвет, величина, пространство, которые

помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Однако знакомство с содержанием этих понятий и формированием элементарных математических представлений не всегда систематично, и зачастую, дети просто заучивают весь материал. В связи с этим необходимо обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, заинтересовать их внимание, отвечающее современным требованиям.

Математические способности относятся к группе специальных способностей (как музыкальные, изобразительные и т. д.). Для их проявления и дальнейшего развития требуются усвоение определенного запаса знаний и наличие определенных умений, в том числе, и умение применять имеющиеся знания в мыслительной деятельности. Базой для развития математических способностей является «математическое мышление», что в большей мере, обусловлена особой спецификой, так называемых познавательных и интеллектуальных способностей.

При всей разнородности мнений о сути и содержании понятия «математические способности» исследователи отмечают такие специфические особенности мыслительного процесса математически способного ребенка, как гибкость мышления, т.е. не шаблонность, а неординарность, умение варьировать способы решения познавательной проблемы, легкость перехода от одного пути решения к другому, умение выходить за пределы привычного способа деятельности и умение находить новые способы решения проблемы при измененных условиях.

Формирование математических способностей вызывает у дошкольников большие трудности из-за несовершенства познавательной деятельности, объективной сложности математического материала, а также недостаточного учета этих факторов в существующей методике обучения. Поэтому формирование математических способностей будет более эффективным, если использовать в различных видах деятельности дошкольников занимательные развивающие математические задачи и игры.

Выбор программы «Занимательная математика» обусловлен тем, что развитию интереса к выполнению математических заданий и самостоятельности способствует деятельность детей в занимательной математической игре.

В результате целенаправленного использования занимательных развивающих задач и игр во время свободной деятельности дети приобретут математические навыки, которые способствуют формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли,

рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Отличительной особенностью программы является системно - деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для познавательного развития детей 4 - 5 лет через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Образовательные

1. Закреплять счет в пределах 5; учить отгадывать математические загадки; учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов; учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

2. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Воспитательные

1. Воспитывать познавательную активность.

2. Воспитание потребности к математическим занятиям.

3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Развивающие

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа кружка «Занимательная математика» рассчитана на один учебный год, предназначена для детей средней группы. Занятия по программе кружка проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц (с сентября по май). Деятельность планируется во второй половине дня, продолжительностью не более 20 минут, в год – 36 занятий.

Условия приёма – все дети средней группы № 1.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Основные педагогические принципы:

- принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- принцип наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- принцип демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных математических потребностей);
- принцип научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- принцип «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).
- принцип системности обучения, а также создание целостности знаний об окружающем мире.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты на этапе завершения программы:

- считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- писать цифры по точкам.
- соотносить цифры с количеством предметов.

- понимать отношения между числами в пределах 10.
- отгадывать математические загадки.
- знать порядковый счет в пределах 10, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
- знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр.
- иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).
- употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
- отгадывать загадки о частях суток, временах года.
- различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
- различать понятия: быстро, медленно.
- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.
- обозначать словами положение предмета относительно себя.
- ориентироваться на листе бумаги.
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 4-5 лет:

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по программе

«Занимательная математика».

Включает разделы:

- «Количество и счет»
- «Ознакомление с геометрическими фигурами»
- «Определение величины»
- «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»
- «Решение логических задач»

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации

Программы.

Формы организации:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы, используемые на занятиях:

-Словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*)

-Метод игры (*дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*)

-Практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*)

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

-Показ мультимедийных материалов.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практикую самостоятельную работу дошкольников.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- Отбор содержания доступного детям 4-5 лет;

- Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью;
- Индивидуального подхода к детям.

Формы подведения итогов:

- оформление папки – передвижки для родителей «Математические представления детей 4-5 лет»;
- результаты участия в конкурсах, викторинах и т.д.;
- развлечение «Весёлая математика».

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительные отношения в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В программе дополнительного образования используются следующие формы работы с семьей:

- Анкетирование родителей.
- Фото - выставки.
- Папки- передвижки.
- Создание альбома.
- Организация выставки детских работ.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Козлова В.А.	Умейка «Математика в играх и	Москва	2000

	задачах для дошкольников». Книга 3. Число.	«Школьная Пресса»	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	«Игралочка». Практический курс математики для дошкольников.	Москва Баласс	2002
Новикова В. П.	«Математика в детском саду».	Москва Мозаика - Синтез	2015
Стародубцева И.В., Завьялова Т.П.	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников	АРКТИ	2009

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; · соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса для осуществления образовательной деятельности:

- Демонстрационный материал и раздаточный материал по темам;
- Счётный материал, счётные палочки;
- «Волшебный мешочек»;
- Простые и цветные карандаши;
- Палочки «Кьюзенера»;
- Блоки Дьенеша;
- Игры на составление плоскостных изображений предметов;
- Обучающие настольно-печатные игры по математике;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Занимательные книги по математике;
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Шаблоны с геометрических фигур;
- Набор цифр.

3.2. Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год.

Месяц	Сроки	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	Педагогическая диагностика.	Выявить уровень математических представлений.

		«Путешествие в осенний парк».	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.
	2 неделя	«Сравнение множества».	Закрепить умение сравнивать группы предметов, группировать предметы, работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.
	3 неделя	«Знакомство с цифрами 1 и 2».	Познакомить с цифрами 1 и 2.
	4 неделя	«Треугольник».	Познакомить с геометрической фигурой треугольник.
	5 неделя	«Ориентировка в пространстве».	Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, вперед, назад.
Октябрь	1 неделя	«Временные понятия».	Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра».
	2 неделя	«Цифра 3. Счёт в пределах 3».	Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.
	3 неделя	«Цифра 4. Счёт в пределах 4».	Формировать умение детей считать до четырех; показать образование числа 4; учить обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 4 и знание соответствующих цифр.
	4 неделя	«Прямоугольник и квадрат».	Познакомить с геометрическими фигурами прямоугольником и квадратом.
Ноябрь	1 неделя	«Пара». Интересные слова: «между», «за», «перед».	Уточнить понимание детей значения слова «пара». Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по

			порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
	2 неделя	«Цифра 5. Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой».	Познакомить с образованием числа 5; формировать умение у детей считать до 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.
	3 неделя	«Игры с счётными палочками».	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать творческое воображение.
	4 неделя	«Сравнение по толщине и высоте».	Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова толще — тоньше, выше — ниже.
	5 неделя	«Круг и овал».	Познакомить с геометрическими фигурами кругом и овалом.
Декабрь	1 неделя	«Цифра 6. Счет до шести. Соотношение количества предметов с цифрой».	Познакомить с образованием числа 6; формировать умение у детей считать до 6; учить обозначать число 6 соответствующей цифрой.
	2 неделя	«Мастерская форм».	Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы и различные предметы используя карточки.
	3 неделя	«Времена года. Сезоны».	Познакомить детей с временами года и с понятием «Сезон».
	4 неделя	«Цифра 7. Счет до семи. Соотношение количества предметов с цифрой».	Познакомить с образованием числа 7; формировать умение у детей считать до 7; учить обозначать число 7 соответствующей цифрой.
Январь	1 неделя 01.01- 08.01	Новогодние каникулы.	
	2 неделя	«Дни недели».	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.

	3 неделя	«На что похоже?».	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.
	4 неделя	«Цифра 8. Счет до восьми. Соотношение количества предметов с цифрой».	Познакомить с образованием числа 8; формировать умение у детей считать до 8; учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.
Февраль	1 неделя	«Геометрические тела: шар, куб, цилиндр».	Познакомить с геометрическими телами.
	2 неделя	«Волшебные превращения геометрических фигур».	Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.
	3 неделя	«Сутки».	Познакомить с понятием сутки.
	4 неделя	«Слева, справа, посередине».	Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине». Формировать представление о положении предмета справа и слева от себя.
Март	1 неделя	«Цифра 9. Счет до девяти. Соотношение количества предметов с цифрой».	Познакомить с образованием числа 9; формировать умение у детей считать до 9; учить обозначать число 9 соответствующей цифрой.
	2 неделя	«Рисование фигур по точкам».	Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах.
	3 неделя	«Цифра 10. Счет до десяти. Соотношение	Познакомить с образованием числа 10; формировать умение у детей считать до 10; учить

		количества предметов с цифрой».	обозначать число 10 соответствующей цифрой.
	4 неделя	«Что такое «порядок»?».	Объяснить, что такое « <i>порядок числа</i> », расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.
	5 неделя	«Цифры заблудились».	Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.
Апрель	1 неделя (с 3 по 7.04)	«Найди не достающую».	Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность.
	2 неделя	Математическая игра: «Космическое путешествие».	Закрепить пройденный материал.
	3 неделя	«Задачи на смекалку».	Развивать логику, находчивость, внимание.
	4 неделя	В городе геометрических фигур.	Закреплять знания о геометрических фигурах.
Май	1 неделя	«Путешествие по группе».	Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы.
	2 неделя	Математические задачки в стихах.	Учить детей решать математические задачки.
	3 неделя	«Магазин игрушек».	Закреплять знания о геометрических фигурах и счёте.
	4 неделя	Итоговое занятие: «Волшебная страна - Математика».	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.

4. Краткая презентация программы.

Дополнительная образовательная программа познавательной направленности для детей дошкольного возраста разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Дополнительная образовательная программа познавательной направленности для детей дошкольного возраста ориентирована на детей от 4 до 5 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Индивидуализированный развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребенку индивидуальную траекторию движения в

рамках изучения математического содержания, осуществим на математических занятиях через посредство системы конструктивных заданий на математическом материале, выполняемых ребенком самостоятельно, и при этом приводящих ребенка к осознанию различных свойств и закономерностей математического характера. В программе содержится материал для организации дополнительного образования детей дошкольного возраста, который может быть использован педагогами образовательных организаций и родителями, для организации познавательно - развивающей интересной совместной деятельности по эффективному обучению и развитию математических и логических представлений.

Занятия дополнительного образования составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел – включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Формы, методы и средства реализации программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Список литературы.

1. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г.
2. Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал» от 3 до 7 лет, 2008 г.
3. Новикова В. П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
4. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г.
5. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г.
8. Степанов В. А. «Весёлая математика для детей»- М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001г.
9. Волина В. «Праздник числа». Занимательная математика для детей – М.: Издательство «ЗНАНИЕ», 1994г.
10. Волина В. «Весёлая арифметика» - Екатеринбург: «АРД ЛТД»,1998г.

11. Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Лего – мозаика в играх и занятиях». Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.

12. Белошистая А. В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4- 5 лет». Пособие для педагогов дошкольного учреждения. Книга 2.- М.: «Владос», 2004 г.

13. Соловьёва Е. В. «Моя математика. Знакомимся с числами». развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. 5-е издание. – М.: «Просвещение», 2003 г.