

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

_____ \А.Л.Гок\

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12

Приказ № 150 от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
подготовительной группы № 1
комбинированной направленности
на 2022-2023 учебный год**

Разработали:

воспитатели

Харина О.М

Пепеляева А.С.

Содержание программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры	9
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей	12
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	14
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .	16
2.4. Преимущество ДОУ и школы	19
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	Error! Bookmark not defined.
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.	30
3. Организационный раздел.....	42
3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	44
3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы №1	47
3.3. План образовательной деятельности детей подготовительной группы № 1 на 2022 – 2023 учебный год.....	49
3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности в подготовительной группе №1	51
3.5. Модель организации воспитательно – образовательного процесса в подготовительной группе.....	51
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52
3.7. Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе №1 ..	55
Список литературы	115

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 общеразвивающего вида реализует основную образовательную программу дошкольного образования. В подготовительной группе №1 комбинированной направленности для детей 7-го года жизни МКДОУ детский сад № 12 (далее – ДОУ) реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) и АОП для детей с ТНР и НОДА.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой) и дополнено парциальными программами:

- авторской программой И. А. Лыковой «Цветные ладошки»;
- авторской парциальной программой Е. В. Колесниковой: «Математические ступеньки»;
- авторская парциальная программой Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»;
- авторская парциальная программа И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»
- авторская парциальная программа И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»

Планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ с 7.30 до 19.30 часов кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии с Уставом МКДОУ детский сад №12.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Программа нацелена на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);
2. Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г., № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
9. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;
10. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» и других.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части рабочей программы:

1. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
2. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
4. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. уважительное отношение к результатам детского творчества;

6. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Авторская парциальная образовательная программа Лыковой И. А. «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2014г.

1. продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру;

2. показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение к миру;

3. поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы;

4. расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях; поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;

5. помочь детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность;

6. инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла;

7. учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (человек грустный или весёлый, сказочный персонаж добрый или злой и т.д.);

8. совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула светки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка

одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания;

9. развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное – основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию – эскиз, набросок, композиционная схема;

10. в рисовании совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш);

11. в лепке побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приёмы декорирования образа;

12. в аппликации инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки); познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты);

13. поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения;

14. учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции, образ моря, леса и др.; сочетание крупных и мелких мазков, линий при изображении отдельных предметов); поощрять стремление сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

15. способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, в основу которых могут быть положены как сюжетные, так и декоративные образы, соотносению замыслов и действий детей; поощрять их стремление использовать разные материалы и техники (например, при создании коллажей берутся бросовые материалы, ткани, веточки, листья, вырезанные из бумаги элементы рисунков, сконструированные из бумаги детали и т.п., которые располагают на цветном фоне);

16. предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию (нарядные игрушки из бумажных цилиндров и конусов); для

иллюстрирования -сборники сказок и рассказов из личного опыта,составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой;

17. в дидактических играх с художественным содержанием учить составлять разные варианты композиции и подбирать красивые гармоничные цветосочетания; различать цветовые контрасты и нюансы; размещать цвета по степени интенсивности (до 5-7 светлотных оттенков);

18. создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятий; организовывать вместе с детьми выставки детских работ (придумывать названия, готовить рамочки, развешивать или выставлять «картины», выступать в роли экскурсовода).

Парциальная программа Е.В. Колесникова «От звука к букве" "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Москва «Просвещение» 2022

1. Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

2. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

3. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

4. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 6-7 лет» 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2013.

1. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений теоретического мышления, развития математических способностей.

2. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.

3. Формировать графические и конструктивные умения и навыки.

4. Формировать основы математической культуры.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; климатические условия; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое месторасположение. МКДОУ Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района на территории военного городка. Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Детский сад построен по типовому проекту в 1983 году. До 2013 года он находился в ведомстве Министерства обороны РФ. Постановлением Главы муниципального образования «Камышловский район» № 1201 от 24.12.2012 года зарегистрирован как муниципальное

казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12. МКДОУ находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Камышловского муниципального района. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7:30 до 19:30 часов.

Характеристика социокультурной среды. Детский сад находится на территории военного городка, большинство родителей – военные, в связи, с чем состав воспитанников часто меняется. Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с библиотекой, музыкальной школой, Культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей разных национальностей, в связи, с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей, ежегодно детский сад проводит мероприятия по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма. Традиционными стали праздники «Ярмарка народного единства», «День народов Среднего Урала».

Климатические условия. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности). СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.5, 11.6
2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня и расписание НОД художественно-эстетической направленности).

В ходе планирования и реализации образовательной программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей 7-го года жизни, данная авторами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Характеристика возрастных особенностей детей 7-го года жизни:

См. в примерной общеобразовательной программе ДО «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой стр. 101.

Общая характеристика группы:

Подготовительную группу № 1 посещает 21 ребенка в возрасте 6 – 7 лет, из них 10 девочек и 11 мальчиков. В группе дети воспитываются в полных семьях. В большей степени группу посещают дети военнослужащих.

Дети ведут себя на занятиях активно, отвечают на вопросы воспитателя, друг к другу относятся положительно. Пытаются выстраивать взаимоотношения между собой. Проявляют положительные эмоции друг к другу, ведут себя дружелюбно.

В группе усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др.

Большая часть детей разносторонне развиты, но есть в группе дети с особыми образовательными потребностями (дети с ТНР и 1 ребенок - инвалид), что требует от воспитателей группы и педагогов-специалистов разработки и реализации адаптированной программы для работы с данной категорией детей. На протяжении предыдущего года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Характеристика семей

№	Категория	Количество
1	Многодетные семьи	4
2	Дети-инвалиды	1
3	Дети-льготники	1

1.4. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры

При составлении требований к планированию результата ФГОС ДО определена необходимость уделить особое внимание:

1. развитию или формированию основных культурных способов деятельности;
2. способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в организованных формах обучения;
3. особое внимание обратить на формирование чувства собственного достоинства, чувства веры в себя;
4. на развитие воображения;
5. умению подчиняться социальным правилам и нормам;
6. формированию способности выражать свои мысли, чувства, желания (на развитие крупной и мелкой моторики);
7. развитие таких физических качеств как выносливость, сила руки;
8. на формирование способности самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
9. на формирование способностей к принятию собственных решений.
- 10.

Целевые ориентиры обязательной части	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений
Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Создаёт выразительные образы, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Развито чувство содержания, формы, композиции, восприятие цветовой гаммы рисунков.
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Понимает, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального	Развита описательная,

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	комментирующая функция речи. Умеет обобщать и противопоставлять, рассуждать.
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Обладает определенными знаниями, умениями, навыками в процессе лепки ,создании аппликации , рисования.
Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Осознает свои способности, сформированы способы самоконтроля.
Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Умеет планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Проявляет интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.
Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Умеет передавать в рисунке музыкальное настроение. Использует рисунки в оформлении к праздникам, музыкальном оформлении для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.	Развита координация глаза и руки. Развита координация движений.
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям;
- образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, что позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления) и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность; художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. социально – коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно - эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале каждого раздела приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Задачи: 1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, 5. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, 6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; 7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 9. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
---	---

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
4. Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). В парциальной программе О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, «Мы живем на Урале». (Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2013г.)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.	Познавательное развитие предполагает: 1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2. формирование познавательных действий, становление сознания; 3. развитие воображения и творческой активности; 4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); 5. о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
--	---

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
2. Приобщение к социокультурным ценностям;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). В парциальной программе О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, «Мы живем на Урале». (Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2013г.).В пособии А.О. Соломенниковой: «Ознакомление с природой в детском саду» (М: Мозаика – Синтез, 2015 г) и О.В.Дыбиной: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (М: Мозаика – Синтез, 2015 г.). В пособии И.А. Помораевой, В.А. Позинной: «Формирование элементарных математических представлений» (М: Мозаика – Синтез, 2014). В авторской парциальной программе Колесниковой Е.В.: «Математические ступеньки» «Математика для детей 6-7 лет» (3-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	Речевое развитие включает 1. владение речью как средством общения и культуры; 2. обогащение активного словаря; 3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; 4. развитие речевого творчества; 5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; 7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
---	--

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие речи (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь);
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области: «Речевое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014), в пособии В.В.Гербовой: «Развитие речи в д\с» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), в авторской парциальной программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»;

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.	Художественно-эстетическое развитие предполагает 1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; 2. становление эстетического отношения к окружающему миру; 3. формирование элементарных представлений о видах искусства; 4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; 5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
--	--

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность

4. Музыкально-художественная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). В пособии Т.С.Комаровой: «Изобразительная деятельность в д\с» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015). В авторской программе И.А.Лыковой: «Цветные ладошки» (Карапуз-дидактика 2007). В пособии Л.В.Куцаковой: «Конструирование из строительного материала» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014). В программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Праздник каждый день» (Издательство «Композитор» Санкт-Петербург), 2000г)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование основ здорового образа жизни	<u>Физическое развитие</u> включает 1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; 2. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), 3. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; 4. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 5. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
---	---

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы	Методы	Способы	Средства
- ООД; - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом; - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом; - Индивидуальные занятия с воспитателем; - Логопедические	- Беседы; - Наблюдения; - Чтение художественной литературы; - Игровые и дидактические	- Побуждение познавательной активности детей; - Создание творческих игровых ситуаций; - Постепенное усложнение речевых и речемышлительных	- Комплексно-тематический подход; - Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно»);

пятиминутки; - Совместная деятельность детей и взрослых; - Самостоятельная деятельность детей; - Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития); - Режимные моменты.	е - упражнения; - Проведение опытов и экспериментов в и их фиксация; - Проблемная ситуация; - Экскурсия.	задач; - Повторение усвоенного материала; - введение в игры более сложных правил; - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	- Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина); - Интеграция усилий специалистов; - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и на прогулке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Система физкультурно – оздоровительной работы в подготовительной группе №2

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, физической подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация.

Система оздоровительной работы.

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1.Обеспечение здорового ритма жизни				
1.1	- щадящий режим в адаптационный период	Все группы	ежедневно	Воспитатели, медработник, педагоги
1.2	- гибкий режим дня		в адаптац. период	
1.3	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, организация благоприятного микроклимата		ежедневно	
2.Двигательная активность				
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	НОД по физическому развитию			

	- в зале; - на улице.	Все группы Кроме ран.возр.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения и элементы спортивных игр	Старший дошкольный возраст	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
2.4	Активный отдых - спортивный праздник; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Стар.дошк. возраст	2 р. в год 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, воспитатели
2.5	Самостоятельная двигательная активность с использованием спортивного инвентаря	все группы	ежедневно	воспитатели
2.6	Каникулы (НОД проводится только по физическому и художественно-эстетическому развитию)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с календарем учеб.граф)	Все педагоги
3.Питание				
3.1	Полноценное питание, согласно требованиям действующих СанПин	Все группы	ежедневно 4-разовое	Работники пищеблока медработники
3.2	С- витаминизация	Все группы	постоянно	Врач-педиатр, медсестра
4.Закаливание				
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После днев-сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели мл.воспит-и
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
5.Лечебно – профилактические мероприятия				
5.1	Осмотр детей врачом-педиатром	до 3 лет с 3 до 7 лет	2 раза в год 1 раз в год	Врач-педиатр
5.2	Диспансеризация детей	Все группы	согласно плану 1 раз в год	Узкие специалисты
5.3	Сдача анализов крови, мочи	дети 3, 6-7 л	1 раз в год	Медработники
5.4	Обследование на гельминты	Все дети	1 раз в год	Медработники
5.5	Проведение профилактических прививок	Все дети	Согласно календарю прививок	Врач-педиатр, медсестра
5.6	Профилактика гриппа и инфекций (проветривание, влажная уборка с дезинфицирующими средствами, кварцевание)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Врач-педиатр, медсестра

5.7	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период	Воспитатели медсестра
5.8	Полоскание горла после приема пищи	Старший дошк. возраст	В течение года	Воспитатели мл.воспит-и

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-7
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погод-ных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	10-20 мин, в зависимости от возраста и погод-ных условий	+
	выполнение режима	по графику	ежедневно,	6 раз в день	+

	проветривания помещения		в течение года		
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	10-20 мин	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	до 25 мин. в зависимости от возраста и погодных условий	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастноебосохожд ение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

2.5 Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, осуществление сотрудничества МКДОУ Порошинский детский сад № 12 и МОУ Порошинской СОШ.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и заложить базу для дальнейшего активного и успешного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает: совместные педагогические советы по вопросам преимущественности, совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе, семинары-практикумы, взаимопосещения занятий и уроков, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей, разработку и создание единой системы диагностических методик.

Работа с детьми включает: организацию адаптационных занятий, досугов с детьми, совместную работу педагогов-психологов и учителей-логопедов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости», совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, организацию экскурсий по школе.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия педагогов дополнительного образования, консультации, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

1. Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка; укрепления его психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.

2. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

3. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

План работы с начальной школой

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы с начальной школой	август	Зам. зав по ВМР, завуч начальных классов

2	Знакомство воспитателей с программами обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Зам. зав по ВМР, завуч нач. классов
3	Знакомство учителей с воспитательно-образовательной работой в ДОУ	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». Педагогический час «Адаптация выпускников ДОУ к школе»	январь	Воспитатели, уч. нач. классов, завуч начальных классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных группах. Семинар: «Преемственность ДОУ и школы – основа сотрудничества»	Последняя неделя марта	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению (Результаты по запросу)	Сентябрь, май	психолог, логопед, воспитатели
Работа с родителями			
1	Подбор методической литературы по теме: «Ваш ребенок пойдет в школу»	декабрь	Зам.зав по ВМР, педагог-психолог
2	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
3	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте детского сада и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
4	Составление памятки для родителей «Как помочь ребенку подготовиться и адаптироваться к школе»;	март	Воспитатели, педагог-психолог
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником» (качество подготовки к школьному обучению, развитие познавательных способностей и др.)	Январь (май)	воспитатели, учителя нач. классов
6	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
7	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	Апрель-май	Педагог-психолог, воспитатели
8	Родительские собрания: «Мы теперь не просто дети, скоро мы ученики», «Семья на пороге школьной жизни»	ноябрь	педагог-психолог, воспитатели подг-х групп
9	Собрание для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальной школы «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, педагог-психолог, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Оформление атрибутов для организации сюжетно-ролевой игры «Школа»	октябрь	Воспитатели подг. к школе групп
2	Посещение детьми подготовительных групп «Точки роста»	Февраль-апрель	Учителя школы, воспитатели подг-х групп
3	Экскурсии и целевые прогулки детей в школу «Первое знакомство со школой»: – знакомство со зданием школы; – экскурсия по школе (знакомство с классом, спортивным и актовым залом, библиотекой, столовой, школьной мастерской) – фрагмент урока с воспитанниками ДОУ	апрель	Зам.зав по ВМР, завуч начальных классов, учителя нач. классов
4	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	март	воспитатели

5	Выпускной утренник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музык.руководитель
6	Работа пришкольного лагеря	июнь	Учителя начальной школы

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

2. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

3. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

4. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей:

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительные отношения в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной группе № 1 на 2022-2023 гг.**

	Активные формы работы с родителями	Цели
Сентябрь		
1.	Родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей
3.	Выставка: «Щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей
5.	Консультация: «Физкульт-ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
Октябрь		
1.	Папка-передвижка для родителей: «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Буклет: «Права детей», презентация:«Права детей».	Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
5.	Памятка для родителей: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
Ноябрь		
1.	Игровой практикум: «Игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе.
2.	Утренник посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Изготовление фотогазеты:«Нет моей мамы лучше на свете!»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
4.	Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

5.	Индивидуальная беседа: «Игры с детьми на свежем воздухе»	Познакомить с разнообразием игр на воздухе.
Декабрь		
1.	Конкурс: «Снежинки» - изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.
2.	Индивидуальная консультация: «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ». (Консультация медика)	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
4.	Новогодний утренник	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
5.	Консультация: «Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.
6.	Оформление папки-передвижки: «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Январь		
1.	Тест: «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
2.	Папка-передвижка: «Скоро в школу»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	Консультация: «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	Буклет для родителей: «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
5.	Консультация: «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».	Повышение воспитательной культуры родителей.
Февраль		
1.	Родительское собрание: «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема: «Будем внимательными»	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.
2.	Семейный проект: «Российские войска»	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3.	Праздник: «День защитника отчества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
4.	Буклет: «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»	Педагогическое просвещение родителей
5.	Консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.
Март		
1.	Выставка творческих работ: «Весенняя фантазия».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и совместного рукоделья мам с детьми, выявление творческих способностей родителей.
2.	Утренник 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
3.	Семинар-практикум: «Я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.

4.	Консультация от врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
5.	Консультация: «Развитие творческих способностей ребенка».	Осветить родителям требования программы по изодетельностиподготовительных групп.
Апрель		
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	Буклет: «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	Памятка: «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
4.	Педагогический всеобуч: «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
5.	Памятка «Режим будущего дошкольника»	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме
Май		
1.	Оформление стенда: «Будем помнить подвиги ваши»	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	Итоговое родительское собрание: «До свидания, детский сад»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
3.	Фотовернисаж: «Вот и школьники мы уже».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4.	Консультация: «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
5.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	

2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.

Задачами деятельности образовательной организации являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания предполагает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы

жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Коррекционно-развивающее обучение ведется на основе программ «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина) и «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) программа психолого-педагогических занятий для дошкольников и др.

Образовательная деятельность в работе с детьми с ОВЗ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; включая образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Нашу группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи и ребенок инвалид.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Организация образовательного процесса в группах, имеющих детей с ОВЗ, предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В группах для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования и\или индивидуального образовательного маршрута.

Адаптированная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя

изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Принципы построения образовательного процесса

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.;

- *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- *принцип динамического развития образовательной модели детского сада*. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Организация деятельности групп с детьми с ОВЗ

Деятельность групп, имеющих детей с ОВЗ, должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- *индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;* они направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями и строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, так работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.
- *активных действий в специально организованной среде* (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); Предметно-развивающая среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.
- *совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,* что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.
- *приема пищи; дневного сна;*
- *фронтальных занятий;*
- *праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня,* которые создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала, так при подборе материала для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
 - в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала, подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи.

• **воспитание звуковой культуры речи** предполагает: развитие речевого слуха; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи;

• **формирование грамматического строя речи** предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• **развитие связной речи** включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.

• **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО, музыка и др.; в свободной деятельности, в общении

со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью, что является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

3 Организационный раздел

3.5 Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Автор-составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд.</i>
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Петрова В. И. Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Беляевская Г. Д. Мартынова Е. А.	Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет	«Учитель»	2016
Абрамова Л. В., И. Ф. Слепцова	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Автор-составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд.</i>
Помораева И.А. Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 - 7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Колесникова Е. В.	Математика для детей 6 -7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20»	ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е. В.	Рабочая тетрадь. Я считаю до 20. Математика для детей 6 – 7 лет.	ТЦ Сфера	2014
Колесникова Е. В.	Математические прописи для детей 5 – 7 лет.	ТЦ Сфера	2008
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» 6+	Мозаика-Синтез	2018
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Соломенникова О.В.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Селихова Л. Г.	Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для работы с детьми 5 – 7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2005

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

<i>Автор - составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд.</i>
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 - 7 лет	Мозаика - синтез	2015
Е.В.Колесникова	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Издательство «ЮВЕНТА»	2014
Е.В.Колесникова	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет	Москва «Просвещение»	2022
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» 6+	Мозаика-Синтез	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь «Прописи» для дошкольников 6+	Мозаика-Синтез	2016

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Автор-составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд-я</i>
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Издательский дом «Цветной мир». Москва	2014
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации.	Издательский дом «Цветной мир». Москва	2011
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.	Издательский дом «Цветной мир». Москва	2014
Голицына Н. С.	Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная группа.	Издательство «Скрипторий»	2003

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд.</i>
Подольская Е. И.	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.	Волгоград, Учитель	2013
Сокола Л. А.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	Санкт – Петербург Детство - пресс	2012
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2016

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка группы и территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада строится на принципах:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| ➤ содержательной насыщенности; | ➤ динамичности; |
| ➤ трансформируемости; | ➤ активности, самостоятельности, |
| ➤ полифункциональности; | творчества; |
| ➤ вариативности; | ➤ половозрастных различий; |
| ➤ доступности; | ➤ эстетической организации; |
| ➤ безопасности; | ➤ выбора. |
| ➤ здоровьесбережения; | |

При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщаемость пространственной среды ДОУ.

В подготовительной группе организованы следующие центры:

1. Центр экспериментирования и центр экологического воспитания;
2. Центр физкультурно-оздоровительной работы;
3. Центр конструирования, настольно – печатных игр, дидактических игр;
4. Музыкальный центр и театральный центр;
5. Центр сюжетно-ролевых игр;
6. Центр речевого развития;
7. Книжный уголок;
8. Центр художественно-творческой деятельности;
9. Центр безопасности;
10. Центр патриотического воспитания;
11. Медицинский уголок;
12. Центр для мальчиков и девочек;
13. Кухня

<i>Микро-зона, центр</i>	<i>Описание</i>	<i>Цели</i>
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки; 2. Стенды для взрослых: « <i>Наше творчество</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Режим дня», «Меню», «С вами работают», «Информация для родителей», «Сетка занятий».	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр конструирования	1. Строительный конструктор (крупный, мелкий, средний); 2. « <i>Автосалон</i> »: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер); 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); 4. «Лего – конструирование» 5. Магнитные конструкторы.	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр безопасности	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; 2. Мелкий транспорт; 3. Дорожные знаки, светофор; 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный центр и театральный центр.	<i>Музыкальный центр.</i> 1. Инструменты: металлофон, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник; 2. Магнитофон; 3. Нетрадиционные музыкальные инструменты. <i>Театральный центр.</i> 1. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, пальчиковый; 2. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок; 3. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие); 4. Набор масок: животные, сказочные персонажи; 5. Набор Бибабо.	1. Развитие слухового восприятия и внимания; 2. Формирование исполнительских навыков; 3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений; 4. Формирование умения ставить несложные представления; 5. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
Центр художественно-творческой деятельности	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин; 2. Цветная и белая бумага, картон; 3. Кисти, поролон, трафареты, стек, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, банки, салфетки из ткани.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Центр настольно – печатных игр, дидактических игр.	<i>Материал по математике и сенсорике</i> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая); 2. ПШнуровки; 3. Лото; 4. Парные картинки и другие настольно-печатные игры; 5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов); 6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов); 7. Часы с круглым циферблатом и стрелками; 8. Счеты;	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; 2. Развитие зрительного восприятия и внимания; 3. Совершенствование обследовательских навыков; 4. Обучение группировке

	9. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 20) и цифр. <i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</i> 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.; 2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей; 3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); 4.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (4-5) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); 5.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, соц. бытовые ситуации, литературные сюжеты); 6.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); 7.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 8.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); 9.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	предметов по цвету, размеру, форме; 5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу; 6.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5); 7.Развитие потребности в познании окружающего мира; 8.Формирование интереса к познавательной деятельности; 9. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, обобщения; 10. Формирование потребности в обогащении словаря; 11. Развитие связной речи; 12. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика; 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.	Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Центр физкультурно-оздоровительной работы.	1.Мячи разных размеров; 2. Флажки; 3. Кольцеброс-1шт; 4. Ленточки, мешочки с наполнителем; 5. Кегли; 6.Дорожки с пуговицами, дорожки с камушками, с крупами, ребристые дорожки, травка; 7. Гантели; 8. аппликатор «Кузнецова»	1.Развитие ловкости, координации движений; 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.; 3.Совершенствование умения бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды; 2. Набор для уборки «Золушка» (1 шт.) 3. Куклы крупные и средние; 4. Кукольная коляска (2 шт.); 5. Костюмы для сюжетно ролевых игр: моряк, пожарный, полицейский, дисантники, строители, продавец, плотник и т.д.	1.Формирование ролевых действий; 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры; 3.Формирование коммуникативных навыков в игре; 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Центр экспериментирования и центр экологического воспитания.	1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки, ракушки; 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки; 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки); 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком; 5. Коллекции семян, растений. 6. Набор увеличительных стекол.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки; 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами; 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов; 4. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих

	<u>Календарь природы:</u> 1.Картина сезона, модели года и суток; 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой; 3. Дидактические игры и пособия.	способностей; 5. Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр патриотического воспитания	1.Альбомы: «Россия», «Мой город», «Наш детский сад» и т.д.; 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае; 3.Папки-передвижки: «Я живу на Урале», «Животный и растительный мир Урала».	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре; 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Медцинский уголок	1. Костюм доктора, мед.сестры 2. Медцинские принадлежности	
Центр для мальчиков и девочек	Для мальчиков: 1. Каски для сюжетно ролевых игр. 2. Набор строительных инструментов. 3. Автопарковка. 4. Машинки крупные, средние и маленькие Для девочек: 1. Куклы крупные и средние; 2. Кукольная коляска (2 шт.);	
Зона для игры вКухня	1. Продукты (фрукты, овощи, хлебобулочные изделия). 2. Столовая посуда (кружки, тарелки и т.д.)	
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы №1

Режим дня учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей 7-го года жизни. Выстроен в соответствии с СанПиНом на принципе гибкости, с учетом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) периода.

Режим дня детей подготовительной группы № 2 (6 – 7 лет) в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	подготовительная группа (с 6-7;8 л.)
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 – 8.20
Игры, артикуляционная гимнастика	8.15 - 8.25
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.25 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 – 8.45
Завтрак, дежурство	8.45 – 9.00
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>9.00 – 10.50</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20

Прогулка	10.30 – 12.00
Гигиенические процедуры	12.05 – 12.10
Обед, дежурство	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД (старшие дошкольники)	15.35 – 16.20
Прогулка	16.20 – 17.40
Чтение художественной литературы, вечерний круг	17.40 – 17.55
Ужин	17.55 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.10 – 19.30
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.50
Ночной сон (длительность по СанПин 1.2.3685)	11 часов

Режим дня детей (6-7лет) в теплый период

Режимные моменты	подготовительная группа (с 6-7;8 л.)
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	7.00 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.20
Возвращение в группу	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, дежурство	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Утренний круг, игры, НОД художественно-эстетической и физической направленности	9.00 – 9.45
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд, воздушные и солнечные ванны.	9.45 – 11.30
Водные процедуры	11.30 – 11.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.50 – 12.10
Обед, дежурство	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность	15.40 – 16.25
Прогулка	16.25 – 17.25
игры\беседы, вечерний круг.	17.25 – 17.40
Ужин	17.40 – 18.10

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.10 – 19.30
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.50
Ночной сон (<i>длительность</i>)	11 часов

Группа детей 7-го года жизни работает в режиме 12-часового пребывания детей с 7.30 до 19.30.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.3. План образовательной деятельности детей подготовительной группы № 1 на 2022 – 2023 учебный год

Организованная образовательная деятельность	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю (кол-во раз)</i>
	подготовительная № 1, 2,
	<i>Занятий в неделю</i>
I. Обязательная часть	
<i>Физическое развитие:</i>	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
<i>Познавательное развитие:</i>	
Формирование элементарных математических представлений	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательно-исследовательская деятельность	*
<i>Речевое развитие:</i>	
Развитие речи, художественная литература	-
Развитие речи, основы грамотности	1
Художественная литература	*ежедневно
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	
Музыка	1

Рисование		0,5
Лепка, аппликация		
Лепка		0,5
Аппликация		0,25
Социально-коммуникативное развитие		*ежедневно
ИТОГО ПО I части:		8,25
Длительность НОД (занятия)		30 мин
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Музыка (Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой)		1
Парциальная программа «Цветные ладошки», «Умелые ручки» И.А.Лыковой	Рисование	0,5
	Лепка	-
	Аппликация	-
	Ручной труд	0,25
ФЭМП Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой		1
Развитие речи Парциальная программа «От звука к букве» Е.В.Колесниковой		-
Подготовка к обучению грамоте Парциальная программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»		1
Ознакомление с окружающим миром Программа Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой); “Основы безопасности детей дошкольного возраста”		*
ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству»		1
Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»		-
Программа ТолстиковойО.В., СавельевойО.В. «МыживемнаУрале»		*
ДОП воспитателя «Золотой ключик»		1
ДОП воспитателя «Самоделкины»		1
ИТОГО ПО II части:		4,75
ВСЕГО:		14
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно

3.4 Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности в подготовительной группе №1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00 – 9:30 ФЭМП	9:00 – 9:30 Подготовка к обучению грамоте	9:00 – 9:30 ФЭМП	9:00 – 9:30 Лепка/ аппликация (ручной труд)	9:00 – 9:30 Развитие речи
9:40 – 10:10 Ознакомление с окружающим	10:00 – 10:30 Физкультура	9:50 – 10:20 Подгрупповое психологическое занятие для детей с ОВЗ	10:20 – 10:50 Музыка	9:40 – 10:10 Рисование
10:20 – 10:50 Музыка	15.15-15.45 Подгрупповое логопедическое занятие для детей с ОВЗ	11.00-11.30 Физкультура (прогулке)	15.40-16.10 ДОП	10.20-10.50 Физкультура
		15.40-16.10 ДОП (воспитателей)		

3.4. Модель организации воспитательно – образовательного процесса в подготовительной группе

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьей детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	- Приём детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - Физкультминутки на занятиях;	- Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по мокрой дорожке); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Прогулка

	- Физкультурные занятия; - Прогулка в двигательной активности.	(индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательно-развитие	- Занятия; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Занятия, игры; - Досуги; - Индивидуальная работа.
Речевое развитие	- ОД; - Ситуации общения; - Дидактические игры.	- Игры; - Ситуации общения; - Беседы; - Восприятие художественной литературы.
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры.	- Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Игры с ряжением; - Работа в книжном уголке; - Общение младших и старших детей; - Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - Эстетика быта; - Экскурсии в природу (на участке).	- Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа.

Основополагающий принцип развития современного ДО, предложенный ФГОС – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей. Данный принцип реализуется в нашей дошкольной образовательной организации.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Месяц	Название мероприятия	Цель:
Сентябрь	Развлечение: «1 сентября – День знаний».	Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать

		аккуратность, дружелюбие.
	Развлечение: «Юные пешеходы».	Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.
	Театрализованное развлечение: «Путешествие в страну Игралию».	Цель: создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.
Октябрь	Развлечение: «Учимся быть артистами».	Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, продолжать учить детей в игре перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики. Развивать навыки совместной деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Досуг: «Прогулка в осенний лес».	Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.
	Физкультурный досуг: «Весёлые соревнования».	Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.
Ноябрь	Развлечение: «Мама – солнышко моё».	Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.
	Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».	Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.
	Спортивное развлечение: «За здоровьем в детский сад».	Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.
Декабрь	Развлечение: «Путешествие на остров Дружбы»	Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.
	Спортивный досуг: «Приключения в заколдованном лесу».	Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности.
	Музыкально –	Цель: вызвать у детей желание участвовать в

	театрализованное развлечение: «Зимние узоры».	играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.
		Новогодний утренник
Январь	Игра – викторина: «Мы любим сказки»	Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх.
	Физкультурное развлечение: «Зимняя олимпиада».	Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.
	Игра – забава: «Жмурки с колокольчиком»	Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Февраль	Музыкальное развлечение: «Весёлый оркестр»	Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.
	Спортивный праздник: «Будем в армии служить, будем Родину любить»	Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.
	Развлечение: «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.
Март	Развлечение: «Музыкальный калейдоскоп».	Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.
	Музыкально – театрализованное развлечение: «Зиму провожаем, Масленицу встречаем».	Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.
	Викторина: «Мы любим мультики!»	Цель: закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения.
Апрель	Развлечение: «Загадки весны».	Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.
	Физкультурный досуг: «Сундучок народных игр».	Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение;

		развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.
	Спортивное развлечение: «Космодром здоровья».	Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
Май	Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог».	Цель: формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.
	Музыкально – литературная композиция ко Дню Победы: «Мы помним, мы гордимся».	Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.
	Экологическая викторина: «По лесной тропинке».	Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

3.6. Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе №1

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОБАВИТЬ

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №1 (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Месяц	Блок	Сроки	Подготовительная группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	1 неделя (1.09 – 2.09)	День знаний. Безопасное поведение после летнего отдыха.	Оформление визитной карточки группы. Праздник: «День знаний». Турпоход. Результаты мониторинга
		2 неделя (5.09 – 9.09)	Этикет. Повторение тем за прошлый год.	
		3 неделя (12.09 – 16.09)	Повторение тем за прошлый год.	
		4 неделя (19.09 – 23.09)	Неделя здоровья. <i>Мониторинг</i>	
		5 неделя (26.09 – 30.09)	Профессии сотрудников детского сада и родителей.	
Октябрь	Осень	1 неделя (3.10 – 7.10)	Краски осени. (изменения в неживой природе). Осень в произведениях искусства	Праздник «Осень». Осенняя выставка детского творчества. Коллекционирование. Проектная деятельность. Экскурсия в осенний лес.
		2 неделя (10.10 – 14.10)	Витамины из кладовой природы. Сельскохозяйственные профессии.	
		3 неделя (17.10 – 21.10)	В осеннем лесу. (растения и животные). Береги природу.	
		4 неделя (24.10 – 28.10)	Природные зоны. Экосистемы.	
Ноябрь	С чего начинается Родина	1 неделя (1.11 – 3.11)	Земля – наш общий дом (страны, народы) «Россия.- многонациональная страна»	Составление генеалогического древа. Праздник: народных игр и танцев. Экскурсия по городку. Оформление проектов.
		2 неделя (7.11 – 11.11)	Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции	
		3 неделя (14.11 – 18.11)	Путешествуем по Свердловской области, г.Камышлову и п.Порошино. Искусство родного края	
		4 неделя (21.11 – 25.11)	Чем пахнут ремесла. Профессии.	Создание мини-музея. Выставка детского

Декабрь	Зима. Новогодние каникулы	1 неделя (28.11 – 2.12)	Здравствуй, зимушка-зима. Зима в разных широтах и полушариях <i>(экспериментирование)</i>	творчества
		2 неделя (5.12 – 9.12)	Зимний лес. Животные и птицы зимой.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
		3 неделя (12.12 – 16.12)	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	
		4 неделя (19.12 – 23.12)	Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта.	
		5 неделя (26.12 – 30.12)	Новый год в разных странах.	
		Январь	Новогодние каникулы 01.01-08.01	
В мире искусства	2 неделя (9.01 – 13.01)		Фольклор. Народные традиции, обычаи, песни и пляски.	День родного языка. Выставка детского творчества. Фольклорный праздник
	3 неделя (16.01 – 20.01)		Народное искусство и художественные промыслы <i>(различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</i>	
	4 неделя (23.01 – 27.01)		Путешествуем вокруг света <i>(части света, достопримечательности, глобус, карта)</i> Транспорт.	Проектная деятельность.
Февраль	Я в мире человек. Профессии	1 неделя (30.01 – 3.02)	Эксперименты с песком, водой, магнитами.	
		2 неделя (6.02 – 10.02)	Наша армия: рода войск, боевая техника.	
	Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт.	3 неделя (13.02 – 17.02)	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	Праздник: посвященный дню Защитника Отечества. День Здоровья Праздник: 8 Марта, Выставка детского творчества
		4 неделя (20.02 – 24.02)	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.	
	Март	Встречаем весну	1 неделя (27.02 – 3.03)	Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек.
2 неделя (6.03 – 10.03)			Весна пришла. Растения и животные весной. Масленица.	
3 неделя (13.03 – 17.03)			Птицы и насекомые весной	
4 неделя (20.03 – 24.03)			Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.	
В мире книг и		5 неделя (27.03 – 31.04)	Библиотека, театр, музей. История книги.	День смеха. Театральное

Апрель Май МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ	театра	1 неделя (3.04 – 7.04)	Животные морей и океанов.	представление. Экскурсии в библиотеку.
	Земля – наш общий дом	2 неделя (10.04 – 14.04)	Космос и далекие звезды. День космонавтики.	Развлечение ко Дню космонавтики. Выставка творческих работ. Экологическая акция ко Дню Земли.
		3 неделя (17.04 – 21.04)	Берегите Землю. Экология. <i>Неделя пожарной безопасности.</i>	
	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	4 неделя (24.04 – 28.04)	О труде в саду и огороде. Труд весной.	Праздник, посвященный Дню Победы. Весенние субботники.
		1 неделя (2.05 – 5.05)	Праздник Весны и труда. День Победы: герои, памятники, награды.	
	Человек и мир природы	2 неделя (8.05 – 12.05)	Безопасное поведение на природе. <i>Мониторинг</i>	Создание коллекций. Выпускной утренник. Выставка творческих работ.
		3 неделя (15.05 – 19.05)	Скоро лето (<i>изменения в природе, одежде</i>). Летние виды спорта.	
		4 неделя (22.05 – 31.05)	До свидания детский сад. Здравствуй школа!	

3.7. Перспективное планирование работы в подготовительной группе №1

СЕНТЯБРЬ

	Видеятельности	Тема
1 неделя День знаний. Безопасное поведение после летнего отдыха.	ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Литература: И. А. Помораева стр. 17 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 1
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Хочу все знать» Литература: Н. С. Голицына стр. 7
	Развитие речи	Тема: «Занятие 1. Подготовишки» Литература: В. В. Гербова стр. 19 Тема:«Занятие 1»
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 1» Литература: Е.В. Колесникова стр. 13 Рабочая тетрадь стр 2
	Рисование	Тема: «Кукла – школьница (школьник)» Литература: Н. С. Голицына стр. 16
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка: «Вспомним.что мы лепили в старшей группе» Литература: Н.С. Горицына стр. 17
2 неделя Этикет. Повторение тем за прошлый год.	ФЭМП	1.Тема: «Занятие 2» Литература: И. А. Помораевастр. 18 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 2
		2. Тема: «Занятие 1» Литература: Е.В. Колесникова. 17 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.2
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Мы любим наш детский сад» Литература: Л. А. Абрамова, И. Ф. Слепцов стр.10
	Развитие речи	Тема: «Занятие 2. Летние истории» Литература: В. В. Гербова стр. 20
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 2» Литература: Е.В. Колесникова стр. 16 Рабочая тетрадь стр 4
	Рисование	Тема: «Улетает наше лето» Литература: И. А. Лыкова стр. 24
	Лепка, аппликация/ручной труд	Аппликация. Тема: «Наша клумба» Литература: И. А. Лыкова стр. 28

3 неделя Повторение тем за прошлый год.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 3» Литература: И. А. Помораева стр. 20 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 3
		2. Тема: «Занятие 2» Литература: Е.В. Колесникова. 20 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.4
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Литература: О. А. Соломенников стр. 38
	Развитие речи	Тема: «Занятие 4. Лексико – грамматические упражнения» Литература: В. В. Гербова стр. 22 Тема: «Что для чего?»
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 3» Литература: Е.В. Колесникова стр. 18 Рабочая тетрадь стр 6
	Рисование	Тема: «Чудесная мозаика» Литература: И. А. Лыкова стр. 30
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка Тема: «Грибное лукошко» Литература: Е.А. Лыкова стр. 44
4 неделя Неделя здоровья. Мониторинг	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 4» Литература: И. А. Помораева стр. 21 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 4
		2. Тема: «Занятие 3» Литература: Е.В. Колесникова. 23 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.6
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Береги свое здоровье» Литература: Н. С. Голицына стр. 291
	Развитие речи	Тема: «Занятие 5. Для чего нужны стихи?» Литература: В. В. Гербова стр. 23 Тема: «Занятие 2»
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 4» Литература: Е.В. Колесникова стр. 20 Рабочая тетрадь стр 8
	Рисование	Тема: «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать») Литература: Т. С. Комарова стр. 38
	Лепка, аппликация/ручной труд	Ручной труд. Тема: «Совушка-сова умная голова» Литература: Н.С. Голицына стр. 18

5 неделя Профессии сотрудников детского сада и родителей	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 5» Литература: И. А. Помораева стр. 24 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 5
		2. Тема: «Занятие 4» Литература: Е.В. Колесникова. 25 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» стр.8
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Человек славен трудом» Литература: Н. С. Голицына стр. 108
	Развитие речи	Тема: «Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Литература: В. В. Гербова стр. 24
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 5» Литература: Е.В. Колесникова стр. 22 Рабочая тетрадь стр 10
	Рисование	Тема: «Как мы занимаемся в детском саду» Литература: Н. С. Голицына стр. 76
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка Тема: «Спортивный праздник» Литература: И.А. Лыкова стр. 32

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	Русский фольклор: - Прибаутки: «Ты пирог съел?»; - Сказки и былины: «Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться» обр. Ушинского. Произведения поэтов и писателей России: - Проза: М. Зощенко «Великие путешественники»; - Литературные сказки: А. Гемизов «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский «Теплый хлеб». Произведения писателей и поэтов разных стран: - Литературные сказки: С. Тонелиус «Три ржавых колоска» швед. Заучивание наизусть: Н. Гернет и Д. Хармс «Ой-ой вкусный пирог»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Дополнительная литература: А. Фет «Что за вечер»; Б. Поттер «Сказки про Дженайму», «Нырни в лужу» англ.
Конструирование	1 неделя.Тема: «Вспомним, что мы умеем строить». Литература: Н. С. Голицына, стр. 10 2 неделя.Тема: «Дом бабушки в деревне». Литература: Н. С. Голицына, стр. 24 3 неделя.Тема: «Лесная школа». Литература: Н. С. Голицына стр. 38 4 неделя.Тема: «По замыслу». Литература: Н. С. Голицына стр. 54 5 неделя.Тема: «Знакомство с новым видом конструирования». Литература: Н. С. Голицына стр. 70

Формирование основ безопасности	1 неделя. «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формирование представлений о службах спасения 01, 02, 03. Уточнение представлений о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. 2 неделя. «В природе все взаимосвязано». Цель: Развитие у детей понимания того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. 3 неделя. «Пожарный – кто он?». Цель: ознакомление детей с профессией «Пожарный».. 4 неделя. Просмотр презентации «Правила ДД». Цель: Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. 5 неделя. «Открытое окно, балкон как источники опасности». Цель: Расширение представлений детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Питание. Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Одевание - раздевание. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить самостоятельно, поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Умывание. Продолжать прививать детям правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела. Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать прививать навык следить за своим внешним видом. Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.
Воспитание культуры поведения	1-неделя. В конце занятия, предшествующего рисованию, объяснить детям правило: «Самостоятельно готовься к занятию». Напомнить, что в школе ученики сами готовятся к уроку. Ещё раз уточнить, где в комнате находится материал и пособия. 2-неделя. На занятии по развитию речи закрепить знакомые правила поведения (здороваться, прощаться, не перебивать разговор старших, во время разговора смотреть на собеседника). 3-неделя. После игры побеседовать о том, как они выполняли знакомые им правила: -будь внимателен к товарищу; -справедливо разрешай спор; -за свои ошибки отвечай сам, не перекладывай вину на другого. 4-неделя. Во время прогулки начать разговор о бережном отношении к природе. Познакомить с правилами поведения в природе. Утром побеседовать с детьми о том, как они дома выполняют поручения взрослых. 5 – неделя. Утром понаблюдать, чем ребята занимаются, придя в группу. Побеседовать на тему «Скучен день до вечера, коли делать нечего».
Нравственно-патриотическое воспитание	1 неделя: «Возрастная линия». Цель: содействие полоролевой социализации детей. 2 неделя: «Правила поведения». Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду. 3 неделя: «Осень золотая». Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться. 4 неделя: «Моя малая родина». Цель: закреплять знания детей о родном крае (городок)- экскурсия в осенний парк.

Игровая деятельность	
Развив игры	«Пазлы цифровые», «Чудесный мешочек», «Разложи по форме», Палочки Кюизенера: «Цветик семицветик», «Выкладываем из палочек». Блоки Дьенеша: «Найди все фигуры, как это?», «Цепочка».
Сюжетно-ролевые игры	«Школа». Поступление в школу, приобретение необходимых школьных принадлежностей, урок, перемена, уход домой. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. «Детский сад». Учить самостоятельно, придумывать сюжет игр, отображать общественно-политические события, отношения взрослых. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям. Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой повара, младшего воспитателя, воспитателя, медсестры. Н. Забила: «Ясочкин садик», Е. Яниковская: «Я хожу в детский сад». «Библиотека». Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование интереса к библиотеке. Закрепление знаний правил и навыков пользования книгой. Продолжить развивать интерес у детей к книгам. Экскурсия в школьную библиотеку, наблюдение за работой библиотекаря, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
Театрализованные игры	1 неделя. «Сказки на столе». Показ способов действия с куклами настольного театра. Показ настольного кукольного спектакля «Колобок». Игровые упражнения: «Наши милые зверюшки». Упражнения на дыхание: «Маленький филин», «Волки». 2 неделя. Основы театральной культуры. Воспитывать культуру поведения в театре. Понятие: «этикет», «билеты», «театральная касса», «кассир». Игра «Театр моды». Скороговорка «Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь, не спишь!»». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише». 3 неделя. Театральная игра «Одно и то же по-разному». Развивать воображение, фантазию детей. Игра «Одно и то же по-разному». Игра «Превращение предмета». Упражнения на дыхание «Скрипят деревья», «Больной зуб» 4 неделя. Театральная игра «Кругосветное путешествие». Развивать фантазию, умение оправдывать свое поведение. В игре используются музыка народов мира, шумовые эффекты — гром, дождь, шум бури, шторм, костюмы и маски. 5 неделя. Ритмопластика. Развивать умение детей равномерно размещаться по площадке; двигаться, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах. Игра: «Конкурс лентяев». Игра: «Гипнотизер». Этюд: «Прогулка»
Праздники, развлечения: Развлечение: «1 сентября – День знаний». Развлечение: «Юные пешеходы». Театрализованное развлечение: «Путешествие в страну Игралию».	
Трудовая деятельность	
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: -приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал; -проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда; -приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать, менять одежду). На участке: - отбирать игрушки и материалы по поручению воспитателя и выносить на участок; -собирать игрушки, приводить их в порядок.

Труднаучастке	В помещении: -ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, рыхление); -ухаживание за рыбками в общем уголке природы (мытьё камушек, ракушек, оказание помощи в замене воды); -ухаживать за птицами (мытьё кормушки, кормление); На участке: -собирать урожай на огороде; -убирать огород (очищать от стеблей, перекапывание грядки).
Прогулки	
Наблюдения	Живая природа. За многообразием листьев; многообразием цветов; за растениями; за распространением семян; за растениями на огороде; за дождевыми червями; за поведением птиц; за насекомыми; за красотой природы. Неживая природа. Нахождение примет осени; за погодой; за ветром; за облаками; за дождём; за лужами; за цветом неба; за долготой дня; за движением солнца по небу; за небом; за туманом; за росой; за первыми заморозками. Труд людей в природе. Уборка урожая, сбор опавших листьев, посев озимых.
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность. Уличные тени, Распространение семян одуванчика; Почему не тонут корабли; Видимость во время тумана; Пар-это тоже вода; Летающие семена; Движение воздуха. Развивающие, дидактические и экологические игры: «Зоологическая столовая», «Беседа с деревьями», «Путешествие», «Вершки и корешки». Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Поймай мяч», «Один-двое», «Пройди бесшумно», «Пожарные на учениях», «Назови овощи», «Мяч водящему», «Пчёлы и медвежата», «Назови меня», «Лиса и зайцы», «С кочку на кочку».	

ОКТАБРЬ

	Вид деятельности	Тема
1 неделя Краски осени. (Изменения в неживой природе). Осень в произведениях искусства	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 6» Литература: И. А. Помораева стр. 25 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 6
		2. Тема: «Занятие 5» Литература: Е.В. Колесникова. 27 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.10
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Дары осени» Литература: О. А. Соломенникова стр. 33
	Развитие речи	Тема: «Занятие 7. Работа с сюжетной картинкой» Литература: В. В.Гербова стр. 25
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 6» Литература: Е.В. Колесникова стр. 24 Рабочая тетрадь стр 12
	Рисование	Тема: «Рисование с натуры «Ветка рябины» Литература: Т. С. Комарова стр. 40
	Лепка, аппликация/ручной труд	Аппликация. Тема: «Осенний ковер» Литература: Н. С. Голицына стр.31
2 неделя Витамины из кладовой природы. Сельскохозяйственные профессии.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 1» Литература: И. А. Помораева стр. 27 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 7
		2. Тема: «Занятие 6» Литература: Е.В. Колесникова. 30 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.12
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Во саду ли, в огороде» Литература: Н. С. Голицына стр. 19
	Развитие речи	Тема: «Занятие 8. Беседа о А. Пушкине» Литература: В. В. Гербова стр. 25 Тема: «Занятие 3»
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 7» Литература: Е.В. Колесникова стр. 26 Рабочая тетрадь стр 14
	Рисование	Тема: «Деревья смотрят в озеро» Литература: И. А. Лыкова стр. 60
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка. Тема: «Фрукты для игры в магазин» Литература: Т.С. Комарова ст.32

3 неделя В осеннем лесу.(растения и животные). Береги природу.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 2» Литература: И. А. Помораева стр. 30 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 8
		2. Тема: «Занятие 7» Литература: Е.В. Колесникова. 32 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.14
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Природу надо беречь» Литература: Н. С. Голицына стр. 50
	Развитие речи	Тема: «Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Литература: В. В. Гербова стр. 27
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 8» Литература: Е.В. Колесникова стр. 28 Рабочая тетрадь стр 16
	Рисование	Тема: «Поздняя осень» Литература: Т. С. Комарова стр. 46
	Лепка, аппликация/ручной труд	Ручной труд. Тема: «Лесовчок» Литература: Н.С. Голицына стр. 49
4 неделя Природные зоны. Экосистемы.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 3» Литература: И. А. Помораева стр. 32 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 9
		2. Тема: «Занятие 8» Литература: Е.В. Колесникова. 34 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.16
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Нужные профессии в городе» Литература: Н. С. Голицына стр. 64
	Развитие речи	Тема: «Занятие 4. Русские народные сказки» Литература: В. В. Гербова стр. 30 Тема: «Занятие 4»
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 9» Литература: Е.В. Колесникова стр. 30 Рабочая тетрадь стр 18
	Рисование	Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Литература: Т. С. Комарова стр. 38
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка Тема: «Петушок с семьей» Литература: Т.С. Комарова стр.44

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	Русский фольклор: Прибаутки: «Братцы, братцы!», «Глупый Иван»; Небылицы: «Богатый Ермошка»; Сказки и былины: «Синко-Филипко» пер. Поленова; «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Произведения поэтов и писателей России: Поэзия М. Волошин «Осенью»; Проза Е. Воробьев «Обрывок провода»; С. Романовский «На танцах»; Литературные сказки А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия Л. Станчев «Осенняя гамма» болг. Заучивание наизусть: П. Воронько «Лучше нет родного края» Дополнительная литература: Л. Фадеев «Зеркало в витрине»; М. Эме: «Краски» фр.
Конструирование	1 неделя. Тема: «Тележка». Литература: Н. С. Голицына стр. 86 2 неделя. Тема: «Автомобиль». Литература: Н. С. Голицына, стр. 100 3 неделя. Тема: «Мосты». Литература: Н. С. Голицына стр. 114 4 неделя. Тема: «Дома на нашей улице». Литература: Н. С. Голицына стр. 192
Формирование основ безопасности	1 неделя. «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: Знакомство детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также формирование умения различать их и правильно называть. 2 неделя. «Огонь - друг или враг». Цель: Уточнение знаний о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Углубление знаний о правилах поведения в квартире и на улице с огнём. 3 неделя. «О работе ГИБДД», Д/и «Улица города». Цель: Знакомство детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила 4 неделя. «Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Питание. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Одевание - раздевание. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии Умывание. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню

Воспитание культуры поведения	1 - неделя. 1. Прочитать рассказ «Трудный день». Отметить, как дети могут заботиться о маме, помогать ей. 2. Утром показать альбом «Осень». Поговорить о красоте родной природы. Закрепить правила поведения в лесу. 3. В начале занятия по аппликации отметить: - дети, которые не приготовились к занятию, отнимают время у своих товарищей; - любое задание нужно выполнять старательно, аккуратно, хорошо выполненная работа доставит удовольствие и детям и взрослым. 2 – неделя. 1. Перед занятием по конструированию напомнить о том, что они уже старшие и надо заботиться о малышах. 2. Во время прогулки предложить заняться каким – либо трудом, познакомить с правилами: «Не сиди без дела», «Если закончил задание раньше товарища, помоги ему». 3. Прочитать рассказ В.Осеевой «Три товарища». Уточнить и обобщить имеющиеся у детей представления о дружбе. 3 – неделя. 1. Утром объяснить правило «Не опаздывай - это доставляет неудобство товарищам». 2. Побеседовать о том, как дети помогают дома родителям, есть ли у них свои обязанности. На примере рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» закрепить правила вежливости. 4 – неделя. Рассмотреть иллюстрации к книге В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Поговорить о хороших и плохих поступках.
Нравственно-патриотическое воспитание	1 неделя. «Мой адрес...». Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища. 2 неделя. «Наш детский сад». Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве. 3 неделя. «Город Камышлов, п/о Порошинно» (рассматривание альбома). Цель: помочь детям запомнить название своего города, вызвать интерес к своей малой родине. 4 неделя «Моя семья» (беседа). «Поиски добрых слов». Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости.
Игровая деятельность	
Разв. игры	«Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «От меньшего к большему», «Что напутал художник», «Что можно нарисовать одной краской?», «Послушай, запомни, назови», «Что лишнее», «Что пропало».

Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие по реке». Выбор капитана. Управление пароходом, Командование матросами, грузчиками. Пассажир входит на пароход. Экскурсовод на пароход. Фотограф на пароход. Беседа о порте, показ картин. Сооружение из строительного материала порт, причал. Чтение отрывка из книги Ф.Лева: «Мы плывём на самоходе». «В лесу». Туристы собирают рюкзаки. Рисуют план-схему, карту маршрута. Проход пути. Привал. Туристы у костра. Фото леса, поляны, животных. Возвращение на базу. Экскурсия в лес. Изготовление совместно с родителями костюмов для игры. Рассматривание разных видов лесов. «Концерт народов России». Встреча гостей. Показ номеров: танец, стихи, песни, демонстрация костюмов. Этические беседы: «Ждём гостей». Составление концертной программы.
Театрализованные игры	1 неделя.Мы актёры. Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; воспитывать партнерские отношения между детьми. Беседа о театральной терминологии. Игра «Пантомима». Скороговорка «Кукушка кукушонку купила капюшон». 2 неделя.Культура и техника речи. Развивать воображение, пополнять словарный запас, активизировать ассоциативное мышление детей. Творческие игры со словом: «Сочини сказку», «Ручной мяч». Игры со скороговорками: «Фраза по кругу». 3 неделя.Ритмопластика (отработка движений). Развивать чувства ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую выразительность. Работа над дыханием, артикуляцией. Упражнение на дыхание: «Паровоз». Скороговорка: «Орёл на горе, перо на орле». Театрализованное упражнение: «Едем, едем на тележке». 4 неделя.Театральная игра. Учить детей свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами. Упражнение с предметами. Упражнение со стульями. Игра «Руки-ноги». Упражнения дыхательной гимнастики «Петух», «Каша кипит». Этюд «Битва».
Праздники, развлечения Развлечение: «Учимся быть артистами». Досуг: «Прогулка в осенний лес». Физкультурный досуг: «Весёлые соревнования».	
Трудовая деятельность	
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: - стирать и гладить кукольную одежду; - пришивать оторвавшиеся пуговицы; На участке: - очищать песок от мусора; - поднимать песок в кучу.
Труд на участке	В помещении: - готовить корм для обитателей живого уголка; - высевать зерно на зелёный корм животным. На участке: - сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения; - пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.
Прогулки	

Наблюдения	Живая природа. Сравнение деревьев и кустарников. Рассматривание пожелтевшей листвы, семян растений, Многолетних и однолетних растений, почек после листопада и веткопада, веток деревьев, листьев на земле, пожелтевшей листвы. Наблюдение за листопадом, разнообразным способом падения листвы и семян, деревьями, окраской и формой листьев, берёзой, насекомыми, образом жизни птиц осенью, отлётом журавлей, птицами и насекомыми. Неживая природа. Наблюдение за продолжительностью дня, изменением температуры воздуха, характером дождя, облаками, температурой воздуха, небом, ветром, погодой, движением облаков, почвой, дождем. Труд людей в природе. Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы.
Организованная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая Развивающие, дидактические и экологические игры: «Бывает- не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож- не похож», «Найди, что опишу», «Летает -не летает», «Моё облако», «Что растёт в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета». Подвижные игры: «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы».	деятельность. Летающие семена. Свойства воздуха. Состояние почвы и зависимость от температуры.

НОЯБРЬ

	Вид деятельности	Тема
1 неделя Земля – наш общий дом (страны, народы) Моя Родина – Россия.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 4» Литература: И. А. Помораева стр. 34 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 10
		2. Тема: «Занятие 9» Литература: Е.В. Колесникова. 40 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.18
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Мы живем в России» Литература: Н. С. Голицына стр. 538
	Развитие речи	Тема: «Занятие 5. Вот такая история!» Литература: В. В. Гербова стр. 31
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 10» Литература: Е.В. Колесникова стр. 32 Рабочая тетрадь стр 20
	Рисование	Тема: «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»» Литература: Т. С. Комарова стр. 50
	Лепка, аппликация/ручной труд	Аппликация Тема: «Салют над Масквой» Литература: Н.С. Голицына стр.153
2 неделя Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 5» Литература: И. А. Помораева стр. 36 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 11
		2. Тема: «Занятие 10» Литература: Е.В. Колесникова. 43 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.20
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Дружная семья» Литература: О. В. Дыбина стр. 29
	Развитие речи	Тема: «Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра: «Я – вам, вы – мне»» Литература: В. В. Гербова стр. 32
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 11» Литература: Е.В. Колесникова стр. 34 Рабочая тетрадь стр 22
	Рисование	Тема: «Это я, это я, это вся моя семья» Литература: Н. С. Голицына стр. 530.
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка Тема: «Пугало огородное» Литература: И.А. Лыкова стр.92

3 неделя Путешествуем по Свердловской области, г. Камышлову и п. Порошино. Искусство родного края	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 6» Литература: И. А. Помораева стр. 38 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 12
		2. Тема: «Занятие 11» Литература: Е.В. Колесникова. 45 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» стр.22
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Мы живем в России, мы живем на земле» Литература: Н.С. Голицына стр 256
	Развитие речи	Тема: «Занятие 7. На лесной полянке» Литература: В. В. Гербова стр. 33 Тема: «Занятие 5»
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 12» Литература: Е.В. Колесникова стр. 36 Рабочая тетрадь стр 24
	Рисование	Тема: «С чего начинается Родина?» Литература: И. А. Лыкова стр. 42
	Лепка, аппликация/ручной труд	Ручной труд Тема: «Осенняя фантазия» Литература: Н. С. Голицына стр. 62
4 неделя Чем пахнут ремесла. Профессии.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 7» Литература: И. А. Помораева стр. 41 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 13
		2. Тема: «Занятие 12» Литература: Е.В. Колесникова. 47 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст. 24
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Школа. Учитель» Литература: О. В. Дыбина стр. 36
	Развитие речи	Тема: «Занятие 8. Небылицы – перевертыши» Литература: В. В. Гербова стр. 34
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 13» Литература: Е.В. Колесникова стр. 38 Рабочая тетрадь стр 26
	Рисование	Тема: «По сказке «Семь Симеонов – семь работничко»». Литература: Н. С. Голицына стр. 118
	Лепка,	Лепка. Тема: «По замыслу»

	аппликация/ручной труд	Литература: Т. С. Комарова стр. 54
--	------------------------	------------------------------------

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	Русский фольклор: - Песенки: «Лиса рожью шла»; - Сказки и былины: «Волк и лиса». Фольклор народов мира: - Сказки: «Голубая птица» туркм. Произведения поэтов и писателей России: - Поэзия: Т. Сангир «Считалки, скороговорки»; - Проза: Коровин «Белка» (сокр.); Носов: «Как ворона ...»; - Литературные сказки П. Ершов: «Конек-Горбунок»; Ушинский: «Слепая лошадь». Для чтения в лицах: С. Маршак «Кошкин дом»; Дополнительная литература: В. Берестов «Дракон»; М. Пришвин «Курица на столбах»; А. Усанев «Про умную собаку Соню».
Конструирование	1 неделя. Тема: «Я – архитектор своего района (города)». Литература: Н.С. Голицына, стр. 128 2 неделя. Тема: «Станция метро». Литература: Н.С. Голицына, стр. 144 3 неделя. Тема: «По замыслу». Литература: Н.С. Голицына, стр. 160 4 неделя. Тема: «Столик и скамейка для нашего участка». Литература: Н.С. Голицына, стр. 174
Формирование основ безопасности	1 неделя. «Загрязнение окружающей среды». Цель: Знакомство детей с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. 2 неделя. «Пожароопасные предметы». Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. 3 неделя. «Зачем нужны дорожные знаки». Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. 4 неделя. «Использование и хранение опасных предметов». Цель: Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Питание. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Одевание – раздевание. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Умывание. Продолжать учить правильно, умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь

Воспитание культуры поведения	1 – неделя. 1. На занятии по развитию элементарных математических представлений объяснить правило «Прежде чем выполнить задание, подумай». 2. Во время приема пищи напомнить правило «За столом всегда сиди прямо, не клади локти на стол». 2 – неделя. 1. Прочитать пословицы: «Только одному тяжело жить на свете», «Друга ищи, а найдёшь – береги», «Человек без дружбы, что дерево без корней» Выяснить, как дети их понимают. 2. Познакомить с правилом «Всем советуем дружить, ссориться не смейте. Без друзей нам не прожить ни за что на свете». 3 – неделя. 1. Предложить приготовить атрибуты к игре в «магазин» для малышей мини-центра. Закрепить правило: «Забиться о малышах дома и в школе». 2. Во время совместной деятельности обобщить и закрепить представления детей о дружбе, вспомнить пословицы и поговорки, вспомнить правила «О дружбе». 4 – неделя. 1. Предложить детям несколько упражнений на правило «Не перенимай дурных поступков»; «Толя дёрнул Вику за косичку. Витя увидел и засмеялся. А как бы ты поступил на месте Вити?» и т.п.
Нравственно-патриотическое воспитание	1 неделя: «Наша страна». Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице. 2 неделя: «Малая Родина». Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях г. Камышлов и г. Екатеринбург 3 неделя: «Флаг России». Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают. 4 неделя: Беседа: «Герб России». Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области, областного центра) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.
Игровая деятельность	
Развивающие игры	Развивающие игры: «Узнай по описанию», «Найди, сосчитай, называй», «Найди пару», «Рассмотри и назови», «Преобразование фигур».
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие с героями любимых книг». Выбор литературных героев. Создание выставки рисунков по прочитанным книгам. Украшение группы рисунками, самодельными игрушками. Чтение сказок детских писателей. Выставка книг прочитанных с детьми. Инсценировка фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов прочитанных сказок. «Магазин». Исполнение роли продавца. Исполнение роли покупателя. Товаровед раскладывает товар. Грузчик выгружает товар. Водитель привёз товар. Этическая беседа о поведении ребят в общественном месте. Экскурсия в магазин. Создание прилавка и кассы в группе. Изготовление атрибутов к игре. «День Рождения». Составление плана игры. Помощь маме в подготовке ко дню рождения Накрывание праздничного стола. Покупка подарка для именинника. Поздравление за столом и вручение подарка. Развлечение гостей. Завершения дня рождения, проводы гостей. Игрушечная посуда. Пластилин, кусочки материала, нитки цветная бумага, природный материал.

Театрализованные игры	1 неделя. Действия с воображаемыми предметами. Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно. Беседа на тему «Действия с воображаемыми предметами». Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем». 2 неделя. Театральная игра. Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Игры «Король», «День рождения». Упражнения дыхательной гимнастики «На турнике», «Насос» 3 неделя. Культура и техника речи. Работа над голосом: «Свеча» - Упр. «Прыгуны» скороговорки «Повар Павел, повар Петр. Павел парил, Петр пек». Игра: «Похожий хвостик» 4 неделя. Основы театральной культуры. Продолжить развивать интерес к театральному искусству. Понятие: «эмоция», «мимика», «жест», беседа-диалог о театре; Упражнение на дыхание: «Самовар», «Пчела». Игра: «Диалог по телефону». Этюд на воспроизведение черт характера «Страшный зверь».
Праздники, развлечения Развлечение: «Мама – солнышко моё». Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Спортивное развлечение: «За здоровьем в детский сад».	
Трудовая деятельность	
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: -отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту; -ремонттировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей; На участке: -убирать участок, веранду, постройки; -менять воду в аквариуме.
Труд на участке	В помещении: - полив комнатных растений; - мытьё комнатных растений. На участке: -высаживать под зиму чеснок; -подкармливать птиц.
Прогулки	
Наблюдения	Живая природа. Нахождение взаимосвязей в природе, примет наступающей зимы. Наблюдение за распространением семян в природе, синицей, сорокой, голубями, галкой, снегирями. Неживая природа. Нахождение взаимосвязей в природе, примет наступающей зимы. Наблюдение за перистыми облаками, кучевыми облаками, изменением цвета неба, слоистыми облаками, тучами, прозрачностью воздуха, первым снегом, льдом, льдом на лужах, погодой, долгой зимой, снегом, небом, вечерним небом, изменением температуры воздуха. Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей. Труд людей в природе. Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы.
Организационная деятельность на прогулке	

Экспериментально-поисковая деятельность: Прозрачность льда. Зависимость состояния воды от температуры. Вода и снег.

Развивающие, дидактические и экологические игры: «Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний».

Подвижные игры: «Жмурки», «Платок с узелком», «Шоферы», «Кот на крыше», «Пустое место». «Ловушка», «Петушинный бой», «Два мороза», «Угадай и догони», «Большой мяч».

ДЕКАБРЬ

	Видеятельности	Тема
1 неделя Здравствуй, зимушка-зима. Зима в разных широтах и полушариях (экспериментирование)	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 8» Литература: И. А. Помораева стр. 44 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 14
		2. Тема: «Занятие 13» Литература: Е.В. Колесникова. 50 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.26
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Зима» Литература: Л. Г. Селихова стр. 19
	Развитие речи	Тема: «Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» Литература: В. В. Гербова стр. 36
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 14» Литература: Е.В. Колесникова стр. 40 Рабочая тетрадь стр 28
	Рисование	Тема: «Волшебная птица» Литература: Т. С. Комарова стр. 59
	Лепка, аппликация/ручной труд	Аппликация. Тема: «Цветочные снежинки» Литература: И.А Лыкова стр.106
2 неделя Зимний лес. Животные и птицы зимой	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 1» Литература: И. А. Помораева стр. 46 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 15
		2. Тема: «Занятие 14» Литература: Е.В. Колесникова. 52 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.28
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Дикие животные» Литература: Л. Г. Селихова стр. 101
	Развитие речи	Тема: «Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»» Литература: В. В. Гербова стр. 19
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 15» Литература: Е.В. Колесникова стр. 42 Рабочая тетрадь стр 30
	Рисование	Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Литература: И. А. Лыкова стр. 102
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка Тема: «Как мы играем зимой» Литература: Т.С. Комарова стр. 70

3 неделя Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 2» Литература: И. А. Помораева стр. 48 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для дошкольников 6+» стр. 16 2. Тема: «Занятие 15» Литература: Е.В. Колесникова. 54 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.30
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Художники – иллюстраторы» Литература: Н. С. Голицына стр. 221
	Развитие речи	Тема: «Занятие 6. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»» Литература: В. В. Гербова стр. 47
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 16» Литература: Е.В. Колесникова стр. 44 Рабочая тетрадь стр 32
	Рисование	Тема: «Морозные узоры» Литература: И. А. Лыкова стр. 24
	Лепка, аппликация/ручной труд	Ручной труд. Тема: «Фонарики на елку» Литература: Н.С. Голицына стр.254
4 неделя Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 3» Литература: И. А. Помораева стр. 51 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 1 2. Тема: «Занятие 16» Литература: Е.В. Колесникова. 57 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.32
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Их имена знает весь мир» Литература: Н. С. Голицына стр. 203
	Развитие речи	Тема: «Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» Литература: В. В. Гербова стр. 49
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 17» Литература: Е.В. Колесникова стр. 46 Рабочая тетрадь стр 34
	Рисование	Тема: «Зимний город» Литература: Н. С. Голицына стр. 251
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка. Тема: «Лыжник» Литература: Т.С. Комарова 68

5 неделя Новый год в разных странах.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 4» Литература: И. А. Помораева стр. 54 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 2 2. Тема: «Занятие 17» Литература: Е.В. Колесникова. 59 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.34
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема «Зимующие птицы» Литература: А.Г. Селихова стр 89
	Развитие речи	Тема: «Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Литература: В. В. Гербова стр. 51
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 18» Литература: Е.В. Колесникова стр. 48 Рабочая тетрадь стр 36
	Рисование	Тема: «Дворец Деда Мороза» Литература: Н. С. Голицына стр. 248
	Лепка, аппликация/ручной труд	Аппликация. Тема: «Праздничный хоровод» Литература: Т. С. Комарова стр. 49

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература	Русский фольклор: - Песенки: «Чигарики-чок-чигарики»; - Сказки и былины: «Снегурочка». Фольклор народов мира: - Песенки: «Перчатки», «Кораблик» англ.; «Мы пошли по ельнику» швед. - Сказки: «Самый красивый наряд на свете». Произведения поэтов и писателей России: - Поэзия: С. Городецкий «Первый снег», М. Пермонтов «Горные вершины»; - Литературные сказки: В. Даль «Старик-годовик». Произведения поэтов и писателей разных стран: - Поэзия: Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» нем. Заучивание наизусть: С. Маршак «Тает месяц молодой».
Конструирование	1 неделя. Тема: По замыслу. Литература: Н.С. Голицына, стр. 208 2неделя. Тема: Волшебный замок. Литература: Н. С. Голицына, стр. 227 3 неделя. Тема: По замыслу. Литература: Н. С. Голицына, стр. 315 4 неделя. Тема: Усадьба Деда Мороза. Литература: Н. С. Голицына, стр. 244 5 неделя. Тема: Московский Кремль. Литература: Н.С. Голицына, стр. 262

Формирование основ безопасности	1 неделя. «Замерзшая речка совсем не каток». Цель: Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. 2 неделя. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожар». Цель: Формирование знаний у детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. 3 неделя. «Правила поведения в транспорте», Чтение рассказа М. Ильин «Машины на нашей улице». Цель: Знакомство детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте и на улице. 4 неделя. «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. 5 неделя. «Будем беречь, и охранять природу». Цель: Воспитание у детей природоохранного поведения; развитие представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Питание. Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Одевание – раздевание. Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определенной последовательности. Умывание. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.
Воспитание культуры поведения	1 – неделя. 1. Во время обеда напомнить детям о бережном отношении к хлебу. Закрепить правило «Не кроши хлеб, доедай кусок до конца». 2. На занятии по ручному труду (птицы из природного материала) закрепить правило «Береги природу». 3. Утром отметить детей, которые всегда могут найти для себя занятие в группе. 2 – неделя. 1. Беседа на тему «Мы в гостях». Чтение стихотворения А.Барто «День рождения». Закрепление правил поведения в гостях. 2. Во время экскурсии закрепить правила поведения на улице «переходить улицу можно только по разрешению взрослого в указанном месте», «Идя по улице, придерживайся правой стороны, иначе будешь мешать прохожим,двигающимся навстречу». 3 – неделя. 1. В свободное время предложить нарисовать картину на тему «Как мы заботимся о животных». 2. Беседа на тему «Волшебные слова – наши верные друзья» Закрепить представления детей о том, что «волшебные» слова помогают человеку, вызывают у него добрые чувства к тем. Кто их говорит. 4 – неделя. 1. Отметить, как приятно начинать рабочий день, когда все ребята пришли вовремя. 2. Утром предложить самостоятельно распределить обязанности дежурных. Учить договариваться, уступать друг другу. 5 – неделя. 1. Перед началом ролевой игры побеседовать об этических правилах поведения «Играйте дружно, уступай игрушки товарищам». 2. Индивидуальные беседы с детьми: -Какие правила поведения ты знаешь? -Кого из ребят ты можешь назвать вежливым? -Почему ты так думаешь? - Подсказываешь ли ты своему товарищу, как себя вести, если видишь, что он поступает не так как надо?

Нравственно-патриотическое воспитание	1 неделя: «Расскажи о своей семье». Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. 2 неделя: «Найти флаг России, города Камышлова». Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают? 3 неделя: «Найти герб России, города Камышлов». Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области, областного центра), что они обозначают? 4 неделя: «Как я дома помогаю?». Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. 5 неделя: «История Урала». Цель: Познакомить обучающихся с историей Урала.
Игровая деятельность	
Разв игры	«Счёт птиц», «Подбери крылышко по цвету», «Четвёртый лишний», «Составь ёлочку», «Что изменилось», «Чего не стало».
Сюжетно-ролевые игры	«Завод». Распределение и знакомство детей с ролями: бригадир, инженер, рабочий, сборщик, контролёр. Моделировать в игре принцип «конвейера». Бригадир следит за порядком и отмечает самые лучшие машины или детали. Контролёр следят за правильностью выполнения действий. Беседа о труде рабочих на разных заводах. Просмотр фрагментов фильма о людях, рабочих специальностей. Чтение рассказа: «Автомобильный завод». Из книги А.Дорохова: «Сто послушных рук. Рисование на тему: «Завод». Лепка автомобилей. «Ателье». Познакомить детей с ролями: приёмщица, заказчик, покупатель в магазине, художник, закройщица, портниха, заведующий ателье. Покупателей встречает продавец в магазине тканей, покупатель выбирает ткань, описывает будущую одежду. Продавец отмеряет и отрезает, берёт деньги, вручает покупателю. Приёмщик помогает оформить, закройщик вырезает детали одежды, портниха сшивает. Экскурсия в ателье. Экскурсия в магазин готовой одежды. Беседа с работниками ателье. Рассматривание иллюстраций по теме ателье. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Рисование образцов одежды. «Супермаркет». Приход в супермаркет, покупка необходимых товаров, консультация менеджера, объявление о распродажах, оплата покупок, упаковка товара. Экскурсия в супермаркет, беседа с работниками магазина, совместно с воспитателем в вечернее время ручной труд: упаковывание коробочек, разного размера.

Театрализованные игры	1 неделя.Разыгрывание этюдов. Познакомить детей с понятием «этюд»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Беседа на тему: «Что такое этюд?». Работа над этюдами «Покупка театрального билета», «Утешение». Упражнение на силу голоса: «Многоэтажный дом». Этюд: «Что я делаю?», «Назови действие». 2 неделя.Культура и техника речи. Совершенствовать четкость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация). Упражнение на опору дыхания: «Эхо». Игра: «Птичий двор». Упражнение «Гудок», «Дрессированные собачки». Скороговорка: «В аквариуме у Харитона четыре рака да три тритона». 3 неделя.Ритмопластика. Развивать чувство ритма, координацию движений; умение согласовывать действия друг с другом. Упражнение: «Ритмический этюд». Игра: «Считалочка». Упражнение на дыхание: «У бабушки в деревне» 4 неделя.Основы театральной культуры. Познакомить с главными театр.профессиями «Кто и что должен делать». Понятия: актер, художник, режиссер, композитор. Игра: «Крошка Енот». Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания: «Задуй упрямую свечу», «Паровоз». Этюд: «Страшный зверь» 5 неделя. Театрализованная игра «Угадай, что я делаю». Развивать память, воображение детей.Беседа о театрализованной игре. Игра «Угадай, что я делаю?». Скороговорка: «Тары - бары, растабары», «У Варвары куры стары». Этюды на выразительность жеста. «Тише», «Иди ко мне».
Праздники, развлечения: Развлечение: «Путешествие на остров Дружбы» Спортивный досуг: «Приключения в заколдованном лесу». Музыкально – театрализованное развлечение: «Зимние узоры».	
Трудовая деятельность	
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: -мыть и протирать игрушки, строительный материал, мыть свои расчески; раскладывать мыло, протирать пол в умывальной комнате, в групповой; -менять полотенца. На участке: -убирать снег. Освобождать от снега постройки; -скалывать подтаявшую корку льда.
Труд на участке	В помещении: -ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, рыхление); -ухаживание за рыбками в общем уголке природы (мыть камушек, ракушек, оказание помощи в замене воды); На участке: -укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везти снег на грядки и цветники; -ухаживать за птицами и животными. Наполнять кормушки и поилки.
Прогулки	

Наблюдения	Живая природа. Наблюдение воронами и галками, птицами, поведением птиц у кормушки, голубем. Рассматривание коры деревьев. Неживая природа. Наблюдение за небом, луной, долготой дня, звёздами, погодой, первым снегом, снегопадом, облаками, вечерним небом, изморозью. Рассматривание снежинок, следов птиц на снегу. Труд людей в природе. Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники.
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность: Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. Зависимость состояния воды от температуры. Защитные свойства снега. Таяние и замерзание воды. Развивающие, дидактические и экологические игры: «Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение» «Кто больше знает?», «Найди предмет такой же формы». Подвижные игры: «Стоп», «Лиса в курятнике», «Мороз- красный нос», русская народная игра «Ключи», «Узнай по звуку», «Казачи-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса».	
Целевая прогулка: Экскурсия в зимний лес.	

ЯНВАРЬ

1 неделя	Видеятельности	Тема
	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ 01.01-08.01	
2 неделя Фольклор. Народные традиции, обычаи, песни и пляски.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 5» Литература: И. А. Помораева стр. 55 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 3
		2. Тема: «Занятие 18» Литература: Е.В. Колесникова. 61 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.36
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Веселая дымка и золотая хохлома» Литература: Н. С. Голицына стр. 403
	Рисование	Тема: «Декративное рисование по мотивам городецкой росписи» Литература: Т. С. Комарова стр. 56
	Развитие речи	Тема: «Занятие 2. Произведения Н. Носовва» Литература: В. В. Гербова стр. 54
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 19» Литература: Е.В. Колесникова стр. 50 Рабочая тетрадь стр 38
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка. Тема: «Дымковская барышня» Литература: Т.С. Комарова стр.55
3 неделя Народное искусство и художественные промыслы (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 6» Литература: И. А. Помораева стр. 58 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 4
		2. Тема: «Занятие 19» Литература: Е.В. Колесникова. 62 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.38
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Библиотека» Литература: О. В. Дыбина стр. 43
	Развитие речи	Тема: «Занятие 4. Здравствуй, гостя – зима» Литература: В. В. Гербова стр. 55 Тема: «Занятие 7»
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 20» Литература: Е.В. Колесникова стр. 52 Рабочая тетрадь стр 40

4 неделя Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) Транспорт.	Рисование	Рисование по мотивам Гжели: «Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства) Литература: И. А. Лыкова стр. 132
	Лепка, аппликация/ручной труд	Ручной труд. Тема: «Иголочка помощница» Литература: Н.С. Голицына стр.433
	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 7» Литература: И. А. Помораева стр. 61 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 5
		2. Тема: «Занятие 20» Литература: Е.В. Колесникова. 64 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.40
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Транспорт» Литература: Л.Г. Селихова стр.15
	Развитие речи	Тема: «Занятие 5. Лексические игры и упражнения» Литература: В. В. Гербова стр. 56
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 21» Литература: Е.В. Колесникова стр. 54 Рабочая тетрадь стр 42
	Рисование	Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края» Литература: И. А. Лыкова стр. 78
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка. Тема: «Едем – гудим! С пути уйди! Транспорт для путешествий» Литература: И. А. Лыкова стр. 74

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	Русский фольклор: - Песенки: «Зима пришла»; - Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога», «Как пошла коляда»; - Небылицы: «Вы послушайте, ребята» Произведения поэтов и писателей России: - Поэзия С. Есенин: «Пороша»; А. Пушкин: «Зима! Крестьянин торжествует», «Птичка»; П. Соловьева: «День и ночь»; - Литературные сказки: Г. Скребицкий: «Всяк по-своему». Произведения поэтов и писателей разных стран: - Литературные сказки:А. Линдгред: «Принцесса, не желающая играть в куклы» шведск. Заучивание наизусть:И. Суриков: «Зима». Дополнительная литература:И. Токмакова: «Мне грустно».
Конструирование	2 неделя. Тема: Морской порт. Литература: Н.С. Голицына, стр. 282 3 неделя. Тема: Стадион. Литература: Н.С. Голицына, стр. 296 4 неделя. Тема: Волшебный замок. Литература: Н. С. Голицына, стр. 227

Формирование основ безопасности	2 неделя. «Спички не для игры». Цель: Углубление и систематизация знаний детей о причинах возникновения пожаров. 3 неделя. Чтение книги М. Кривич «Школа пешехода». Цель: Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. 4 неделя. «Ребенок и его старшие приятели». Цель: Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Питание. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Одевание – раздевание. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Умывание. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Принимать участие в смене постельного белья.
Воспитание культуры поведения	2– неделя. 1. В свободное время предложить нарисовать картину на тему «Как мы заботимся о животных» 2. Беседа на тему «Волшебные слова – наши верные друзья» Закрепить представления детей о том, что «волшебные» слова помогают человеку, вызывают у него добрые чувства к тем. Кто их говорит. 3. Утром предложить настольные дидактические игры. 3 – неделя. Отметить, как приятно начинать рабочий день, когда все ребята пришли вовремя. 4 – неделя. Перед началом ролевой игры побеседовать об этических правилах поведения «Играйте дружно, уступай игрушки товарищам». Час пословиц и поговорок о дружбе и товариществе
Нравственно-патриотическое воспитание	2 неделя: «Кто мы, какие мы?». Цель: Закрепить знания детей о человеке, знакомить с внешним строением тела и его возможностей, развивать умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, вызывать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающему миру. 3 неделя: Беседа «Животный мир нашего края». Цель: формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае. 4 неделя: «Вежливые слова». Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.
Игровая деятельность	
Развигры	«Найди, о чём расскажу», «Определи, где расположен предмет?», «Лабиринты», «Ребусы и кроссворды».
Сюжетно-ролевые игры	«Строительство». Выбор объектов строительства, выбор строительного материала, способы его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта. Рассматривание картин о строительстве. Просмотр мультфильма на тему стройки. Рассматривание схем, чертежей построек. «Скорая помощь». Приход в поликлинику, регистратуру, приём у врача, выписка лекарства, вызов «скорой помощи», госпитализация, размещение в палате, назначения лечения. Посещение больных и выписка. Экскурсия в медицинский блок детского сада, приглашение мед.сестры в группы для беседы. Просмотр мультфильма «Бегемот который боялся прививок». Создание атрибутов для игры. «Водители. Гараж». Водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину, доставляет груз по назначению, приводит машину в порядок, возвращается в гараж. Строительство гаражей. Рассматривание разных грузовых машин, разные виды груза, знакомство с ролевыми действиями механика.

Театрализованные игры	2неделя.Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель». Воспитывать интерес к сказкам, развивать фантазию. Накапливать запас художественных произведений. Учить детей владеть куклами марионетками. Упражнения на дыхание: «Эхо», «Пьем чай», «Колокольчики». Этюд на развитие выразительной мимики. Игра: «Волшебное зеркало». 3неделя.Театральная игра. Продолжать развивать воображение, фантазию детей; - развивать умение оправдывать свое поведение. Разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, страх, отвращение. «Лисенок боится». «Ваське стыдно». «В магазине зеркал». Игра: «Робот». Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания: «Гуси летят», «Каша» 4неделя.Культура и техника речи. Пополнять словарный запас, развивать образное мышление детей. Игра «Ворона», работа над звуками рис. Упражнение на дыхание «Бабочка», «Трубач», «Каша кипит». Работа над стихотворением «Веселые чижи». Игра – импровизация «В гостях у Кузи»
Праздники, развлечения Игра – викторина: «Мы любим сказки» Физкультурное развлечение: «Зимняя олимпиада». Игра – забава: «Жмурки с колокольчиком»	
Трудовая деятельность	
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: -протирать подоконники; протирать мебель; На участке: -сгребать снег в кучи для слёживания; Делать цветные елдинки.
Труд в природе	В помещении: - ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу); -ухаживать за рыбками. На участке: -подкармливать птиц; -укрывать снегом кусты
Прогулки	
Наблюдения	Живая природа. Рассматривание почек на деревьях, наблюдение за красотой деревьев, следами птиц на снегу, поведение птиц у кормушек. Неживая природа. Наблюдение за небом, вечерним пейзажем, снежинками, погодой, метелью, движением солнца, скрипучестью снега под ногами, снегопадом, красотой природы, снегом, глубиной снега, звёздным небом. Рассматривание узоров на стёклах. Труд людей в природе. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Встряхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек и беседок. Заполнения лунок деревьев и кустарников снегом.
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность: Измерение глубины снега. Лепка снежков. Защитные свойства снега. Развивающие, дидактические и экологические игры: «Кому что нужно?», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Кто больше знает?», «Это правда или нет», «Найди противоположное слово». Подвижные игры: «Пузырь», зимние забавы: «Кто быстрее?», «Проезжай и собирай», «Ловкие и быстрые», «Кто первый».	

ФЕВРАЛЬ

	Видеятельности	Тема
1 неделя Эксперименты с песком, водой, магнитами.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 8» Литература: И. А. Помораева стр. 64 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 6
		2. Тема: «Занятие 21» Литература: Е.В. Колесникова. 66 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст. 42
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «воздух – неведимка и волшебница вода» Литература: Н. С. Голицына стр. 493
	Развитие речи	Тема: «Занятие 3. Работа по сюжетной картине» Литература: В. В. Гербова стр. 59
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 22» Литература: Е.В. Колесникова стр. 56 Рабочая тетрадь стр 44
	Рисование	Тема: «Белый медведь и северное сияние (Белое море)» Литература: И. А. Лыкова стр. 78
	Лепка, аппликация/ручной труд	Аппликация Тема: «Открытка для папы» Литература: интернет-ресурс.
2 неделя Наша армия: рода войск, боевая техника.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 1» Литература: И. А. Помораева стр. 67 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 7
		2. Тема: «Занятие 22» Литература: Е.В. Колесникова. 69 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.44
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Мое отечество России» Литература: О.В. Дыбина стр.46
	Развитие речи	Тема: «Занятие 5. Лексические игры и упражнения» Литература: В. В. Гербова стр. 61
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 23» Литература: Е.В. Колесникова стр. 58 Рабочая тетрадь стр 46
	Рисование	Тема: «Наша армия родная» Литература: Т. С. Комарова стр. 77
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка. Тема: «Пограничник с собакой» Литература: Т. С. Комарова стр. 74

3 неделя День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 2» Литература: И. А. Помораева стр. 69 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 8 2. Тема: «Занятие 23» Литература: Е.В. Колесникова. 71 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» стр.46
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Кто защищает людей» Литература: Н. С. Голицына стр. 473
	Развитие речи	Тема: «Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»» Литература: В. В. Гербова стр. 62
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 24» Литература: Е.В. Колесникова стр. 60 Рабочая тетрадь стр 48
	Рисование	Тема: «По былинке «Добрыня и змей»» Литература: Н. С. Голицына стр. 351
	Лепка, аппликация/ручной труд	Ручной труд Тема: «Маричек» Литература: Н.С. Голицына стр. 355
4 неделя Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 3» Литература: И. А. Помораева стр. 71 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 9 2. Тема: «Занятие 24» Литература: Е.В. Колесникова. 73 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» стр.48
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Домашние птицы»» Литература: Л.Г. Селихова стр.76
	Развитие речи	Тема: «Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»» Литература: В. В. Гербова стр. 62
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 25» Литература: Е.В. Колесникова стр. 62 Рабочая тетрадь стр 50
	Рисование	Тема: «Я с папой (парный портрет в профиль)» Литература: И. А. Лыкова стр. 150
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка. Тема: «Лягушонка в коробчонке» Литература: И. А. Лыкова стр. 122

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	Русский фольклор:- Прибаутки: «Федул, что губы надул?», «Сбил-сколотил – вот колесо»;- Сказки и былины: «Добрыня и Змей», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников». Фольклор народов мира:- Сказки: «Каждый своё получил». Произведения поэтов и писателей России:- Поэзия: Ю. Владимиров «Оркестр». Произведения поэтов и писателей разных стран:- Поэзия: Э. Мир: «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера», «Жила на горе старушонка», «Один старикашка с косою»). Заучивание:Е. Благина: «Шинель», С. Есенин: «Береза». Для чтения в лицах:А. Фройденберг: «Великан и мышь» нем. Дополнительная литература:Ш. Перро: «Мальчик-с-пальчик», М. Валек: «Мудрец»; А. Расмин: «Как папа бросил мяч под автомобиль», «как папа укрощал собаку»
Конструирование	1 неделя. Тема: Знакомство с приёмами конструирования на плоскости из счётных палочек. Литература: Н.С. Голицына, стр. 329 2 неделя. Тема: военная техника. Литература: Н.С. Голицына, стр. 346 3 / 4 неделя. Тема: Что из чего получится. Литература:Н.С. Голицына, стр. 362
Формирование основ безопасности	1 неделя. «Осторожно, сосульки и снег с крыши! Цель: Углубление знаний детей о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьёзную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыши, на которых есть сосульки. 2 неделя. «Первичные средства пожаротушения» Цель: Знакомство детей с первичными средствами пожаротушения. Углубление знаний у детей о правилах пожарной безопасности. 3 неделя. Д/и «Дети гуляют по городу» Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. 4 неделя. «Витамины и здоровый организм» Цель: Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Питание. Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Одевание – раздевание. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Умывание. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Содержание в порядке одежды и обуви. Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.

Воспитание культуры поведения	1 – неделя. 1. Утром побеседовать с детьми о том, как они собираются в школу. 2. Прочитать стихотворение С.Маршака «Как себя вести», закрепить правило «Уважай взрослых дома и в школе». 2 – неделя. 1. После занятия по труду напомнить детям «Если во время работы ты насорил, или что-то разлил, убери сам. Рабочее место всегда должно быть чистым». 2. На занятии по развитию речи составление рассказов из личного опыта на тему «Как дети выручили из беды товарища». Знакомство с правилом «Не жди, когда тебя попросят о помощи, учись сам видеть кому нужна помощь». 3 неделя. 1. Чтение стихотворения «Урок вежливости» С. Маршака. Цель: учить анализировать поступки литературных героев и самостоятельно оценивать свои поступки. 2. Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым». Цель: побуждать детей выражать внимание к окружающим людям, эмоциональную отзывчивость, употреблять в речи слова, выражающие просьбу, благодарность, умение здороваться и прощаться; воспитывать доброжелательное, приветливое отношение. 4 – неделя. 1. Познакомить с правилом «В общественном транспорте нужно разговаривать тихо, вполголоса, чтобы не мешать остальным пассажирам» (на примере двух девочек, громко разговаривающих в автобусе). 2. Во время прогулки напомнить правило: «Если закончил работу раньше, помоги товарищу».
Нравственно-патриотическое воспитание	1 неделя. «Где находится памятник?». Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городке. 2 неделя. «Назови кто». Цель: знакомить детей с главными людьми РФ (Путин, Шайгу, Медведев). 3 неделя. «Наш микрорайон». Цель: Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада. 4 неделя. «Уральский фарфор». Цель: Познакомить обучающихся с уральским фарфором. Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало – сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.
Игровая деятельность	
Разв. игры	«Что понадобится столяру?», «Назови и раскрась домашних животных», «Назови и раскрась животных жарких стран», «Оживление предметов»
Сюжетно-ролевые игры	«ГИБДД». Определения места работы инспектора, работа с планами, инспектор-водитель, инспектор-пешеход, оформление документов на машину. Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа великан», изготовление атрибутов, рисования планов, маршрутов, чтение худ.литературы по теме, рассматривание картинок о ДПС И ГИБДД. «Моряки». Постройка корабля, подготовка к плаванию, выбор маршрута, плавание, ремонт судна, работа водолазов, подъём флага на корабле, возвращение в порт.Рассматривание картин по теме, беседы о морских профессиях, подготовка с родителями и воспитателями предметов для игры, рассматривание речных и морских карт, просмотр мультфильмов, чтение. «Пираты».Постройка пиратского корабля, поиски сокровищ, встреча двух судов. Рассматривание знакомство с образом пирата, чтение литературы, инсценировки по теме, подготовка костюма с привлечением швеи детского сада.

Театрализованные игры	1 неделя.Ритмопластика. Развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность. Разминочные упражнения. Упражнение на внимание и координацию. Рече двигательная координация. Игра на двигательные способности «Зернышко». Упражнения на опору дыхания: «Птичий двор», «Эхо». Этюд: «Ерема» 2 неделя.Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»). Игры на расширение диапазона. Упражнять во владении куклой. Игры на расширение диапазона: «Чудо – лесенка», «Самолёт». 3 неделя.Чтение сказки «Гуси-лебеди». Прочитать и обсудить сказку: «Гуси-лебеди». Рассматривание иллюстраций. Упражнения на дыхание: «Пчела», «Скрипят деревья». 4 неделя.Обсуждение сказки «Гуси-лебеди». Учить детей высказывать свое мнение о прочитанной сказке. Беседа о прочитанной сказке «Гуси лебеди». Деление сказки на эпизоды. Импровизация сказки «Гуси-лебеди». Упражнения на дыхание «Пьем чай», «Колокольчики».
Праздники, развлечения Музыкальное развлечение: «Весёлый оркестр» Спортивный праздник: «Будем в армии служить, будем Родину любить» Развлечение: «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	
Трудовая деятельность	
Хозяйственн о- бытовой труд	В помещении: -нарезать салфетки; - подбирать чистое постельное бельё по комплектам. На участке: -участвовать в строительстве малых построек (снеговик, черепаха и т.д.); -скалывать подтаявшую корку льда).
Труд в природе	В помещении: -ухаживать за птицами; -ухаживать за животными уголка детского сада. На участке: - ухаживать за птицами (наполнять кормушки); -расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек.
Прогулки	
Наблюдения	Живая природа. Наблюдение за галкой, деревьями, вороной, воробьями, синицами, признаками весны в природе. Рассматривание почек и веток деревьев. Неживая природа. Наблюдение за небом, солнцем, луной, силой ветра, за следами человек и птиц на снегу. Наблюдение за сосульками, оттепелью, походкой людей и их одеждой. Признаками весны в природе. Труд людей в природе. Расчистка дорожек от снега. Встряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев.
Организационная деятельность на прогулке	

Экспериментально-поисковая деятельность: Уличные тени. Лед -твёрдая вода. Снег и лед- вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры.

Развивающие, дидактические и экологические игры: «Отгадай слово», «Кому что нужно?», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Какой время года?», «Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение?», «Назови растение с нужным звуком», «Где, что можно делать?».

Подвижные игры: «Море волнуется», «Пятнашки», «Догони свою пару», «Сороконожки», «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз-красный нос».

МАРТ

1 неделя Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек.	Видеятельности	Тема
	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 4» Литература: И. А. Помораева стр. 73 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 10
		2. Тема: «Занятие 25» Литература: Е.В. Колесникова. 76 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.50
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Лучше всех на свете мамочка моя» Литература: Н. С. Голицына стр. 374
	Развитие речи	Тема: «Занятие 1. Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» Литература: В. В. Гербова стр. 63
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 26» Литература: Е.В. Колесникова стр. 64 Рабочая тетрадь стр 52
	Рисование	Тема: «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» Литература: И. А. Лыкова стр. 156
	Лепка, аппликация/ручной труд	Аппликация Тема: «Открытка для мамы» Литература: интернет-ресурс.
	2 неделя Весна пришла. Растения и животные весной. Масленица.	ФЭМП
2. Тема: «Занятие 26» Литература: Е.В. Колесникова. 78 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.52		
Ознакомление с окружающим миром		1. Тема: «Знатоки природы» Литература: О. А. Соломенникова стр. 63
Развитие речи		Тема: «Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»» Литература: В. В. Гербова стр. 66
Подготовка к обучению грамоте		Тема: «Тема 27» Литература: Е.В. Колесникова стр. 66 Рабочая тетрадь стр 54
Рисование		Тема: «Рисование с натуры «Ваза с ветками»» Литература: Т. С. Комарова стр. 80
Лепка, аппликация/ручной труд		Лепка. Тема: «Чудо – цветы» Литература: И. А. Лыкова стр. 158

3 неделя Птицы и насекомые весной	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 6» Литература: И. А. Помораева стр. 77 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 12 2. Тема: «Занятие 27» Литература: Е.В. Колесникова. 80 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» стр.54
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Насекомые» Литература: Л.Г. Селихова стр. 128
	Развитие речи	Тема: «Занятие 5. Лексические игры и упражнения» Литература: В. В. Гербова стр. 67
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 28» Литература: Е.В. Колесникова стр. 68 Рабочая тетрадь стр 56
	Рисование	Тема: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Литература: Т. С. Комарова стр. 90
	Лепка, аппликация/ручной труд	Ручной труд Тема: «Цветы для мамы» Литература: Н.С. Голицына стр.386
4 неделя Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 7» Литература: И. А. Помораева стр. 80 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 13 2. Тема: «Занятие 28» Литература: Е.В. Колесникова. 82 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» стр.56
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Как вести себя в лесу» Литература: Л. В. Абрамова стр. 88
	Развитие речи	Тема: «Занятие 6. Весна идет, весне дорогу» Литература: В. В. Гербова стр. 69
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 29» Литература: Е.В. Колесникова стр. 70 Рабочая тетрадь стр 58
	Рисование	Тема: «Разноцветная страна» Литература: Т. С. Комарова стр. 94
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка. Тема: «Персонаж любимой сказки» Литература: Т. С. Комарова стр. 87

5 неделя Библиотека, театр, музей. История книги.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 8» Литература: И. А. Помораева стр. 83 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 14 2. Тема: «Занятие 29» Литература: Е.В. Колесникова. 84 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.58
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: «Как вести себя во время грозы» Литература: Л. В. Абрамова стр. 95
	Развитие речи	Тема: «Занятие 7. Лохматые и крылатые» Литература: В. В. Гербов стр. 70
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 30» Литература: Е.В. Колесникова стр. 72 Рабочая тетрадь стр 60
	Рисование	Тема: «Обложка для книги сказок» Литература: Т. С. Комарова стр. 90
	Лепка, аппликация/ручной труд	Аппликация. Тема: «Избушка на курьих ножках» Литература: И.А. Лыкова стр. 112

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	Русский фольклор: - Прибаутки: «Где кисель – тут и сел»; - Сказки и былины: «Василиса Прекрасная». Фольклор народов мира: - Сказки: «Айюга» нанайск.; «Беляночка и Розочка» нем. Произведения поэтов и писателей России: - Поэзия: Н. Рубцов: «Про зайца»; - Проза: А. Куприн: «Слон»; Н.Телешов: «Уха» (сокр.); - Литературные сказки:И. Соколов-Микитов: «Соль земли». Произведения поэтов и писателей разных стран: - Литературные сказки: Г. Андерсен: «Дюймовочка», «Гадкий утёнок». Для чтения в лицах:К. Аксаков: «Лизочек». Заучивание:П. Соловьева: «Подснежники», Тютчев: «Зима не даром злится» (отр.). Дополнительная литература:«Белая уточка»(Афанасьева); С. Черный: «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская: «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; Д. Хармс: «Весёлый старичок», «Иван Торопыгин».
----------------------------------	---

Конструирование	1 неделя. Тема: Вырастем и построим дворец для мамы. Литература: Н. С. Голицына, стр. 378 2 неделя. Тема: По замыслу. Литература: Н. С. Голицына, стр. 392 3 неделя. Тема: Город народных мастеров. Литература: Н. С. Голицына, стр. 408 4 неделя. Тема: По замыслу. Литература: Н. С. Голицына, стр. 424
Формирование основ безопасности	1 неделя. «Контакты с животными». Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. 2 неделя. Сюжетно – ролевая игра: «Мы пожарные». Цель: Расширение представлений о гуманной направленности работы пожарников, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. 3 неделя. О/д «Берегись автомобиля». Цель: Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. 4 неделя. «Контакты с незнакомыми людьми дома». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. 5 неделя. «Природные явления и правила поведения». Цель: Уточнение и расширение представлений детей о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган. Знакомство с правилами поведения человека в этих условиях.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Питание. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. Одевание – раздевание. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. Умывание. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Содержание в порядке одежды и обуви. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.

Воспитание культуры поведения	1 – неделя. 1. Беседа о том, как дети помогают взрослым дома, какие у них есть обязанности. Вспомнить правило «Любое задание нужно выполнять старательно, аккуратно. Хорошо выполненное задание доставит удовольствие и тебе и взрослым». 2. Предложить рассмотреть ситуации поведения детей в транспорте, на природе, в гостях. 2 – неделя. 1. Чтение произведения «Вежливый кролик» (мексиканская сказка). Цель: совершенствовать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (ответы на вопросы) о содержании произведения, о героях и их поступках, эмоционально реагировать на литературное произведение. 2. Просмотр мультфильма «Ценная бандероль». 3 – неделя. 1. Инсценировка стихотворения «Вежливая лошадь». Цель: побуждать детей к импровизации с использованием доступных средств импровизации (жестов, мимики, движений). 2. Выставка книг по теме добра и вежливости. Цель: формирование интереса у детей к детской книге. Свободное рисование «Мои добрые дела». 4 – неделя. 1. Игровая ситуация «Польем семечко». Цель: использование в повседневной речи форм словесной вежливости. 2. Прослушивание и разучивание песни «Доброта» Музыка И. Лученка, Слова Н. Тулуповой. Цель: пробуждать интерес к разучиванию новых песен. 3. Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов другу» (в кругу с мячом). 5 – неделя. Просмотр мультфильма «Тигренок в чайнике». Цель: учить анализировать поступки литературных героев. 2. Дидактическая игра «Чаепитие с тигренком». Цель: формировать навыки правильного поведения за столом и общения с присутствующим гостем.
Нравственно-патриотическое воспитание	1 неделя: «О мамах родных и очень важных». Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. 2 неделя: «Мои родителей зовут...». Цель: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... 3 неделя: «Чтение сказов П. П. Бажова». Цель: познакомить обучающихся с произведениями П. П. Бажова. 4 неделя: «Виды минералов Урала (камни)». Цель: познакомить детей с видами минералов (камнями) Урала. Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).
Игровая деятельность	
Развивающие игры	«Составь число», «Часы», «Лжезагадки - Лжезадачки», «Головоломки», «Цепочка слов», «Непохожие слова», «Четвертый лишний», «Соберем слова в корзинку», «Когда это бывает», «Отгадай».

Сюжетно-ролевые игры	«Модельное агенство». Поступление в модельное агенство, обучение. Выбор модели для показов, работа с модельерами, работа с фотографиями. Показ мод. Беседа воспитателя и показ иллюстраций, журналов о профессии моделей одежды и фотографии. Игры на обучение разной походке, жестов, позы. Игры по теме. «Зоопарк». Покупка билетов в зоопарк. Выбор маршрута, изучение плана зоопарка. Наблюдение кормление животных. Рассматривание картин по теме, беседы о личном опыте детей посещение зоопарка. «Первобытные люди». Устройство пещер, их обустройство. Изготовление орудий труда. Охота, приготовление пищи. Рисование наскальной живописи (рисование на камнях). Праздники древних людей. Показ презентации о первобытных людях и их жизни. Чтение и рассматривание энциклопедической литературы о первобытной эпохе Земли. Создание костюмов первобытных людей.
Театрализованные игры	1 неделя. Театральная игра. Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Игры: «Король», «День рождения». Упр. с предметами. Игра на расширение диапазона голоса «Чудо лесенка». Скороговорка: «Еле-еле Лена ела, есть из лени не хотела». 2 неделя. Работа над эпизодами сказки «Гуси-лебеди». Работать с импровизированным текстом эпизодов сказки «Гуси-лебеди»; развивать воображение, память, фантазию. Упражнения на артикуляцию гласных и согласных «Волки», «Комар», «Качаем малыша». Работа над скороговорками «Милая Мила мылась мылом». Репетиция эпизодов сказки «Гуси-лебеди». 3 неделя. Репетиция эпизодов сказки «Гуси-лебеди»: «Налетели Гуси - лебеди», «Алёнушка ищет Иванушку». Работать с импровизированным текстом, развивать воображение, память, фантазию, внимание детей. Работа над техникой речи (дыхание, дикция). Упражнения на опору дыхания: «Птичий двор». 4 неделя. Репетиция эпизодов сказки «Гуси-лебеди»: «Иванушка у Бабы-яги», «Побег». Работать с импровизированным текстом. Беседа о героях, репетиция. Упражнения на силу голоса «Многоэтажный дом», «Звонок» 5 неделя. Культура и техника речи. Развивать четкое, верное произношение гласных и согласных; учить детей бесшумно брать и добирать дыхание, пользоваться интонацией. Работа над дыханием. Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания: «Гуси летят», «Самолётики», «Бабочка». Работа над произношением поэтического текста.
Праздники, развлечения Развлечение: «Музыкальный калейдоскоп». Музыкально – театрализованное развлечение: «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». Викторина: «Мы любим мультики!»	
Трудовая деятельность	
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: - расставлять стулья в определенном порядке; - наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; На участке: - отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок; - раскладывать игрушки на установленные места.

Труд в природе	В помещении: - высаживать лук в ящики; - сажать бобовые для наблюдений; На участке: - подкармливать птиц; -наполнять кормушки и поилки.
Прогулки	
Наблюдения	Живая природа. Наблюдение растениями (сокодвижение). Наблюдение за кошкой, вороной, насекомыми. Рассматривание почек на деревьях, коры березы. Неживая природа. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе, таянием снега и льда, капелью, облаками, вечерним небом, ветром, первым весенним дождем, лужами, кучевыми облаками. Труд людей в природе. Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезанных дворником веток.
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность: Вода и снег. Прозрачность льда. Таяние и замерзание воды. Зависимость роста травы от освещенности места обитания. Набухание почек. Развивающие, дидактические и экологические игры: «Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Отгадай-ка!», «Придумай сам», «Да-нет», «Найди что опишу». Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу».	

АПРЕЛЬ

	Видеятельности	Тема
1 неделя Животные морей и океанов.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 1» Литература: И. А. Помораева стр. 85 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 15
		2. Тема: «Занятие 30» Литература: Е.В. Колесникова. 86 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.60
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» Литература: О. А. Соломенникова стр. 48
	Развитие речи	Тема: «Занятие 2. Лексико- грамматические упражнения» Литература: В. В. Гербова стр. 71
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 31» Литература: Е.В. Колесникова стр. 74 Рабочая тетрадь стр 62
	Рисование	Тема: «Рисование декоративное с элементами аппликации и письма. «Рыбки играют, рыбки сверкают»» Литература: И. А. Лыкова стр. 138
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка. Тема: «На дне морском» Литература: И. А. Лыкова стр. 134
2 неделя Космос и далекие звезды. День космонавтики.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 2» Литература: И. А. Помораева стр. 88 Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников 6+» стр. 16
		2. Тема: «Занятие 31» Литература: Е.В. Колесникова. 88 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» ст.62
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Космонавты» Литература: Л. Г. Селихова стр. 34
	Развитие речи	Тема: «Занятие 4. Рассказы по картинкам» Литература: В. В. Гербова стр. 73
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Тема 32» Литература: Е.В. Колесникова стр. 76 Рабочая тетрадь стр 64
	Рисование	Тема: «Обложка для книги сказок» Литература: Т. С. Комарова стр. 90
	Лепка, аппликация/ручной труд	Ручной труд Тема: «Пилотка» Литература: Н.С. Голицына стр.472

3 недели Берегите Землю. Экология. Неделя пожарной безопасности	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 3» Литература: И. А. Помораева стр. 90 2. Тема: «Занятие 32» Литература: Е.В. Колесникова. 90 Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» стр.64
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «К дедушке на ферму» Литература: О. В. Дыбина стр. 56
	Развитие речи	Тема: «Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел»» Литература: В. В. Гербова стр. 75
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Занятие 3» Литература: В.В. Гербова стр.28
	Рисование	Тема: «Комнатное растение» (Е. Благина: «На моем окошке» (чтение) Литература: Н. С. Голицына стр. 318
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка. Тема: «Дерево жизни» Литература: И. А. Лыкова стр. 204
	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 4» Литература: И. А. Помораева стр. 93 2. Тема: «Занятие 5» Литература: И. А. Помораева стр. 95
4 недели О труде в саду и огороде. Труд весной.	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Сажаем семена в огороде» Литература: Л. А. Абрамова стр. 93
	Развитие речи	Тема: «Занятие 7. Сказки Г. Х. Андерсена» Литература: В. В. Гербова стр. 76
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Занятие 3» Литература: В.В. Гербова стр.46
	Рисование	Тема: «Субботник» Литература: Т. С. Комарова стр. 92
	Лепка, аппликация/ручной труд	Аппликация Тема: «Весна идет» Литература: И.А. Лыкова стр. 166
	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 4» Литература: И. А. Помораева стр. 93 2. Тема: «Занятие 5» Литература: И. А. Помораева стр. 95
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Сажаем семена в огороде» Литература: Л. А. Абрамова стр. 93

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Художественная литература	Русский фольклор: - Песенки: «Идёт матушка весна»; - Календарные обрядовые песни: «Как на масленой неделе», «Тик-тик-на», «Масленица, масленица!». Фольклор народов мира: - Песенки: «Ой, зачем ты жаворонок! Литвак укр.; «Что я видел», «Трое гуляк» фр.; - Сказки: Ш. Перро: «Кот в сапогах». Произведения поэтов и писателей России: - Поэзия: С. Городецкий «Весенняя песенка», В. Жуковский: «Жаворонок» (в сокр., Ф. Тютчев: «Весенние воды», А. Фет: «Уж верба вся пушистая». Произведения поэтов и писателей разных стран: Литературные сказки: Ф. Зальтер: «Бемби» нем. Заучивание наизусть: Я. Аким: «Апрель», В. Орлов: «Ты лети к нам, скворушка». Дополнительная литература: Н. Некрасов: «перед дождём», А. Пушкин: «За весной, красой природы»; Д. Мамин-Сибиряк: «Медведко».
Конструирование	1 неделя. Тема: Гаражный комплекс. Литература: Н. С. Голицына, стр. 441 2 неделя. Тема: Космодром. Литература: Н. С. Голицына, стр. 461 3 неделя. Тема: Вертолёт. Литература: Н. С. Голицына, стр. 480 4 неделя. Тема: По замыслу. Литература: Н. С. Голицына, стр. 499
Формирование основ безопасности	1 неделя. «Если в доме что – то загорелось». Цель: Закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара. 2 неделя. Д/и «Поставь дорожный знак». Цель: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. 3 неделя. «Знаешь ли ты, как тебя зовут, свой возраст, свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?». Цель: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Закрепление умения называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. 4 неделя. «На воде, на солнце...». Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Питание. Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Одевание - раздевание. Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Умывание. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.

Воспитание культуры поведения	1 – неделя. 1.Слушание песни «От улыбки» слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского. Цель: создание положительного эмоционального настроения у дошкольников. 2. Развлечение «Путешествие в мир приветствий разных народов». Цель: формировать у детей привычку здороваться, воспитывать уважение и доброжелательное отношение к окружающим. 2 – неделя. 1.Словесная Игра-разминка «Потерялось словечко». Цель: обогащение и активизация словаря воспитанников. 2. Презентация альбома «Вежливые слова». Цель: использование в повседневной речи форм словесной вежливости. 3. Заучивание (обсуждение) пословицы: «Добрые слова дороже богатства». Цель: побуждать детей употреблять в речи вежливые слова 3 – неделя. 1.Чтение стихотворения:Б. Заходера«Очень вежливый индюк». Цель: формировать представление о том, что вежливый человек вежлив всегда и во всем: в делах, в поступках. 4 – неделя.Беседа: «Всегда ли вежливая вежливость». Цель: развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. 2. Чтение стихотворения: А. Барто «Медвежонок - невежа». Цель: формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев
Нравственно-патриотическое воспитание	1 неделя. «Наши космонавты» (беседа). Цель: дать представление о космическом пространстве, о ближайшей звезде-Солнце. 2 неделя. «Кто такие космонавты» (рассказ воспитателя). Цель: дать детям элементарные знания о профессии космонавтов, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашу страну. 3 неделя.«Кто и в какой стране живет?». Цель: расширять знания детей о мире, людях которые населяют его. 4 неделя.«Путешествие по планете Земля». Цель: закрепить знания детей о том, что Земля- планета шарообразной формы (используя глобус).
Игровая деятельность	
Развивающие игры	«Какие виды спорта ты знаешь» (Игры с мячом), «Угадай по описанию», «Назови правильно» (Игры с мячом), «Составь рассказ», «Найди ошибку», «В чем он был одет?», «Дорисуй».
Сюжетно-ролевые игры	«Олимпиада». Зажжение олимпийского огня. Представление шествия команд, приветствие спортсменов, гостей. Открытие олимпиады и концерт, закрытие. Спортивное выступление. Предварительное создание альбома по олимпийским видам спорта. Презентация и рассказ воспитателя о прошедшей олимпиаде в России. Предварительные эстафеты на улице и подвижные игры. «Музей». Подготовка к посещению музея: рассматривания путеводителя, выбор музея, оформление экспозиции, экскурсия. Рассматривание картин по теме, беседы о профессиях музея, подготовка с родителями альбома «Музеи мира» рассматривание картин музея, репродукции и т.д. «Служба спасения». Вызов по тревоге. Осмотр места происшествия, ориентировка на местности. Распределение спасательных работ между разными группами. Спасение пострадавших, оказание первой помощи. Рассматривание костюмов, образа, спасателей. Изготовление атрибутов к игре. Привлечение родителей к расширению знаний о спасательных службах. Чтение, просмотр мультфильмов, презентаций.

Театрализованные игры	1 неделя.Репетиция спектакля «Гуси-лебеди». Провести репетицию, используя все выразительные средства спектакля (декорация, музыка, костюмы, свет, реквизит, бутафория). Упражнения на дыхание: «Большой филин», «Маленький филин». Этюд: «изобрази животное». 2 неделя.Премьера спектакля «Гуси-лебеди». Поощрять желание выступать перед зрителями. 3 неделя.Театральная игра. Развивать воображение, фантазию детей; учить подбирать рифмы к словам. Развлекательная программа: «Это вы можете». Игра на внимание: «Последний герой». Упражнения на дыхание: «Больной зуб». Этюд: «Цветок» 4 неделя.Культура и техника речи. Скороговорки. Формировать правильное произношение, артикуляцию; учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы. Игра: «Любитель-рыболов». Работа со скороговорками» Горячи кирпичи! Соскачи-ка с печи, Испеки-ка в печи, Из муки калачи!», «Тары - бары, растабары, У Варвары куры стары!».
Праздники, развлечения Развлечение: «Загадки весны». Физкультурный досуг: «Сундучок народных игр». Спортивное развлечение: «Космодром здоровья».	
Трудовая деятельность	
Хозяйственный труд	В помещении: - приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку; - Относить и приносить предметы по просьбе взрослого; На участке: - собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение; - очищать песок от мусора.
Труд в природе	В помещении: - ухаживать за растениями; - ухаживать за птицами; На участке: - подкармливать птиц; - наполнять кормушки и поилки.
Прогулки	
Наблюдения	Живая природа. Наблюдения: за одуванчиком, растениями-барометрами, цветением березы, насекомыми и их многообразием, дождевым червем, воробьями, ласточками. Рассматривание разнообразия форм растений, всходов ландышей, сирени. Неживая природа. Наблюдения: за солнцем, небом, весенней грозой, ветром, весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков. Труд людей в природе. Окапывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Уборка территории после дождя.
Организационная деятельность на прогулке	
Экспериментально-поисковая деятельность: Солнце высушивает предметы. Водопроницаемость песка и глины. Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхности воды. Радуга. Песчаный конус. Развивающие, дидактические и экологические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает- не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет», «Придумай сам», «Похож- не похож», «Кто больше слов придумает». Подвижные игры: «Не дай мяч водящему», «Замри», «Успей подхватить», «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка».	

МАЙ

	Видеятельности	Тема
1 неделя Праздник Весны и труда. День Победы: герои, памятки, награды.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 6» Литература: И. А. Помораева стр. 96
		2. Тема: «Занятие 7» Литература: И. А. Помораева стр. 98
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Этот День Победы» Литература: Н. С. Голицина: 513
	Развитие речи	Тема: «Занятие 1. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»» Литература: В. В. Гербова стр. 76
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Занятие 2» Литература: В.В. Гербова стр.58
	Рисование	Тема: «Первомайский праздник в городе (в поселке)» Литература: Т. С. Комарова стр. 95
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка. Тема: «Черепашка» Литература: Т. С. Комарова стр. 97
2 неделя Безопасное поведение на природе. Мониторинг	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 8» Литература: И. А. Помораева стр. 100
		2. Тема: «Занятие 1» Литература: И. А. Помораева стр. 101
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Как вести себя в природе» Литература: Л. А. Абрамова стр. 94
	Развитие речи	Тема: «Занятие 3. Весенние стихи» Литература: В. В. Гербова стр. 79
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Занятие 2» Литература: В.В. Гербова стр.64
	Рисование	Тема: «Весенняя гроза» Литература: И. А. Лыкова стр. 198
	Лепка, аппликация/ручной труд	Ручной труд Тема: «Транспорт» Литература: Н.С. Голицына стр. 451
3 неделя Скоро лето (изменения в природе, одежде). Летние виды спорта.	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 2» Литература: И. А. Помораева стр. 103
		2. Тема: «Занятие 3» Литература: И. А. Помораева стр. 106
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Прохождение экологической тропы» Литература: О. А. Соломенникова стр. 66
	Развитие речи	Тема: «Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»» Литература: В. В. Гербова стр. 79
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Занятие 5» Литература: В.В. Гербова стр.74

4 неделя До свидания детский сад. Здравствуй школа!	Рисование	Тема: «Цветущий сад» Литература: Т. С. Комарова стр. 96
	Лепка, аппликация/ручной труд	Лепка. Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Литература: И. А. Лыкова стр. 200
	ФЭМП	1. Тема: «Занятие 4» Литература: И. А. Помораева стр. 109
		2. Тема: «Занятие 5» Литература: И. А. Помораева стр. 111
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: «Скоро в школу» Литература: Л. В. Абрамова стр. 98
	Развитие речи	Тема: «Занятие 5. Лексико – грамматические упражнения» Литература: В. В. Гербова стр. 80
	Подготовка к обучению грамоте	Тема: «Занятие 2» Литература: В.В. Гербова стр.78
	Рисование	Тема: «Мой первый друг в детском саду» Литература: Н. С. Голицына стр. 559
	Лепка, аппликация/ручной труд	Аппликация Тема: «Цветы в вазе» Литература: Т.С. Комарова стр. 96

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Художественная литература	Русский фольклор: - Песенки: «Когда солнце взойдет, роса на землю падёт». Фольклор народов мира: - Песенки: «Улитка» молд. Произведения поэтов и писателей России: - Поэзия: Э. Успенский: «Страшная история», «Память»; А. Блок: «На лугу»; Н. Заболоцкий: «На реке»; - Проза: С. Алексеев: «Первый ночной таран», Ю. Коваль: «Русанок-травник», «Стожок». Заучивание наизусть: Э. Мошковская: «Добежали до вчера». Для чтения в лицах: Л. Левин: «Сундук». Дополнительная литература: «Вот пришло и лето красное»; А. Блок: «На лугу»; Э. Успенский: «Память»; Ю. Коваль: «Выстрел».
Конструирование	1 неделя. Тема: Придумай новую военную технику. Литература: Н. С. Голицына, стр. 514 2 неделя. Тема: Цирк. Литература: Н. С. Голицына, стр. 525 3 неделя. Тема: Проект нашего участка. Литература: Н. С. Голицына, стр. 539 4 неделя. Тема: По замыслу. Литература: Н. С. Голицына, стр. 553
Формирование основ безопасности	1 неделя. «Дым увидел, не зевай и пожарных вызывай». Цель: Закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара. 2 неделя. Игра «Перекресток». Цель: Формирование умения у детей находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. 3 неделя. Дорожная азбука «Велосипед: можно и нельзя». Цели: Продолжать знакомить с правилами с правилами езды на велосипеде. Формировать дорожную культуру. 4 неделя. Викторина: «Путешествие в страну Почемучку». Цели: учить детей избегать опасных ситуаций, которые могут произойти на улице, на природе. Закрепить навыки правильного поведения в опасных ситуациях. Развивать мышление и умение детей применять знания в повседневной жизни
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Питание. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Одевание - раздевание. Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. Умывание. Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости Содержание в порядке одежды и обуви. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.

Воспитание культуры поведения	1 – неделя. 1. Беседа: «Что такое вежливость» (обсуждение выросшего цветка Вежливости). Цель: формирование нравственных навыков поведения. 2. Инсценировка русской народной сказки «Лиса и Журавль». Цель: формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. 2 – неделя. 1. Подвижная игра «Подари движение другу». Цель: формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива. 2. Чтение произведения Ж. Витензон «Просто так». Цель: формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев 3 – неделя. Игровая ситуация «Вручи подарок другу». Цель: развивать стремление выражать своё отношение к окружающим, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. 4 – неделя. Занятие по развитию речи. В дидактической игре «Незнайка учит правила поведения» закрепить с детьми правила поведения в гостях, в транспорте, на занятии, в общественных местах, на улице.
Нравственно-патриотическое воспитание	1 неделя.«Зелёная аптека». Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края, о правильном использовании их в леченых целях. 2 неделя. «Праздник День Победы» (рассказ воспитателя). Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам. 3 неделя.«Малая красная книга». Цель: закрепить, знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесённых в «Красную книгу». 4 неделя.«Страны и народы». Цель: расширять представление детей о странах Земли и их народах.
Игровая деятельность	
Развивающие игры	«Флаги и гербы мира», «Армия мира», «Подбери признаки», «Волшебные звуки», «Расскажи стихи руками», «Что спряталось за словом?», «Составь рассказ», «Классификация», «Величины», «Сложи предмет», «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Узнай по запаху», «Узнай по звуку», «Соберем слова в корзинку»
Сюжетно-ролевые игры	«Телевидение». Выбор программы, составление программ редакторами. Подготовка ведущих, зрителей. Оформление студии, показ программы. Рассматривание части телевизора, составление рассказа «Что я смотрю дома?», Показ видеоматериала «Как работает телевидение?», презентация «Профессии на телевидение». «ГИБДД». Определение места работы инспекторов. Инспектор-водитель, инспектор-пешеход. Отчёт инспекторов начальнику ГИБДД Рассматривание формы одежды инспектора по ГИБДД, приглашение в группу инспектора ГИБДД, обыгрывание сюжетов, Подбор атрибутов. Разучивание движений, жестов сотрудника ГИБДД. «Строительство». Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство, дизайн постройки, сдача объекта. Рассматривание картин о строительстве. Просмотр мультфильма на тему стройки. Рассматривание схем, чертежей построек разного вида.

Театрализованные игры	1 неделя. Просмотр парада Победы на 9 мая на Красной площади. Формировать представление о значимости парада Победы для всех россиян; развивать интерес к истории России, к ее прошлому; воспитывать патриотические чувства: гордость, любовь к своей стране. Показать, что в параде не малую роль играют военные оркестры. 2 неделя. Игра - превращение, игра на развитие выразительности и воображения; игра – стихи. Научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения; учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. 3 неделя. Игра с воображаемым объектом. Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому, в том числе и к самым маленьким – детям младшего возраста. 4 неделя. Основы театральной культуры. Продолжать знакомство с гримом; профессиональный костюмер; воспитывать культуру поведения в театре и на концерте. Предложить детям сочинить этюды на поведение в зрительном зале и игру: «Что можно взять с собой в театр». Упражнения дыхательной гимнастики: «Трубач», «Петух», «Насос». Этюд: «Что я делаю?», «Назови действие»
Праздники, развлечения Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». Музыкально – литературная композиция ко Дню Победы: «Мы помним, мы гордимся». Экологическая викторина: «По лесной тропинке».	
Трудовая деятельность	
Хозяйственный о-бытовой труд	В помещении: - выполнять поручения и сообщать о этом воспитателю; - подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его; На участке: - поливать песок; - поднимать песок в кучу.
Труд в природе	В помещении: - черенковать растения; - высевать семена огурцов, помидоров, перца на рассаду; На участке: - сеять редис, морковь, петрушку и прочие овощи; - накрывать рассаду на ночь бумажными кулёчками, предохраняющими от заморозков.
Прогулки	
Наблюдения	Живая природа. Рассматривание ивы, растений. Наблюдения: за посадкой рассады на огороде, посадкой семян цветочных растений, растениями-барометрами, одуванчиком и его семенами, лекарственными растениями, ростом и развитием всходов, повадками и поведением птиц, божьей коровкой, муравьями. Неживая природа. Наблюдения: за движением солнца, солнцем, небом. Труд людей в природе. Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде.
Организационная деятельность на прогулке	

Экспериментально-поисковая деятельность:Выяснение, с какой стороны солнце поднимается, в какой стороне солнце заходит. Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, высадить рассаду. Обсуждение: что необходимо растению для роста?

Развивающие, дидактические и экологические игры:«Что это значит?», «Мяч бросай и животное называй», «Вершки- корешки», «Скажи, что ты слышь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо- плохо», «Что это за птица?».

Подвижные игры: «Волк», «Волшебное зеркало», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель», «Мячик кверху», «Большой мяч».

Краткая презентация (аннотация) рабочей программы подготовительной группы №1 (дополнительный раздел)

Образовательная программа МКДОУ Порошинский детский сад № 12 разработана в соответствии с федеральным законодательством, с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой) и дополнено парциальными программами:

- «Обучение дошкольников грамоте» (Л.Е.Журова);
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- «Умелые ручки» (И.А.Лыкова);
- «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова);
- «Ладушки» (И. Новоскольцева, И. Коплунова);
- «Мы живем на Урале» (О.В.Толстикова, О.В.Савельева).

Цель программы — формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (на основании ст. 64.п.1.Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младенческого и раннего возраста и этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности: особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, преемственность ДОУ и школы, взаимодействие ДОУ с социумом, ознакомления с региональными особенностями Свердловской области и Урала. Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей ДОУ и региона.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Примерная основная образовательная программа ФГОС ООО от 08.04.2015г.;
7. Программа «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой-М.: Мозаика-Минтез, 2016г.
8. Веракса Н.Е. Галимов О.Р.«Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду:Подготовительная группа». — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно- тематических занятий. интегрированный подход.» - М.: Издательство «Скрипторий 2003
11. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса. 2002
13. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010
14. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 6-7 лет» Авторская парциальная программа 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2013
15. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
16. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019
17. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015
18. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014.
19. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.
20. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
21. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/саду. Подготовительная группа»М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
22. Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.
23. Харченко Т.Е.«Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет». - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарное планирование воспитательной работы подготовительной группы на 2022 – 2023 учебный год

Сроки	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
			Для детей	Для родителей
Сентябрь	Досуг «День знаний»	Формировать эмоционально – положительное отношение к школе и желание учиться; Формировать знания детей о правилах поведения в школе; Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками.	Беседы: «Что такое школа?», «День знаний. История возникновения праздника»; С-Р игра: «Школа»; ЧХЛ: Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С. Я. Маршак «Первый день календаря»; Выставка рисунков: «Букет первоклассника»; Д/И «Собери портфель для школы», «Что лишнее?».	Папка - передвижка «История возникновения праздника 1 сентября – День знаний»; Рекомендация: провести (по возможности) экскурсию в школу; Родительское собрание «Готовимся к школе».
	День народов Среднего Урала	Совершенствовать представления детей о многообразии народов Среднего Урала; Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края; Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям других национальностей.	Проект «Мы жители Урала».	Папка - передвижка «Народы Среднего Урала».
	День здоровья	Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других людей; Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни,	Беседы: «Что такое здоровье?», «Я и мое тело», «Полезная пища»; Просмотр мультфильмов на тему ЗОЖ; П/И: «Мой веселый звонкий мяч», «Кто быстрее?», «Собери урожай»,	Совместная утренняя зарядка; Папка - передвижка: «Польза прогулок на свежем воздухе»; Консультация «Формирование

		понимание необходимости соблюдать меры предосторожности; Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	«Запрещенное движение»; Д/И: «Вредно - полезно», «Съедобное - несъедобное»; Загадки об овощах и фруктах; Создание стенгазеты «Мы спортивные ребята»;	у ребенка привычки здорового образа жизни».
	Досуг «Осторожно, дорога!»	Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни; Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.	Беседа с инспектором ГИБДД; Экскурсия к пешеходному переходу; С-Р игра «Водители и пешеходы»; П/И: «Ловкие пешеходы», «Пешеходы и транспорт»; Выставка рисунков: «Дорожные знаки»; Акция «Внимание, дорога!».	Буклеты по ПДД; Создание безопасного маршрута «Дом – детский сад»; Папка - передвижка «Дети на дороге»; Беседа на родительском собрании по данной теме.
Октябрь	Осень золотая	Формировать позитивно – ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы; Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней;	Беседа «Дары осени»; Выставка детского творчества «Осенний карнавал»; Экскурсия в осенний лес; Сбор природного материала для изготовления поделок; Выставка книг по теме «Осень»; Утренник; Субботник.	Конкурс совместного творчества с родителями «Осень золотая»; Папка - передвижка: «Осень»; Совместный тур. поход.

		Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования (очистка участка от листвы и мусора); Развитие творческих способностей у детей.		
	День пожилого человека	Воспитывать почтительное уважение к старшему поколению, бережное отношение к ним; Формирование чувства сопереживания; Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; Развитие творческих способностей.	Беседа: «Нам жизнь дана на добрые дела», «История праздника – День пожилого человека»; Фотовыставка: «Мои бабушка и дедушка»; С-Р игра «Семья»; ЧХЛ Л. Толстой «Моя бабушка»; Аппликация «Букет для бабушки и дедушки»; Досуг: «Мы едины – и непобедимы».	Папка - передвижка «История праздника – День пожилого человека»; Акция по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.
	Мы растем здоровыми	Воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой; Воспитывать привычку к ЗОЖ; Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему ЗОЖ; Проект: «Я расту здоровым»; Выставка книг, журналов по теме здоровьесбережения; С-Р игра: «Больница».	Консультация «Питание и здоровье»; Стенгазета: «Моя спортивная семья».
Ноябрь	Ярмарка народных	Способствовать формированию у ребенка	Беседа: «История праздника День	Пополнение патриотического

	игр и танцев.	чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей; Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни и т.д.); Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально – нравственных ценностей; Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.	Народного единства»; Виртуальная экскурсия «Народы России»; Конструирование «Кремль»; Слушание музыки: Г. Струве «Моя Россия», С. Прокофьев «Марш»; ЧХЛ: К. Ушинский «Наше Отечество», В. Жуковский «Родного неба милый свет»; Оформление альбома «Моя малая Родина».	уголка куклами в национальных костюмах; Папка - передвижка «День Народного единства»; Рисунок: «Моя малая Родина».
	День Матери	Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму; воспитывать доброе, заботливое и уважительное отношение к маме, желание заботиться и помогать ей; Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе; Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.	Цикл воспитательных бесед «Я славлю руки матери моей!»; Изготовление поздравительных открыток; Заучивание стихов о маме; Прослушивание песен про маму; С-Р игра «Дочки - матери»; Словесная игра «Как зовут твою маму и кем она работает?»; Мини - музей: «Наши мамы - рукодельницы».	Папка - передвижка «День матери»; Видео – ролик «С Днем Матери!»; Изготовление поделок своими руками для мини – музея.
	Спорт и ЗОЖ	Формировать представление о ЗОЖ; Формировать представления у ребенка о	Беседа с просмотром презентации «Я и мое здоровье»;	Консультация: «Закаливание детского организма»;

		ценности здоровья, красоте и чистоте тела; Обогащать и закреплять ранее полученные знания о здоровом питании; Вызвать эмоционально – положительное отношение к подвижным играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, к занятиям спортом.	Акция «Спорт вместо пагубных привычек»; С-Р игра: «Спортивный магазин»; П/И: «Найди пару», «Правила гигиены», «Полезная и вредная игра», «Лабиринт»; Д/И: «Что сначала, что потом», «Узнай предмет по контуру», «Что изменилось?»; Выставка книжек – малышек о ЗОЖ.	Конкурс «Книжка – малышка о ЗОЖ».
	Собственная безопасность	Закреплять знания детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице; Формировать умение находить выход из сложившейся опасной ситуации; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа: «Опасности вокруг нас», «Если ты потерялся», «Что такое терроризм?»; Игровая ситуация: «Незнакомец стучится в дверь»; Экскурсия в пожарную часть; П/И: «Будь внимателен!»; Выставка рисунков: «Опасности вокруг нас».	Буклет: «Опасности в быту и на улице»; Рисование: «Опасные предметы».
Декабрь	Здравствуй, зимушка – зима!	Формировать представление о безопасном поведении людей зимой; Воспитывать бережное отношение к природе, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки; Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей.	Беседа: «Зима в разных странах», «Новый год»; Мини – музей: «Мастерская Деда Мороза»; Развлечение: «По зимним следам»; Разучивание стихов и песен на тему «Зима», «Новый год»; Разучивание танцев к утреннику;	Конкурс новогодних поделок; индивидуальные беседы по подготовке к утреннику; Буклет «Безопасные каникулы»; Папка - передвижка: «Как одеть ребенка зимой».

			Новогодний утренник.	
	Покормите птиц зимой	Воспитывать доброту, заботливое и бережное отношение к птицам; Воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей; Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	Беседа: «Зимующие птицы»; Экскурсия к птичьей столовой, подкормка птиц и наблюдение за ними; Решение проблемной ситуации: «Помоги синице»; Экспериментальная деятельность «С гуся вода» (дать понятие детям о свойствах пера: гусь, курица); Игра: «Узнай по картинке»; Загадки о птицах; Выставка рисунков: «Моя любимая птица».	Папка - передвижка: «Проявим заботу о пернатых»; Рисование «Моя любимая птица».
	«Опасные невидимки» (микробы)	Дать элементарное представление о микробах, их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат); Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни; Воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены, быть здоровым, сопротивляться болезням.	Исследовательский проект «Невидимки вокруг нас»; Экскурсия в медицинский кабинет.	Совместный просмотр мультфильмов о микробах (фотоотчет); Памятка: «Способы защиты от вредных микробов».
Январь	День снега и зимних видов спорта	Познакомить детей с зимними видами спорта; Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;	Беседа: «Зимние виды спорта», «Осторожно, гололёд!»; Развлечение «Прощание с ёлочкой»;	Папка - передвижка «Осторожно, гололёд!»; Смотр - конкурс «Снежный городок».

		Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов; Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	Наблюдение за работой дворника по расчистке снега; Просмотр презентации «Спортивные достижения олимпийских чемпионов России»; Трудовой десант по постройке снежного городка и расчистки прогулочного участка от снега.	
	Развлечение «Рождественские встречи».	Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождество Христово; Приобщение детей к истокам православной культуры и восстановлению православных праздников; Воспитывать у детей чувства причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием; Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.	Беседы: «Рождество», «Святки», «Коляда»; Заучивание стихотворений по данной теме; Выставка подделок (аппликация) «Рождественский ангел»; Д/И: «Сложи Вифлеемскую звезду»; П/И: «Два Мороза», «Зима пришла»; Заучивание стихов о Рождестве.	Консультация «Рождество Христово».
Февраль	Выставка детских творческих работ «Народные промыслы России».	Расширять знания детей о народном декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохломская, жостовская, городетская росписи, дымковская и филимоновская народные игрушки, вологодское кружево);	Виртуальное путешествие по местам народных промыслов России; Экскурсия в музей детского сада; Д/И: «Угадай, какая роспись»; Мини – музей	Консультация: «Народные промыслы в системе художественно – эстетического воспитания дошкольников»; Помощь в

		Познакомить с историей возникновения народных промыслов; Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России; Развивать художественно – творческие способности в процессе восприятия произведений декоративного искусства и детской деятельности: рисование, лепка, аппликация; Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	«Народные промыслы России»; Экскурсия на выставку д/с «Народные промыслы России».	оформлении мини – музея по данной теме.
	День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии; Знакомить с разными родами войск; Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Беседы: «Для чего нужна армия?», «Праздник День Защитника Отечества»; Д/И «Назови рода войск»; П/И: «Самолёты», «Минное поле», «Снайперы»; Конструирование «Самолет»; Изготовление поздравительных открыток; Экскурсия к постаменту Танка; Утренник «День мужественности и отваги»; Встреча «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Папки - передвижки: «История возникновения праздника 23 февраля», «Что должен знать ребенок об армии»; Поздравительная стенгазета.
	День здоровья	Обогащать представления детей о том, как поддержать, укрепить и	Беседы: «О здоровой пище», «Осторожно -	Консультации: «Значение режима дня в

		сохранить здоровье; Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; Воспитать созидательное отношение к своему здоровью; Формирование культурно – гигиенических навыков у детей.	лекарство!»; Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»; Д/И: «Полезно – не полезно»; Игра – загадка: «Каким спортом я занимаюсь?»; П/И: «Выше ноги от земли», «Охотник и зайчата», «Кто быстрее?».	жизни дошкольника», «Профилактика плоскостопия»; Фото - выставка: «Оздоровительн ые традиции в семье».
Март	Праздник «Международ ный женский день»	Познакомить детей с историей праздника - 8 марта; Дать представление о значимости матери для каждого человека; Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; Развитие творческих способностей у детей; Формирование эстетического вкуса, стремления окружить себя прекрасным, создавать его.	Беседы: «Международный женский день», «Женщины - России герои»; Рассматривание картинок с изображением разных видов женских профессий; Заучивание стихов о маме; Изготовление поздравительных открыток; Выставка поделок (лепка) «Тюльпан для бабушки»; Разучивание песен о маме; Утренник.	Папка - передвижка «История возникновения праздника»; Фотовыставка «Кем работают наши мамы?»; Вручение поздравительны х открыток.
	Народные гуляния «Масленица ».	Знакомить детей с русским обрядовым праздником Масленицей, с малыми жанрами русского народного фольклора (частушки, потешки, заклички и т.д.);	Беседа: «Здравствуй, Масленица!»; П/И: «Ручеек», «Ухвати блинок»; Проект: «Широкая масленица»;	Папка - передвижка «Стихи и поговорки о масленице»; Фотовыставка: «Я пеку блины».

		Воспитывать чувства патриотизма, основанные на русских традициях, духовно - нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение.	Слушание русской народной песни «Масленица - блинотедка».	
	Досуг «Быстрее, выше, сильнее!»	Развитие двигательной активности; Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Укрепление здоровья детей; Расширение и обогащение знаний детей о пользе физических упражнений для здоровья; воспитание дружелюбия.	Беседа: «Польза спорта и физкультуры для здоровья человека»; Разгадывание загадок о спорте; Презентация: «Как зарождалось олимпийское движение»; П/И: «Ловишки», «Зверолов», «Выше ноги от земли», «Кто быстрее», «Сбей кеглю»; Видео – ролик «Мы за ЗОЖ».	Изготовление атрибутов для спортивного уголка; Папка - передвижка «Спортивные игры дома и на прогулке»; Памятка «Перечень подвижных игр, которые влияют на развитие выносливости, меткости, быстроты, гибкости».
	Осторожно! Сосульки!	Расширить и уточнить представление детей о природном явлении «сосулька» и познакомиться с правилами безопасности на улице во время оттепели; Воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих; Воспитывать интерес к природным явлениям и передавать свои впечатления в творческой деятельности; Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	Беседа с просмотром презентации «Как появляются сосульки и куда исчезают?»; Беседа: «Чем опасны сосульки или обледевшие комья снега, которые сбрасывают с крыши»; Физ.минутка «Сосулька»; Ручной труд: изготовление сосульки из фольги; Рассматривание картины «Как Вася заболел»; Наблюдение «Такие разные	Памятка: «Осторожно, сход снега и падение сосулек с крыш зданий»; Конкурс совместного творчества на лучший знак: «Осторожно, сосулька!».

			льдинки»; ЧХЛ: И. Бутман «Ледяные кружева», М. Корнеева «Воробей и сосулька»; Экспериментирова ние: «Почему сосулька грязная?»; Выставка знаков: «Осторожно, сосулька!».	
	Фестиваль конструиров ания	Развивать самостоятельность и инициативность детей, способность к воплощению разнообразных замыслов; Развивать творческое воображение, умение работать в коллективе; Развивать у детей любопытность, способность к принятию собственных решений; Формирование трудового усилия.	Беседы: «Удивительный мир конструкторов», «Конструирование из бросового и природного материала»; С-Р игра: «На стройке»; П/И «Строим дом», «Дострой конструкцию», «Сделай такую же»; Сбор природного и бросового материала для конструирования; Конструирование из разных конструкторов в режимных моментах; Выставка поделок из бросового материала.	Консультации: «Конструирован ие в детском саду», «Конструируем дома с папой и мамой»; Папка - передвижка: «Конструирован ие из природного и бросового материала». Сбор природного и бросового материала для конструировани я.
Апрел ь	День смеха	Познакомить детей с праздником «День смеха»; Развивать эмоционально – эстетическое восприятие детей, чувство юмора; Воспитывать доброе уважительное отношение друг к другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки;	Беседа: «День смеха у нас и у разных народов»; Экспериментирова ние «Фокусы с водой»; Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку»; Д/И: «Мимика»;	Консультация: «Развиваем чувство юмора»; Папка - передвижка «Смехотерапия».

		Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Физминутка: «Вышел клоун на арену»; ЧХЛ: Г. Сапгира «Грустный клоун»; Выставка «веселых» подарки для родителей.	
	Семейные традиции	Дать понятие «Семейные традиции», показать роль традиций в становлении крепкой и дружной семьи; Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям; Воспитание чувств любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям, чувство важности сохранения семейных традиций.	Беседы: «Семейные традиции», «Выходной день в нашей семье»; Выставка рисунков «Моя семья»; С-Р игра: «Семья»; Конструирование «Наш дом»; ЧХЛ: И. Л. Гамазкова «Волшебная семья», С. Михалкова «А что у вас?».	Буклет: «Создай традицию семьи»; Фото: «Традиции моей семьи»; Папка - передвижка «Играем всей семьей».
	День космонавтик и	Обобщить представление детей о космосе, познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы; Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт, скафандр; Воспитывать интерес и бережное отношение к планете Земля; Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам.	Беседы: «Что такое космос?», «первый человек в космосе»; Пальчиковая гимнастика: «Космонавт»; Д/И: «Угадай созвездие», «подбери правильную одежду для космонавта»; Просмотр видео – ролика «Первый полет Ю. Гагарина»; С-Р игра «Космос». Коллективная работа «Космос»;	Папка - передвижка «Праздник 12 апреля – День космонавтики»; Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса».
	Пасха	Познакомить детей с народным праздником – Пасхой, ее обычаями, традициями;	Беседы: «Пасхальная неделя», «почему мы красим яйца?»;	Консультация: «пасха - главный православный праздник года»;

		Познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника; Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству; Развитие творческих способностей у детей.	ЧХЛ: пасхальная сказка «Красная шапочка» в обработке, стихотворение А. Плещеева «Христос Воскрес»; Игра: «Кто найдет больше яиц?»; Изготовление пасхальной открытки; Мини- музей «Светлая Пасха».	Рекомендация по просмотру мультфильма «Великая книга: пасхальная история»; Изготовление поделок для мини – музея.
	Весенний утренник	Продолжать знакомить детей с признаками весны; Формировать наблюдательность и умение делать выводы; Воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе.	Иллюстративная беседа: «Весна – время бурного пробуждения и расцвета»; Наблюдения за живой и неживой природой. Разучивание песен и стихов о весне; П/И: «Лесные тропинки», «Ручеек - озеро»; ЧХЛ: В. Берестов «Песенка весенних минут»; Д/И: «Покажи и назови птиц, которые прилетают весной»; Выставка детского творчества: «Весна глазами детей».	Папка - передвижка: «Весна идет – весне дорогу!» Консультация: «Как предотвратить авитаминоз весной?»; Буклет: «Подвижные игры детей весной».
	Акция «Каждой птице – свой дом»	Закреплять знания детей о перелетных и неперелетных птицах, об отличительных особенностях птиц; Воспитывать желание заботиться о птицах; Развитие любознательности; Формирование трудового усилия у детей при	Беседы: «Перелетные и неперелетные птицы», «Зачем скворцу домик?»; «Чем можно кормить птиц?»; Ежедневная подкормка птиц в птичьей столовой; Д/И: «Угадай по	Папка-передвижка «Птицы – наши друзья»; Изготовление кормушки и скворечника, вывешивание их на прогулочном участке; Рекомендации к

		совместном с родителями изготовлении кормушки или скворечника.	описанию», «Чей хвост?»; П/И: «Вороны», «Птички - невелички»; Рассматривание картины «Грачи прилетели»; Выставка поделок: «Оригами птицы»; Слушание аудиозаписи: «Голоса птиц»; Загадки о птицах.	наблюдению за птицами на прогулках в выходные дни.
Май	День Победы	Воспитывать у детей качества гуманной, духовно – нравственной личности; Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины; Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм, самопожертвование; Вызывать желание иметь активную жизненную позицию; Развитие творческих способностей;	Беседы: «Праздник 9 мая – день Победы», «Что такое война?», «История георгиевской ленточки»; Выставка рисунков «Война глазами детей»; Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается»; Оформление уголка памяти «Помним, чтим, гордимся...»; Акция «Бессмертный полк»; Д/И: «Военные профессии», «Кто больше назовет качеств героя»; Слушание песен военных лет и песен о войне.	Консультация: «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»; Изготовление поздравительных открыток; Акция «Окно Победы».
	Озеленение территории детского сада	Развитие интереса к объектам природы, стремления к правильному отношению к миру природы; Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;	Беседы: «Что мы знаем о природе и ее охране», «В чем нуждается растение?»; «Опасные растения»; Экскурсия на огород;	Папка - передвижка «Детям о природе»; По возможности принести рассаду и семена цветов; Посадка рассады

		Научить правильно сажать и выращивать растения; Воспитание положительного отношения к труду людей; Воспитание любви к прекрасному; Развитие творческого отношения к миру, природе; Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружить себя прекрасным, создавать его.	Наблюдение за цветниками детского сада; Посадка рассады цветов на клумбе прогулочного участка; Посадка семян на огороде; Прополка и поливка грядок и клумб; Выставка рисунков: «Клумба моей мечты»; «Огород на подоконнике»; Экспериментирование: «Что произойдет с растениями, если их не поливать?».	цветов на клумбе прогулочного участка.
	Безопасность дома	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; Формировать навыки безопасного обращения с колющими и режущими предметами; Формировать навыки безопасного поведения с огнем, навыки поведения при пожаре; Формировать умение адекватно вести себя в различных ситуациях, которые могут быть опасны; Научить соблюдать определенные правила поведения дома; Развитие творческих способностей при совместном с родителями рисовании.	Иллюстративная беседа: «Опасности, которые подстерегают нас дома», «Действия при опасности»; Обыгрывание ситуации «Пожар в квартире»; ЧХЛ: Т. А. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике», Г.Х. Андерсен «Сказка про спички»; С. Михалков «Пожарные собаки»; С-Р игра: «Пожарные»; Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»;	Папка - передвижка «Внимание! Ребенок один дома»; Изготовление памяток для акции «Безопасность детей дома»; Рисование «Опасности дома».

			Акция «Безопасность детей дома»; Выставка рисунков: «Опасности дома».	
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Формировать у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада, уважительного отношения к труду взрослых; Развивать в детях чуткость и сопереживание друг другу; Воспитывать желание хорошо учиться в школе.	Беседа: «Наш выпускной бал»; Разучивание песен, танцев, стихов; Видео – ролик «Мы повзрослели».	Оказание помощи в организации и подготовки выпускного бала.