Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад \mathbb{N}_{2} Камышловского муниципального района Свердловской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МКДОУ Порошинский детский сад № 12 Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» *авиуста* 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МКДОУ Порошинский детский сад №12

№ 15 Cot «31 » gbrycma 2022 г

\А.Л.Гок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА инструктора по физической культуре на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: инструктор по физкультуре

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевои раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие»	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы	
1.5.1.Целевые ориентиры образовательной деятельности	4
П. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физич	неское
развитие"	6
2.1.1.Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовател	ьными
областями	6
2.1.2. Содержание работы по разделам «формирование начальных представлений о здоровом	образе
жизни» и «физическая культура»	6
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы по образовательной об	5ла с ти
«физическое развитие»	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	16
2.3.2.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения	20
основной общеобразовательной программы дошкольного образования (физическое развитие)	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Особенности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	28
2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития	29
III Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материал	ами и
средствами обучения и воспитанию. Методическое обеспечение образовательной области «Физи	ческое
развитие»	32
3.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ	35
3.3. План образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	38
3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности	39
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.6. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 202	21-202
учебный год	3
IV. Краткая презентация ООП ДО МКДОУ Порошинский детский сад №12	48
Список литературы	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	53

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основанием для разработки рабочей программы служат нормативные, законодательные акты, концептуальные положения, программные документы, федерального регионального, муниципального уровня, уровня образовательного учреждения.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей региона и муниципального района, образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результат, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014) и основной образовательной программы ДО МКДОУ Порошинский детский сад №12.

Рабочая программа инструктора по физической культуре по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 2.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция ООН о правах ребенка» одобрена генеральной ассамблеей ООН 25.11.1989 года. Вступила в силу СССР и Российской Федерации 15.09.1990года;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. N0155);
- Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-

- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - - Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;
- - Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О ФСК ГТО», Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. N 540.
- Основная общеобразовательная программа МКДОУ Порошинский детский сад №12;
 - Устав МКДОУ Порошинский детский сад №12.

1.2. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие»

Цель данной программы - научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.

Задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в МКДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- зона ближайшего развития обучение определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- культурологический подход воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала его воспитательная ценность.
- *деятельностный подход о*бучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- развивающее обучение педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. пространство детской реализации) необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, прививать любовь к здоровому образу жизни, к систематическим занятиям физкультурой на свежем воздухе с преподавателем и самостоятельно. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных явлений (гололед, таяние снега и т.д.) погодные условия и интенсивность их протекания. Свердловская область — средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима, сухое, жаркое или дождливое лето.

В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

График образовательного процесса составлен в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводиться в зале и один раз — на воздухе.

Занятия с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Проведение занятий определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Занятия не проводятся при t воздуха ниже -15°Cи скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних занятиях дети одевают утепленные куртки и штаны (комбинезоны) спортивного фасона.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
 - б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Программа инструктора по физической культуре опирается на целевые ориентиры дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижениях результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Ожидаемые образовательные результаты освоения детьми программы «От рождения до школы» конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в содержательном разделе Программы.

Планируемые результаты освоения программы

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;
- ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;
- ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
- ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдет правила дорожного движения; поведения в транспорте;
- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;
 - ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

2.1.1. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная	Задачи
область	
«Социально- коммуникативное развитие»»	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
«Художественно- эстетическое развитие»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
«Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
«Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

2.1.2. Содержание работы по разделам «формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «физическая культура»

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах. Молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на мессе и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком. Мячей. Диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазания. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений на равновесие.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. Выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания, ловкость.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила. Согласовывать движения. Ориентироваться в пространстве.

Основные виды движений:

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Упражнение на равновесие. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы. Рейки; по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди,

правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Средняя группа (4 – 5 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Основные виды движений

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнение на равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего.

Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и цикличных движений под музыку.

Старшая группа (5 – 6 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнение на равновесие. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках

(расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в-колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Основные виды движений

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнение в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посредине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических кадров

- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, физической подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
 - сдача нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний
 - дегельминтизация

Система оздоровительной работы

No	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответст венные
	1.Обеспечение здоро	вого ритма жизни		
1.1	- щадящий режим в адаптационный период	Все группы	ежедневно	Воспитат
1.2	- гибкий режим дня	в апаптанионны		ели, медработ ник,
1.3	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальнх особенностей, организация благоприятного микроклимата		ежедневно	педагоги
	2.Двигательна	я активность		•
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспита тели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Кроме ран.возр.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструк тор ФК, Воспита тели
2.3	Спортивные упражнения и элементы спортивных игр	Старший дошкольный возраст	2 р. в неделю	Воспита тели, инструкт ор по ФК
2.4	Активный отдых спортивный праздник; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Стар.дошк. возраст	2 р. в год 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструк тор ФК, воспитат ели
2.5	Самостоятельная двигательная активность с использованием спортивного инвентаря	все группы	ежедневно	воспитат ели

			1	1
2.6	Каникулы (НОД проводится только по физическому и художественно- эстетическому развитию)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с календ уч.граф)	Все педагоги
	• •		календ учираф)	
	3.Пи	гание		
3.1	Полноценное питание, согласно требованиям действующих СанПин	Все группы	ежедневно 4-разовое	Работни ки пищебло ка, медрабо
				ТНИКИ
3.2	С- витаминизация	Все группы	постоянно	Врач- педиатр, медсестр а
	4.Закал	тивание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После днев-о сна	Воспита тели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспита тели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспита тели мл. воспит-и
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспита тели
	5.Лечебно – профилак	тические меропри	иятия	
5.1	Осмотр детей врачом-педиатром	до 3 лет	2 раза в год	Врач-
		с 3 до 7 лет	1 раз в год	педиатр
5.2	Диспансеризация детей	Все группы	согласно плану 1 раз в год	Узкие специал исты
5.3	Сдача анализов крови, мочи	дети 3, 6-7 л	1 раз в год	Медрабо тники
5.4	Обследование на гельминты	Все дети	1 раз в год	Медрабо тники
5.5	Проведение профилактических прививок	Все дети	Согласно кален- дарю прививок	Врач- педиатр, медсестр а
5.6	Профилактика гриппа и инфекций (проветривание, влажная уборка с дезсредствами, кварцевание)	Все группы	В неблаго-приятный период (осень, весна)	Врач- педиатр, медсестр а
5.7	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период	Воспита тели медсестр
5.8	Полоскание горла после приема пищи	Старший дошк. возраст	В течение года	а Воспита тели мл. воспит-и

Модель закаливания детей дошкольного возраста

факт ор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
-	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
возду х	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	утром	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	во время первой прогулки 1 раз в неделю	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста		+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно, и июнь-август	5-10 мин.,в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	после обеда	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физзанятии, прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин.	+	+	+	+	+
реце птор	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
ы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	+

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы по образовательной области «физическое развитие»

Основными методами, используемыми, в процессе работы с дошкольниками являются:

- Словесный (беседа, объяснение, оценка, команда)
- Игровой метод.
- Наглядный метод (имитация, использование ориентиров).
- Соревновательный.

Формы организации работы по физическому воспитанию

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Физкультминутки
- Спортивные игры
- Спортивные упражнения
- Физкультурные досуги
- Спортивный праздник

Спортивный праздник					
Совместная образ	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей				
	ная	ная			
непосредственно	образовательная деятельность в	деятельность	деятельность		
образовательная	режимных моментах	детей	в семье		
деятельность					
Физкультурные	Индивидуальная работа с детьми.	Подвижные	Беседа		
занятия:	Игровые упражнения.	игры.	Совместные		
- сюжетно-	Игровые ситуации.	Игровые	игры.		
игровые,	Утренняя гимнастика:	упражнения.	Походы.		
- тематические,	-классическая,	Имитационн	Занятия в		
- классические,	-игровая,	ые движения.	спортивных		
- тренирующие,	-полоса препятствий,		секциях.		
- на тренажерах,	-музыкально-ритмическая,		Посещение		
- на улице,	-аэробика,		бассейна.		
- походы.	- имитационные движения.				
Общеразвивающи	Физкультминутки.				
е упражнения:	Динамические паузы.				
- с предметами,	Подвижные игры.				
- без предметов,	Игровые упражнения.				
- сюжетные,	Игровые ситуации.				
- имитационные.	Проблемные ситуации.				
Игры с	Имитационные движения.				
элементами	Спортивные праздники и				
спорта.	развлечения.				
Спортивные	Гимнастика после дневного сна:				
упражнения	- оздоровительная,				
	- коррекционная,				
	- полоса препятствий.				
	Упражнения:				
	- корригирующие				
	- классические,				
	- коррекционные.				

Методы физического развития

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы проведения физкультурных занятий:

- 1. Занятия по традиционной схеме.
- 2. Игровые занятия (состоящие из подвижных игр).
- 3. Занятия-тренировки в основных видах движений.
- 4. Занятия-соревнования.
- 5. Контрольно-проверочные занятия.
- 6. Сюжетно занятия.
- 7. Интегрированные занятия.

Способы, применяемые в образовательной области «Физическое развитие»

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданные формы проведения гимнастики данное упражнение (равновесие — ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное — оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Культурные практики

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и на прогулке.

2.3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (физическое развитие)

В соответствии с ФГОС система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей.

Мониторинг осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

В процессе мониторинга исследуются физические и антропометрические качества ребенка путем наблюдений, тестов. Данные по обследованию детей 2.6 - 7 лет будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе.

На протяжении всего периода освоения Программы (от 2.6 до 7 лет) формируются его отдельное составляющее – промежуточные результаты.

Сформированные интегративные качества ребенка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. На протяжении всего дошкольного детства происходят их изменения, которые отражают возрастные и индивидуальные особенности детей и соответствие им деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

Периодичность мониторинга установлена образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов. Основная задача мониторинга — определить степень физического развития ребенка и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Мониторинг физического развития проводится инструктором физической культуры. Он основывается на базе достижения детьми промежуточных результатов.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

Комплекс мер и приёмов, направленных на подготовку и сдачу нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) включает государственные требования к физической подготовленности для 11 возрастных групп населения (от 6 лет до 70 лет и старше). Дети старшего дошкольного возраста (6-7,8 лет) выполняют нормативы 1

ступени государственных требований к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов ФВСК ГТО.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) I СТУПЕНЬ (мальчики и девочки 6 - 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

No	Виды испытаний		Мальчики			Девочки	
п/п		Γ		2	Γ		Золотой
11/11	(тесты)	Бронзовый	Серебряный	Золотой	Бронзовый	Серебряный	знак
06.50		знак	знак	знак	знак	знак	Shuk
Оояз 1.	ательные испытания (т Челночный бег		10.1	0.2	10.0	10.7	0.7
1.		10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	3х10 м (сек.) или бег на 30 м (сек.)	6.0	67	5.0	7.2	7.0	6.0
	` `	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное	Без учета					
2	передвижение (1 км)	времени	времени	времени	времени	времени	времени
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4	-	-	1
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
Испь	ытания (тесты) по выбо	ру					
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на	Без учета					
	1 км по	времени	времени	времени	времени	времени	времени
	пересеченной						
	местности*						
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
	о видов испытаний рв) в возрастной группе	9	9	9	9	9	9
Кол-во (тесто выпол	о видов испытаний ов), которые необходимо нить для получения знака	4	5	6	4	5	6
отлич	ия Комплекса**						

^{*}Для бесснежных районов страны.

2. Знания и умения - в соответствии с ФГОС ДО.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

№	Виды двигательной активности	Временной объем
п/п		в неделю, мин.

^{**}При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

1.	Утренняя гимнастика	Не менее 70				
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	120				
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические	150				
	паузы, физкультминутки и т. д.)					
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой	Не менее 120				
	атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах					
	общей физической подготовки, участие в соревнованиях					
5.	Самостоятельные занятия физической культурой	Не менее 160				
	(с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами					
	двигательной активности					
В каник	улярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3	часов				

Методика проведения испытаний (тестов), входящих во всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) описана в Методических рекомендациях, одобренных на заседании координационной комиссии Министерства спорта РФ по введению и реализации ВФСК ГТО от 23.07.2014г.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них вилах леятельности:
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- -непосредственное общение с каждым ребенком;
- -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)
- *С целью поддержания детской инициативы* педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - о при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- о совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- о предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- о планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- о оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команле.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - -развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - -оценку индивидуального развития детей;

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- о регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- о регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- о обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- о организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- о строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
 - о помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
 - о помогая организовать дискуссию;
- о предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- о создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- о быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- о поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- о помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- о в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- о помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- о планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- о создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- о оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- о предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- о поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- о организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- о ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- о обучать детей правилам безопасности;
- о создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- о использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- о создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- о определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- о наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- о отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- о косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3-4 голя

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
 - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно — личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

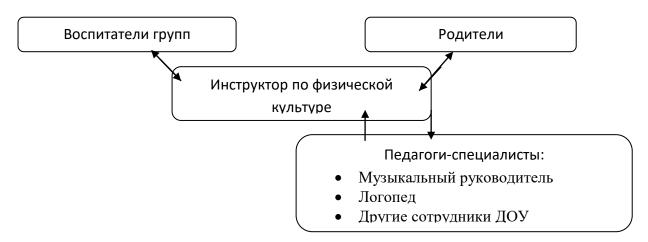
6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса



Основные задачи работы с родителями

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
 - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
 - поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
 - активизировать семейные спортивные праздники.

Перспективный план работы с родителями по физическому развитию на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Название	Формы и	Задачи
		методы работы	
Сентябрь	Раскрыть Целевые	Родительское	Познакомить родителей с
	ориентиры в области	собрание	физкультурно-оздоровительной
	«Физическое развитие»	Консультация.	работой и мероприятиями на
	по возрастным		групповом собрании
	группам.		Ознакомить с результатами
	«Подготовка одежды к		мониторинга по физическому
	занятиям физической		развитию дошкольников.
	культурой в зале и на		
	воздухе»		

Октябрь	«Формирование	Консультация	Познакомить родителей с
Октяорь	представления о	Консультация	физкуьтурно-оздоровительной
	здоровом образе	Консультация	средой в ДОУ.
			Выявить запросы родителей по
	жизни»		1
	«Значение режима дня		данному направлению.
II 6	для здоровья ребенка»	TC	
Ноябрь	«Закаливание - первый	Консультация	Заинтересовать родителей в
	шаг на пути к		проведении закаливающих
	здоровью»		процедур дома.
	«Обеспечение		Побуждать родителей к
	температурного		активному участию в совместной
	комфорта при		деятельности с детьми.
	проведении процедур		Побуждать родителей к
	закаливания.»		активному участию в совместной
	«Конкурс рисунков на		деятельности с детьми.
	спортивную тематику»		
Декабрь	«Проведем выходной	Буклет.	Побуждать родителей к
	день с пользой»	Буклет.	активному участию в совместной
	«Изготовление		деятельности с детьми.
	чесночных кулонов для		Познакомить родителей с
	профилактики ОРЗ и		традиционными и
	простуды»		нетрадиционными средствами
	Открытое занятие		профилактики простудных
			заболеваний.
	«Профилактика		Познакомить родителей с
	нарушения осанки и		комплексом физических
	плоскостопия»		упражнений для профилактики
			нарушений осанки и
			плоскостопия.
Январь	«Двигательный режим	Консультация	Пропаганда здорового образа
Упварь	ребёнка»	Спортивный	жизни.
	«Зимние забавы»	праздник на	Устанавливать эмоционально-
	«Эимпис заоавы»	открытом	положительный контакт
		воздухе.	родителей и детей в процессе
		воздухс.	совместной двигательно-игровой
			-
	G v		деятельности.
Февраль	Спортивный праздник	Открытое	Устанавливать эмоционально-
	посвящённый дню	мероприятие.	положительный контакт
	защитника отечества.	Фото выставка	родителей и детей в процессе
			совместной двигательно-игровой
			деятельности.
Март	«Дыхательная	Консультация.	Познакомить родителей с
	гимнастика.»	Буклет	методиками дыхательных
	Русские народные		гимнастик. Обратить внимание
	традиции»		родителей на выполнение
			дыхательной гимнастики,
			релаксации в домашних
1			условиях.
1			Познакомить родителей с
1			русскими традиционными
			играми их организацией.
Апрель	«Физические	Консультация	Обратить внимание родителей на
1111503115	упражнения в детском	попознации	пользу ходьбы и бега в
	тражнения в детеком	l	Horibay Aughobi ii Ocia b

	саду и дома»		формировании здорового образа жизни
Май	«Развитие у детей физических качеств в подвижных играх» «Наши достижения»	Консультация Фотовыставка спортивных достижений.	Познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в выходные дни. Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы.
Июнь	«День защиты детей» «Закаливание детей в летний период» Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. «Упражнения для развития правильной осанки»	Физкультурный праздник. Буклет Мастер-класс	Доставить детям радость общения с родителями Повышать интерес детей к физической культуре Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях. Познакомить родителей с упражнениями для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Продемонстрировать массаж ступней ног, упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.
Июль	«Организация физкультурно- оздоровительной работы дома в летний период.» «Босиком за здоровьем»		Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома Пропаганда здорового образа жизни Познакомить родителей с особенностью воздействия на стопу различных грунтов, температуры и качества поверхности.
Август	«Движение и здоровье»	Консультация Беседа	Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья Пропаганда здорового образа жизни. Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности; овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и

обучения детей дошкольного возраста; формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

1.5. Взаимодействие ДОУ с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Комитет по физ-культуре и спорту - Участие в спортивных мероприятиях (Лыжня России, «Веселые старты», кружки ДЮСШ.

Стадион - экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования, туристические прогулки.

Культурно – досуговый центр Калиновского сельского поселения — Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, развлечения, соревнования.

МКУ Камышловский ФОК – соревнования, комплекс ГТО.

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
 - развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально. На первичном приеме ребенка присутствует инструктор по физической культуре и воспитатель. Они анализирует медицинскую документацию (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Задачами деятельности образовательной организации являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - сохранение и укрепление здоровья;
 - коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с OB3, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
 - формирование у детей общей культуры.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания предполагает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Наш детский сад посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи.

- ▶ детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.
- ретей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
 - оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
 - подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивномассовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопропровождения.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое	пязвитие»
"WHISH TUCKUU	pasbninc"

Автор	Название	Издательство	Год
Автсост. Т.Г.Анисимова	Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Волгоград, Учитель	2010
Автсост. О.Н.Моргунова	Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Образовательная область «Физическая культура»	Воронеж, Метода	2013
Автсост. Е.И.Подольская	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.	Волгоград, Учитель	2013
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет	М. Мозаика- Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет	М. Мозаика- Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет	М. Мозаика- Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группе Для занятий с детьми 6-7 лет	М. Мозаика- Синтез	2014
Автсост. Е.И.Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе. Для детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель	2013
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа	М, Мозаика- Синтез	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа	М, Мозаика- Синтез	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа	М, Мозаика- Синтез	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа	М, Мозаика- Синтез	2017
Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 частях.	М., Владос	2003
В.Г.Фролов, Г.П.Юрко	Физкультурное занятие на воздухе с детьми дошкольного возраста	М., Просвещение	1983

3.1.1. Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда группы детского сада необходима детям потому, что выполняет по отношению к ним информационную, стимулирующую и развивающую функции. Она не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют

ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. Эта среда должна строиться на основе ведущих принципов:

содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

Предметно-развивающая среда с учетом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности наполнена следующим оборудованием:

$N_{\underline{0}} n \setminus n$	Наименование	Количество
1	Батут	1
2	Баскетбольные кольца	2
3	Боксерская груша	2
4	Боксерские перчатки	2 пары
5	Волан	15
6	Ведерки (маленькие)	1
7	Гимнастическая скамейка	2
8	Гимнастические палки	43
9	Гири детские	2
10	Дорожки здоровья резиновые	3
11	Дуги большие	4
12	Дуги малые	10
13	Дуги нетрадиционные	2
14	Игра «Дартс» большой	1
15	Игра «Дартс» малый	2
16	Игра «Кольцеброс»	2
17	Кегли	45
18	Клюшка	11
19	Комплекс спортивный «Лидер»	1
20	Корзины для мячей	2
21	Кубики	60
22	Лестница веревочная	2
23	Мат гимнастический	4
24	Медицинская аптечка	1
25	Мишени для метания в цель	3
26	Музыкальный центр	1
27	Мяч «Фитбол»	7
36	Мяч волейбольный	1
37	Мяч резиновый (большой)	20
38	Мяч резиновый (маленький)	20
39	Мяч футбольный	1
40	Мешочки	30
41	Мяч резиновый (средний)	20
42	Набор для бадминтона	4
43	Набор для боулинга	1
44	Набор ракеток	2
45	Насос для мячей	1
46	Обруч	15
47	Бубен	1

48	Самокаты	2
49	Сетка волейбольная	1
50	Скакалки	25
51	Туннель	2
52	Фабер-гусеница для пролезания	1
53	Флажки	70
54	Шайбы	8
55	Шарики для пинпонга	20
56	Фишки	12
57	Турник	1
58	Островки (маленькие)	10
59	Островки (большие)	4
60	Канат навесной	2
61	Канат	3
62	Гантели детские	47
63	Мячи для прыжков	4
64	Мяч баскетбольный	4
65	Гимнастические палки с флажками	4
66	Мяч резиновый Д-20 см	20
67	Змейка-шагайка 6 кружочков	2
68	Лыжи для эстафеты на 5 человек	1
69	Парашют с ручками Д=3м (16 секторов)	1
70	Массажные коврики «Следочки» (по 2 шт. в	2
	сумке)	
71	Игра командрая «Кто сильнее»	1
72	Доска наклонная навесная	1
73	Доска наклонная ребристая	1
74	Массажный коврик 8 модулей (в коробке)	1

3.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

В летний период года (каникулы) вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится непосредственная образовательная деятельность только художественно — эстетической и физической направленности, которая по возможности так же переносится на свежий

воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаливающим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна в дошкольных группах до 2,5 часов.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

Показатель	Организация,	возраст	Норматив		
1	2	3			
Начало занятий,	все возрастные группы	8:00			
не ранее	детский санаторий		9:00		
Окончание занятий, не	при реализации образовате дошкольного образования	льных программ	17:00		
позднее	при реализации программ и основного и среднего обще программ профессионально 1, 2 курс)	19:00			
	при реализации	до 7 лет	19:30		
	дополнительных образовательных	7 - 10 лет	20:00		
	программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	10 - 18 лет	21:00		
	детские санатории		18:00		
	ледним уроком (занятием) и ительных занятий следующ		20 мин		
Продолжительнос	от 1,5 до 3 лет		10 мин		
ть занятия для детей дошкольного	от 3 до 4 лет		15 мин		
Продолжительнос ть перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин			
Моторная плотност	Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее				
Перерыв во время з	анятий для гимнастики, не	менее	2 мин		

185. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Показатели организации образовательного процесса

Таблища 6.7

Показатель	Организация, возра	аст	Норматив
Продолжительность ночного	1 - 3 года		12,0 ч
сна, не менее	4 - 7 лет		11,0 ч
	8 - 10 лет		10,0 ч
	11 - 14 лет		9,0 ч
	15 лет и старше		8,5 ч
Продолжительность	1 - 3 года		3,0 ч
дневного сна, не менее	4 - 7 лет		2,5 ч
	старше 7 лет		1,5 ч
Продолжительность	для детей до 7 лет		3, ч/день
прогулок, не менее	для детей старше 7 лет	2,0 ч/день	
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста		1,0 ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возраста		7 ч 00 мин
Утренняя зарядка,	до 7 лет	10 мин	
продолжительность, не менее	старше 7 лет	15 мин	
Продолжительность труда,	производственная практика	12 - 13 лет	2,0 ч в день
не более	в общеобразовательной организации, лагеря труда	14 - 15 лет	2,5 ч день
	и отдыха	16 - 18 лет	3,5 ч день
	ПОО	14 - 15 лет	4 ч в день (24 ч в неделю)
	1100	16 - 18 лет	6 ч в день (36 в неделю)

Режим дня детей 1,5 – 7 лет в холодный период

режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (с 1,5;2-3 л.)	младшая группа (с 3-4 л.)	средняя группа (с 4-5 л.)	старшая группа (с 5-6 л.)	подготовитель ная группа (с 6-7 л.)
ДОМА					
Подъём, утренний туалет	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ					
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры, беседы	7.30 - 8.20	7.30 - 8.10	7.30 - 8.09	7.30 - 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.05 - 8.15	8.20 - 8.30	8.35 - 8.45
Игры, артикуляционная гимнастика		8.10 - 8.20	8.15 - 8.35	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Завтрак, дежурство	8.30 - 8.55	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.30 - 8.50	8.45 - 9.00
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.55 - 9.10	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.20 - 8.33
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 –9.40	9.00 –9.40	9.00 - 9.50	9.00 -10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.55 - 10.10	10.05 -10.15	10.10 - 10.20
Прогулка	10.10 - 11.20	10.10 - 11.30	10.20 - 11.45	10.25 - 11.50	10.55 - 12.20
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	11.20 – 11.40	11.30 – 11.50	11.45 - 12.05	11.50 - 12.08	12.20 – 12.40
Обед, дежурство	11.40 - 12.05	11.50 - 12.15	12.05 - 12.30	12.08 - 12.30	12.10 - 12.30
Дневной сон	12.05 - 15.05	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.15 – 15.35	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.20 - 15.35
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД(старшие дошкольники)	15.35 – 16.00	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10	15.40 – 16.15	15.35 – 16.20
Прогулка	16.00 - 17.20	16.05 - 17.25	16.10 – 17.30	16.15 – 17.35	16.20 - 17.40
Вечерний круг, игры	17.20 – 17.35	17.25 – 17.40	17.30 – 17.45	17.35 – 17.50	17.40 – 17.55
Ужин	17.35 – 17.55	17.40 - 18.00	17.45 – 18.05	17.50 - 18.05	17.55 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность	17.55 – 19.00	18.00 – 19.00	18.05 – 19.00	18.05 - 19.00	18.10 – 19.00
Прогулка, уход домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30
ДОМА					
Прогулка				19.30 - 19.50	19.30 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30	19.30 - 20.30	19.30 – 20.30	19.50 - 20.40	20.00 - 20.50
Ночной сон(длительность по СанПин 1.2.3685)	12 часов	12 часов	11 часов	11 часов	11 часов

Режим дня детей 2 – 7 лет в теплый период

	T				
Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста(с 2-3 л.)	младшая группа (с 3-4 л.)	средняя группа (с 4-5 л.)	старшая группа (с 5-6 л.)	подготовитель ная группа (с 6-7 л.)
ДОМА		,		•	
Подъём, утренний туалет	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30	7.00 - 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ					
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.10 (в группе)	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20
Возвращение в группу	-	8.10 - 8.17	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25	8.20 - 8.30
Гигиенические процедуры, дежурство	8.10 - 8.20	8.17 - 8.25	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35	8.30 - 8.40
Завтрак	8.20 - 8.50	8.25 - 8.50	8.30 - 8.55	8.35 - 8.55	8.40 - 9.00
Утренний круг, игры, НОД художественно- эстетической и физической направленности	8.50 – 9.20	8.50 – 9.25	8.55 – 9.30	8.55 – 9.35	9.00 – 9.45
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд, воздушные и солнечные ванны.	9.20 – 10.55	9.25 – 11.00	9.30 – 11.10	9.35 – 11.20	9.45 – 11.30
Водные процедуры	10.55 – 11.15	11.00 - 11.20	11.10 – 11.30	11.20 - 11.40	11.30 – 11.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.15 – 11.25	11.20 - 11.35	11.30 - 11.45	11.40 - 12.00	11.50 - 12.10
Обед, дежурство	11.40 - 12.05	11.50 - 12.15	12.05 - 12.30	12.08 - 12.30	12.10 - 12.30
Дневной сон	12.05 - 15.05	12.15 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.05 – 15.15	15.00 – 15.18	15.00 – 15.20	15.00 - 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.15 – 15.35	15.18 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 - 15.40	15.20 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность	15.35 - 16.00	15.40 - 16.10	15.40 – 16.15	15.40 - 16.20	15.40 - 16.25
Прогулка	16.00 - 17.05	16.10 - 17.10	16.15 - 17.15	16.20 - 17.20	16.25 - 17.25
игры∖беседы, вечерний круг.	17.05 - 17.20	17.10 - 17.25	17.15 – 17.30	17.20 - 17.35	17.25 - 17.40
Ужин	17.20 - 17.55	17.25 - 18.00	17.30 - 18.05	17.35 - 18.05	17.40 - 18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.55 – 19.30	18.00 – 19.30	18.05 – 19.30	18.05 - 19.30	18.10 – 19.30
ДОМА					
Прогулка	18.30-19.30	18.30 – 19.30	18.40 – 19.40	18.50 - 19.50	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30 - 20.30	19.40 - 20.30	19.50 - 20.40	20.00 - 20.50
Ночной сон (длительность)	12 часов	12 часов	11 часов	11 часов	11 часов

3.3. План образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Оптимальные условия для развития ребенка — это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В каждой группе проводятся физкультурные занятия, которые имеют свои временные рамки.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 раза в спортивном зале 1 на улице, зависимости от погодных условий.

Продолжительность занятий:

Младшая группа- 15 минут

Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная группа – 30 минут.

Каждое занятие состоит из:

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части. Она включает в себя основные виды движений.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является — тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом:

- рекомендаций программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г., где представлена примерная сетка занятий с детьми по разным видам деятельности;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла должна занимать не менее 50% общего времени);
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности на 2022-2023 год

Понедельник

9:00-9:15-Младшая №1 9:25-9:40-Младшая №2 9.50 – 10 .20 – подготовительная №2 10:40-11:00-Средняя №1(улица)

Вторник

9:00-9:20-Средняя №1 9:30-9:50 -Средняя №2 10.00 – 10.30 – Подготовительная № 1 10:45-11:10- Старшая №1 (улица) 11.20 – 11.45 - Старшая №2 (улица)

Среда

9:00-9:15-Младшая №1
9:25-9:40-Младшая №2
10:25 -10:45-Средняя №2(улица)
10.55 — 11.25 - Подготовительная №1 (улица)
11.35 — 12.05 - Подготовительная №2 (улица)
15.40 — 16.05 — старшая группа №1

Четверг

9:00-9:20 — средняя №1 9:35 -10:00- старшая №1 10.10 — 10.40 — подготовительная №2 11.00 — 11.15 - младшая №2 (улица) 15:40-16:05- старшая №2

Пятница

9.00-9.20- средняя №2 9.35. - 10.00-Старшая №2 10.20 – 10.50 – подготовительная №1 11.05 – 11.20 младшая №1 (улица)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно—образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
 - сезонным явлениям
 - народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.1.Тематический план организации праздников и развлечений с детьми на 2022-2023 учебный год

	с детьми на 2022-2	UZS y TCOIIB	
№ п\п	Название праздника	Месяц	Группы
1	Развлечение «Правила дорожные знать	Август -	Всегруппы
1	каждому положено!»	сентябрь	Веструнны
2	День знаний	Сентябрь	Группы старшего
	день знании	Ссптлорь	дошкольного возраста
3	Туристический поход.	Сентябрь	Старшие, подготовительные
3	туристический поход.	Сситяорь	1
	День здоровья.		группы Все группы
4	День народов среднего Урала	Сентябрь	Группы старшего
4	день народов среднего урала	Сентяорь	дошкольного возраста
5	Продужиму Осоли	Oxematina	-
6	Праздник Осени	Октябрь	Всегруппы
0	Ярмарка народных игр и танцев.	Ноябрь	Старшие группы
7	День народного единства.	Hagens	F
/	День матери	Ноябрь	Группы дошкольного
	11 ~	п с	возраста
8	Новогодний утренник	Декабрь	Все группы
9	День снега и зимних забав	Январь	Средние, старшие,
10			подготовительные группы
10	Фольклорные праздники	Январь	Старшие
	«Деревенские посиделки»,		Подготовительные группы
	«Коляда, коляда, отворяй-ка ворота»		
11	День защитника Отечества	Февраль	Все группы
	«Праздник мужественности и отваги»		
12	День Здоровья	Февраль	Все группы
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль	Старшие и
			подготовительные группы
13	Масленица	Февраль	Все группы
14	Международный женский день	Март	Все группы
15	День смеха	Апрель	Группы дошкольного
			возраста
16.	Пасха	Апрель	Группы старшего
			дошкольного возраста
17	Спортивный праздник	Апрель	Группы дошкольного
	«День космонавтики»		возраста
18	Весенние утренники	Апрель	Все группы
19	День Победы	Май	Группы старшего
			дошкольного возраста
20	Выпускной утренник	Май	Подготовительные группы
	«До свиданья, детский сад!»		
21	День защиты детей	Июнь	Все группы
22	День Нептуна	Июль	Группы дошкольного
-			возраста
23	День государственного флага России	Август	Группы старшего
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		дошкольного возраста
			,¬-=

IV. Краткая презентация программы

разработки рабочей Основанием ДЛЯ программы служат нормативные, законодательные концептуальные положения, программные документы, акты, федерального регионального, муниципального уровня, уровня образовательного учреждения.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей региона и муниципального района, образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014), и основной образовательной программы ДО МКДОУ Порошинский детский сад №12.

Рабочая программа инструктора по физической культуре по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 2.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

*Цели и задачи программы - с*охранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «физическое развитие». Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности: особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, взаимодействие ДОУ с социумом.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей - является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Список литературы:

- 1. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03
- **2.** «Конвенция ООН о правах ребёнка» Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 25.11.1989года. Вступила в силу для СССР и Российской Федерации 15.09.1990 года.
- **3.** Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
 - 4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- **5.** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 352 с.;
- **6.** Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- **7.** Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО Камышловский муниципальный район.
- **8.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)
- **9.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. 112 с.
- **10.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-синтез, 2015. 128 с.
- **11.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозайка-синтез, 2015. 112 с.
- **12.** Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозайка-синтез, 2015. 80 с.
- **13.** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. 128 с.
- **14.** Федорова С.Ю. примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет M.: MOЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.
- **15.** Федорова С.Ю. примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. 96 с.
- **16.** Федорова С.Ю. примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. 96 с.
- **17.** Федорова С.Ю. примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. 96 с.
- **16.**Фролов В.Г, Юрко Г.П. Физкультурное занятия на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста. Конспекты занятий. М., Просвещение, 1983. 191 с.

Перспективное планирование по возрастным группам

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В

МЛАДШЕЙ ГРУППЕ Неделя Задачи Сентябрь Основные виды движений Хольба Бег Упражнение Прыжки Метание. Лазание. на равновесие катание ползание Построение Ходьба на Бег в Ходьба между Прыжки на двух Катание Прополза стайкой носках, с заданном предметами ногах на месте с малого ние высоким направлении, произвольным заданного (y) мяча в колонне по расстояни подниманием движением рук друг колена. (у) одному. (вверх, в я на другу. стороны). (у) четверень (y) (y) ках (y) Общеразвивающие упражнения (с лентами) стр 20 С. Ю. Федорова, занятие 1 Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Кошки-мышки». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Страница 13, занятие 1 Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Страница 24, занятие 2 И/У «По Построение Прыжки на двух Катание Прополза Хольба Бег в врассыпную обычная, на заданном ровненькой ногах на месте с малого ние носках, с направлении дорожке» (у) хлопками в мяча в заданного высоким лалоппи нал паре (у) расстояни (Π) подниманием головой (у) колена (п) (произвол ьно – на животе, на четверень ках) до предмета (y) Общеразвивающие упражнения (с лентами) стр20 С. Ю. Федорова, занятие 2 Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Кошки-мышки». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Страница 18, занятие 6 Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Страница 23, занятие 1 И/У «По Построение Хольба Бег по кругу Прыжки на двух Прокат. Прополза врассыпную парами, мячей ние в друг за ровненькой ногах, слегка взявшись за другом (у) дорожке» (у) продвигаясь вертикаль двумя руки (у) вперед, с руками но хлопками (у) друг стоящий другу (с) обруч за игрушкой (Π) Общеразвивающие упражнения (со скамейкой) стр 21 С.Ю. Федорова страница 24, занятие 5 Подвижная игра «Быстро в домик». Л.И. Пензулаева страница 27, занятие 4 Занятие на улице: Физическое развитие и здоровье детей 3-7 дет. Л.В. Яковдева, Р.А. Юдина. Страница 16-18, занятие 5 Ходьба между Построение Хольба Прокат. IV Бег в Прыжки с Прополза стайкой парами, заданном предметами(с) продвижением мяча ние в взявшись за направлении вперед и двум и вертикаль руки (п) (c) подпрыгиванием одной но

до ладони

рукой

стоящий

инструктора, обруч и в под находившейся дугой (с) воротца выше поднятых (II) рук ребенка (п) Общеразвивающие упражнения (со скамейкой) стр 21

С.Ю. Федорова страница 25, занятие 7

Подвижная игра «Лисичка и волшебные мешочки» Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина страница 29, занятие 16 Занятие на улице; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина страница 18,

занятие 6

Неде	Задачи	Октябрь						
ля I	_	Основные виды движений						
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползани е	
	Построение в колонну по одному	Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки (c)	Бег по кругу друг за другом (п)	И/У «Птички в гнездышках» (у)	Прыжки с продвижением вперед и подпрыгиванием до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка (c)	Подбрасыва - ние мяча вверх двумя руками снизу (п)	Подполз ание под дугу	
		Общеразь		ражнения (с султан	чиками) страни	ца 26	· I	
				рова страница 29, з				
				ское воспитание дет евой, В.В. Гербовой				
Заняті				евои, в.в. 1 ероовои е детей 3-7 лет. Л.В				
заняти		F			,	F	¬ – v – – ,	
П	Построение в колонну друг за другом	Ходьба парами, взявшись за руки (c)	Бег в заданном направ- лении (c)	Ходьба с перешагиванием через предметы, через рейки лестницы (высота 10-15 см) (у)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета (c)	ние мяча в воротца (с)	Прополза ние на четверень ках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки	
		Общераз	<u> </u> Вивающие уг	⊥ іражнения (с султаі	 нчиками) страни		(c)	
		оощериз		рова страница 30,				
		ивное планиро	вание по прог	істся». Физическое грамме М.А. Василі граница 31, занятие	ьевой, В.В. Гербо			
Заняти				е детей 3-7 лет. Л.В		Одина страни	ца 29,	
III	Построение в колонну друг за другом	Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена (с)	Бег по кругу друг за другом (c)	Ходьба с перешагиванием через предметы (c)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через линии, лежащие на полу (у)	Прокатыван ие мяча друг другу под дугой (c)	Подполз ание под дугу с захватом впереди стощей	
							игрушки (c)	

	T		~~~						
		79		рова страница			,		
		вижная игра «Л чвное планиро	вание по прогј	рамме М.А. Ва	сильевой, В.В.				Í
2	Φ.			раница 35, заня		D A I	0	20	
занятие занятие	•	зическое разви	тие и здоровье	е детеи 3-7 лет.	л.в.жовлева	, P.A.R	Одина. стра	ница 39,	
IV IV	Построение	Ходьба	Бег в	«Пробеги и н	е Прыжки		Проможить	пио По	лзан
1 V	в колонну	обычная, на		«Пробеги и но	-		Прокатыва мяча друг	ние пол	
		-	заданном	соеи»	двух нога (ноги вме		1.0		
	друг за	носках, с	направлени		ноги вроз		другу, меж		вер
	другом по	высоким	и (с)			/	султанчика		ках
	росту	подниманием			произвол		(c)	С	
		колена (с)			движение	ЭМ		_	окат
					рук (с)				ание
									ияча
									ЮВО
								й (с	2))
		Обш	еразвивающию С.Ю. Федој	е упражнения (рова страница			77		
		жная игра «Мь							
Zanazua		ивное планиро зическое разви							
занятие	29	зическое разви	тие и здоровье	е дегеи 5-7 лег.	л.д.иковлева	, r .A.R	одина. стра	ница 40,	
Неделя	Задачи			Но	ябрь				
I				Основные в	иды движений	İ			
		Ходьба	Бег	Упражнение	Прыжки	Мета	ние,	Лазание	
				на	1	катан	-	ползани	-
				равновесие					
	Построение	С	Врассыпную	Ходьба по	На двух	Ловля	я мяча,	Лазанье	ПО
	В	выполнение	(II)	извилистой	ногах на		енного	гимнаст	
	рассыпную	м заданий	()	дорожке	месте с	-	огом (у)	ской сте	
	pacebiningie	(остановка,		(ширина 25-	произвольн	подаг	010111 (3)	лежащей	
		поворот,		30см). (п)	ым			полу (у)	
		приседание)		300111). (11)	движением			110319 (3)	
		(у)			рук (с)				
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	церазвивающи	е упражнения	1.	нипа 3	3		
		001		рова страница					
	Полвижн	ая игра «По ро					й 2-7 лет n a	REPHYTO	e
		ивное планиро	_						
	перепект	приос планиро		раница 36, заня		тероо	bon, 1.c. ic	маровон	•
Занятие	на улице; фи	зическая культ				ı, H.A.	Н.А. Гордо	ва страни	
	гие на свежем	•	•			,	•	•	
II	В колонне	С	Врассыпную	Ходьба по	Прыжки из	Ловля	я мяча,	Ползани	ie
		выполнение	(c)	извилистой	обруча в		енного	между	
		м заданий		дорожке	обруч (с)	-	огом (у)	предмет	ами
		(остановка,		(ширина 25-	13 (-)			(султанч	
		поворот,		30см). (п)), а такж	
		приседание)						вокруг	-
		(п)						предмет	ΌB
		()						(с)	- -
		Оби	церазвивающи	е упражнения		ница 3	3		
				рова страница					
	Поді	вижная игра «С Н.В.По	Солнышко и до олтавцева, Н.А					гстве	
		зическая культ						ва страні	ица
	гие на свежем	•	Г		Т	T-7			
III	Построение	Ходьба по	Бег	Ходьба по	Прыжки на		я мяча,	Ползани	
	в колонну	кругу друг за	врассыпную	извилистой	двух ногах	-	енного	четверен	
	друг за	другом,	(c)	дорожке	на месте с	педаг	огом (у)	х по пря	мой
	другом	держась за		(ширина 25-	произвольн			c	
		руки (с)		30см.)	ЫМ			прокаты	ван

					движением рук (c)		ием мяча головой (c)	
		Оби	церазвивающи					
	С.Ю. Федорова страница 38, занятие 23 Подвижная игра «Поймай комара». Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 38, занятие 12							
	 ie на улице; Фи ятие на свежем	•				а, Н.А. Н.А. Гордо	ва страница	
IV	Построение в колонну друг за другом парами	Ходьба по кругу друг за другом, держась за руки (к)	Бег в заданном направлении (к)	Ходьба на носочках по скамейке	Прыжки в длину с места через две линии (к)	Подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу (к)	Ползание на четверенька х по прямой между предметами (к)	
	Общеразвивающие упражнения (птички) страница 33 С.Ю. Федорова страница 39, занятие 24 Подвижная игра «»Физическая культара в дошкольном детстве Н.В.Полтавцева, Н.А. Н.А. Гордова страница 69, занятие 24							
	 не на улице; Фи ятие на свежем	-				а, Н.А. Н.А. Гордо	ва страница	

Неделя	Задачи			Дека	брь		
I				Основные вид	ды движений		
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание
	Построение в колонну парами	Ходьба в заданном направлении (у)	Бег по кругу (не держась за руки) (у)	Ходьба по шнуру по кругу (у)	Прыжки на месте в сочетании с движениями рук (руки в стороны – руки вверх) (у)	Бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой (у)	Лазание по лесенке- дуге (у)
		ая игра «Коршу	С.Ю.Федоров ун и птенчики» ние по програм	а страница 41, . Физическое в іме М.А. Васил	воспитание детеі пьевой, В.В. Герб	й 2- 7 лет развер	
	 : на улице; Физи гие на свежем во			ица 39, занятию ом детстве Н.В.		А. Н.А. Гордова	страница
II	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом	Ходьба заданном направлении (п)	Бег по кругу (не держась за руки) (п)	Ходьба по шнуру «зигзагом» (у)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета (c)	Катание мячей друг другу из положения сидя между предметами (султанчикам и), не сбивая их (с)	Ползани е на животе по прямой с захватом впереди стоящей игрушки (у)
			С.Ю.Федоров	а страница 43,			
					оспитание детей њевой, В.В. Герб		

			страні	ица 41, заняти	re 14		
	е на улице; Физич		а в дошкольно	м детстве Н.В	.Полтавцева, Н.А	А. Н.А. Гордов	а страница
84, заня	построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте	здухе Сочетая ходьбу с движениями рук (вверх, в стороны, вперед) (у)	Бег с выполнением заданий педагога (у)	Ходьба по шнуру по кругу (у)	Прыжки с хлопками над головой (у)	Бросание мяча вдаль правой и левой рукой (у)	Подползание под дугу с захватом впереди стоящей
			С.Ю.Федоров	а страница 45	,		игрушки (у)
			ние по програм		оспитание детей льевой, В.В. Герб		
						А. Н.А. Гордов	а страница
IV	Построение в колонну по одному, парами в круг	Ходьба в заданном направлении (к)	Бег с выполнением заданий педагога (к)	«Такси»	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета (к)	Катание мячей под дугой из положения сидя на полу лицом друг к другу (к)	Подлезани е под препятств ие Не касаясь руками пола (к)
			С.Ю.Федоров	а страница 46			
					етей 2-7 лет разво вой, Т.С. Комаро		
	е на улице; Физич ятие на свежем во		оа в дошкольно	м детстве Н.В	.Полтавцева, Н.А	А. Н.А. Гордов	а страница

Неделя	Задачи			Январн	•		
I	-			Основные виды	движений		
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание
	Построение в шеренгу, равнение по зрительному ориентиру с поворотом в колонне	Сочетая ходьбу с движением рук (вверх, в стороны, вперед) (п)	Бег с выполнением заданий (п)	Перешагивание через препятствие (высота 10-15см.) (п)	Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно) (у)	Метание на дальность малого мяча от груди правой и левой рукой (п)	Ползание на четверенька х по гимнастиче ской доске (п)
		Общера		ажнения (с кубик а страница 49, заі		a 47	
		H.A. H.A	волк» Физичес А. Гордова страг	кая культура в до ница 98, занятие і	ошкольном де на свежем возд	yxe	
	е на улице; Физи тие на свежем во	• •	ра в дошкольно	м детстве Н.В.По	лтавцева, Н.А	. Н.А. Гордо	ва страница
II	Построение в шеренгу, равнение по зрительному ориентиру с	Сочетая ходьбу с движениями рук (п)	Бег с выполнением заданий (п)	Перешагивание через препятствие (высота 10-15см.) (п)	Прыжки с продвижением вперед до заданного	Бросание малого мяча вдаль правой и	Ползание на четверенька х по гимнастиче

	поворотом в				ориентира	левой	ской доске					
	колонне				(из обруча в	рукой (п)	(π)					
					обруч) (у)							
		Общер		пражнения (с кол	, <u> </u>	34						
		С.Ю.Федорова страница 50, занятие 35										
	Подвижная игра «Зайцы и волк» Физическая культура в дошкольном детстве Н.В.Полтавцева, Н.А. Н.А. Гордова страница 98, занятие на свежем воздухе											
_												
Занятие	на улице; Физич	іеская культар	ра в дошкольно	м детстве Н.В.По	лтавцева, Н.А	. Н.А. Гордо	ва страница					
98, занят	гие на свежем во	здухе										
III	Построение в	Ходьба со	Бег	Перешагивание	Подпрыги-	Метание	Лазанье по					
	шеренгу с	сменой	непрерывный	через	вание а	на	гимнастиче					
	перестроением	направления	(1 минута)	препятствие	одной ноге	дальность	ской					
	в круг по	по сигналу	(π)	(высота 10-	(правой,	малого	лестнице (у)					
	ориентиру	(π)		15см.)	левой) (у)	мяча						
						правой и						
						левой						
						рукой (п)						
		Общеразв	ивающие упрах	кнения (со скаме		ща 48						
		` 1		а страница 53, за		•						
	Подвижн	ая игра «Моро	з, солнце и ветс	ер». Физическое р	азвитие и здој	ровье детей	3-7 лет.					
				Одина страница								
Занятие	на улице; Физич		·	гей 3-7 лет. Л.В.Я			ница 163,					
занятие	•	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	.,,.,.			-,, F						

Неделя	Задачи			Февраль			
I				Основные виды д	вижений		
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползани е
	Построение в колонну по одному в колонну по два с места за направляющим	Ходьба со сменой направления по сигналу (п)	Непрерыв. бег в медленном темпе (50-60 секунд) (с)	Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках (у)	Прыжки через 4-6 линий (у)	Ловля меча, брошенного инструктором (у)	Ползани е на четверен ьках о гимнаст ич. скамейк е (п)
		Общераз		жнения (с флажка страница 56, зан		ца 54	
	перспективі на улице; Физич	ное планирова	ние по програмя страни	оизическое воспит ме М.А. Васильево ца 50, занятие 21 и детстве Н.В.Пол	ой, В.В. Герб	бовой, Т.С. Кома	ровой
113, заня П	птие на свежем во Построение в	оздухе Ходьба по	Бег с	Ходьба по	Прыжки	Бросание	Ползани
	колонну по одному в колонну по два с места за направляющим	гимнастич. скамейке (у)	выполнением заданий педагога (c)	гимнастической скамейке на высоких четвереньках (п)	на одной ноге (c)	мяча вверх, вниз, об пол (землю), его ловля (у)	е на четверен ьках по гимнаст ич скамейк е
		Общераз		жнения (с флажка страница 57, зан		ца 54	
	развернутое	перспективно	«Воробышки в е планирование Комаровой с	гнездышке». Физ по программе М. траница 51, занят	вическое вос А. Васильев ие 22	ой, В.В. Гербово	й, Т.С.
	на улице; Физич ятие на свежем в		а в дошкольном	и детстве Н.В.Пол	тавцева, Н.А	А. Н.А. Гордова	страница

III	Построение в	Ходьба по	Непрерывный	Ходьба по	Прыжки	Метание	Лазанье				
	колонну по	ребристой	бег в	гимнастической	на одно	малого мяча в	по				
	одному в	доске,	медленном	скамейке на	ноге	горизонт цель	лесенке-				
	колонну по два	перешагивая	темпе (50-60	высоких	поочередн	правой и	стремян				
	с места за	через	секунд) (с)	четвереньках	(π)	левой рукой	ке (у)				
	направляющим	предметы		(π)		(II)					
	по ориентиру	(y)									
		Общераз	вивающие упра	жнения (с флажка	ми) страниі	ца 54					
			С.Ю. Федорова	страница 58, заня	ятие 45						
	Подвижная игра (с бегом) «Воробышки и кот». Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое										
	перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой										
		_	страни	ца 53, занятие 23	_						

Занятие на улице; Физическая культара в дошкольном детстве Н.В.Полтавцева, Н.А. Н.А. Гордова страница 123, занятие на свежем воздухе

IV	Построение в	Ходьба по	Непрерывный	«Барабан»	Прыжки	Ловля мяча,	Подлеза
	колонну по	ребристой	бег в	(ходьба с	через	брошенного	ние под
	одному в	доске,	медленном	действиями на	веревки,	педагогом (с)	веревко
	колонну по два	перешагивая	темпе (50-60	различение	лежащие		й,
	в движении за	через	секунд) (с)	динамики)	на полу		натянут
	направляющим	предметы			(c)		ой над
		(к)					полом,
							не
							касаясь
							туками
							пола (к)

Общеразвивающие упражнения (с флажками) страница 54 С.Ю. Федорова страница 60, занятие 47

Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди свой место»

Занятие на улице; Физическая культара в дошкольном детстве Н.В.Полтавцева, Н.А. Н.А. Гордова страница 123, занятие на свежем воздухе

Неделя	Задачи			Март							
I				Основные виды д	вижений						
		Ходьба	Бег	Упражнение на	Прыжки	Метание,	Лазание,				
				равновесие		катание	ползание				
	Построение из	Ходьба по	Бег догоняя	Ходьба по	Прыжки	Метание в	Перелезание				
	колонны по	ребристой	катящиеся	кирпичикам,	в длину	горизонт	через				
	одному в два	доске с	предметы (у)	расположенным	с места	цель	гимнастич				
	звена в	перешагива		на расстоянии	(y)	малого	бревно (у)				
	движении за	нием через		15см. друг от		мяча					
	направляющим	предметы		друга. (п)		двумя					
	по ориентиру	(y)				руками от					
						груди (у)					
	Общеразвивающие упражнения (с набивными мешочками) страница 61 Федорова страница 63, занятие 49										
	Подвижная игра «Кролики» Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой С.Ю. страница 5										
	планированис	е по программ		вой, В.В. Гербовой, занятие 25	Т.С. Кома	ровой С.Ю. с	траница 55,				
Занятие	на улипе: Физич	еская культаі		м детстве Н.В.Полт	гавнева. Н.	А. Н.А. Гордо	ва страница				
	ятие на свежем в		y	детегве 11020110011	,	opa,	za erpania				
II	Построение из	Ходьба по	Бег догоняя	Ходьба по	Прыжки	Метание в	Перелезание				
	колонны по	ребристой	катящиеся	кирпичикам,	в длину	горизонт	через				
	одному в два	доске с	предметы	расположенным	с места	цель	гимнастич				
	звена в	перешагиван	(π)	на расстоянии	(n)	малого	бревно (п)				
	движении за	нием через		15см. друг от		мяча					
	направляющим	предметы (с)		друга. (с)		двумя					
	по ориентиру					руками от					
						груди (п)					
	0	бщеразвиваю	щие упражнени	я (с набивными мо	ешочками)	страница 61					

				страница 64, заня							
				». Физическое вос							
	перспектив	перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой									
				ца 58, занятие 27							
	е на улице; Физич пятие на свежем в		в дошкольном	1 детстве Н.В.Пол	гавцева, Н.	А. Н.А. Гордо	ва страница				
III	Перестроение	Ходьба с	Бег в	Ходьба по	Прыжки	Отбивание	Пролезание				
	из колонны в	перешагива	быстром	кирпичикам,	в длину	мячаоб пол	в 2				
	шеренгу и	нием через	темпе	расположенным	с места	одной	вертикально				
	наоборот	рейки	(расстояние	на расстоянии	через 2	рукой (у)	стоящих				
	1	лестницы,	10 м) (y)	20см. друг от	линии		обруча с				
		положенное	, .,	друга. (п)	(п)		захватом				
		на пол (у)					игрушки (п)				
	Of			со скамейкой и ма		м) страница б	2				
				страница 66, зана							
				е воспитание дете							
	планирование	планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница59, занятие 28									
Заняти	е на улипе: Физич	ческое развитие	и злоровье лет	ей 3-7 лет. Л.В.Як	овлева. Р.А	.Юлина, стра	энипа 76.				
заняти	•	F				A P					
IV	Перестроение	Ходьба с	Бег в	Ходьба по	Прыжки	Метание	Пролезание				
	из колонны в	перешагива	быстром	кирпичикам,	в длину	малого	в 2				
	шеренгу и	нием через	темпе	расположенным	с места	мяча в	вертикально				
	наоборот	рейки	(расстояние	на расстоянии	через 2	горизонтал	стоящих				
		лестницы,	10 м) (п)	20см. друг от	линии	цель двумя	обруча с				
		положенное		друга. (к)	(к)	руками от	захватом				
		на пол (к)				груди (к)	игрушки (к)				
	Of			со скамейкой и ма		м) страница 6	2				
				страница 67, зана							
				воспитание детей :							
	планирование	по программе М	I.A. Васильево	й, В.В. Гербовой,	Г.С. Комар	овой страниц	а 61, занятие				
				29							
Заняти	е на улице; Физич	ческое развитие	и здоровье дет	ей 3-7 лет. Л.В.Як	овлева, Р.А	\. Юдина стра	ница 77,				

Неделя	Задачи			Апрель			
I			Осн	овные виды движе	ний		
		Ходьба	Бег	Упражнение на	Прыжки	Метание,	Лаза
				равновесие		катание	ние,
							полз
	Помоделино	Varréa	Гор порожда	Влезание на	Паттич	Отбивание	ание Лаза
	Перестроение из колонны по	Ходьба с перешагиванием	Бег догоняя катящиеся	гимнастическую	Прыжки через	мяча об	нье
	одному в три	через рейки	предметы (с)	скамейку с	предметы	пол одной	по
	звена по	лестницы,		дополнительным	(кубики,	рукой	гимн
	ориентиру	положенной на		заданием для	лежащие	(правой и	аст
		пол (с)		рук (руки в	на полу)	левой	стенк
				стороны). (у)	(y)	поочередн)	e (y)
		Общеразвиван	 ощие упражнен	ия (без предметов)	страница 68		
				аница 69, занятие			
		игра «По ровненьк					
	перспектив	ное планирование г			В. Гербовой,	, Т.С. Комаро	вой
20ugmue	на удина Физи	ческое развитие и зд		2, занятие 30	no DAIO	oznaviva 7	0
занятие	•	ческое развитие и зд	доровье детеи э	- / JICI. JI.D. / IKOBJIC	ва, г.А.ГОДИ	на страница /	,
II	Перестроение	Ходьба по	Бег по	Влезание на	Прыжки с	Отбивание	Пере
	из колонны по	наклонной доске	прямой,	гимнастическую	высоты	мяча об	лез
	одному в три	(y)	извилистой	скамейку с	(y)	пол одной	через

занятие 81

перспектив на улице; Физич 66 Перестроение). Федорова ст м ногами». Фи по программе М страница (Л.А. Васильевой, В. 53, занятие 31	59 1е детей 2-7 л	ет развернуто	
Подвижна перспектив ча улице; Физич 66	С.К ая игра «Мы топае ное планирование і). Федорова ст м ногами». Фи по программе М страница (рук (руки в стороны). (у) ния (без предметов) раница 71, занятие вическое воспитани Л.А. Васильевой, В. 63, занятие 31	59 1е детей 2-7 л	левой поочередн) (с) В	ч брев но прои звол спос обом (у)
перспектив на улице; Физич 66 Перестроение	С.К ая игра «Мы топае ное планирование і). Федорова ст м ногами». Фи по программе М страница (стороны). (у) ния (без предметов) раница 71, занятие вическое воспитани Л.А. Васильевой, В. 63, занятие 31	59 1е детей 2-7 л	поочередн) (с)	брен но прои звол спос обом (у)
перспектив на улице; Физич 66 Перестроение	С.К ая игра «Мы топае ное планирование і). Федорова ст м ногами». Фи по программе М страница (ния (без предметов) раница 71, занятие вическое воспитани Л.А. Васильевой, В. 63, занятие 31	59 1е детей 2-7 л	(с)	но прод звол спос обог (у)
перспектив на улице; Физич 66 Перестроение	С.К ая игра «Мы топае ное планирование і	О. Федорова стром ногами». Фило программе М страница (раница 71, занятие вическое воспитани Л.А. Васильевой, В. 63, занятие 31	59 1е детей 2-7 л	з	прод звол спос обол (у)
перспектив на улице; Физич 66 Перестроение	С.К ая игра «Мы топае ное планирование і	О. Федорова стром ногами». Фило программе М страница (раница 71, занятие вическое воспитани Л.А. Васильевой, В. 63, занятие 31	59 1е детей 2-7 л	ет развернуто	звол спос обог (у)
перспектив на улице; Физич 66 Перестроение	С.К ая игра «Мы топае ное планирование і	О. Федорова стром ногами». Фило программе М страница (раница 71, занятие вическое воспитани Л.А. Васильевой, В. 63, занятие 31	59 1е детей 2-7 л	ет развернуто	спос обом (у)
перспектив на улице; Физич 66 Перестроение	С.К ая игра «Мы топае ное планирование і	О. Федорова стром ногами». Фило программе М страница (раница 71, занятие вическое воспитани Л.А. Васильевой, В. 63, занятие 31	59 1е детей 2-7 л	ет развернуто	обол (у)
перспектив на улице; Физич 66 Перестроение	С.К ая игра «Мы топае ное планирование і	О. Федорова стром ногами». Фило программе М страница (раница 71, занятие вическое воспитани Л.А. Васильевой, В. 63, занятие 31	59 1е детей 2-7 л	ет развернуто	(y)
перспектив на улице; Физич 66 Перестроение	С.К ая игра «Мы топае ное планирование і	О. Федорова стром ногами». Фило программе М страница (раница 71, занятие вическое воспитани Л.А. Васильевой, В. 63, занятие 31	59 1е детей 2-7 л	ет развернуто	oe .
перспектив на улице; Физич 66 Перестроение	С.К ая игра «Мы топае ное планирование і	О. Федорова стром ногами». Фило программе М страница (раница 71, занятие вическое воспитани Л.А. Васильевой, В. 63, занятие 31	59 1е детей 2-7 л	ет развернуто	
перспектив на улице; Физич 66 Перестроение	ное планирование і	то программе N страница (Л.А. Васильевой, В. 53, занятие 31			
на улице; Физич 66 Перестроение		страница (53, занятие 31			
36 Перестроение	ческое развитие и з,	доровье детей 3				
Перестроение			3-7 лет. Л.В.Яковле	ва, Р.А.Юдиі	на, страница 8	32,
D IIIOOOIIEIZ E	Ходьба с	Бег по	Ходьба по	Прыжки с	Бросание	Про
в шеренги, в	перешагиванием	прямой,	шнуру	высоты	среднего	езан
круг	через рейки	извилистой	«зигзагом». (п)	(II)	мяча из-за	В
	лестницы,	дорожке (с)			головы	обру
	положенной на				правой и	чс
	пол (с)				левой	захн
					рукой (у)	TOM
						впер
						еди
						стоя
						щей
						игру
						шки
						(п)
O	бщеразвивающие уг			жками) стра	ница 69	
		огуричик» Фи	зическое воспитани			
перспектив	ное планирование і			.В. Гербовой,	, Т.С. Комаро г	вой
•	ческое развитие и з,			ва, Р.А.Юди	на. страница 8	83,
7 Перестроение	Хольба по	Бегр	Вперацие на	Прыууна	Бросание	Лаза
				-	_	ние
•		_		-		
круг	=			Mecia (II)		ПО
	*	1	1 0			ГИМ
		10 M (C)			_	асти
	(c)		(y)			Ч
					рукои (п)	лест
						нице
					<u> </u>	(п)
O					ница 69	
Подвижная и					-7 лет разверн	утое
		10 программе М	Л.А. Васильевой, В			
H 1	Об Подвижна перспектив а улице; Физи 7 Перестроение в шеренги, в круг Об Подвижная и перспектив	Общеразвивающие ут Подвижная игра «Огуречик, перспективное планирование и за улице; Физическое развитие и за улице; В шеренги, в круг Общеразвивающие ут с. и перспективное планирование и перешагиванием через предметы (с) Общеразвивающие ут с. и перспективное планирование и за улице; Физическое развитие и за улице;	Подвижная игра «Огуречик, огуричик» Физическое развивающие упражнения (со с.Ю. Федоров перспективное планирование по программе мотор перспективное планирование и здоровье детей з темпе на перешагиванием через предметы (с) Общеразвивающие упражнения (со с.Ю. Федорова стр Подвижная игра (бегом) «Мыши в кладовой» перспективное планирование по программе мотор программе мотор программе мотор программе мотор перспективное планирование по программе мотор программ	Общеразвивающие упражнения (со стульчиками и фла С.Ю. Федорова страница 61 Подвижная игра «Огуречик, огуричик» Физическое воспитани перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В. страница 64, занятие 32 га улице; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковле 7 Перестроение в шеренги, в ребристой доске, с перешагиванием через предметы (с) Общеразвивающие упражнения (со стульчиками и фла С.Ю.Федорова страница 73, занятие 10 м (с) Общеразвивающие упражнения (со стульчиками и фла С.Ю.Федорова страница 73, занятие 10 гариша 73, занятие 10 гариша 73, занятие 10 гариша 74, занятие 10 гариша 75, занятие 10 гариша 75, занятие 10 гариша 75, занятие 33 гаришца 66, занятие 33 гариша 75, лет. Л.В.Яковле	Общеразвивающие упражнения (со стульчиками и флажками) стра С.Ю. Федорова страница 61 Подвижная игра «Огуречик, огуричик» Физическое воспитание детей 2-7 л перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, страница 64, занятие 32 па улице; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдия 7 Перестроение в шеренги, в круг с перешагиванием через предметы (с) Общеразвивающие упражнения (со стульчиками и флажками) стра перешагиванием через предметы (с) Общеразвивающие упражнения (со стульчиками и флажками) стра С.Ю.Федорова страница 73, занятие 63 Подвижная игра (бегом) «Мыши в кладовой» Физическое воспитание детей 2-перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, страница 66, занятие 33 па улице; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдия развитие; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдия развитие; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдия развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдия развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдия	Подвижная игра «Огуречик, огуричик» Физическое воспитание детей 2-7 лет развернуте перспективное планирование и эпоробъе детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина страница 69 В Влезание на перестроение в шеренги, в круг Общеразвивающие упражнения (со стульчиками и флажками) страница 64, занятие 32 В улице; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. страница 64, занятие 32 В ребристой доске, с перешагиванием через предметы (с) Общеразвивающие упражнения (со стульчиками и флажками) страница 69 С.Ю.Федорова страница 73, занятие 63 Подвижная игра (бегом) «Мыши в кладовой» Физическое воспитание детей 2-7 лет разверн перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комарог страница 66, занятие 33 подвижная игра (бегом) «Мыши в кладовой» Физическое воспитание детей 2-7 лет разверн перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комарог страница 66, занятие 33 па улице; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина страница 84

Неделя	Задачи		Май							
I			Основные виды движений							
		Ходьба	Бег	Упражнение на	Прыжки	Метани	Лазани			
				равновесие		e,	e,			

					катани	ползан
					e	ие
Размыкание и	Медленное	Бег по прямой	Ходьба по	Прыжки	Метани	Лазани
смыкание	кружение в обе	и извилистой	наклонной	с высоты	е мяча	е по
при	стороны (у)	дорожке (с)	плоскости. (с)	(II)	В	гимнас
построение			, ,		горизо	тическ
обычным					нтальн	ой
шагом					ую	стенке
					цель	(n)
					двумя	
					руками	
					снизу,	
					OT	
					груди,	
					правой	
					и левой	
					рукой	
					(y)	
	Общеразви	вающие упражне	ния (с обручем) стр	аница 76		
	Cl	О Фадорова стра	иина 76-запатие 66	S		

С.Ю. Федорова страница 76, занятие 66

Подвижная игра «Воробышки и кот» Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 67, занятие 34

Занятие на улице; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. страница 87, занятие 92

II	Построение в	Медленное	Бег в быстром	Ходьба по	Прыжки	Метание	Ла	
	колонну	кружение в обе	темпе на	наклонной	с высоты	мяча в	зан	
	парами	стороны (п)	расстоянии 10 м	плоскости. (п)	(n)	горизонтал	ие	
			(π)			ьную цель	по	
						двумя	ГИ	
						руками	MH	
						снизу, от	аст	
						груди,	ИЧ	
						правой и	еск	
						левой	ой	
						рукой (п)	сте	
							нк	
							e	
							(n)	

Общеразвивающие упражнения (с обручем) страница 76

Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой С.Ю. Федорова страница 78, занятие 68

Подвижная игра «Коршун и наседка» Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 68, занятие 36

Занятие на улице; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. страница 91, занятие 97

III	Повороты	Медленное	Бег в быстром	Ходьба по	Прыжк	Метание	Пролез
	направо и	кружение в обе	темпе на	наклонной	ИВ	небольшого	ание в
	налево с	(c)	расстояние 10 м	плоскости. (с)	длину	мяча в	обруч
	переступание		(c)		с места	вертикальн	и затем
	M				(c)	ую цель	ползан
						правой и	ие на
						левой рукой	четвер
						(c)	еньках
							ПО
							прямой
							(полос
							a
							препят
							ствий)
							(c)

Общеразвивающие упражнения (с мячом) Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Страница 66, занятие 34 С.Ю. Федорова страница 79, занятие 70 Подвижная игра «Найди свой цвет» Физическое воспитание детей 2-7 дет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Страница 70, занятие 37 Занятие на улице; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. страница 95, занятие 101 Бег в быстром Прыжки в IV Повороты Ходьба с Ходьба Метание Лазань направо и перешагиванием темпе на ручейком (с) длину с мяча в е по налево с через рейки расстояние 10 м места (с) вертикаль гимнас переступание лестницы, (c) ную цель тическ положенной на правой и ой пол (с) левой стенке рукой (с) (c) Общеразвивающие упражнения (с платочками) Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой С.Ю. страница 69, занятие 37 Федорова страница 78, занятие 68 Подвижная игра «Лягушки» Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. страница 72, занятие

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Занятие на улице; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина страница 99,

занятие 107

39

Неделя	Задачи		Сентябрь							
I				Основные видн	і движений	Í				
		Ходьба	Бег	Упражнение н равновесие	а Прыжк		Метание, катание	Лазание, ползани е		
	Построение в колонну по одному (по росту)	колонне по одному, по двое (парами) (у)	Бег широким шагом (у)	Ходьба по извилистой дорожке с перешагивани м через осенние листочки. (у)		та двух — г у) — г п п н	Прокатыв набивных мячей в произволь ном направлен ии (у)	Ползани е на четверен ьках по прямой (п)		
			С.Ю. стр	раница 22, заня	гие 1					
		ижная игра «Найди с ивное планирование	по програм		евой, В.В.					
		зическое воспитание льевой, В.В. Гербово	детей 2-7 л	ет развернутое	перспектин		ирование п	0		
П	Построе X ние в (м	одьба змейкой между предметами), рассыпную (у)	Бег широ шагом (п)	ким Ходьб извили дорож переш через	а по істой	Прыжки на месте на двух ногах (п	ывание набивн	Ползан ие по горизо нтальн ой и наклон на доске, скамей		

							ших	ке (у)
							предме	(3)
							тов	
							(кеглей	
) (y)	
			Общеразв	ивающие упражнени		траница 20	, ,	
	Полвиж	сная	игра «Самолеты»	С.Ю. страница 2 Физическое воспита		ет развернутое	перспекти	вное
				е М.А. Васильевой, В	В.В. Гербовой, Т			
2		Φ		заняти				
				ие детей 2-7 лет разі ой, Т.С. Комаровой.			рование по)
III	Равнение п		Ходьба	Бег на носочках (у)	Ходьба и бег	Прыжки с	Бросание	Полз
	ориентиру		змейкой	• /	по	продвижение	мяча	ание
	(шнур, кан		(между		наклонной	м вперед (у)	друг	на
			предметами),		доске вверх	2 ,47	другу	четве
			врассыпную (у)		и вниз		снизу (у)	реньк
					(ширина			ах по
					доски 15-20			прям
					см., высота			ой
					30-35 см.)			(II)
					(y)			
			Общеразви	вающие упражнения		страница 21		
	Полви	жнэа	игра «Мой весен	С.Ю. страница 2 ый звонкий мяч». Ф		итие и злоповь	- петей 3.7 г	IET
	подви	жнал		овлева, Р.А.Юдина с			детен 5-73	101.
			ческое воспитани	е детей 2-7 лет разве	рнутое перспек	тивное планир	ование по	
	1			ой, Т.С. Комаровой с				
IV	Равнение п	Ю	Ходьба в колене	Бег широким	Ходьба и бег	Прыжки на	Прокатыва	
	линии		по одному, по	шагом (к)	по	месте на двух	ние мячей	
			двое (парами) (к)		наклонной	ногах (к)	обручей	ни
					доске вверх		друг другу	
					и вниз		между	на
					(ширина		предметам	
					доски 15-20		и (у)	ве
					см., высота 30-35 см.)			ре нь
					(к)			ка
					(K)			X
								по
								пр
								ЯМ
								ой
								(к)
		<u> </u>	Общеразви	вающие упражнения		страница 21		/
	Попримие	a ur	na //Rawnoйed แลว	С.Ю. страница 2 амок». Физическое р		орге петей 3_7 п	ET TRG	тара
	подримна		ра «Эакронся на 3 	амок». Физическое р Р.А.Юдина страниц				ълсва,
				е детей 2-7 лет разве			ование по	
програм	іме М.А. Ва	силь	евой, В.В. Гербов	ой, Т.С. Комаровой с	тпаница 29, заг	іятие 12		

Неделя	Задачи		Октябрь							
I			0	сновные виды двих	кений					
		Ходьба	Бег	Упражнение на	Прыжки	Метание,	Лазани			
				равновесие		катание	e,			
							ползан			
							ие			

		1						1		
	Нахождение	Ходьба в	Бег на		ьба по	Прыжк		Бросани	іе	Ползан
	своего места	чередовании с	носках (с)		ру по	продви		м мяча		ие по
	в колонне по	бегом, прыжками,			юй и по	ем впер	ед	друг др	угу	горизо
	росту и по	изменением		круг	у, руки за	(c)		снизу, и	[3-	нтальн
	кругу	направления,		спин	y (y)			за голон	вы	ой и
		темпа, со сменой						и ловля		наклон
		направляющего						его (у)		на
		(y)								доске,
										скамей
										ке (п)
			щеразвивающ С.Ю. Федорова							
	Подвижная иг	гра (с бегом) «Белк	си играют в пр	рятки».	. Физичес	кое развити		цоровье д	етей	3-7 лет.
Занати	 е на упине: Физи	Л.В.Жк ическое воспитани	овлева, Р.А.Ю е петей 2-7 пет					иипораци	е по	
		ьевой, В.В. Гербово						пировапи	e no	
iipoi pa: II	Нахождение	Ходьба в	Бег на носк		Ходьба п			Перебрас	LID	Ползан
11	своего места	чередовании с	Всі на носк	(c)	шнуру по	1	KKII	ание мяча		ие на
	в колонне по	бегом, прыжками,			прямой и		ют		ı	
		изменением			_			двумя руками и	,	четвер еньках
	одному, в шеренге по	направления,			кругу, «змейкой	ическпалку	-	руками из за головы		между
	одному и по	темпа, со сменой			руки за	» палку (лицо		одной	rı	предме
	кругу	направляющего			руки за спину (п)	,		рукой чер	neo	тами,
	кругу	(у)			Chinny (II)	спино		препятсті		змейко
		(y)				впере		(y)	киз	змеико й (у)
						(y)	д)	(y)		и (у)
			 щеразвиваюш	ша упр	ownonna (
			.Ю. Федорова							
	Подвижная	игра «Зайцы и во.		_			й 3-7	лет. Л.В.	Яков	злева,
			Р.А.Юдина ст							•
Заняти	е на улице; Физи	ическое воспитани	е детей 2-7 лет	г разве	рнутое пер	спективно	е плаг	нировани	е по	
		ьевой, В.В. Гербово						_		
III	Построение	Ходьба с	Бег в	Ходьб	а по	Прыжки с	Б	росани	Пол	зание
	из колонны	выполнением	разных	шнуру	7	продвижен	и е	мяча	на	
	по одному в	заданий	направлени	«змейі	кой»	ем вперед	р	азными	четь	веренька
	колонну по	(присесть,	ях (у)	руки в	стороны	(II)	c	пособа	х ме	жду
	два с места за	изменить		(п)	-		M	И	пред	цметами
	направляющи	положение рук)					(0	снизу,	, 3M	ейкой
	м по	(y)						3-3a	(n)	
	ориентиру						Г	оловы)		
							И	его		
							Л	овля		
			вающие упра				ца 28	1		
	Полвижная		.Ю. Федорова пнышко и дох	_			и зло	повье лет	ей 3	-7 пет
	220,222,222,					13, занятие		Pozze Acz		
		Л.В.Яко	Difebu, 1 .11.10				е плаі	нировани	е по	
		ическое воспитани	е детей 2-7 лет							
програм	мме М.А. Василі	ическое воспитани ьевой, В.В. Гербово	е детей 2-7 лет ой, Т.С. Комар	ровой с	траница 3	8, занятие 2	24		•	
програм	мме М.А. Василь Построение	ическое воспитани ьевой, В.В. Гербово Ходьба в	е детей 2-7 лет ой, Т.С. Комар Бег по	ровой с Ходьб	траница 3 а по	8, занятие 2 Прыжки	24 Б	росани		ъба в
програм	мме М.А. Василь Построение из колонны	ическое воспитани ьевой, В.В. Гербово Ходьба в чередовании с	е детей 2-7 лет ой, Т.С. Комар Бег по доске,	ровой с Ходьб шнуру	траница 3 а по	8, занятие 2 Прыжки через	Б е	мяча	чере	едовани
програм	мме М.А. Василь Построение из колонны по одному в	ическое воспитани ьевой, В.В. Гербово Ходьба в чередовании с бегом,	е детей 2-7 лет ой, Т.С. Комар Бег по доске, гимнастиче	овой с Ходьб шнуру «змейі	траница 3 а по кой»	8, занятие 2 Прыжки через гимнастич	24 В в в д	мяча руг	чере и с (едовани бегом,
програм	мме М.А. Василь Построение из колонны по одному в колонну по	ческое воспитани ьевой, В.В. Гербово Ходьба в чередовании с бегом, прыжками,	е детей 2-7 лет ой, Т.С. Комар Бег по доске, гимнастиче ской	оовой с Ходьб шнуру «змейі руки в	траница 3 а по	8, занятие 2 Прыжки через гимнастич скую палк	Б е ду д	мяча руг ругу	чере и с (пры	едовани бегом, жками,
програм	мме М.А. Василь Построение из колонны по одному в колонну по два с места за	ческое воспитани вевой, В.В. Гербово Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением	е детей 2-7 летой, Т.С. Комар Бег по доске, гимнастиче ской скамейке,	овой с Ходьб шнуру «змейі	траница 3 а по кой»	8, занятие 2 Прыжки через гимнастич	Б е е д у д	мяча руг ругу низу,	чере и с (пры изм	едовани бегом, жками, енением
програм	мме М.А. Василь Построение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющи	меское воспитани вевой, В.В. Гербово Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления,	е детей 2-7 лет ой, Т.С. Комар Бег по доске, гимнастиче ской	оовой с Ходьб шнуру «змейі руки в	траница 3 а по кой»	8, занятие 2 Прыжки через гимнастич скую палк	Б е е д у д с	мяча руг ругу низу, з-за	чере и с (пры изме напр	едовани бегом, жками, енением равлени
програм	мме М.А. Василь Построение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющи м по	меское воспитани вевой, В.В. Гербово Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со	е детей 2-7 летой, Т.С. Комар Бег по доске, гимнастиче ской скамейке,	оовой с Ходьб шнуру «змейі руки в	траница 3 а по кой»	8, занятие 2 Прыжки через гимнастич скую палк	Б е е д у д с	мяча руг ругу низу,	черо и с б пры измо напр я, то	едовани бегом, жками, енением равлени емпа, со
програм	мме М.А. Василь Построение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющи	меское воспитани бевой, В.В. Гербово Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой	е детей 2-7 летой, Т.С. Комар Бег по доске, гимнастиче ской скамейке,	оовой с Ходьб шнуру «змейі руки в	траница 3 а по кой»	8, занятие 2 Прыжки через гимнастич скую палк	Бее ду д	мяча руг ругу низу, з-за оловы и овля	чере и с (пры изменапря, те	едовани бегом, жками, енением равлени емпа, со ной
програм	мме М.А. Василь Построение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющи м по	меское воспитани бевой, В.В. Гербово Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего	е детей 2-7 летой, Т.С. Комар Бег по доске, гимнастиче ской скамейке,	оовой с Ходьб шнуру «змейі руки в	траница 3 а по кой»	8, занятие 2 Прыжки через гимнастич скую палк	Бее ду д	мяча руг ругу низу, з-за оловы и	чере и с (пры изменап) я, те сменап)	едовани бегом, жками, енением равлени емпа, со ной равляю
програм	мме М.А. Василь Построение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющи м по	меское воспитани вевой, В.В. Гербово Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего (п)	е детей 2-7 летой, Т.С. Комар Бег по доске, гимнастиче ской скамейке, бревну	овой с Ходьб шнуру «змейі руки в (c)	траница 3 а по кой» стороны	8, занятие 2 Прыжки через гимнастич скую палк	В В е е д с и го и го е е	мяча руг ругу низу, з-за оловы и овля го (п)	чере и с (пры изменап) я, те сменап)	едовани бегом, жками, енением равлени емпа, со ной
програм	мме М.А. Василь Построение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющи м по	меское воспитани вевой, В.В. Гербово Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего (п)	е детей 2-7 летой, Т.С. Комар Бег по доске, гимнастиче ской скамейке, бревну	ходьб Жодьб шнуру «змейн руки в (c)	траница 3 а по кой» стороны	8, занятие 2 Прыжки через гимнастич скую палк; (п)	В В е е д с и го и го е е	мяча руг ругу низу, з-за оловы и овля го (п)	чере и с (пры изменап) я, те сменап)	едовани бегом, жками, енением равлени емпа, со ной равляю
	мме М.А. Василь Построение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющи м по ориентиру	меское воспитани вевой, В.В. Гербово Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего (п)	е детей 2-7 летой, Т.С. Комар Бег по доске, гимнастиче ской скамейке, бревну вающие упра НО. Федорова	ходьб Шнуру «змейн руки в (с)	траница 3 а по кой» стороны и (с кубика	8, занятие 2 Прыжки через гимнастич скую палк; (п) ами) страни ятие 15	Бее ду д с и го л е е я	мяча руг ругу низу, з-за оловы и овля го (п)	чере и с (пры изменапря, те сменаприст	едовани бегом, жками, енением равлени емпа, со ной равляю о (к)

Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 40, занятие 27

Неделя	Задачи			Ноябрь			
I			Осн	овные виды двих	кений		
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползани е
	Перестроение из колонны по одному в колонну по два за направляющи м	Ходьба по линии, по веревке (у)	Бег змейкой (между предметами), врассыпную (п)	Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на поясе (п)	Прыжки на месте на двух ногах (п)	Перебрас ывание мяча двумя руками из-за головы, одной рукой через препятств ия (п)	Ползани е на четверен ьках по прямой (п)
				і (с коротким шну раница 37, заняті		ща 34	
	Подвижная					ровье детей	3-7 лет.
	Подвижная игра (с бегом) «Птички-невелички». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина страница 134, занятие 28						
		еское воспитание вой, В.В. Гербово				ирование по	
II	Перестроение из колонны по одному в	Ходьба по линии, по веревке (п)	Бег змейкой (между предметами),	Ходьба по доске с мешочком на	Прыжки на месте на двух	Перебрас ывание мяча	Ползани е на четверен
	колонну по три за направляющи м по	Беревке (п)	врассыпную (с)	голове, руки согнуты в локтях, к плечам	ногах (п)	двумя руками из-за головы,	ьках по прямой (c)
	ориентиру			(п)		одной рукой через препятств ия (п)	
				ı (с коротким шну		ща 34	
	Подвижная	игра «Не зевай – 1	кеглю быстрей за	<u>раница 38, заняти</u> бирай». Физичест цина страница 13	кое развитие		етей 3-7
		еское воспитание				ирование по	ı
программ III	ие М.А. Василье: Перестроение	вой, В.В. Гербово Ходьба по	й, Т.С. Комаровоя Бег широким	й страница 45, за і Ходьба по	нятие 33 Прыжки	Бросание	Ползани
III	из колонны по одному в колонну по	доске, гимнастическо й скамейке,	шагом (к)	доске, перешагивая через предметы	прыжки на месте на двух ногах (п)	Бросание мяча друг другу снизу из-	е на четверен ьках
	три с места за направляющи м по ориентиру	бревну (п)		(руки в стороны) (c)		за головы и ловля его (п)	между небольш ими предмет ами змейкой (c)
				 нения (с обручем) раница 40, занять		<u>;</u>	[(c)
		ня игра «Цветные вное планировані					

			страница (46, занятие 34							
Занятие н	Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по										
программ	программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 46, занятие 36										
IV	Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющи м по ориентиру	Ходьба змейкой (между предметами), врассыпную (к)	Бег в разных направлениях (п)	Ходьба по доске, перешагивая через предметы (руки в стороны)	Прыжки через гимнастич ескую палку (с)	Бросание мяча друг другу снизу изза головы и ловля его (к)	Ползани е на четверен ьках между предмет ами, змейкой				
	1 13						(ĸ)				
				нения (с обручем) раница 40, заняти		;					
		игра «Самолеты» е по программе М									
Занятие н	і а улице; Физич	еское развитие и	здоровье детей 3-		ва, Р.А.Юди	на страница	141,				

Занятие на улице; Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина страница 141, занятие 35

Н	Задачи			Декабрь					
е									
Д									
ел									
Я									
I			Осн	овные виды движе	ний				
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание		
	Перестроение	Ходьба по	Бег на носках,	Ходьба по доске,	Прыжки	Бросание	Подлезан		
	из колонны	гимнастической	с высоким	сходясь вдвоем	c	мяча вверх,	ие под		
	по одному в	скамейке (у)	подниманием	при встрече и	поворото	о землю и	веревку		
	колонну по	()	колен, мелким,	расходясь на	м вправо,	его ловля	(дугу),		
	три с места за		широким	доске не уронив	влево,	двумя	правым и		
	направляющи		шагом (у)	друг друга (у)	кругом	руками (у)	левым		
	м по			~ry- ~ry (y)	(y)	r)())	боком (у)		
	ориентиру						()		
		Общеразі	вивающие упражн	ения (с платочком)	страница42	<u> </u>			
		оощорио		раница 43, занятие					
	Подрими						<u> </u>		
	Подвижная игра (на внимание) «Найди свой домик». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.								
	подвижная					оровье детей	3-7 лет.		
	 		ковлева, Р.А.Юди	на страница 147, за	нятие 40	-			
зан	 иятие на улице; ятие 37	Л.В.Я Физическое развит	ковлева, Р.А.Юдиние и здоровье детей	на страница 147, за і 3-7 лет. Л.В.Яков.	нятие 40 тева, Р.А.Ю	дина страниц	a 143,		
	иятие на улице; ятие 37 Перестроение	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по	ковлева, Р.А.Юдиние и здоровье детей Бег на носках, с	на страница 147, за і́ 3-7 лет. Л.В.Яков. Ходьба по	нятие 40 тева, Р.А.Ю Прыжки	дина страниц Отбивание	а 143, Ползание		
зан	иятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической	ковлева, Р.А.Юдиние и здоровье детей Бег на носках, с высоким	на страница 147, за i 3-7 лет. Л.В.Яков. Ходьба по доске, сходясь	нятие 40 пева, Р.А.Ю Прыжки с	дина страниц Отбивание мяча об	а 143, Ползание на		
зан	ятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с	ковлева, Р.А.Юдине и здоровье детей Бег на носках, с высоким подниманием	на страница 147, за і 3-7 лет. Л.В.Яков. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при	нятие 40 пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото	дина страниц Отбивание мяча об пол правой	а 143, Ползание на четверень		
зан	ятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием	ковлева, Р.А.Юдине и здоровье детей Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким,	на страница 147, за 13-7 лет. Л.В.Яков. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и	нятие 40 пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото м вправо,	дина страниц Отбивание мяча об пол правой и левой	а 143, Ползание на четверень ках,		
зан	пятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по три в	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием через рейки	Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом	на страница 147, за і 3-7 лет. Л.В.Яков. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на	нятие 40 пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото м вправо, влево,	дина страниц Отбивание мяча об пол правой	а 143, Ползание на четверень ках, опираясь		
зан	пятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием	ковлева, Р.А.Юдине и здоровье детей Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким,	ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске не уронив	нятие 40 пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото м вправо, влево, кругом	дина страниц Отбивание мяча об пол правой и левой	а 143, Ползание на четверень ках, опираясь на стопы		
зан	пятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющи	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием через рейки	Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом	на страница 147, за і 3-7 лет. Л.В.Яков. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на	нятие 40 пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото м вправо, влево,	дина страниц Отбивание мяча об пол правой и левой	а 143, Ползание на четверень ках, опираясь на стопы и ладони		
зан	пятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющи м по	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием через рейки	Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом	ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске не уронив	нятие 40 пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото м вправо, влево, кругом	дина страниц Отбивание мяча об пол правой и левой	а 143, Ползание на четверень ках, опираясь на стопы		
зан	пятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющи	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием через рейки лестницы (у)	ковлева, Р.А.Юдине и здоровье детей Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом (у)	на страница 147, за i 3-7 лет. Л.В.Яков. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске не уронив друг друга. (п)	прыжки с поворото м вправо, влево, кругом (у)	дина страниц Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (у)	а 143, Ползание на четверень ках, опираясь на стопы и ладони		
зан	пятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющи м по	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием через рейки лестницы (у)	ковлева, Р.А.Юдине и здоровье детей Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом (у)	на страница 147, за і 3-7 лет. Л.В.Яков. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске не уронив друг друга. (п)	пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото м вправо, влево, кругом (у) страница42	дина страниц Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (у)	а 143, Ползание на четверень ках, опираясь на стопы и ладони		
зан	пятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющи м по ориентиру	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием через рейки лестницы (у)	ковлева, Р.А.Юдине и здоровье детей Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом (у) вивающие упражне С.Ю.Федорова ст	на страница 147, за і 3-7 лет. Л.В.Яков. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске не уронив друг друга. (п)	пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото м вправо, влево, кругом (у) страница42	дина страниц Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (у)	а 143, Ползание на четверень ках, опираясь на стопы и ладони (у)		
зан	пятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющи м по ориентиру	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием через рейки лестницы (у)	ковлева, Р.А.Юдине и здоровье детей на носках, с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом (у) вивающие упражно С.Ю.Федорова стобруч». Физическо	на страница 147, за та	нятие 40 пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото м вправо, влево, кругом (у) страница42 27	дина страниц Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (у)	а 143, Ползание на четверень ках, опираясь на стопы и ладони (у)		
<u>зан</u> П	ятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющи м по ориентиру Подвижна	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием через рейки лестницы (у)	ковлева, Р.А.Юдине и здоровье детей ие и здоровье детей высоким подниманием колен, мелким, широким шагом (у) вивающие упражне С.Ю.Федорова стобруч». Физическе Р.А.Юдина стран	на страница 147, за 13-7 лет. Л.В.Якова 13-7 лет. Л.В.Якова 140-ко 140-	нятие 40 пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото м вправо, влево, кругом (у) страница42 27 рвье детей 3-0	дина страниц Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (у)	а 143, Ползание на четверень ках, опираясь на стопы и ладони (у) овлева,		
<u>зан</u> П	пятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющи м по ориентиру Подвижна	Л.В.Я Физическое развити Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием через рейки лестницы (у) Общерази я игра «Забей гол в	ковлева, Р.А.Юдине и здоровье детей Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким, широким шагом (у) вивающие упражне С.Ю.Федорова стобруч». Физическо Р.А.Юдина страние и здоровье детей	на страница 147, за та т. Л.В.Яков. Ходьба по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске не уронив друг друга. (п) ения (с платочком) раница 45, занятие ое развитие и здорожица 149, занятие 4 та 3-7 лет. Л.В.Яков.	нятие 40 пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото м вправо, влево, кругом (у) страница42 27 рвье детей 3-0 пева, Р.А.Ю	дина страниц Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (у) 7 лет. Л.В.Як	а 143, Ползание на четверень ках, опираясь на стопы и ладони (у) овлева, а 149,		
<u>зан</u> П	ятие на улице; ятие 37 Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющи м по ориентиру Подвижна	Л.В.Я Физическое развит Ходьба по гимнастической скамейке; с перешагиванием через рейки лестницы (у) Общеразы я игра «Забей гол в	ковлева, Р.А.Юдине и здоровье детей ие и здоровье детей высоким подниманием колен, мелким, широким шагом (у) вивающие упражне С.Ю.Федорова стобруч». Физическе Р.А.Юдина стран	на страница 147, за 13-7 лет. Л.В.Якова 13-7 лет. Л.В.Якова 140-ко 140-	нятие 40 пева, Р.А.Ю Прыжки с поворото м вправо, влево, кругом (у) страница42 27 рвье детей 3-0	дина страниц Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (у)	а 143, Ползание на четверень ках, опираясь на стопы и ладони (у) овлева,		

		,				,					
	по одному в	через рейки		вдвоем при	линию,	пол и его	веревку				
	колонну по	лестницы,		встрече и	поочеред	ловля	(дугу),				
	три в	приподнятой на		расходясь на	но через	двумя	правым и				
	движении за	20-25 см; высоко		доске не уронив	4-5	руками (у)	левым				
	направляющи	поднимая колени		друг друга	линий (у)		боком (п)				
	M	(п)		(п)							
		Общеразвиваюц	цие упражнения (с	гимнастической па	алкой) страі	ница43					
	С.Ю. Федорова страница 46, занятие 29										
	Подвижная игра (с бегом) «У медведя во бору»										
Зан	ятие на улице;	Физическое развити	е и здоровье детей	3-7 лет. Л.В.Яковл	ева, Р.А.Ю	дина страница	a 158,				
заня	ятие 50	-	•			-					
Ι	Перестроение	Ходьба по	Бег на носках, с	Ходьба по	Прыжки	Бросание	Подлезан				
V	из колонны	гимнастической	высоким	доске, сходясь	через	мяча вверх,	ие под				
	по одному в	скамейке (с	подниманием	вдвоем при	линию,	о землю и	веревку				
	колонну по	перешагиванием	колен, мелким,	встрече и	поочеред	его ловля	(дугу),				
	четыре в	через предметы	широким шагом	расходясь на	но через	двумя	правым и				
	движении за); высоко	(п)	доске (п)	4-5	руками (п)	левым				
	направляющи	поднимая колени			линий (у)		боком (к)				
	м по	(y)									
	ориентиру										
		Общеразвиваюц	цие упражнения (с	гимнастической па	алкой) страі	ница43					
			С.Ю.Федорова стр	аница 46, занятие 2	29						
	Подвижн	ая игра «Озорные м				лет. Л.В.Я <mark>ков</mark>	влева,				
			Р.А.Юдина стран	<mark>ица 158, занятие 4</mark> 9)						
Зан	ятие на улице;	Физическое воспита	ние детей 2-7 лет р	азвернутое перспе	ктивное пла	анирование п	0				
про	грамме М.А. Ва	сильевой, В.В. Герб	овой, Т.С. Комарог	вой страница 51, за	нятие 6						

Неделя	Задачи			Январь			
I			Осно	овные виды движен	ий		
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание , ползани е
	Перестроение из двух колонн в две шеренги	Ходьба высоко поднимая колени (п)	Бег с обеганием предметов (п)	Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее (у)	Прыжки поочеред но через 4-5 линий (у)	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (п)	Ползан ие на четвере ньках, опираяс ь на стопы и ладони (п)
				ия (без предметов) аница 51, занятие 3		,	
	Подвижная і	игра «Кто дальше бј	осит?». Физическ		овье детей 3	-7 лет. Л.В.Ян	совлева,
Занятие 55	на улице; Физи	ческое развитие и з				страница 163	, занятие
II	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны	Ходьба высоко поднимая колени (c)	Бег с обеганием предметов; непрерывный в медленном темпе (п)	Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее (к)	Прыжки поочеред но через 4-5 линий (п)	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (п)	Ползан ие на четвере ньках, опираяс ь на стопы и ладони (п)
				ия (без предметов) аница 53, занятие 3)	
				.7			

	Подвижная и	гра «Мороз, солнце		сое развитие и здор ица 164, занятие 56		3-7 лет. Л.В.Я	ковлева,	
Занятие 56	е на улице; Физи	ческое развитие и з		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		страница 163	, занятие	
III	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны	Ходьба высоко поднимая колени (c)	Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким; с ускорением и замедлением, со сменой ведущего (п)	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее с поворотом вокруг себя на середине подъема(у)	Прыжки ноги вместе - ноги врозь (с поворото м кругом) (у)	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (п)	Ползан ие по гимнаст ической скамейк е на животе, подтяги ваясь руками (у)	
				ения (с кеглями) ст		l	1 3/	
				аница 54, занятие 3 гом) «Бездомный за				
Занятие 59	е на улице; Физи	ческое развитие и з	доровье детей 3-7.	пет. Л.В.Яковлева,	Р.А.Юдина	страница 166	, занятие	
IV	Размыкание и смыкание приставным шагом	Ходьба высоко поднимая колени (к)	Бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким; с ускорением и замедлением, со сменой ведущего (к)	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее с поворотом вокруг себя на середине подъема (к)	Прыжки поочеред но через 4-5 линий (к)	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (к)	Ползан ие на четвере ньках, опираяс ь на стопы и ладони (к)	
			ивающие упражно	ения (с кеглями) ст			(11)	
				аница 57, занятие 4 О.Федорова страни		гио 40		
Занятиє	е на улице; Л.И.	Пензулаева страниц		о. Федорова страни	іца 57, запл	1 NC 40		
Неделя	Задачи	Февраль						
Ι			Осно	вные виды движен	ий			
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание , ползани е	
	Повороты кругом, переступая на месте	Ходьба высоко поднимая колени; с выполнением заданий (п)	Непрерывный бег в медленном темпе (п)	Ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см., высота 30-35 см.)(п)	Прыжки ноги вместе - ноги врозь, на одной ноге (п)	Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой ()у	Ползан ие по гимнаст ической скамейк е на животе, подтяги ваясь руками (п)	
				ения (с обручем) ст аница 59, занятие 4				
Занятие		одвижная игра «Весс ическое развитие и з	елые соревнования	і» С.Ю.Федорова с	траница 60,		. занятие	
62		<u>-</u>	<u>-</u>	·		<u>-</u>		
II	Повороты кругом, прыжком, стоя на месте	Ходьба высоко поднимая колени; по наклонной доске вверх и вниз (с)	Непрерывный бег в медленном темпе (c)	Ходьба и бег и прыжки по наклонной доске вверх и вниз (с)	Прыжки поочеред но через 4-5 веревок,	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (c)	Подлеза ние под веревку правым и левым	

					лежащих на полу (у)		боком (у)		
		. (т вивающие упражно С.Ю.Федорова стра	ница 61, занятие 4	3				
		Іодвижная игра «Мь							
Заняті 65	ие на улице; Физи	ческое развитие и з	доровье детей 3-7 л	іет. Л.В.Яковлева,	Р.А.Юдина	страница 171	l, занятие		
III	Повороты кругом, прыжком, стоя на месте		Бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего (у) вающие упражнением. С.Ю. Федорова стра	аница 62, занятие 4	5		Подлеза ние под веревку правым и левым боком (п)		
Заняті 68	ие на улице; Физи	ческое развитие и з					3, занятие		
IV	Перестроение из колонны по одному в шеренгу	Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны) (к)	Бег с ускорением и замедлением, со сменой ведущего (п)	Ходьба по гимнастической скамейке с мячом прямых в руках над головой, на середине поворот вокруг себя (п)	Прыжки ноги вместе - ноги врозь, на одной ноге (к)	Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой (п)	Ползан ие по гимнаст ической скамейк е на животе, подтяги ваясь руками (c)		
	Общеразвивающие упражнения (без предметов) страница 59 С.Ю. Федорова страница 64, занятие 48								
		(аница 64, занятие 4	8	,			

Неделя	Задачи	Март									
I			Основные виды движений								
		Ходьба	Бег	Упражнение на	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание				
	Перестроение в колонну по два из колонны по одному в движении	Ходьба приставными шагами вперед (у)	Бег с ловлей и увертыванием (у)	равновесие Ходьба по гимнастическ ой скамейке с палкой за головой на плечах. (у)	Прыжки через предмет ы (кубики) (у)	Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (п)	Пролезание в обруч, пролезание через бревно, гимнастиче скую скамейкую				
							(полоса препятстви й) (у)				

				ния (с кубиками) с аница 67, занятие 4			
	Подвижная и	тра «Самая меткая	собака» Физическ		овье детей 3	-7 лет. Л.В.Я1	совлева,
Занят	ие на улице; Физи	ическое развитие и з				страница 178	3, занятис
74		<u>-</u>				<u>-</u>	
TI TI	Перестроение в колонну по два из колонны по одному в движении	Ходьба приставными шагами вперед (п)	Бег с ловлей и увертыванием (п)	Ходьба по гимнастическом у буму с палкой за головой (п)	Прыжки через короткую скакалку (3-5 раз) (у)	Метание мяча в вертикальн ую цель (у)	Ползан ие по гимнас ической скамей е на животе подтяги ваясь руками (к)
		-		ния (с кубиками) с	-		(11)
				аница 68, занятие 5		п D (I	
	Подвижна	ня игра «Игры в кос				лет. Л.В.Яков	лева,
2опат	на на упина: Физи	ическое развитие и з		ица 183, занятие 79		странция 183	ээнати
79	не на улице, Физи	гческое развитие и з	доровье детен 5-7.	iei. Ji.d.Jikubjieba,	1 .А.1Одина	страница 105	, запити
Ш	Перестроение в колонну по одному в колонну по	Ходьба с перешагтванием через набивные мячи (у)	Бег змейкой (между предметами) (п)	Ходьба по гимнастическом у буму с поворотом	Прыжки чере предметы (кубики с	Отбивание мяча об пол правой и левой	Пропол зание в обруч, перелез
	три в движении	V		кольца вправо, влево (у)	хлопками над головой) (у)	рукой (с)	ание через бревно (п)
		Общеразвивающие	упражнения (с ги	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u>. </u>	(11)
			С.Ю. Федорова стр	аница 70, занятие 5	53		
		Подвижная игра «					
	ие на улице; Физи	ческое развитие и з	доровье детей 3-7 .	пет. Л.В.Яковлева,	Р.А.Юдина	страница 183	, занятиє
80 [V	Перестроение	Хотьба	Бег с ловлей и	Ходьба по	Прыжки	Отбивании	Пропол
	из колонны по одному в колонну по четыре	приставными шагами вперед; со сменой ведущего (c)	увертыванием; змейкой (между предметами) (с)	гимнастическом у буму с поворотом кольца вправо, влево (к)	через предметы (кубики) (к)	е от пола правой и левой рукой на месте (к)	зание в обруч, перелез ание через бревно
							(к)
		Общеразвивающие			/ -	ница 67	
				аница 72, занятие 5			
	i	Подвижная игра «	LADROC LIHMARCA-	И Пенрупаера стр	анина 75-ра	иатие 4	

Неделя	Задачи	Апрель										
I			Основные виды движений									
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание ,					
							ползани					
							e					

	Пом соли соли	Vari 6a aa ayayay	Бег змейкой	Ходьба по	Петтич	Мотолича	Пеодол	
	Перестроение	Ходьба со сменой			Прыжки	Метание	Пропол	
	из колонны	ведущего (п)	(между	наклонному	через	мяча в	зание в	
	по одному в		предметами) (с)	бревну с	короткую	_		
	колонну по			дополнительным	скакалку	ую цель (с)	перелез	
	четыре			и заданиями для	(п)		ание	
				рук. (с)			через	
							бревно	
							(K)	
				ия (без предметов		73		
	Потри			аница 72, занятие		n. o zomo <u>w 2 7</u>	7.00	
	подвих	кная игра «Автомоб Л.В.Як		чизическое разви а страница 188, за		вье детеи 3-7	ier.	
Занятие	на улице; Л.И.	Пензулаева страниг		01 риннци 100, эн				
II	Перестроение	Ходьба со сменой	Челночный бег	Ходьба по	Прыжки	Метание	Ползан	
	из колонны	ведущего;	(y)	наклонному	с высоты	мяча в	ие по	
	по одному в	перешагивание		бревну, ставя	(y)	вертикальн	гимнаст	
	колонну по	через набивные		ногу с носка,		ую цель (п		
	четыре в	мячи (п)		руки на пол		yio gesib (ii)	скамейк	
	_	мячи (п)						
	движении			(п)			е на	
							животе,	
i							подтяги	
1							ваясь	
							руками	
							(ĸ)	
				ия (без предметов аница 75, занятие		73		
	Полвижная					-7 лет. Л.В . Ян	овлева.	
		•	Р.А.Юдина стран	ица 191, занятие 8	8			
		ческое воспитание			вное плани	рование по п	рограмме	
		ербовой, Т.С. Кома			Ī	1	ı	
III	Размыкание	Ходьба с	Челносный бег	Ходьба по	Прыжки	Метание	Ползан	
	на вытянутые	перешагиванием	(II)	наклонному	через	мяча в	ие по	
	руки вперед	через набивные		бревну,	короткую	горизонтал	гимнаст	
	и в стороны	мячи; кружение в		перешагивая	скакалку	ьную цель	ической	
		обе стороны (руки		через предметы	(II)	правой и	скамейк	
		на поясе) (п)		(кирпичики) (п)		левой	е на	
		, , ,		, , , ,		рукой (с)	животе,	
							подтяги	
							ваясь	
							руками	
							(к)	
		Общеразвивающі	 1e уппажнения (с 1		 алкой) стпа	 нипа 74	(K)	
				аница 76, занятие				
	Подвижн	ая игра «Сивка-бур				лет. Л.В.Яко	влева,	
2	Ф			ица 196, занятие 9				
		ческое воспитание д Гербовой, Т.С. Кома			вное плани	рование по п	рограмме	
IV	Нахождение	Ходьба по	Бег 20 м (у)	Ходьба по	Прыжки	Отбивание	Лазание	
T A	своего места	наклонной доске,	DCI 20 M (y)	наклонному	1	мяча об пол		
				-			ПО	
	в кругу, в	сохраняя		бревну,		правой и	гимнастич	
	колонне, в	равновесие;		перешагивая		левой рукой	стенке	
	шеренге	кружение в обе		через		(к)	(перелезан	
		стороны (руки на		предметы			ие с	
		поясе) (к)		(кирпичики)			одного	
				(c)			пролета на	
							другой	
							вправо и	
							влево) (у)	
		Общеразвивающі	ие упражнения (с	гимнастической п	алкой) стра	ница 74		
				аница 78, занятие				
	Подвижн	ая игра «Сивка-бур				лет. Л.В.Яко	влева,	
	Р.А.Юдина страница 196, занятие 94							

Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 87, занятие 24

Неделя	Задачи	Май									
I	-		Осно	вные виды движен	ий						
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки		Лазание, ползание				
	Размыкание и смыкание при построении обычным шагом	Ходьбас перешагиванием через набивные мячи; кружении е в обе стороны (руки на поясе) (п)	Бег 20 м (п)	Ходьба по наклонному буму (п)	Прыжки с высоты (п)	Метани е мяча в горизо нтальн ую цель правой	Лазание по гимнастич стенке (перелезани е с одного пролета на другой вправо и влево) (п)				
				(с малыми мячамі		80					
	Подпис			аница 82, занятие (27 пот пр	Quen man a				
	подвижная и	гра «Самый смелый		кое развитие и здор пца 202, занятие 101		5-/ лег. л.в	.жовлева,				
		ческое воспитание д	етей 2-7 лет развеј	онутое перспектив		вание по п	рограмме				
M.A. Ba	сильевой, В.В. І	Гербовой, Т.С. Комај	ровой страница 89	, занятие 27							
II	Размыкание и смыкание	Ходьбас перешагиванием	Бег 20 м (с)	Ходьба по наклонному	Прыжки в длину с	Метание мяча в	Лазание по				
	при построении обычным шагом	через набивные мячи (c)		буму. (с)	места (у)	вертикал ьную цель (c)	гимнастич стенке (перелезан ие с одного пролета на другой вправо и влево) (с)				
	Общеразвивающие упражнения (с малыми мячами) страница 80										
	-			аница 84, занятие ((5					
Занатие		одвижная игра «Не о ическое воспитание д					INOFNAMMA				
		Гербовой, Т.С. Комар			пос плаппр	obanne no n	рограмме				
III	Повороты направо, налево переступание м	Ходьба по наклонной гимнастической доске, сохраняя равновесие (c)	Челносный бег (c)	Ходьба по наклонному буму (к)	Прыжки в длину с места (п)	Метание мяча в горизонтал ьную цель правой и левой рукой (к)					
	П	C	.Ю. Федорова стр	ия (без предметов) аница 85, занятие (9		(к)				
	на улице; Физи	одвижная игра «Не о ическое воспитание д Сарборой, Т.С. Комо	цетей 2-7 лет разве	рнутое перспектив							
M.A. Ba	·	Г ербовой, Т.С. Кома Ходьба по	ровои страница 92 Челносный бег	ходьба по	Прыжки	Метание	Ползан				
1 V	Повороты	лодьоа по	Челносный бег 7		прыжки	метание	Полз				

направо,	наклонной	(к)	наклонному	с высоты	мяча в	ие по
налево	гимнастической		буму (к)	(K)	горизонтал	гимнаст
переступание	доске, сохраняя				ьную цель	ической
M	равновесие (к)				правой и	скамейк
					левой	е на
					рукой (к)	животе,
						подтяги
						ваясь
						руками
						(к)
	Общеразвин	вающие упражнени	ия (без предметов)	страница 81		
		И Фоловово отв		ı		

С.Ю. Федорова страница 86, занятие 72

Подвижная игра «У медведя во бору». Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 93, занятие 34

Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 93, занятие 36

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи			Сентябрь							
I	1		Основные виды движений								
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание , ползани е				
	Построение в колонну равнение на ведущего	Ходьба на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп (у)	Бег обычный, на носках (у)	Ходьба по гимнастической скамейке, неся корзину с овощами (предметы, мяч и другое). (у)	Прыжки на двух ногах на месте (2- 3 раза по 10 прыжков) (у)	Прокатыва ние набивных мячей (у)	Ползан ие на четвере ньках змейкой между предмет ами в чередов ании с ходьбой (у)				
		Общеразвивающи				ница 22	(3)				
			С.Ю. Федорова стр								
2			а «Ловишки». С.Н								
		ическое воспитание Гербовой, Т.С. Кома			зное планир	ование по про	прамме				
П	Построение в колонну, в шеренгу равнение на ведущего	Ходьба на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп (п)	Бег обычный, на носках (п)	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая препятствие (у)	Прыжки на двух ногах на месте (2- 3 раза по 10 прыжков) (п)	Прокатыва ние набивных мячей со сбиванием предметов (кеглей) (у)	Ползан ие на четвере ньках змейкой между предмет ами в чередов ании с ходьбой (п)				
		Общеразвивающие				ница 22					
			С.Ю. Федорова стр «Мышеловка». С.			атие 3					
Занятие	на улице: Физі	подвижная игра ическое воспитание					ограмме				
	jv		7:				P				

M.A. B	асильевой, В.В. 1	Гербовой, Т.С. Кома	ровой страница 20	, занятие 6			
Ш	Построение в пары на месте, чередуя построение в колонну	Ходьба с высоким подниманием колена (бедра) (у)	Бег с высоким подниманием колена (у)	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая препятствие (п)	Прыжки разными способам и (ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад) (у)	Бросание мяча вверх и его ловля двумя руками (у)	Ползан ие на четвере ньках с перепол занием через бревно (у)
l			1 вивающие упражно С.Ю. Федорова стр		раница 21	<u>I</u>	1
	П	одвижная игра «Не				. занятие 5	
	е на улице; Физи	ческое воспитание , Гербовой, Т.С. Кома	детей 2-7 лет разве	рнутое перспекти			ограмме
IV	Построение в пары на месте и в движении	Ходьба на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп (п)	Бег обычный, на носках (к)	Ходьба по гимнастической скамейке, на носках в руках скакалка (у)	Прыжки на двух ногах на месте (2- 3 раза по 10 прыжков) (к)	Прокатыва ние набивных мячей (к)	Ползан ие на четвере ньках змейкой между предмет ами в чередов ании с ходьбой (к)
l			вивающие упражне С.Ю. Федорова стр				
			«Мышеловка». С.				
		ическое воспитание , Гербовой, Т.С. Кома			зное планир	ование по про	ограмме

Неделя	Задачи			Октябрь				
I	=		Осно	Основные виды движений				
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание	
	Построение в две колонны	Ходьба с высоким подниманием колена (с)	Бег с высоким подниманием колена (бедра) (с)	Ходьба по веревке (у)	Прыжки разными способами (ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад) (п)	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками (п)	Ползание на четверень ках с переполза нием через препятств ия (у)	
		Общеразви	вающие упражнен	ия (с мешочками	. , , , ,	3	l .	
			С.Ю. Федорова стр					
n		Подвижная игра «О						
		іческое воспитание д Гербовой, Т.С. Комај			вное планиро	ование по пр	ограмме	
II	Поворот	Ходьба с высоким	Бег с высоким	Ходьба по	Прыжки	Бросание	Ползание	
	ы на	подниманием	подниманием	веревке,	разными	мяча	на	
	месте	колена (с)	колена (бедра)	выложенной	способами	вверх, об	четверень	
	прыжко		(c)	«змейкой» с	(ноги	пол и его	ках с	
	МВ			мешочком на	скрестно –	ЛОВЛЯ	переполза	

		1				T	1
	разные			голове (п)	НОГИ	двумя	нием
	стороны;				врозь,	руками (с)	через
	построе				одна нога		препятств
	ние в				вперед –		ия (п)
	круг				другая		. ,
	13				назад) (с)		
		Общера		ения (с мешочкам		28	
			С.Ю. Федорова с				
Занятие н	 	<u>Подвижная игра</u> иеское воспитание,	«Охотники и зайць летей 2-7 лет развет				ограмме
M.A. Bacı	и улице, Физи ильевой, В.В. I	Гербовой, Т.С. Кома	повой страница 32.	занятие 18	вное планир	жине по пр	от рамме
III	Перестр	Ходьба перекатом	Бег мелким и	Ходьба по	Прыжки	Бросание	Ползание
***	оение в	с пятки на носок	широким шагом	веревке,	на двух	мяча об	на
	два	(y)	(y)	перешагивая	ногах,	пол и его	четверень
	1 ' '	(9)	(9)	-		ловля	ках, толка
	круга			предметы с	продвигая		
				мешочком на	сь вперед	одной	головой
				голове. (у)	В	рукой	мяч, с
					соответств	(правой и	проползан
					ии с	левой	ием через
					ритмом	поочередн	препятств
					звучащей	o) (y)	ия (у)
					музыки		
					(y)		
		Общера	звивающие упражн	ения (с мешочка	ми) страница	28	•
		1- F	С.Ю. Федорова с				
		вижная игра (с бего					
	персп	ективное планиров			і, В.В. Гербов	ой, Т.С. Ком	аровой
			страница	36, занятие 22			
Занятие н	а улице; Физи	ческое воспитание,	детей 2-7 лет развеј	онутое перспекти	вное планир	ование по пр	ограмме
	ильевой, В.В. Г	Гербовой, Т.С. Кома	ровой страница 35,	занятие 21			
IV	Расчет	Ходьба с высоким	Бег мелким и	Ходьба по	Прыжки	Бросание	Ползание
	на	подниманием	широким шагом	мешочкам (к)	разными	мяча	на
	первый-	колена (к)	(K)		способами	вверх, об	четверень
	второй в				(ноги	пол и его	ках, толка
	шеренге,				скрестно –	ловля	головой
	к				ноги	двумя	мяч (к)
					врозь,	руками (к)	11111 (11)
	колонне					руками (к)	
	колонне				OTHE HOLD		
	колонне				одна нога		
	колонне				вперед –		
	колонне				вперед — другая		
	колонне				вперед — другая назад) (к)		
	колонне	Общера	звивающие упражн		вперед — другая назад) (к) ии) страница	28	
		-	С.Ю. Федорова с	траница <mark>34,</mark> занят	вперед — другая назад) (к) ми) страница че 16		
	Поді	вижная игра (с бего	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф	граница 34, занят Ризическое воспи	вперед — другая назад) (к) ми) страница че 16 гание детей 2	2-7 лет развеј	
	Поді	-	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе	граница 34, занят Ризическое воспи М.А. Васильевой	вперед — другая назад) (к) ми) страница че 16 гание детей 2	2-7 лет развеј	
	Поді персп	вижная игра (с беголективное планиров	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница	граница 34, занят Ризическое воспи М.А. Васильевой 36, занятие 22	вперед — другая назад) (к) ми) страница ме 16 гание детей 2 г, В.В. Гербов	2-7 лет развеј вой, Т.С. Ком	аровой
	Поді персп па улице; Физи	вижная игра (с бегол нективное планиров нческое воспитание,	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет развеј	траница 34, занят Ризическое воспи М.А. Васильевой 36, занятие 22 рнутое перспекти	вперед — другая назад) (к) ми) страница ме 16 гание детей 2 г, В.В. Гербов	2-7 лет развеј вой, Т.С. Ком	аровой
M.A. Bacu	Поді персп та улице; Физи ильевой, В.В. І	вижная игра (с беголективное планиров	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет развеј	траница 34, занят Ризическое воспи М.А. Васильевой а 36, занятие 22 рнутое перспекти занятие 24	вперед — другая назад) (к) ми) страница ме 16 гание детей 2 г, В.В. Гербов	2-7 лет развеј вой, Т.С. Ком	аровой
	Поді персп па улице; Физи	вижная игра (с бегол нективное планиров нческое воспитание,	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет развеј	траница 34, занят Ризическое воспи М.А. Васильевой 36, занятие 22 рнутое перспекти	вперед — другая назад) (к) ми) страница ме 16 гание детей 2 г, В.В. Гербов	2-7 лет развеј вой, Т.С. Ком	аровой
М.А. Васи Неделя	Поді персп та улице; Физи ильевой, В.В. І	вижная игра (с бегол нективное планиров нческое воспитание,	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет развеј ровой страница 37,	траница 34, занят Ризическое воспи М.А. Васильевой а 36, занятие 22 рнутое перспекти занятие 24 Ноябрь	вперед — другая назад) (к) ми) страница гие 16 гание детей 2 г, В.В. Гербов	2-7 лет развеј вой, Т.С. Ком	аровой
M.A. Bacu	Поді персп та улице; Физи ильевой, В.В. І	вижная игра (с бегол нективное планиров нческое воспитание,	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет развеј ровой страница 37,	траница 34, занят Ризическое воспи М.А. Васильевой а 36, занятие 22 рнутое перспекти занятие 24	вперед — другая назад) (к) ми) страница гие 16 гание детей 2 г, В.В. Гербов	2-7 лет развеј вой, Т.С. Ком	аровой
М.А. Васи Неделя	Поді персп та улице; Физи ильевой, В.В. І	вижная игра (с бегод нективное планиров ическое воспитание, Гербовой, Т.С. Кома	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет развеј ровой страница 37,	траница 34, занят Ризическое воспи М.А. Васильевой а 36, занятие 22 рнутое перспекти занятие 24 Ноябрь вные виды движе	вперед — другая назад) (к) ми) страница ие 16 гание детей 2, В.В. Гербов вное планиро	2-7 лет развеј вой, Т.С. Ком	ограмме
М.А. Васи Неделя	Поді персп та улице; Физи ильевой, В.В. І	вижная игра (с бегод нективное планиров ическое воспитание, Гербовой, Т.С. Кома	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет развер ровой страница 37, Осно	траница 34, занят Ризическое воспи М.А. Васильевой а 36, занятие 22 рнутое перспекти занятие 24 Ноябрь вные виды движе	вперед — другая назад) (к) ми) страница гие 16 гание детей 2 г, В.В. Гербов	2-7 лет развеј ой, Т.С. Ком ование по пр	аровой
М.А. Васи Неделя	Поді персп за улице; Физи ильевой, В.В. І Задачи	вижная игра (с бегод нективное планиров ческое воспитание ербовой, Т.С. Кома Ходьба	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет разверовой страница 37,	траница 34, занят Ризическое воспи М.А. Васильевой а 36, занятие 22 онутое перспекти занятие 24 Ноябрь вные виды движе Упражнение на равновесие	вперед — другая назад) (к) ми) страница ие 16 гание детей 2 в.В. Гербов вное планиро	2-7 лет разверой, Т.С. Ком разние по пр Метание, катание	лазание, ползание
М.А. Васи Неделя	Поди персп на улице; Физи ильевой, В.В. I Задачи Перестр	вижная игра (с бегов пективное планиров пческое воспитание Сербовой, Т.С. Кома Ходьба	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет разверовой страница 37, Осно	траница 34, занят Оизическое воспи М.А. Васильевой 36, занятие 22 онутое перспекти занятие 24 Ноябрь вные виды движе Упражнение на равновесие Ходьба по	вперед — другая назад) (к) ми) страница тие 16 гание детей 2 г, В.В. Гербов вное планиро	2-7 лет разверой, Т.С. Ком ование по пр Метание, катание Бросание	лазание, ползание Ползание
М.А. Васи Неделя	Поди персп и улице; Физи ильевой, В.В. I Задачи Перестр оение в	вижная игра (с беголективное планиров ическое воспитание дербовой, Т.С. Кома Ходьба С перекатом с	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет разверовой страница 37, Осно Бег Бег в колонне по одному, по двое	траница 34, занят Ризическое воспи М.А. Васильевой 36, занятие 22 рнутое перспекти занятие 24 Ноябрь Вные виды движе Упражнение на равновесие Ходьба по гимнастическо	вперед — другая назад) (к) ми) страница гие 16 гание детей 2 г, В.В. Гербов вное планиро прыжки Прыжки на двух	2-7 лет разверой, Т.С. Комование по прометание, катание Бросание мяча об	лазание, ползание Ползание по
М.А. Васи Неделя	Подп персп ильевой, В.В. I Задачи Перестр оение в две	вижная игра (с бегод нективное планиров ческое воспитание д ербовой, Т.С. Кома Ходьба Ходьба с перекатом с пятки на носок	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет разверовой страница 37, Осно	траница 34, занят Оизическое воспи М.А. Васильевой 36, занятие 22 онутое перспекти занятие 24 Ноябрь вные виды движе Упражнение на равновесие Ходьба по гимнастическо й скамейке с	вперед — другая назад) (к) ми) страница тие 16 гание детей 2 в. В. Гербов вное планиро прыжки Прыжки на двух ногах на	2-7 лет разверой, Т.С. Комование по прометание, катание Бросание мяча об пол и его	лазание, ползание Ползание по гимнастич
М.А. Васи Неделя	Поди персп и улице; Физи ильевой, В.В. I Задачи Перестр оение в	вижная игра (с беголективное планиров ическое воспитание дербовой, Т.С. Кома Ходьба С перекатом с	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет разверовой страница 37, Осно Бег Бег в колонне по одному, по двое	траница 34, занят Оизическое воспи М.А. Васильевой 36, занятие 22 онутое перспекти занятие 24 Ноябрь вные виды движе Упражнение на равновесие Ходьба по гимнастическо й скамейке с приседанием	вперед — другая назад) (к) ми) страница гие 16 гание детей 2 д. В.В. Гербов вное планиро прыжки Прыжки на двух ногах на месте (по	2-7 лет разверой, Т.С. Ком ование по пр метание, катание Бросание мяча об пол и его ловля	лазание, ползание Ползание по гимнастич еской
М.А. Васи Неделя	Подперспа улице; Физи ильевой, В.В. I Задачи Перестр оение в две колонны;	вижная игра (с бегод нективное планиров ческое воспитание д ербовой, Т.С. Кома Ходьба Ходьба с перекатом с пятки на носок	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет разверовой страница 37, Осно Бег Бег в колонне по одному, по двое	траница 34, занят Оизическое воспи М.А. Васильевой а 36, занятие 22 Онутое перспекти занятие 24 Ноябрь вные виды движе Упражнение на равновесие Ходьба по гимнастическо й скамейке с приседанием на середине	вперед — другая назад) (к) ми) страница гие 16 гание детей 2 д. В.В. Гербов вное планиро прыжки Прыжки на двух ногах на месте (по 10	2-7 лет разверой, Т.С. Ком ование по пр ование по пр об пол и его ловля одной	лазание, ползание по гимнастич еской скамейке,
М.А. Васи Неделя	Поди перспи улице; Физи ильевой, В.В. I Задачи Перестр оение в две колонны; поворот	вижная игра (с бегод нективное планиров ческое воспитание д ербовой, Т.С. Кома Ходьба Ходьба с перекатом с пятки на носок	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет разверовой страница 37, Осно Бег Бег в колонне по одному, по двое	траница 34, занят Оизическое воспи М.А. Васильевой 36, занятие 22 онутое перспекти занятие 24 Ноябрь вные виды движе Упражнение на равновесие Ходьба по гимнастическо й скамейке с приседанием	вперед — другая назад) (к) ми) страница гие 16 гание детей 2 д. В.В. Гербов вное планиро прыжки на двух ногах на месте (по 10 прыжков	2-7 лет разверой, Т.С. Комование по прование по прование мяча об пол и его ловля одной рукой	лазание, ползание по гимнастич еской скамейке, опираясь
М.А. Васи Неделя	Подперспа улице; Физи ильевой, В.В. I Задачи Перестр оение в две колонны;	вижная игра (с бегод нективное планиров ческое воспитание д ербовой, Т.С. Кома Ходьба Ходьба с перекатом с пятки на носок	С.Ю. Федорова с м) «Гуси-лебеди». Ф ание по программе страница детей 2-7 лет разверовой страница 37, Осно Бег Бег в колонне по одному, по двое	траница 34, занят Оизическое воспи М.А. Васильевой а 36, занятие 22 Онутое перспекти занятие 24 Ноябрь вные виды движе Упражнение на равновесие Ходьба по гимнастическо й скамейке с приседанием на середине	вперед — другая назад) (к) ми) страница гие 16 гание детей 2 д. В.В. Гербов вное планиро прыжки Прыжки на двух ногах на месте (по 10	2-7 лет разверой, Т.С. Ком ование по пр ование по пр об пол и его ловля одной	лазание, ползание по гимнастич еской скамейке,

			арные на учении». Ф вание по программе	М.А. Васильевой			
2			страница	40, занятие 25			
			е детей 2-7 лет развеј аровой страница 43,		вное планиро	ование по пр	ограмме
III	Выполне	Ходьба	Бег с высоким	Легкий бег по	Прыжки	Бросание	Ползание
	ние	прерывистым	подниманием	гимнастическо	на одной	мяча	на
	поворот	шагом вправо и	колена (бедра) (с)	й скамейке (у)	ноге	вверх и	четверень
	ов на	влево (у)			(правой,	его ловля	ках с
	углах;				левой) на	С	переполза
	расхожд				месте с	хлопками	нием
	ение из				продвиже	(y)	через
	колонны				нием		небольши
	ПО				вперед (у)		e
	одному						препятств
	в разные						ия (у)
	стороны	Общого	эрирамина упрами	епиа (без продъест	OD) emoure	35	
		Оощера	азвивающие упражн С.Ю. Фелорова с	ения (оез предмет граница 39, занят		1 33	
						граница71	
		Подвижная иг	ра «Перепрыгни чеј	оез ручей». Н.В. П	олтавцева ст		
		ческое воспитание	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер	онутое перспекти			ограмме
M.A. Ba	сильевой, В.В. І	ческое воспитанис Гербовой, Т.С. Ком	ра «Перепрыгни чеј е детей 2-7 лет развеј аровой страница 45,	онутое перспекти занятие 33	вное планиро	ование по пр	
	сильевой, В.В. I Поворот	ческое воспитанио ербовой, Т.С. Ком Ходьба	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по	онутое перспекти занятие 33 Ходьба по	вное планиро Прыжки	Бросание	Ползание
M.A. Ba	сильевой, В.В. I Поворот ы на	ческое воспитанию ербовой, Т.С. Ком Ходьба перекатом с	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по одному, по двое	онутое перспекти занятие 33 Ходьба по гимнастическо	вное планиро Прыжки на двух	Бросание мяча об	Ползание по
M.A. Ba	сильевой, В.В. I Поворот	ческое воспитанию ербовой, Т.С. Ком Ходьба перекатом с пятки на носок	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по	онутое перспекти занятие 33 Ходьба по гимнастическо й скамейке с	вное планиро Прыжки на двух ногах с	Бросание	Ползание по гимнасти
M.A. Ba	сильевой, В.В. I Поворот ы на	ческое воспитанию ербовой, Т.С. Ком Ходьба перекатом с	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по одному, по двое	онутое перспекти занятие 33 Ходьба по гимнастическо	вное планиро Прыжки на двух ногах с продвиже	Бросание мяча об пол и его ловля	Ползание по гимнасти еской
M.A. Ba	сильевой, В.В. I Поворот ы на	ческое воспитанию ербовой, Т.С. Ком Ходьба перекатом с пятки на носок	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по одному, по двое	онутое перспекти занятие 33 Ходьба по гимнастическо й скамейке с	прыжки на двух ногах с продвиже нием	Бросание мяча об пол и его ловля одной	Ползание по гимнасти еской скамейке
M.A. Ba	сильевой, В.В. I Поворот ы на	ческое воспитанию ербовой, Т.С. Ком Ходьба перекатом с пятки на носок	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по одному, по двое	онутое перспекти занятие 33 Ходьба по гимнастическо й скамейке с	вное планиро Прыжки на двух ногах с продвиже	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой	Ползание по гимнасти еской скамейке опираясь
M.A. Ba	сильевой, В.В. I Поворот ы на	ческое воспитанию ербовой, Т.С. Ком Ходьба перекатом с пятки на носок	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по одному, по двое	онутое перспекти занятие 33 Ходьба по гимнастическо й скамейке с	прыжки на двух ногах с продвиже нием	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (поочеред	Ползание по гимнасти еской скамейке, опираясь на
M.A. Ba	сильевой, В.В. I Поворот ы на	ческое воспитанию ербовой, Т.С. Ком Ходьба перекатом с пятки на носок	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по одному, по двое	онутое перспекти занятие 33 Ходьба по гимнастическо й скамейке с	прыжки на двух ногах с продвиже нием	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой	Ползание по гимнасти еской скамейке опираясь на предплеч
M.A. Ba	сильевой, В.В. I Поворот ы на	ческое воспитанию ербовой, Т.С. Ком Ходьба перекатом с пятки на носок	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по одному, по двое	онутое перспекти занятие 33 Ходьба по гимнастическо й скамейке с	прыжки на двух ногах с продвиже нием	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (поочеред	Ползание по гимнасти еской скамейке опираясь на предплеч я и колен
M.A. Ba	сильевой, В.В. I Поворот ы на	ческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба перекатом с пятки на носок (к)	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по одному, по двое (к)	онутое перспекти занятие 33 Ходьба по гимнастическо й скамейке с поворотами (к)	прыжки на двух ногах с продвиже нием вперед (к)	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (поочеред но) (к)	Ползание по гимнасти еской скамейке, опираясь
M.A. Ba	сильевой, В.В. I Поворот ы на	ческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба перекатом с пятки на носок (к)	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по одному, по двое (к)	рнутое перспекти занятие 33 Ходьба по гимнастическо й скамейке с поворотами (к)	Прыжки на двух ногах с продвиже нием вперед (к)	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (поочеред но) (к)	Ползание по гимнасти еской скамейке опираясь на предплеч я и колен
M.A. Ba	сильевой, В.В. I Поворот ы на	ческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба перекатом с пятки на носок (к)	ра «Перепрыгни чер е детей 2-7 лет развер аровой страница 45, Бег в колонне по одному, по двое (к)	онутое перспекти занятие 33 Ходьба по гимнастическо й скамейке с поворотами (к)	Прыжки на двух ногах с продвиже нием вперед (к)	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (поочеред но) (к)	Ползани по гимнасти еской скамейко опираяси на предплечя и колет

Неделя	Задачи			Декабрь			
Ι							
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание
	Расчет на первый, второй, третий; перестро ение по расчету	Ходьба в колонне по одному, по двое (п)	Бег с змейкой, врассыпную, с препятствиями (п)	Ходьба по скамейке с закрытыми глазами (у)	Прыжки на двух ногах с продвиже нием вперед (к)	Перебрас ывание малого мяча из одной руки в другую (у)	Ползание по гимнастич еской скамейке на животе, подтягива ясь руками (с)
		Общер	азвивающие упражн			43	
		Подвижная игр	С.Ю. Федорова с ра «Бездомный заяц»			, занятие 25	
			е детей 2-7 лет развеј аровой страница 50,		вное планир	ование по пр	ограмме
II	Построе ние в звенья за ведущим	Ходьба в колонне по 1,2.3 (у)	Бег с змейкой, врассыпную, с препятствиями (с)	Ходьба по гимнастическо му буму, бросая мяч то справа, то слева, о пол и ловля его двумя руками.	Прыжки на двух ногах с продвиже нием вперед (к)	Перебрас ывание малого мяча из одной руки в другую (п)	Ползание по гимнастич еской скамейке на животе, подтягива ясь руками, в чередован ии с ходьбой на (п)
		Общер	азвивающие упражн			43	
		Подвижная игр	С.Ю. Федорова с ра «Бездомный заяц»			занятие 25	
		ческое воспитани	е детей 2-7 лет развеј аровой страница 52,	онутое перспекти			ограмме
III	Перестр оение в шеренгу; в две шеренги	Ходьба в колонне по 1,2.3 (п)	Непрерывный бег в течении 1,5 – 2 минут в медленном темпе (у)	Ходьба по гимнастическо му буму, бросая мяч то справа, то слева, о пол и ловля его двумя руками (к)	Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы (у)	Перебрас ывание мяча друг другу с отскоком от земли из И.П. стоя в две колонны лицом друг к другу (у)	Ползание по гимнастич еской скамейке на животе, подтягива ясь руками (к)
		Общер	развивающие упражн С.Ю. Федорова с			43	
			с бегом) «Хитрая ли	са». С.Ю. Федоро	ва страница		
		ческое воспитани	е детей 2-7 лет развеј аровой страница 54,	онутое перспекти			
IV	Перестр оение в пары, в колонны	Ходьба в колонне по 1,2.3 (к)	Бег с змейкой, врассыпную, с препятствиями (к)	Пролезание через бум и подлезание под него(к)	Прыжки на одной ноге (поочеред но), с продвиже	Перебрас ывание малого мяча из одной руки в	Ползание по гимнастич еской скамейке на животе,

нием другую подтягива вперед (у) (п) ясь руками (к)

Общеразвивающие упражнения (с платочком) страница 43 С.Ю. Федорова страница 49, занятие 32

Подвижная игра «Медведи и пчелы». Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 57, занятие 12

Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 60, занятие 13

Неделя	Задачи			Январь				
I			Осно	вные виды движе	ений			
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание	
	Перестр	Ходьба вдоль	Непрерывный бег	Ходьба по	Прыжки в	Перебрас	Перелезан	
	оение в	стен зала с	в течении 1,5 – 2	гимнастическо	высоту с	ывание	ие через	
	одну, в	поворотом (у)	минут в	му буму,	места	мяча друг	несколько	
	три		медленном темпе	перекладывая	прямо и	другу от	предметов	
	колонны		(n)	мяч из рук в	боком	груди (у)	подряд (у)	
				руки над	через			
				головой (у)	предметы			
					(п)			
		Общера	звивающие упражне			a 50		
				граница 52, занят		22		
Эанатна на	удина Физ		«Мы веселые ребят					
			ое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по програ вой, Т.С. Комаровой страница 61, занятие 15					
II	Построе	Ходьба вдоль	Непрерывный бег	Ходьба по	Прыжки в	Перебрас	Перелезан	
	ние в	стен зала с	в течении 1,5 – 2	гимнастическо	высоту с	ывание	ие через	
	круг;	поворотом (п)	минут в	му буму,	места	мяча друг	несколько	
	размыка	поворотом (п)	медленном темпе	перекладывая	прямо и	другу с	предметов	
	ние на		(п)	мяч из рук в	боком	отскоком	подряд,	
	вытянут		(11)	руки над	через	от земли	чередуя с	
	ые руки			головой (п)	предметы	из И.П.	проползан	
	ыс руки			толовой (п)	предметы (п)	стоя в две	ием через	
					(11)	колонны	обруч (у)	
						ЛИЦОМ	ооруч (у)	
						друг к		
						друг к другу (п)		
		Общева		⊥ ния (с малым мяч	⊥ ном) странип			
		~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~		граница 53, занят		,		
			«Мы веселые ребят					
			е детей 2-7 лет развеј		вное планир	ование по пр	ограмме	
			аровой страница 63,		ı	1	T	
III	Перестр	Ходьба с	Бег в среднем	Ходьба по	Прыжки	Перебрас	Пролезани	
	оение в	выполнением	темпе 80 – 120 м	гимнастическо	на мягкое	ывание	е в обруч	
	пары	различных	(2-3 раза) в	му буму на	покрытие	мяча	боком	
		заданий	чередовании с	носках,	(y)	разными	(поочеред	
		инструктора (п)	ходьбой (у)	раскладывая и		способами	но) (у)	
				собирая мелкие		(y)		
				предметы (к)				
		Общера	азвивающие упражн С.Ю. Федорова с	ения (без предмет граница 55, занят		a 51		
	Ι		делай меньше прыж			а 55, занятис	e 37	
		одримини пгри «С	Actual membine ubpiv	Спот жеде	crpanni	oo, sannini		

Занятие на	улице; Физи	ческое воспитание	е детей 2-7 лет развеј	онутое перспекти	вное планир	ование по пр	ограмме
М.А. Васил	ьевой, В.В. І	Гербовой, Т.С. Ком	аровой страница 65,	занятие 21			
IV	Построе ние в одну колонну, расхожд ение через середин у по одному в разные стороны	Ходьба вдоль стен зала с поворотом (c)	Бег в среднем темпе 80 – 120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой (п)	«Кто быстрее к флажку» (бумбег на носках: канат-прыжки на одной ноге: обруч-надеть на себя) (у)	Прыжки на мягкое покрытие (п)	Перебрас ывание мяча разными способами (п)	Перелезан ие через несколько предметов подряд (к)
		Общера	азвивающие упражн			a 51	
			С.Ю. Федорова с	•			
		Подвижная игра	«Охотники и зайцы	». С.Ю. Федорова	а страница 5	7, занятие 40	
Занятие на	лине. Ф изи	иеское воспитание	- петей 2.7 пет пазвеі	энутое перспекти	виле планир	ование по пр	ограмме

Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 66, занятие 24

Неделя	Задачи			Февраль								
I			Основные виды движений									
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание					
	Построе ние в одну, в три колонны	Ходьба с выполнением различных заданий инструктора (п)	Кружение парами, держась за руки (у)	Легкий бег по буму, раскладывая и собирая мелкие предметы (у)		Отбивани е мяча о землю на месте с продвиже нием шагом вперед (у)	Пролезани е в обруч на четверень ках в чередован ии с ходьбой (у)					
		С.Ю. Федорова страница 59, занятие 41 Подвижная игра «Наседка и коршун». Н.В. Полтавцева страница 129										
2												
			е детей 2-7 лет развеј гаровой страница 69,		вное планир	ование по пр	ограмме					
II	Перестр оение в шеренгу	Ходьба по веревке (у)	Непрерывный бег в медленном темпе 1,5-2 минут (п)	Ходьба по гимнастическо му буму, высоко поднимая колени перешагивая предметы (п)	Прыжки на мягкое покрытие (c)	Перебрас ывание мяча разными способами (с)	Лазание по гимнастич еской стенке приставны м шагом (у)					
		Общер	азвивающие упражн			a 58						
		Попримнод игра	С.Ю. Федорова с «Мы веселые ребят			1 эонатис 44	1					
n.			і «імы веселые реоят е детей 2-7 лет развеј			,						

III	Равнени е в колонне, в шеренге, перестро	Ходьба по веревке (п)	Кружение парами, держась за руки (п)	Вис на гимнастическо й стенке, раскачивание, соскок (у)	Прыжки с высоты в обозначен ное место в чередован	Отбивани е мяча о землю на месте с продвиже нием	Лазание по гимнастич еской стенке приставны
	ение в звенья				ии с перешагив анием через предметы (у)	шагом вперед (п)	м шагом (п)
			вивающие упражнен С.Ю. Федорова с	траница 62, занят	гие 44		
Р анджиа	на удина Физи		я игра «Удочка». С.Н е детей 2-7 лет развеј				OFFICIAL
			е детеи 2-7 лет развеј гаровой страница 63,		вное планир	ование по пр	ограмме
IV	Построе ние в шеренгу; в колонну, по диагонал и; расчет на первый, второй в движени и	Ходьба с выполнением различных заданий инструктора (к)	Кружение парами, держась за руки (к)	«Не потеряй груз» - бег по буму с мячами сколько сумел взять в руки из корзины (с)	Прыжки с высоты в обозначен ное место (к)	Отбивани е мяча о землю на месте с продвиже нием шагом вперед (к)	Пролезани е в обруч разными способами (п)
		————	вивающие упражнені С.Ю. Федорова с			1ца 39	
			жная игра (эстафета				
			е детей 2-7 лет развеј аровой страница 73,		вное планир	ование по пр	ограмме

Неделя	Задачи			Март							
I			Осно	вные виды движе	ний						
		Ходьба	Бег	Упражнение на	Прыжки	Метание,	Лазание,				
				равновесие		катание	ползание				
1	Построе	Ходьба по	Челночный бег (у)	Ходьба по	Прыжки в	Прокатыв	Лазание				
	ние в	гимнастической		гимнастическо	длину с	ание	по				
	один	скамейке с		му буму через	места (у)	набивных	гимнастич				
	круг в	перешагиванием		предметы с		мячей со	еской				
	два	через набивные		хлопками над		сбиванием	стенке с				
	круга	мячи (у)		головой, боком		предметов	изменение				
				(π)		(кеглей)	м темпа				
						(y)	(y)				
	Общеразвивающие упражнения (с гимнастической скамейкой) страница 65 С.Ю. Федорова страница 66, занятие 49										
	Поді	Подвижная игра (с бегом) «Веселые соревнования». С.Ю. Федорова страница 66, занятие 49									
			е детей 2-7 лет развер аровой страница 78,		вное планиро	ование по пр	ограмме				
II	Перестр	Ходьба по	Бег по наклонной	Ходьба по	Прыжки в	Метание	Перелезан				
	оение в	гимнастической	доске вверх и вниз	гимнастическо	длину, в	малого	ие с				
	три	скамейке боком	на носочках,	му буму через	высоту с	мяча на	одного				
	колонны	(приставным	боком	предметы с	разбега (у)	дальность	пролета				
		шагом) с	(приставным	хлопками над		(y)	гимнастич				
		мешочком на	шагом) (у)	головой, боком			еской				

		голове (у)		(c)			стенки на
		•		,			другой (у)
		Общеразвиваю	ощие упражнения (с п С.Ю. Федорова с			граница 65	
			гра «Школа мяча». (С.Ю. Федорова ст	раница 70, з		
М.А. Васил		ербовой, Т.С. Ком	е детей 2-7 лет развеј аровой страница 80,		вное планир	ование по пр	ограмме
III	Перестр	Ходьба по	Челночный бег (с)	«На одной	Прыжки в	Прокатыв	Лазанье
	оение в	гимнастической		ножке по	длину с	ание	по
	три	скамейке с		дорожке» (п)	места (с)	набивных	гимнастич
	колонны	перешагиванием				мячей со	еской
		через набивные				сбиванием	стенке со
		мячи (с)				предметов	страховко
						(кеглей) (п)	й (с)
		Общеразвиван	 ощие упражнения (с			` '	
			С.Ю. Федорова с				
Dougger: a	VIIII		гра «Школа мяча». С				orna
			е детей 2-7 лет развеј аровой страница 85,		вное планир	ование по пр	ограмме
IV	Поворот	Ходьба по	челночный бег (к)	Дети малым	Прыжки в	Прокатыв	Лазанье
- 1	ы	гимнастической	10.1110 111bili 001 (R)	мячом	длину с	ание	ПО
	направо,	скамейке с		стараются	места (к)	набивных	гимнастич
	налево в	перешагиванием		попасть в детей		мячей в	еской
	колонне	через набивные		стоящих на		заданном	стенке с
	ИВ	мячи (к)		бревне (у)		направлен	изменение
	движени					ии (к)	м темпа
	И						(к)
		Общеразвиван	ощие упражнения (с С.Ю. Федорова с			граница 66	
		Полвижі	ная игра «Волк во ре	v», Н.В. Полтави	ева страница	176	
Занятие на	улице; Физи	Подвижі ческое воспитание	ная игра «Волк во ре с детей 2-7 лет развер	sy». Н.В. Полтавц онутое перспекти	ева страница вное планир	<u>176</u> ование по пр	ограмме
		ческое воспитание	ная игра «Волк во ре е детей 2-7 лет развер аровой страница 85,	нутое перспекти	ева страница вное планир	176 ование по пр	ограмме
М.А. Васи л Неделя		ческое воспитание	е детей 2-7 лет развер	нутое перспекти	ева страница вное планир	а 176 ование по пр	ограмме
М.А. Васил	пьевой, В.В. І	ческое воспитание Гербовой, Т.С. Ком	е детей 2-7 лет развер аровой страница 85, Осно	онутое перспекти занятие 12 Апрель вные виды движе	вное планиро	а 176 ование по пр	ограмме
М.А. Васи л Неделя	пьевой, В.В. І	ческое воспитание	е детей 2-7 лет развер аровой страница 85,	онутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на	вное планиро	метание,	Лазание,
М.А. Васи л Неделя	льевой, В.В. I	ческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба	е детей 2-7 лет развер аровой страница 85, Осно	онутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие	вное планиро ений Прыжки	метание, катание	Лазание, ползание
М.А. Васи л Неделя	Задачи	тческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба Ходьба по	е детей 2-7 лет развер аровой страница 85, Осно Бег По наклонной	энутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча	вное планиро ений Прыжки Прыжки в	метание,	Лазание,
М.А. Васи л Неделя	Перестр оение в	тческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба Ходьба по наклонной доске	е детей 2-7 лет развер аровой страница 85, Осно	энутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями	ений Прыжки Прыжки в длину, в	Метание, катание Метание	Лазание, ползание Лазанье
М.А. Васи л Неделя	Задачи	ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на	е детей 2-7 лет развер аровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз	энутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча	ений Прыжки Прыжки в длину, в высоту с	Метание, катание Метание Метание малого мяча на	Лазание, ползание Лазанье по
М.А. Васи л Неделя	Перестр оение в две, три	тческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба Ходьба по наклонной доске	едетей 2-7 лет развер аровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках,	энутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями	ений Прыжки Прыжки в длину, в	Метание, катание Метание Метание малого мяча на дальность	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич
М.А. Васи л Неделя	Перестр оение в две, три колонны	ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком	едетей 2-7 лет развер аровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком	энутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями	ений Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега	Метание, катание Метание Метание малого мяча на	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской
М.А. Васи л Неделя	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени	ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным	едетей 2-7 лет развер аровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным	энутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями	ений Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега	Метание, катание Метание Метание малого мяча на дальность	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской
М.А. Васи л Неделя	Перестр оение в две, три колонны на месте и в	ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п)	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п)	энутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у)	ений Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п)	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с)	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской
М.А. Васи л Неделя	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени	ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п)	едетей 2-7 лет развер аровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным	онутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у)	ений Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п)	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с)	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской
М.А. Васил Неделя I	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени и	Тческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) Общеразвива	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) нощие упражнения (С.Ю. Федорова сра «Караси и щука».	онутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у) с гимнастической граница 74, занят С.Ю. Федорова с	ений Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п) и палкой) страче 57 страница 75,	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с)	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской стенке (c)
М.А. Васил Неделя I	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени и	Тческое воспитание сербовой, Т.С. Ком Сербовой, Т.С. Ком Ходьба По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) Общеразвива Подвижная игическое воспитание	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) нющие упражнения (С.Ю. Федорова сра «Караси и щука».	онутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у) с гимнастической граница 74, занят С.Ю. Федорова сонутое перспектина	ений Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п) и палкой) страче 57 страница 75,	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с)	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской стенке (c)
М.А. Васил Неделя І Занятие на М.А. Васил	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени и	Тческое воспитание сербовой, Т.С. Ком Сербовой, Т.С. Ком Ходьба По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) Общеразвива Подвижная игическое воспитание	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) нощие упражнения (С.Ю. Федорова сра «Караси и щука».	онутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у) с гимнастической граница 74, занят С.Ю. Федорова сонутое перспектина	ений Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п)	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с)	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской стенке (c)
М.А. Васил Неделя І Занятие на М.А. Васил	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени и	Тческое воспитание сербовой, Т.С. Ком Ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) Общеразвива Подвижная игиеское воспитание сербовой, Т.С. Ком	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) нощие упражнения (С.Ю. Федорова с ра «Караси и шука». е детей 2-7 лет развераровой страница 87,	онутое перспектия занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у) с гимнастической граница 74, занят С.Ю. Федорова сонутое перспектия занятие 15	ений Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п) и палкой) страче 57 страница 75,	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с)	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской стенке (c)
М.А. Васил Неделя І Занятие на М.А. Васил	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени и а улице; Физипьевой, В.В. I	Тческое воспитание сербовой, Т.С. Ком Ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) Общеразвива Подвижная игиеское воспитание сербовой, Т.С. Ком Ходьба по	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) нощие упражнения (С.Ю. Федорова с ра «Караси и щука». е детей 2-7 лет развераровой страница 87, Бег по наклонной	онутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у) с гимнастической граница 74, занят С.Ю. Федорова сонутое перспектина занятие 15 Обводка мяча	ений Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п) палкой) страница 75, вное планиро	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с) занятие 57 ование по пр	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской стенке (c)
М.А. Васил Неделя І Занятие на М.А. Васил	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени и улице; Физипьевой, В.В. I Перестр оение в	Тческое воспитание сербовой, Т.С. Ком Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) Общеразвива Подвижная иг ческое воспитание сербовой, Т.С. Ком Ходьба по скамейке с	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) нощие упражнения (С.Ю. Федорова с ра «Караси и щука». е детей 2-7 лет развераровой страница 87, Бег по наклонной доске вверх и вниз	онутое перспектия занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у) с гимнастической граница 74, занят С.Ю. Федорова сонутое перспектия занятие 15 Обводка мяча между кеглями	ений Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п) палкой) страница 75, вное планиро	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с) занятие 57 ование по пр	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской стенке (c) ограмме Лазанье по
М.А. Васил Неделя І Занятие на М.А. Васил	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени и Тулице; Физипьевой, В.В. I Перестр оение в пары на	Тческое воспитание сербовой, Т.С. Ком Ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) Общеразвива Подвижная игическое воспитание сербовой, Т.С. Ком Ходьба по скамейке с перешагиванием	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) нощие упражнения (С.Ю. Федорова с ра «Караси и щука». едетей 2-7 лет развераровой страница 87, Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным	онутое перспектия занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у) с гимнастической граница 74, занят С.Ю. Федорова сонутое перспектия занятие 15 Обводка мяча между кеглями	ний Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п) палкой) страница 75, вное планиров Прыжки в длину, в высоту с	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с) ваница 72 ваница 72 ванитие 57 вание по пр Метание малого мяча на	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской стенке (c) ограмме Лазанье по гимнастич
М.А. Васил Неделя І Занятие на М.А. Васил	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени и Перестр оение в пары на месте,	Тческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) Общеразвива Подвижная игреское воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) нощие упражнения (С.Ю. Федорова с ра «Караси и щука». едетей 2-7 лет развераровой страница 87, Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком	онутое перспектия занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у) с гимнастической граница 74, занят С.Ю. Федорова сонутое перспектия занятие 15 Обводка мяча между кеглями	ний Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п) палкой) страница 75, вное планиров Прыжки в длину, в высоту с	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с) метание 57 метание то пр метание дальное по пр	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской стенке (с) ограмме Лазанье по гимнастич еской стенке по гимнастич еской стенке по гимнастич еской
М.А. Васил Неделя I	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени и Терестр оение; Физипьевой, В.В. I Перестр оение в пары на месте, по сигналу — в	Тческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) Общеразвива Подвижная игреское воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) нощие упражнения (С.Ю. Федорова с ра «Караси и щука». едетей 2-7 лет развераровой страница 87, Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным	онутое перспектия занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у) с гимнастической граница 74, занят С.Ю. Федорова сонутое перспектия занятие 15 Обводка мяча между кеглями	ний Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п) палкой) страница 75, вное планиров Прыжки в длину, в высоту с	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с) метание 57 метание то пр метание дальное по пр	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской стенке (с) ограмме Лазанье по гимнастич еской стенке по гимнастич еской стенке с изменение м темпа
М.А. Васил Неделя І Занятие на М.А. Васил	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени и Тулице; Физипьевой, В.В. I Перестр оение в пары на месте, по сигналу — в движени	Тческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) Общеразвива Подвижная игреское воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) нощие упражнения (С.Ю. Федорова с ра «Караси и щука». едетей 2-7 лет развераровой страница 87, Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным	онутое перспектия занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у) с гимнастической граница 74, занят С.Ю. Федорова сонутое перспектия занятие 15 Обводка мяча между кеглями	ний Прыжки Прыжки в длину, в высоту с разбега (п) палкой) страница 75, вное планиров Прыжки в длину, в высоту с	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с) метание 57 метание то пр метание дальное по пр	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской стенке (с) ограмме Лазанье по гимнастич еской стенке (с)
М.А. Васил Неделя I Занятие на М.А. Васил	Перестр оение в две, три колонны на месте и в движени и Терестр оение; Физипьевой, В.В. I Перестр оение в пары на месте, по сигналу — в	Тческое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) Общеразвива Подвижная игическое воспитание ербовой, Т.С. Ком Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи (п)	едетей 2-7 лет развераровой страница 85, Осно Бег По наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (п) нощие упражнения (С.Ю. Федорова с ра «Караси и щука». едетей 2-7 лет развераровой страница 87, Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным	онутое перспектина занятие 12 Апрель вные виды движе Упражнение на равновесие Обводка мяча между кеглями «змейкой» (у) с гимнастической граница 74, занят С.Ю. Федорова сонутое перспектина занятие 15 Обводка мяча между кеглями «змейкой» (п)	прыжки в длину, в высоту с разбега (п) прыжки в длину, в высоту с разбега (п) прыжки в длину, в высоту с разбега (с)	Метание, катание Метание малого мяча на дальность (с) метание 57 ваница 72 ваница 70 метание малого мяча на дальность (с)	Лазание, ползание Лазанье по гимнастич еской стенке (с) ограмме Лазанье по гимнастич еской стенке по гимнастич еской стенке с изменение м темпа

			С.Ю. Федорова с	граница 75, занят	тие 59					
		Подвижн	ая игра «Пустое мес			a 193				
Занятие н	а улице; Физи		е детей 2-7 лет развер				ограмме			
М.А. Васи	ільевой, В.В. І		аровой страница 89,	занятие 18						
III	Ходьба в колонне через середин у, расхожд ение в разные стороны	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носочках, боком (приставным шагом) (с)	Бег на скорость (у)	«Обеги мяч» - бег «змейкой» обегая мячи до ориентира (с)	Прыжки через скакалку, вращая ее вперед (у)	Метание малого мяча в горизонта льную цель (у)	Лазанье по гимнастич еской стенке с изменение м темпа (к)			
	по одному	07				72				
		Общеразвивающие упражнения (с мешочками) страница 73 С.Ю. Федорова страница 76, занятие 60								
			Іодвижная игра (с бе							
			е детей 2-7 лет развер аровой страница 91,		вное планир	ование по пр	ограмме			
IV	Построе ние в колонну, перестро ение в звенья	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи (к)	Бег на скорость (п)	«Обеги мяч» - бег «змейкой» обегая мячи до ориентира (к)	Прыжки в длину, в высоту с разбега (к)	Метание малого мяча в горизонта льную цель (п)	Перелезан ие с одного пролета гимнастич еской стенки на другой (п)			
			азвивающие упражн С.Ю. Федорова с	граница 79, занят	тие 64					
			ки». Физическое вос ие М.А. Васильевой,							
			е детей 2-7 лет развер аровой страница 93,		вное планир	ование по пр	ограмме			

Неделя	Задачи			Май						
I			Основные виды движений							
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание			
	Построе	Ходьба по	Бег на скорость	Ходьба по	Прыжки	Метание	Перелезан			
	ние в	наклонной доске	(30 м) (у)	буму с	через	малого	ие с			
	три	вверх и вниз на		мешочком на	короткую	мяча в	одного			
	колонны	носочках, боком		голове (п)	скакалку,	вертикаль	пролета			
		(приставным			вращая ее	ную цель	гимнастич			
		шагом) (п)			вперед и	(y)	еской			
					назад (у)		стенки на другой (к)			
		Ofmen:	⊥ азвивающие упражі	 чения (без прелмет	ов) страница	80	другон (к)			
		оощер		страница 81, занят	, <u>.</u>					
		Подвижная игр	а «Эстафета парами			, занятие 65				
Занятие н	на улице; Физі	ическое воспитание	е детей 2-7 лет разве	рнутое перспекти	вное планир	ование по пр	ограмме			
M.A. Bacı	ильевой, В.В. 1	Гербовой, Т.С. Ком	аровой страница 96	, занятие 27						
II	Размыка	Ходьба по узкой	Бег на скорость	Ходьба по	Прыжки	Метание	Перелезан			
	ние из	рейке	(30 м) (п)	буму с	через	малого	ие с			
	одной	гимнастической		мешочком на	длинную	мяча в	одного			
	колонны	скамейке (у)		голове (к)	скакалку	вертикаль	пролета			
	в три				(неподвиж	ную цель	гимнастич			
	колонны				ную и	(п)	еской			

	пристав				качающу		стенки на
	ным				юся) (у)		другой (к)
	шагом в				ioca) (y)		другой (к)
	разные						
	стороны						
	Стороны						
	,	Ofmen	⊥ азвивающие упражн	- ения (без прелмет	гов) страниц	20	
		Оощера		ница 83, занятие		1 00	
			ра «Мяч водящему».				
			е детей 2-7 лет развеј		вное планир	ование по пр	ограмме
			аровой страница 97,	занятие 30			
III	Размыка	Ходьба по	Бег на скорость	На	Прыжки	Метание	Перелезан
	ние из	наклонной доске	(30 M) (c)	гимнастически	через	малого	ие с
	одной	вверх и вниз на		х кольцах; вис,	короткую	мяча в	одного
	колонны	носочках, боком		раскачивание,	скакалку,	вертикаль	пролета
	в три	(приставным		вис	вращая ее	ную цель	гимнастич
	колонны	шагом) (к)		согнувшись,	вперед и	(к)	еской
				соскок	назад (п)		стенки на
				(y)			другой (к)
		Общерази	зивающие упражнен	ия (со средним ма	ячом) страни	ща 81	
		_	С.Ю.Федорова ст				
		Подвижная и	гра «Пустое место».	С.Ю.Федорова ст	граница 84, з	анятие 69	
			е детей 2-7 лет развеј		вное планир	ование по пр	ограмме
	льевой, В.В. І	Гербовой, Т.С. Ком	<u>аровой страница 99,</u>	занятие 33			
IV	Ходьба с	Ходьба по	Бег на скорость	Ходьба с	Прыжки	Метание	Лазание
	перестра	наклонной доске	(30 м) (к)	мешочками на	через	малого	ПО
	иванием	вверх и вниз на		голове по	короткую	мяча в	гимнастич
	в 3-4	носочках, боком		скамейке	скакалку,	вертикаль	еской
	колонны	(приставным		сначала прямо	вращая ее	ную цель	стенке с
		шагом) (к)		широким	вперед и	(к)	переходои
				шагом, затем	назад (п)		на другой
				боком			пролет (к)
				приставным			
				шагом (2-3			
				круга) (к)			
		Общеразі	вивающие упражнен		ячом) страни	ща 81	
		•	С.Ю.Федорова с				
		Подвижная игра	«Встречные пробежи			84, занятие 6	9
Занятие н	а улице: Физи		е детей 2-7 лет развеј				
			аровой страница 101		р		- F
			р. 220. 2. раница 101	,			

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи		Сентябрь						
I			Основные виды движений						
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание		
	Построе ние в колонну; игра «по местам» - по сигналу дети находят свои места в	Ходьба гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок (у)	Бег высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперед (у)	Ходьба по гимнастическо й скамейке боком, приставным шагом, руки за головой (у)	Прыжки на двух ногах на месте (у)	Перебрас ывание мяча друг другу снизу (у)	Ползание на четверень ках по гимнастич еской скамейке (у)		

		T	T	T	T	T	T
	колонне						
		Общера	звивающие упражно	ения (без предмет траница 22, занят		ւ 20	
	По	одвижная игра «Чь	е звено быстрее собе				тие 1
			ание детей 2-7 лет ра бовой, Т.С. Комаров			анирование п	10
<u>трогра</u> I	Построе	ходьба Ходьба	Бег высоко	Ходьба по	Прыжки	Перебрас	Ползание
	ние в	гимнастическим	поднимая колено,	гимнастическо	на двух	ывание	на
	колонну	шагом, с	выбрасывая	й скамейке с	ногах на	мяча друг	четверень
	по	перекатом с	прямые ноги	мячом, на	месте (п)	другу из	ках по
	одному,	пятки на носок	вперед (п)	каждый шаг		положени	гимнастич
	поворот	(n)		фиксируя		я сидя	еской
	ы			положения		ноги	скамейке
	направо,			мяча вниз,		скрестно	(y)
	налево			вперед, вверх		(y)	
				(y)			
		Общера	звивающие упражн			1 20	
	Подви		с.ю. Федорова с ка». Физическое вос	траница 23, занят спитание детей 2-		нутое перспе	 ктивное
	планиров	вание по программ	е М.А. Васильевой, Г	В.В. Гербовой, Т.С	С. Комаровой	і страница 14	4, занятие 6
			тание детей 2-7 лет ра бовой, Т.С. Комаров			нирование п	10
I	Построе	Ходьба	Бег высоко	По	Прыжки	Перебрас	Ползание
	ние в 3	гимнастическим	поднимая колено,	гимнастическо	на двух	ывание	на
	звена.	шагом, с	выбрасывая	й скамейке (п)	ногах на	мяча друг	четверень
	Игра	перекатом с	прямые ноги		месте (с)	другу	ках по
	«Найди	пятки на носок	вперед (с)			снизу, из-	гимнастич
	свое	(c)				за головы,	еской
	звено»					ИЗ	скамейке
						положени	(c
						я сидя	мешочком
						ноги	на спине)
						скрестно	(y)
						(y)	
		Общераз	ввивающие упражне			a 21	
		Подвижная и	с.ю. Федорова с гра «Хитрая лиса».	траница 25, занят С.Ю. Федорова ст		анятие 6	
		Физическое воспит	ание детей 2-7 лет ра	азвернутое персп	ективное пла		10
	мме М.А. Ва Построе	асильевой, В.В. Гер Ходьба	бовой, Т.С. Комаров Бег высоко	ой страница 16, з «Полоса		Перебрас	Ползание
I	ние в	гимнастическим	поднимая колено,	препятствий».	Прыжки на двух	ывание	на
	две	шагом, с	выбрасывая	По скамейке на	на двух ногах на	мяча друг	четверень
	колонны	перекатом с	прямые ноги	носках (п)	месте (к)		ках по
	КОЛОННЫ	_	вперед (к)	HOCKAX (II)	Meete (k)	другу	
		пятки на носок	вперед (к)			снизу, из-	гимнастич
		(к)				за головы,	еской скамейке
						ИЗ	
						положени	(K)
						я сидя	
						ноги	
						скрестно	
		07				(п)	<u> </u>
		Общераз	ввивающие упражне С.Ю. Фелорова с	ния (с малым мяч траница 25, занят		(a 21	
			а «Вемелые лягушки	ı». С.Ю. Федоров	а страница 2		
		Физическое воспит	ание детей 2-7 лет ра	азвернутое персп	ективное пла		10
рогра	мме М.А. Ва	асильевой, В.В. Гер	бовой, Т.С. Комаров	ой страница 18, з	анятие 12		
			0.4				

Неделя	Задачи			Октябрь			
I			Осно	вные виды движе	ний		
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание
	Перестр оение парами; 3-4 раза менять направле ние движени я по команде «кругом »	Ходьба в полуприседе (у)	Бег широким и мелким шагом (у)	Упражнения в ведении мяча правой левой рукой, обходя поставленные в ряд предметы (6-8 кубиков, кеглей) (у)	Подскоки поперемен но на правой и левой ноге, продвигая сь вперед (у)	Перебрас ывание мяча друг другу через сетку (у)	Прополза ние на животе под гимнастич еской палкой (у)
	~	Общер	азвивающие упражн			27	
	Потрим	иод игра «Породог	С.Ю. Федорова с птиц». Физическое і	траница 29, занят			
			птиц». Физическое і іе М.А. Васильевой,				
				13			
			ание детей 2-7 лет р бовой, Т.С. Комаров			анирование п	10
II	Построе	Ходьба в	Бег широким и	Бег в среднем	Подскоки	Перебрас	Прополза
	ние парами; 3-4 раза менять направле ние движени я по команде «кругом	полуприседе (п)	мелким шагом (п)	темпе, во время которого дети пробегают по скамейке (у)	поперемен но на правой и левой ноге, продвигая сь вперед (п)	ывание мяча друг другу через сетку (п)	ние на животе под гимнастич еской палкой (у)
	»	Обшер		 тения (с флажкам	и) страница	<u>27</u>	
			С.Ю. Федорова с	граница 31, занят	ие 11		
2			гра «Школа мяча». Сание детей 2-7 лет р				
			ание детеи 2-7 лет р бовой, Т.С. Комаров			нирование п	10
III	Поворот ы на месте, направо, налево, кругом, в движени и, Перестр оение в три колонны	Ходьба приставными шагами вперед и назад (у)	Бег вперед, сохраняя направление (у)	Ходьба по гимнастическо й скамейке, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронося сбоку вперед (у)	Прыжки с зажатым между ног мешочком с песком (у)	Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками (у)	Ползание на животе по скамейке, подтягива ясь руками (у)
		Обще	развивающие упраж С.Ю. Федорова с			8	
			ом) «Не попадись» Ф вание по программе	изическое воспит	гание детей 2		

Заняти	не на улице;	Физическое воспит	гание детей 2-7 лет р	азвернутое персп	ективное пла	анирование і	10					
програ	рограмме М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 26, занятие 21											
IV	Перестр оение в круг, в два круга	Ходьба в полуприседе (к)	Бег широким и мелким шагом (к)	Ходьба по гимнастическо й скамейке, боком, приставным шагом, прямо, перешагивая через предметы (2-3 раза) (к)	Подскоки поперемен но на правой и левой ноге, продвигая сь вперед (к)	Перебрас ывание мяча друг другу через сетку (к)	Ползание на животе по скамейке, подтягива ясь руками (к)					
		Обще	еразвивающие упраж	1 / / /		8						
				траница̀ 34, занят								

Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 29, занятие 24

Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 28, занятие 24

Неделя	Задачи			Ноябрь					
Ι			Основные виды движений						
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание		
	Перестр оение и шеренгу, размыка ние пристав ным шагом	Ходьба приставными шагами вперед и назад (п)	Бег спиной вперед, сохраняя равновесие (п)	Ходьба по гимнастическо й скамейке, приседая на одной ноге, пронося другую сбоку, фиксируя движения руками (у)	Прыжки с зажатым между ног мешочком с песком (п)	Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками (п)	Ползание на спине по гимнастич еской скамейке, отталкива ясь ногами (у)		
		Общера	звивающие упражно С.Ю. Федорова с	ения (без предмет		35			
		Подвижная игра	«Веселые лягушки			, занятие 17			
Занятие	на улице;		ание детей 2-7 лет р				10		
			бовой, Т.С. Комаров						
П	Построе ние в шеренгу, колонну, равнени е на ведущег о, поворот ы на месте	Ходьба в колонне по 1, 2, 3, 4, в шеренге (у)	Бег в колонне по одному, по два (у)	На гимнастическо й стенке, раскачивание, вис согнув ноги, соскок (у)	Прыжки с максималь ным вращение м вокруг оси своего тела (вправо, влево) (у)	Бросание мяча вверх, об пол, его ловля одной рукой (у)	Ползание на спине по гимнастич еской скамейке, отталкива ясь ногами (п)		
		Оощера	звивающие упражно С.Ю. Федорова с			1 35			
			гони свою пару». Фи вание по программе	зическое воспита	ние детей 2-				
Занятие	на улице;	Физическое воспит	ание детей 2-7 лет р		ективное пла	нирование г	10		
		сильевой, В.В. Гер	бовой, Т.С. Комаров	ой страница 34, з					
III	Перестр оение в 2,3	Ходьба в колонне по 1, 2, 3, 4, в шеренге	Бег в колонне по одному, по два (п)	Ходьба по гимнастическо й скамейке,	Прыжки с максималь ным	Бросание мяча вверх, об	Ползание на спине по		

	колонны	(π)	выполняя	вращение	пол, его	гимнастич
	на		приседание на	м вокруг	ловля	еской
	месте;		середине руки	оси своего	одной	скамейке,
	расчет		вперед (п)	тела	рукой (п)	отталкива
	на 1-			(вправо,		ясь
	й,2,3 в			влево) (п)		ногами (к)
	движени					
	И					
	1	06	 		26	

Общеразвивающие упражнения (с гимнастической палкой) страница 36 С.Ю. Федорова страница 40, занятие 22

Подвижная игра «Перелет птиц». Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 36, занятие 31

Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 36, занятие 33

L								
	IV	Перестр	Ходьба	Спиной вперед,	В парах	Прыжки с	Бросание	Ползание
		оение из	приставными	сохраняя	перетягивают	зажатым	мяча	на спине
		одной	шагами вперед и	равновесие (к)	друг друга за	между ног	вверх, об	по
		шеренги	назад (к)		руки у черты	мешочком	пол, его	гимнастич
		в круг, в			(K)	с песком	ловля	еской
		два				(к)	одной	скамейке,
		круга					рукой (к)	отталкива
								ясь
								ногами (к)

Общеразвивающие упражнения (с гимнастической палкой) страница 36 С.Ю. Федорова страница 41, занятие 24

Подвижная игра «Перелет птиц». Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 36, занятие 31

Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 39, занятие 36

Неделя	Задачи			Декабрь			
Ι			Осно	вные виды движе	ений		
		Ходьба	Бег	Упражнение на	Прыжки	Метание,	Лазание,
				равновесие		катание	ползание
	Перестр	Ходьба по	Непрерывный бег	Ходьба по	Прыжки	Бросаие	Пролезани
	оение из	гимнастической	в течении 2-3	гимнастическо	через 6-8	мяча об	е в обруч
	одной	скамейке боком	минут в	му буму с	набивных	пол и его	разными
	шеренги	приставным	медленном темпе	поворотом	мячей	ловля	способами
	в две	шагом (у)	(y)	кругом на	последова	двумя	(y)
				середине (у)	тельно	руками	
					через	(10 pa3)	
					каждый	(y)	
					(y)		
		Обще	развивающие упраж			2	
		Полвижная и	С.Ю. Федорова с игра «Перебежки». С			нятие 25	
Занятие	на улипе:		гание детей 2-7 лет р				10
			бовой, Т.С. Комаров			родиние и	
II	Построе	Ходьба по	Непрерывный бег	На	Прыжки	Бросание	Пролезани
	ние в 2	гимнастической	в течении 2-3	гимнастически	через 6-8	о стену и	е в обруч
	шеренги,	скамейке боком	минут в	х кольцах: вис,	набивных	его ловля	разными
	в 3	приставным	медленном темпе	раскачивание,	мячей	двумя	способами
	шеренги	шагом (п)	(п)	вис	последова	руками	(II)
	1	. ,		согнувшись,	тельно	(10-15 pa ₃)	
				соскок (у)	через	(y)	
					каждый		
					(II)		

		Обще	еразвивающие упраж			2	
		П	С.Ю. Федорова с			16 27	.
2			(с бегом) «Перебежк				
			гание детей 2-7 лет р			анирование г	10
<u>iiporp</u> III			обовой, Т.С. Комаров	Ходьба по		Отбивани	П
111	Перестр оение из одной шеренги в 2-3 колонны на месте; расчет на 1-й, 2-й, 3-й в движени	Ходьба с набивныи мешочком на голове (у)	Бег сохраняя равновесие на одной ноге после остановки (у)	кодьоа по гимнастическо му буму, выполняя приседание на середине бума, руки вверх (п)	Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередн о) через линию вперед и назад вправо и влево (у)	е мяча правой и левой рукой поочередн о на месте и в движении (у)	Подлезани е под дугу разными способами (у)
	и						
		Общер		ения (без прелмет	ов) страница	1 43	
		оощер	С.Ю. Федорова с				
		Полвижная игра	(с бегом) «Два мороз			17. занятие 2 ⁹	9
Занят	че на улипе:		гание детей 2-7 лет р				
			обовой, Т.С. Комарон			р	
ĪV	Перестр оение из одной шеренги в круг, в два круга	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (к)	Непрерывный бег в течении 2-3 минут в медленном темпе (к)	«Перетяни за черту» (к)	Прыжки через 6-8 набивных мячей последова тельно через каждый (к)	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля с хлопками, поворотам и (у)	Пролезани е в обруч разными способами в чередован ии с проползан ием по гимнастич еской скамейке, потягивая
							сь руками (п)

Общеразвивающие упражнения (без предметов) страница 43 С.Ю. Федорова страница 48, занятие 31

Подвижная игра «Лягушки и цапля». Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 47, занятие 9

Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 48, занятие 12

равновесие катание полз Расчет Ходьба с Бег сохраняя Ходьба по Прыжки Отбивани Подл на 1-й, набивным равновесие на гимнастическо на одной е мяча е под 2-й, 3-й, мешочком на одной ноге после му буму с ноге правой и разн	Неделя	Задачи	адачи	Январь									
равновесие катание полз Расчет Ходьба с Бег сохраняя Ходьба по Прыжки Отбивани Подл на 1-й, набивным равновесие на гимнастическо на одной е мяча е под 2-й, 3-й, мешочком на одной ноге после му буму с ноге правой и разн перестро голове (п) остановки (п) мячом в руках (правой и левой спос	I			Осно	овные виды движений								
на 1-й, набивным равновесие на гимнастическо на одной е мяча е под одной ноге после му буму с ноге правой и разни перестро голове (п) остановки (п) мячом в руках (правой и левой спос			Ходьба	Бег	1	Прыжки	-	Лазание, ползание					
одной середине поочередн поочередн поочередн поворот вокруг о) через о на месте		на 1-й, абивным равновесие на одной ноге после остановки (п)		гимнастическо му буму с мячом в руках на носках, на середине	на одной ноге (правой и левой поочередн	е мяча правой и левой рукой поочередн	Подлезани е под дугу разным и способами (п)						

	1	т	T	T	T	T	T			
	три				вперед и	движении				
					назад,	(y)				
					вправо и					
					влево (у)					
		Общер	азвивающие упражн			40				
		Полвижная игра	С.Ю. Федорова с «Снежная карусель			2. занятие 3 3				
Заняти	іе на улице; (ание детей 2-7 лет р							
			бовой, Т.С. Комаров			•				
II	Расчет	Ходьба с	Бег с	Ходьба по	Прыжки	Ведение	Подлезани			
	на 1-й,	набивным	преодолением	гимнастическо	вверх из	мяча	е под дугу			
	2-й,	мешочком на	препятствий (у)	му буму с	глубокого	перед	разным и			
	перестро	голове (с)	1 (7)	мячом в руках	приседа	собой (3-5	способами			
	ение из			на носках, на	(y)	м) (у)	, не			
	одной			середине		, (3)	касаясь			
	шеренги			поворот вокруг			руками			
	в две.			себя (п)			пола (у)			
		Общер	азвивающие упражн		и) страница	40	(3)			
			С.Ю. Федорова с	граница 52, занят	ие 34					
			«Снежная карусель							
			ание детей 2-7 лет р			нирование г	10			
	мме М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 67, занятие 2									
II	Перестр	Ходьба приседая	Бег с	Легкий бег на	Прыжки	Ведение	Перелезан			
	оение в	на одной ноге и	преодолением	носках с	вверх из	мяча в	ие через			
	2,3	пронося другую	препятствий (п)	обручем в	глубокого	разных	гимнастич			
	колонны	махом вперед		руках по	приседа	направлен	ескую			
	через	сбоку от		гимнастическо	(п)	иях (у)	скамейку			
	середин	гимнастической		му буму,			разными			
	У	скамейки (у)		сохраняя			способами			
				равновесие (п)			(y)			
		Общера	звивающие упражн			ı 41				
			С.Ю. Федорова с Подвижная игра (с б							
е пати			тание детей 2-7 лет ра			пипорание г	10			
			бовой, Т.С. Комаров			ипрование т	10			
v ·	Расчет	Ходьба приседая	Бег сохраняя	Прыжки на одно		й и левой пос	чередной)			
	на 1-й,	на одной ноге и	равновесие на	через линию впе						
	2-й, 3-й,	пронося другую	одной ноге после	Отбивание мяча						
	перестро	махом вперед	остановки (с)	месте и в движен		17	1 7			
	ение из	сбоку от	- (-)	Перелезание чер	` /	ескую скамей	ку разными			
	одной	гимнастической		способами (п)		J	J 1			
	колонны	скамейки (п)		(11)						
	в три по	()								
	расчету.									
	1).	Общера	звивающие упражн	ения (без предмет	ов) страница	41				
			С.Ю. Федорова с	граница 56, занят	ие 39					
			гра «Два Мороза». С							
			ание детей 2-7 лет р			анирование г	10			
програ	име М.А. Ва	ісильевой, В.В. Гер	бовой, Т.С. Комаров	юй страница 78Э,	занятие 4					

Неделя	Задачи		Февраль								
I			Основные виды движений								
		Ходьба	Бег	Упражнение на Прыжки Метание, Лазание,							
				равновесие катание ползание							

	Перестр оение в 4 колонны через середин у расхожд ение парами направо, налево	Ходьба поднимая прямую ногу т делая под ней хлопок (у)	Бег с преодолением препятствий (у)	Ходьба по гимнастическо й скамейке с перешагивание м через палку (п)	Прыжки вверх из глубокого приседа (п)	Ведение мяча в разных направлен иях (п)	Лазанье по гимнастич еской стенке с изменение м темпа (y)				
		Общеразвива	ющие упражнения (аница 57	•				
		Полвижная игра «	С.Ю. Федорова с Веселые соревнован			60. занятие 4	41				
	на улице;	Физическое воспит	ание детей 2-7 лет р	азвернутое персп	ективное пла						
			бовой, Т.С. Комаров			Г	П				
II	Перестр	Ходьба приседая на одной ноге и	Бег с	На кольцах –	Прыжки	Бросание	Перелезан				
	оение из	' '	преодолением	вис,	вверх из	мяча о	ие через				
	одного	пронося другую	препятствий (п)	раскачивание,	глубокого	землю и	гимнастич				
	круга в два	махом вперед сбоку		согнувшись, стойка, соскок	приседа (c)	его ловля двумя	ескую скамейку				
	два	гимнастической		(y)	(0)	руками	разными				
		скамейки (у)		(9)		(10-20 pas)	спообами				
		ckawchkh (y)				(10-20 pas)	(c)				
						продвиже					
						нием					
						вперед(п)					
		Общеразвива	ющие упражнения (с гимнастической	і і палкой) стг		<u> </u>				
		оощеризыва	С.Ю. Федорова с								
	Подв	ижная игра «Не ос	тавайся на земле». Ф			2-7 лет разве	рнутое				
			вание по программе								
				62, занятие 28	_						
			ание детей 2-7 лет р			анирование г	10				
			бовой, Т.С. Комаров			T =	I				
III	Расчет	Ходьба	Челночный бег (у)	Ходьба по	Прыжки	Ведение	Лазанье				
	на 1-й,2-	поднимая		гимнастическо	на мягкое	мяча в	по				
	й, 3-й, 4-	прямую ногу и		му буму	покрытие	разных	гимнастич				
	й	делая под ней		навстречу друг	с разбега	направлен	еской				
	размыка	хлопок (у)		другу на	(y)	иях (с)	стенке с				
	ние по			середине			изменение				
	расчету			разойтись, уступая дорогу			м темпа (c)				
	пристав ным			(п)							
	шагом в			(11)							
	правую										
, J	и левую										
·	сторону										
	1 7	Общеразвиван	ощие упражнения (с	мячом большого	диаметра) ст	раница 58					
			С.Ю. Федорова с			<u> </u>					
	Подвижная игра «Перебежки». С.Ю. Федорова страница 61, занятие 43 че на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по										
програм	ме М.А. Ва	сильевой, В.В. Гер	бовой, Т.С. Комаров			Dan	Поп				
	ме М.А. Ва Перестр	сильевой, В.В. Гер Ходьба	бовой, Т.С. Комаров Бег с	Ходьба по	Прыжки	Ведение	Лазанье				
програм	ме М.А. Ва Перестр оение из	сильевой, В.В. Гер Ходьба поднимая	бовой, Т.С. Комаров Бег с преодолением	Ходьба по гимнастическо	Прыжки вверх из	мяча в	по				
програм	ме М.А. Ва Перестр оение из одной	сильевой, В.В. Гер Ходьба поднимая прямую ногу и	бовой, Т.С. Комаров Бег с	Ходьба по гимнастическо му буму	Прыжки вверх из глубокого	мяча в разных	по гимнастич				
програм	ме М.А. Ва Перестр оение из одной шеренги	кильевой, В.В. Гер Ходьба поднимая прямую ногу и делая под ней	бовой, Т.С. Комаров Бег с преодолением	Ходьба по гимнастическо му буму навстречу друг	Прыжки вверх из глубокого приседа	мяча в разных направлен	по гимнастич еской				
програм	ме М.А. Ва Перестр оение из одной шеренги в две;	сильевой, В.В. Гер Ходьба поднимая прямую ногу и	бовой, Т.С. Комаров Бег с преодолением	Ходьба по гимнастическо му буму навстречу друг другу на	Прыжки вверх из глубокого	мяча в разных	по гимнастич еской стенке с				
програм	ме М.А. Ва Перестр оение из одной шеренги в две; перестро	кильевой, В.В. Гер Ходьба поднимая прямую ногу и делая под ней	бовой, Т.С. Комаров Бег с преодолением	Ходьба по гимнастическо му буму навстречу друг другу на середине	Прыжки вверх из глубокого приседа	мяча в разных направлен	по гимнастич еской стенке с изменение				
програм	ме М.А. Ва Перестр оение из одной шеренги в две;	кильевой, В.В. Гер Ходьба поднимая прямую ногу и делая под ней	бовой, Т.С. Комаров Бег с преодолением	Ходьба по гимнастическо му буму навстречу друг другу на	Прыжки вверх из глубокого приседа	мяча в разных направлен	по гимнастич еской стенке с				

	два круг											
		Общеразвиваю	ощие упражнения (с	мячом большого	диаметра) ст	граница 58						
		С.Ю. Федорова страница 64, занятие 48										
	Подвижная игра «Веселые соревнования». С.Ю. Федорова страница 64, занятие 48											
Занятие	е на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по											
програм	ме М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 69, занятие 8											

Неделя	Задачи			Март							
I			Осно	вные виды движе	ений						
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание				
	Самосто ятельно строитьс я в круг, в два круга	Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием предметов (у)	Бег со средней скоростью (расстояние 80-120 м) в чередовании с ходьбой (у)	Ходьба по гимнастическо му буму поднимая поочередно ногу вперед и перекладывая предмет под ногой из одной руки в другую	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед (10 прыжков) (у)	Метание мяча на дальность правой и левой рукой (п)	Ползание на четверень ках с прокатыва нием набивного мяча головой (у)				
		Обще	 развивающие упраж	(у) нения (с упонкам	и) странина (64					
		Оощер	С.Ю. Федорова с			U- 1					
			гра «Пустое место».								
			ание детей 2-7 лет рабора Т.С. Исмерст			нирование г	10				
програм П	Перестр	Ходьба по	бовой, Т.С. Комаров Бег с мячом,	Ходьба по	прыжки в	Метание	Ползание				
	оение из одной колонны в две в движени и	гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом (у)	скакалкой, по доске, бревну (у)	шнуру (8-10 см.) с мешочком на голове (у)	длину с места, с разбега (п)	мяча в движущу ю цель (катящийс я обруч) (у)	на четверень ках с прокатыва нием набивного мяча головой (п)				
	Общеразвивающие упражнения (с хлопками) страница 64 С.Ю. Федорова страница 68, занятие 52										
	Подвижная игра «Караси и щуки». С.Ю. Федорова страница 69, занятие 52										
			ание детей 2-7 лет р			нирование г	10				
			бовой, Т.С. Комаров			M	Тп				
III	Расчет на 1-й,2- й,3-й. перестро ение из одной шеренги в две, три	Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием предметов (п)	Бег со средней скоростью (расстояние 80-120 м) в чередовании с ходьбой (п)	Ходьба по гимнастическо й скамейке, высоко поднимая ногу вперед, выполняя хлопок под ногой, соскок на мягкое покрытие (п)	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед (10 прыжков) (п)	Метание мяча на дальность правой и левой рукой (c)	Прополза ние по гимнастич еской скамейке на четверень ках (ноги выпрямле ны) с мешочком на спине (у)				
		ижная игра «Ключ	С.Ю. Федорова с и». Физическое вост е М.А. Васильевой, І	граница 70, занят питание детей 2-7	ие 54 лет разверну	утое перспек					

	Заняти	е на улице;	Физическое восп	итание детей 2-7 лет р	азвернутое перспективное планирование по						
ние, гимнастическо скоростью скоростью (10 прыжков) (к) (10 прыжков) (к) метание мяча на дальность правой и левой рукой (к) ползание на четвереньках с прокатыванием набивного	програм	мме М.А. Ва	сильевой, В.В. Г	ербовой, Т.С. Комарог	вой страница 73, занятие 3						
пристав перешагивание ным м предметов шагом (с)	IV	ние, смыкани е вправо, влево, пристав ным	гимнастическо й скамейке с остановкой посередине и перешагивание м предметов	скоростью (расстояние 80-120	(10 прыжков) (к)						
Общеразвивающие упражнения (в парах) страница 65 С.Ю. Федорова страница 71, занятие 56 Подвижная игра «Веселый бубен». С.Ю. Федорова страница 71, занятие 56		Общеразвивающие упражнения (в парах) страница 65 С.Ю. Федорова страница 71, занятие 56									

Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 78, занятие 9

Неделя	Задачи			Апрель						
I			Oc	новные виды дви	жений					
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание			
	Перестр оение из одной колонны в две	Ходьба по гимнастическо й скамейке с приседанием и поворотом кругом (п)	Бег со скокалкой, мячом, по доске, бревну (п)	Ходьба по гимнастическо й скамейке с мешочком на голове; по команде присесть встать (10-12 раз), подбрасывание мешочка и ловля одной рукой (10 раз) (у)	Прыжки в длину с места, с разбега (с)	Мет ание в движущуюс я цель (п)	Проползание по гимнастическ ой скамейке на четвереньках (ноги прямые) с мешочком на спине (п)			
		Общеразі	ивающие упражнени :	я (с гимнастическ		 страница 72				
				а страница 74, зан		 				
	Подвижная игра «Веселый бубен». С.Ю. Федорова страница 74, занятие 57 е на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе									
			итание детеи 2-7 лет р С. Комаровой страниц		ективное пла	анирование по	программе			
MI.A. Da	Поворот	Ходьба по	Бег в в чередовании	Ходьба по	Прыжки с	Метание в	Проползание			
	ы	узкой рейке	с ходьбой,	гимнастическо	высоты	цель из	по			
	направо, налево прыжко м на месте	гимнастическо й скамейки, по веревке прямо и боком (у)	прыжками, с изменением темпа (у)	му буму на носках, на середине выполнить ласточку, соскок на мягкое покрытие (у)	(п)	разнвх положений (стоя, стоя на коленях, сидя) (у)	гимнастическ ой скамейке на четвереньках (ноги прямые) с мешочком на спине (с)			
		Общеразі	вивающие упражнени	я (с гимнастическ	сой палкой) с	страница 72	I			
1	Общеразвивающие упражнения (с гимнастической палкой) страница 72 С.Ю. Федорова страница 75, занятие 58									
			С.Ю. Федорова	а страница 75, зан	ятие 58					
			игра «Охотники и утн	си». С.Ю. Федоро	ва страница					
		Физическое восп	игра «Охотники и уты итание детей 2-7 лет р	си». С.Ю. Федоро азвернутое персп	ва страница					
M.A. Ba	сильевой, І	Физическое восп В.В. Гербовой, Т.С	игра «Охотники и уты итание детей 2-7 лет р С. Комаровой страниц	си». С.Ю. Федоро азвернутое персп а 84, занятие 18	ва страница ективное пла	анирование по	программе			
		Физическое восп	игра «Охотники и уты итание детей 2-7 лет р	си». С.Ю. Федоро азвернутое персп	ва страница ективное пла	анирование по Метание в				
M.A. Ba	сильевой, I Расчет	Физическое восп В.В. Гербовой, Т.С Ходьба по	игра «Охотники и ути итание детей 2-7 лет р С. Комаровой страниц Бег со скокалкой,	ки». С.Ю. Федоро азвернутое перспо а 84, занятие 18 Ходьба по	ва страница ективное пла	анирование по	программе Лазанье по			

	ение в	поворотом		середине			ем
	две	кругом (с)		выполнить			перекрестног
	шеренги			ласточку,			ои
				соскок на			одновременн
				мягкое			ого движения
				покрытие (П)			рук и ног (у)
		Общер	оазвивающие упражно			ница 73	
				а страница 78, зан			
			ігра «Посадка картоф				
			итание детей 2-7 лет р		ективное пла	нирование по	программе
M.A. B	асильевой, l	В.В. Гербовой, Т.С	С. Комаровой страниц	ца 86, занятие 2 1			
IV	Перестр	Ходьба по	Бег со скокалкой,	Прыжки в	Метание в	Лазань	е по
	оение из	гимнастическо	мячом, по доске,	длину с места,	движущуюс	я гимнас	тической
	одной	й скамейке с	бревну (с)	с разбега (к)	цель (к)	стенке	c
	шеренги	приседанием и				исполь	зованием
	в круг, в	поворотом				перекр	естного и
	два	кругом (к)				одновр	еменного
	круга					движен	ния рук и ног
						(π)	
		Общер	оазвивающие упражно	ения (с длинной в	еревкой) стра	ница 73	
			С.Ю. Федоров	а страница 78, зан	ятие 64		
		Подвижная и	гра «Посадка картоф	еля». С.Ю. Федор	ова страница	78, занятие 6	3
Заняти	е на улице;	Физическое восп	итание детей 2-7 лет р	азвернутое персп	ективное пла	нирование по	программе
			С. Комаровой страниц			•	

Неделя	Задачи			Май			
Ι			Осн	овные виды движ	кений		
		Ходьба	Бег	Упражнение на равновесие	Прыжки	Метание, катание	Лазание, ползание
	Самосто ятельное построе ние в круг	Ходьба по узкой рейке гимнастическо й скамейки, по веревке прямо и боком (п)	Бег в чередовании с ходьбой, прыжками, изменением темпа (c)	Ходьба по гимнастическо му буму, на середине выполнить ласточку (к)	Прыжки с высоты (c)	Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя) (п)	Лазанье по гимнастиче ской стенке с перелезание м с пролета на пролет по диагонали (у)
		O	бщеразвивающие упра			79	
				страница 81, заня			
			зушка». Физическое в име М.А. Васильевой,				
Зопатио			<u>име М.А. Басильевои,</u> итание детей 2-7 лет ра				
			лтание детен 2-7 лет ра С. Комаровой страниц		ekinbhoe ii,ia	анирование по	программе
II	Перестр	Кружение с	Бег на скорость (у)	Ходьба по	Прыжки	Метание в	Лазанье по
	оение из	закрытыми		гимнастическо	через	горизонталь	гимнастиче
	шеренги	глазами (у)		му буму, на	длинную	ную и	ской стенке
	В			середине	скакалку	вертикальн	c
	колонну			выполнить	(неподвиж	ую цель (с)	перелезание
	ПО			ласточку (п)	ную,		м с пролета
	диагонал				качающу		на пролет
	И				юся,		по
					вращающ		диагонали
					уюся) (п)		(π)
		O	бщеразвивающие упра С.Ю. Федорова	жнения (с кубико страница 83, заня		79	
			ом) «Воробьи и кошка ние по программе М.	а». Физическое во	спитание дет		

			92,	занятие 31				
			итание детей 2-7 лет р		ективное пла	нирова	ание по	программе
M.A. Ba			С. Комаровой страниц	· ·				
III	Перестр оение из одной колонны в три в движени и	Ходьба по узкой рейке гимнастическо й скамейки, по веревке прямо и боком (c)	Бег в чередовании с ходьбой, прыжками, изменением темпа (c)	Ходьба по гимнастическо му буму, на середине выполнить ласточку (с)	Прыжки с высоты (с)	(стоя,	ль из гимнасти ской стен ложений с перелезан коленях, м с проледя) (к) на пролед по диагонал (с)	
				страница 84, зан	ятие 69		(0)	
7	Подвижная игра «Охотники и утки». С.Ю. Федорова страница 84, занятие 69 гие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по програм							
			итание дегеи 2-7 лег р С. Комаровой страниц		ективное пла	інирова	ание по	программе
IV	Размыка ние из колонны пристав ным шагом вправо, влево	Кружение с закрытыми глазами (к)	Бег на скорость (к) еразвивающие упражн	Ходьба по гимнастическо му буму, на середине выполнить ласточку (с)		ую, (п я, Л ося) гг п п	вертикал к) Іазанье п имнасти тенке с перелеза	сальную и по
		Полвижная	с.ю. Федорова игра «Охотники и утк			4 39110	тие 69	
Занятие	на упипе:		<u>игра «Охотники и утк</u> итание детей 2-7 лет р					программе

Занятие на улице; Физическое воспитание детей 2-7 лет развернутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой страница 96, занятие 36