

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
№ 150 от «31» августа 2022 г.
А.Л. Гок\

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«КНОПОЧКИ УМА»
для детей 5-6 лет**

Разработчик:
Коновалова А.М.,
воспитатель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, состоянием здоровья	8
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	10
3.1.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.2.	План образовательной деятельности детей по Программе	11
3.3.	Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности	11
3.4.	Комплексно-тематическое планирование общеобразовательной общеразвивающей деятельности	12
IV.	Краткая презентация (аннотация) программы	13
	Список литературы	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Руки учат голову,
затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют развитию мозга.

И.П. Павлов

С каждым годом детей с речевыми нарушениями становится все больше, а структура речевых нарушений все сложнее. Самым главным и волнующим вопросом для меня стал: «Как же ускорить процесс становления и развития речи детей?» Это побудило меня к поиску дополнительных методик решения проблемы. Изучив, работы нейропсихологов я решила остановиться на нейропсихологическом подходе. Почему именно нейропсихология?

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Основная его цель - развитие мозгового (и шире — нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза. С этой целью была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Кнопочки ума» (далее Программа).

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 6 лет. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Длительность одного учебного часа в старшей группе - 25 минут.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 5-6 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков. Нейроигры активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы

Основными талантами правого полушария являются:

- восприятие своего «телесного» я, различные ощущения (вплоть до интуиции) и схема тела;
- пространственные представления;
- способность воспринимать информацию целостно;
- способность оценивать важность информации на основе ее эмоциональной окраски, комфортности для человека;
- правое полушарие эмоциональное, невербальное, музыкальное и образное.

Основными талантами левого полушария являются:

- упорядочивание информации в пространственно-временном контексте;
- речевые функции, здесь находятся центры речи;
- логическая обработка информации и аналитическое мышление;
- чувство долга, ответственности, умение планировать и контролировать свою деятельность (лобные левые доли).

В программе нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза в каждом занятии описаны четыре основных блока упражнений:

- дыхательные упражнения;
- упражнения для глаз;
- растяжки;
- упражнения двигательного репертуара.

В цикле занятий используются упражнения, разработанные Б.А. Архиповым, Е.А. Воробьевой, И.Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, Н.В. Ключевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

Программа разработана и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами ДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);

- Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г., № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» *и других.*

1.1.1. Цели и задачи программы

Основная цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности и развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные задачи: 1. Оптимизировать деятельность головного мозга у детей дошкольного возраста. 2. Улучшать координацию и недостаточный уровень мелкой моторики. 3. Восстанавливать работоспособность и продуктивность деятельности у детей дошкольного возраста.

Развивающие задачи: 1. Развивать слухоречевое внимание детей. 2. Развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка. 3. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление)

Воспитательные задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, радоваться достигнутому результату, учитывать на будущее свои ошибки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Принципы к формированию и реализации Программы:

- Принцип природосообразности: воспитание и обучение должны основываться на изучении и учете естественных законов психического развития человека, учитывать реальные силы и возможности воспитанника, опираясь на «зону его ближайшего развития».
- Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.
- Принцип наглядности. Наличие и разнообразие дидактических материалов.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *зона ближайшего развития* – обучение определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- *деятельностный подход* - обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- *развивающее обучение* - педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- *пространство детской реализации* — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- *системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы,

формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основными участниками реализации программы являются: дети старшей группы № 1, родители (законные представители).

При составлении Программы учитывались возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Также Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Географическое месторасположение, природно-климатические условия: МКДОУ Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района на территории военного городка. МКДОУ находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Камышловского муниципального района. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7:30 до 19:30 часов.

Климат района континентальный, характеризуется холодной малоснежной зимой и умеренно теплым летом. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

Все игры, выстроены в виде поурочных занятий, чтобы было удобно использовать. Это даст правильно выстроить работу с детьми и успешно справиться с трудностями, которые, к сожалению, все чаще возникают у детей дошкольного возраста.

Регулярные занятия помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Дошкольники учатся сидеть прямо и не испытывать при этом дискомфорт, становятся более ловкими. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной деятельности. Кроме того, гимнастика для мозга – это еще и способ предотвратить появление дислексии, то есть нарушения навыков чтения.

Мониторинг.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Система мониторинга осуществляется во время занятий, и в беседе с воспитанниками. Она не должна приводить к переутомлению воспитанников и не должна нарушать ход образовательного, воспитательного и развивающего процесса.

Диагностика проводится в начале и конце учебного года. Для мониторинга используется шкала оценки психомоторного развития Н.И. Озорецкого (И.И. Анварова. Кнопки мозга, стр. 57), «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина, «Расскажи по картинке» Р.С. Немов.

Планируемые результаты к концу года по Программе:

- усиление способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;
- усиление волевых качеств (организованность, аккуратность, самостоятельность, ответственность за порученное дело);
- развитие зрительно-моторной координации, способности точно направлять движение рук, пальцев;
- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- развитие речи;
- стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, состоянием здоровья

Каждое занятие «Кнопочки ума» проходит за счет коллективной работы, выполнением совместных задач и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы ребенка. На занятиях создается пространство естественной среды, в которой ребенок настроен на проявление творческой активности, потому что чувствует себя комфортно и защищено.

Формы организации детей:

- индивидуальные;
- подгрупповые.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

- словесные (беседа, загадки, объяснение, речевой образец);
- наглядные (рассматривание дидактических пособий, иллюстраций и др.);
- практические (дидактические игры и упражнения, показ способов действия с предметами).

Структура занятий:

-Приветствие (настрой на занятие).

- Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка), развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- Растяжки – нормализуют гипертонус (неконтролируемое мышечное чрезмерное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности ребенка и сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Гипертонус, как правило, проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. У детей с гипертонусом ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции, такие дети с трудом расслабляются.
- Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие. Известно, что движения глаз активизируют процесс обучения.
- Упражнения для развития мелкой моторики рук - развитие межполушарного взаимодействия.

- Функциональные упражнения - формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие аудиального гнозиса.
- Релаксация - освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.
- Творческое задание. Творческие задания предполагаются по теме занятия и направлены на закрепление полученного опыта.
- Прощание (завершение занятия, рефлексия).

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для полноценного развития личности детей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

В программе дополнительного образования используются следующие формы работы с семьей:

- Анкетирование родителей.
- Фото - выставки.
- Папки- передвижки.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Методический материал

№	Автор	Название пособия	Год издания, город	Стр.
1	Анварова И.И.	Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка	2018, Барнаул	106
2	Бардышева Т.Ю.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 – 6 лет с ОНР	2016, М.	280
3	В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова	Нейропсихологические занятия с детьми		
4	Метельская Н.Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	2015, М.	64
5	Небыкова О.Н.	Формирование моторно – двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5 – 6 лет	Волгоград	207
6	Соколова Ю.	Игры с пальчиками.	2002, М.	48
7	Ткаченко Т.А.	Веселые пальчики.	2010, М.	48

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. магнитофон и аудиотека;
2. мячи (разный диаметр, Су – джок мячики);
3. картинки и игрушки по теме занятия, картинки с заданиями;
4. ковер;
5. учебная доска;
6. нейроскалка, балансировочная доска;
7. нейродорожки;
8. пособия для дыхательной и пальчиковой гимнастики и др.

3.2. План образовательной деятельности по Программе

В летний период года (каникулы) вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится непосредственная образовательная деятельность только художественно – эстетической и физической направленности, которая по возможности так же переносится на свежий воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и закаляющим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна в дошкольных группах.

В летний период года (каникулы) вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого.

Учебный план

Возраст детей	Старший возраст		
	Количество образовательной деятельности (неделя, месяц, год)		
	неделя	месяц	год
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (минуты)	25 минут		
Объем образовательной деятельности в неделю, месяц, год	1 занятие	4 занятия	36 занятий

3.3. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности

Занятия проводятся во вторник во второй половине дня в **15.45 – 16.10** по микрогруппам

3.4. Комплексно-тематическое планирование общеобразовательной общеразвивающей деятельности

Месяц	Сроки	Старшая группа
Сентябрь	1 неделя	Мониторинг
	2 неделя	И.И. Анварова. Комплекс № 8, стр. 59
	3 неделя	И.И. Анварова. Комплекс № 9, стр. 62
	4 неделя	Занятие 1 Растяжка «Половинка».
	5 неделя	Занятие 2 Растяжка «Лучики».
Октябрь	1 неделя	Занятие 3 «Растяжка».
	2 неделя	Занятие 4 Растяжка «Половинка».
	3 неделя	Занятие 5 Растяжка «Половинка».
	4 неделя	Занятие 6 Растяжка «Медуза».
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7 Растяжка «Лучики».
	2 неделя	Занятие 8 Растяжка «Лучики».
	3 неделя	Занятие 9 Растяжка «Травинка на ветру».
	4 неделя	Занятие 10 Растяжка «Дерево».
Декабрь	1 неделя	Занятие 11 Растяжка «Подвески».
	2 неделя	Занятие 12 Растяжка «Снеговик».
	3 неделя	Занятие 13 Растяжка «Кошка».
	4 неделя	Занятие 14 Растяжка «Половинка».
	5 неделя	Занятие 15 Растяжка «Лучики».
Январь	2 неделя	Занятие 16 Растяжка «Звезда».
	3 неделя	И.И. Анварова. Комплекс № 1, стр. 65
	4 неделя	И.И. Анварова. Комплекс № 2, стр. 69
Февраль	1 неделя	И.И. Анварова. Комплекс № 3, стр. 72
	2 неделя	И.И. Анварова. Комплекс № 4, стр. 75
	3 неделя	И.И. Анварова. Комплекс № 5, стр. 79
	4 неделя	И.И. Анварова. Комплекс № 6, стр. 83
Март	1 неделя	И.И. Анварова. Комплекс № 7, стр.86
	2 неделя	И.И. Анварова. Комплекс № 8, стр. 89
	3 неделя	И.И. Анварова. Комплекс № 9, стр. 92
	4 неделя	В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Занятие 1
	5 неделя	В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Занятие 2
	1 неделя	В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Занятие 3
Апрель	2 неделя	В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Занятие 4
	3 неделя	В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Занятие 5
	4 неделя	В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Занятие 6

Май	1 неделя	В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Занятие 7
	2 неделя	В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Занятие 8
	3 неделя	В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Занятие 9
	4 неделя	В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Занятие 10
		Мониторинг

IV. Краткая презентация (аннотация) программы

С каждым годом детей с речевыми нарушениями становится все больше, а структура речевых нарушений все сложнее. Самым главным и волнующим вопросом для меня стал: «Как же ускорить процесс становления и развития речи детей?» Это побудило меня к поиску дополнительных методик решения проблемы. Изучив, работы нейропсихологов я решила остановиться на нейропсихологическом подходе. Почему именно нейропсихология?

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Основная его цель - развитие мозгового (и шире — нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза. С этой целью была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Кнопочки ума» (далее Программа).

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 6 лет. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Длительность одного учебного часа в старшей группе - 25 минут.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 5-6 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков. Нейроигры активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы

В программе нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза в каждом занятии описаны четыре основных блока упражнений:

- дыхательные упражнения;
- упражнения для глаз;
- растяжки;
- упражнения двигательного репертуара.

В цикле занятий используются упражнения, разработанные Б.А. Архиповым, Е.А. Воробьевой, И.Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, Н.В. Ключевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

Основная цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности и развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные задачи: 1. Оптимизировать деятельность головного мозга у детей дошкольного возраста. 2. Улучшать координацию и недостаточный уровень мелкой моторики. 3. Восстанавливать работоспособность и продуктивность деятельности у детей дошкольного возраста.

Развивающие задачи: 1. Развивать слухоречевое внимание детей. 2. Развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка. 3. Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление)

Воспитательные задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, радоваться достигнутому результату, учитывать на будущее свои ошибки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барчан Т. «Кавалер ищет пару башмаков и перчаток» «Генезис», Москва, 2021 г.
2. Гончарова К., Черткова А., М.Наумова «Нейропсихологические игры». –Ростов-на Дону, «Феникс», 2019 г.
3. Жукова В. «Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра – «Генезис», Москва, 2021г.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие – Москва, «Айрис-пресс», 2018 г.
5. Рахмани М., Ульянова А «Раз, два, три смотри и собери» -«Генезис», Москва, 2018г.
6. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Айрис, 2007. -112с.
7. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. -319с.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010. -474с.
9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Учимся мыслить с нейропсихологом» -«Генезис», Москва, 2020г.
10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом»- «Генезис», Москва, 2018г.
11. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Шляпы, крылья, две клешни»- «Генезис», Москва, 2019г.
12. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Прятки-заплатки»- «Генезис», Москва, 2020г.
13. Трясорукова Т. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» -Ростов-на Дону, «Феникс», 2020г
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002. -32 с.