



Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
Камышловского муниципального района

**Районное методическое
объединение воспитателей**

Инклюзивное образование детей в условиях реализации ФГОС ДО

Оконникова Н.Н.
заместитель заведующего по ВМР



26 февраля 2020 г

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

как новое стратегическое направление современного образования



Актуальность

инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, культуры, психических и физических возможностей

... Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.

Л.С.Выготский





КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ –

**создание условий при
которых:**

- обучение будет вести
за собой развитие
ребёнка**
- будут
удовлетворяться его
особые
образовательные
потребности**

Инклюзивное образование – такая организация процесса обучения, когда **все дети, независимо от** их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных **особенностей, включены в общую систему образования** и обучаются по месту жительства в общеобразовательных организациях, которые **оказывают необходимую специальную поддержку** детям **с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.**





От интеграции к инклюзии

Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей образовательной организации
Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям	Изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущества получают все дети
Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги	Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов
Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и терапии для детей с ОВЗ	Качественное обучение и воспитание всех детей
Ассимиляция детей с ОВЗ под условия социальной системы	Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы

Особый подход к
«особым детям»

Нарушается
принцип равных
прав для других
детей

Учиться работать
со всеми детьми,
соблюдая их
индивидуальные
потребности



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- В основу инклюзивного образования** положена идеология,
- которая **исключает любую дискриминацию** детей,
 - которая **обеспечивает равное отношение** ко всем людям,
 - но **создает особые условия** для детей, имеющих особые потребности.

Инклюзивное образование направлено на разработку таких педагогических подходов, которые обеспечат гибкость образовательной деятельности для удовлетворения этих различных образовательных потребностей, тем самым повышая эффективность обучения и воспитания.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. У детей наблюдается **низкий уровень развития восприятия.**
2. **Недостаточно сформированы пространственные представления.**
3. **Внимание неустойчивое, рассеянное,** дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным интересом к учению.
4. **Память ограничена в объеме,** преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. **Снижена познавательная активность,** отмечается **замедленный темп** переработки информации.
6. Мышление – **наглядно-действенное мышление** развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. **Снижена потребность в общении** как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. **Игровая деятельность не сформирована.** Сюжеты игры обычны, игровые роли бедны.
9. **Нарушения речевых функций,** либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. **Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости,** вследствие возникновения у детей явлений **психомоторной расторможенности.**
11. **Несформированность произвольного поведения** по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.



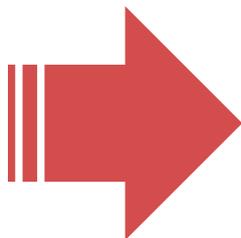
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ
(РЕД. ОТ 27.12.2019)
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

**Статья 2. Основные понятия,
используемые в настоящем Федеральном законе**

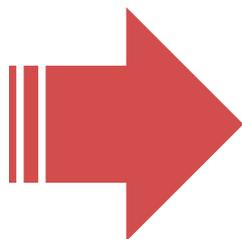
- 16) *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 23) *индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 27) *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28) *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ



- ✓ Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) лицо, которое **имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.**



- ✓ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - **физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**



С 1 января 2014 года был введен в действие в ФГОС ДО.

□ обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

□ предусмотрена **программа коррекционной работы**, которая должна быть направлена на обеспечение недостатков в физическом и психическом развитии и оказание детям помощи в освоении основной образовательной программы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

□ Данный раздел должен **содержать специальные условия** для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

□ Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. (п. 2.11.2 ФГОС).



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ
от 21 января 2019 г. N 32

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1014**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765; N 50, ст. 7563; 2018, N 1, ст. 57; N 9, ст. 1282; N 11, ст. 1591; N 27, ст. 3945, ст. 3953; N 28, ст. 4152; N 31, ст. 4860, N 32, ст. 5110, ст. 5122) и подпунктом 4.2.5 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343, N 36, ст. 5634, N 53, ст. 8683), приказываю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии .



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ

от 21 января 2019 г. N 32

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1014**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 18, ст. 2625; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; N 10, ст. 1320; N 23, ст. 3289, ст. 3290; N 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, N 18, ст. 2670; N 31, ст. 4765; N 50, ст. 7563; 2018, N 1, ст. 57; N 9, ст. 1282; N 11, ст. 1591; N 27, ст. 3945, ст. 3953; N 28, ст. 4152; N 31, ст. 4860; N 32, ст. 5110, ст. 5122) и подпунктом 4.2.5 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343, N 36, ст. 5634, N 53, ст. 8683), приказываю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038).

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

б) в возрасте старше 3 лет:

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или **детей, имеющих тяжелые нарушения речи**, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с **задержкой психического развития**, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

При комплектовании групп комбинированной направленности **не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья**; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе."



УСЛОВИЯ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Из опыта работы
детского сада

- Наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (22 ребенка в том числе 20 с ТНР и 2 с ЗПР) и детей-инвалидов (5 человек), посещающих ДОУ.
- Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивного образования и согласие с ними.
- Наличие необходимых специалистов.
- Возможность повышения квалификации педагогов.
- Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды.



Междисциплинарное взаимодействие – условие успешной инклюзии

Из опыта работы
детского сада



Междисциплинарное взаимодействие – условие успешной инклюзии

- опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка;
- разработка и апробация документации сопровождения «особого» ребенка в ДОУ, апробация новых организационных и содержательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях единой образовательной среды, разработка адаптированных образовательных программ;
- открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей;
- Единое календарно-тематическое планирование, информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику в ДОУ.



Условия реализации инклюзивной практики в нашем ДОУ

1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход



Курсы повышения квалификации

НАЗВАНИЕ КУРСОВ	КОЛ-ВО ОБУЧЕННЫХ
«Проектирование и реализация индивидуальной дифференцированной работы с детьми, имеющими ЗПР» (16ч, сентябрь 2017 г)	1
«Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (Декабрь, 2017, 24ч)	5
«Методология и технология обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» (май, 2019, 72 ч.)	5
«Организация инклюзивного образования в образовательной организации» (32ч, сентябрь 2019 г)	6
«Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (24ч., май 2019)	3
«Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (72 ч., февраль 2020)	8
«Проектирование ИОМ как средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования» (24ч., февраль 2020 г)	1



Деятельность специалистов направлена, в том числе, и на подготовку воспитателей для работы как с детьми с ОВЗ, так и с группой их сверстников: консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые НОД.



Круглый стол по работе с детьми с ОВЗ



Семинар-практикум «Гендерное воспитание»



Педсовет по здоровьесберегающим технологиям



Педсовет по работе с родителями



Деятельность специалистов направлена, в том числе, и на подготовку воспитателей для работы как с детьми с ОВЗ, так и с группой их сверстников: консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые НОД.



Тренинг «Речевое дыхание»



Тренинг «Инклюзивные игры»



Тренинг «Снятие эмоционального напряжения»



Деятельность специалистов направлена, в том числе, и на подготовку воспитателей для работы как с детьми с ОВЗ, так и с группой их сверстников: консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые НОД.



Мастер-класс для педагогов «Массаж ложками по О.И.Крупенчук»



Консультация «Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии детей»



Делимся опытом на педсовете





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г.

№ Р-93

Москва

Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).

2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.

О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра

Т.Ю. Синюгина

Работа ПМПк и создание ППк в ДОУ



Условия реализации инклюзивной практики в нашем ДОУ

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного процесса



В 2019 году закуплено оборудование и методлитература для работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ на 50000 р.

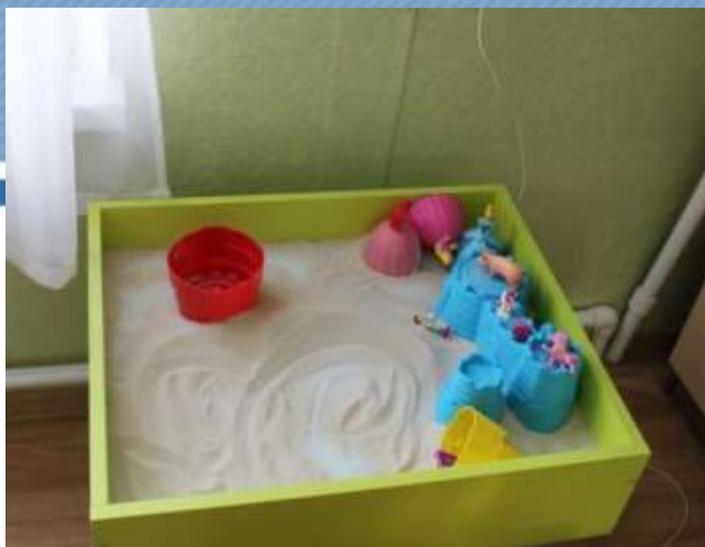


2. Организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного процесса

В 2019 году закуплена интерактивная панель с комплексом «ЛОГОМЕР 2»



Кабинеты педагога-психолога и логопеда



Инклюзия – это усложнение среды для ребенка с ОВЗ, которое полезно только, если находится в «зоне ближайшего развития»

РПС групп



Большое внимание должно быть уделено самостоятельной деятельности детей

Условия реализации инклюзивной практики в нашем ДОУ

2. Организация отношений между участниками образовательных отношений

- ❖ Регулярно работают в **сотрудничестве** друг с другом.
- ❖ Открыто оказывают друг другу **помощь** и получают ее, предоставляют **обратную связь**, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
- ❖ **Уважительно** относятся друг к другу за **индивидуальный вклад**, вносимый ими в общее дело.
- ❖ Эффективно работают как **единая профессиональная команда** для достижения общей цели.
- ❖ Педагоги и специалисты работают в качестве **наставников** с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.



Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида

(из письма МОиН РФ от 28.02.2014 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»).





Формы реализации содержания инклюзивного дошкольного образования



Индивидуальные
занятия



Специально
организованная
среда



Фронтальные
формы
организации
активности
детей



Детско-
родительские
группы



Праздники,
экскурсии,
конкурсы,
походы
выходного дня





Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время НОД





Работа в микрогруппах. Организация игровой, проектной и исследовательской деятельности.

www.PresentationPro.com





Занятия с детьми ОВЗ проводят специалисты

www.PresentationPro.com





Подгрупповая работа с детьми ОВЗ. Проводят воспитатели.





Открытые занятия с детьми с ОВЗ. Взаимопосещения.

www.PresentationPro.com





Кинезиология



Гимнастика маленьких волшебников по С.В.Хрущёву



Дыхательная гимнастика по Б.С.Толкачеву



Дыхательная гимнастика по К.П.Бутейко

Внедрение в работу инновационных технологий

www.PresentationPro.com





Массаж биологически активных точек лица



Самомассаж с использованием самодельных массажеров и массажных мячей



Су-Джок терапия



Внедрение в работу инновационных технологий





Праздники, экскурсии, походы

www.mil.ru





Конкурс в ДОУ «Пластилиновая фантазия»
Участие
в конкурсах





Детско-родительский клуб «Дружная семейка»





Родительские собрания и мастер-классы



Районные методические мероприятия

Опыт
инклюзивной практики
был представлен
специалистами на РМО
воспитателей
в ноябре 2017 года

МКДОУ Порошинский детский сад №12

Модель взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда по сопровождению детей с ТНР в рамках АОП (выступление на РМО воспитателей)

Воспитатель: Кольцова Е.С.,
Учитель-логопед: Беляева Ю.В.



28 ноября, 2017 год



Участие в региональных мероприятиях и распространение опыта

- **Очное участие в окружном педагогическом фестивале «Мы вместе» г.Богданович 2019 г.:**

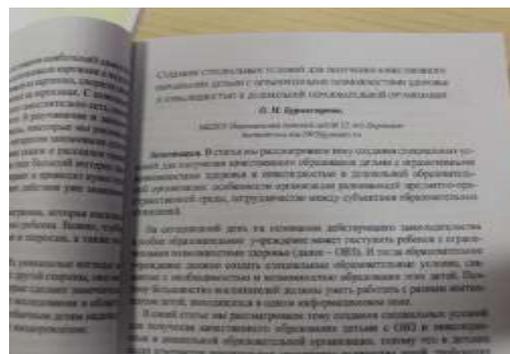
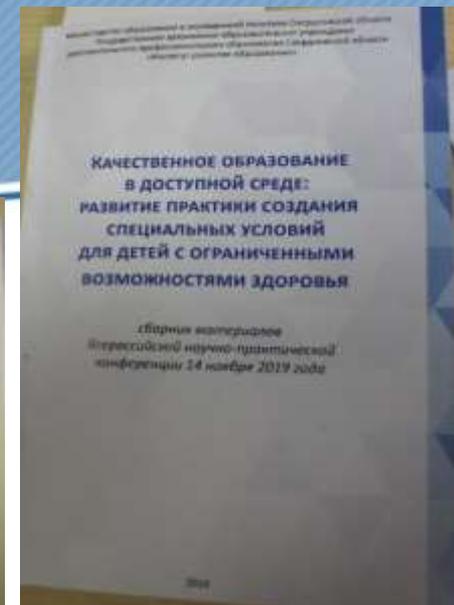
- «Использование нетрадиционных методов и приемов здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ» (Беляева Ю.В.)

- «Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии дошкольников» (Коновалова А.М.)

- **Публикации в сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ОВЗ», ИРО, 2019 г.:**

- «Создание специальных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в ДОО» (Бурмистрова О.М.)

- «Создание анимационных фильмов как инновационный метод развития дошкольников с ОВЗ» (Старикова Е.Э.)



ОБЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Принимать ребенка таким, какой он есть, уважать его личность.

Не сравнивать ребенка с окружающими.

Воздействовать **на все органы чувств.**

Использовать **разнообразные виды деятельности.**

Как можно **чаще общаться** с ребенком.

Задания малыми дозами в игровой форме.

Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.

Способствовать **повышению самооценки,** создавать ситуацию успеха.

Не предъявлять ребенку повышенных требований, обращаться к опыту ребенка.

Содружество воспитателя, специалиста и родителей.



Инклюзивное образование предполагает:

- обучение детей с ОВЗ не в специализированном, а в обычном учебном заведении, при этом они должны получать специализированную помощь;
- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

Для её решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства.

