

Камышловский муниципальный район  
Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
Порошинский детский сад №12



**РАЙОННОЕ  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
«Инклюзивное образование детей в  
условиях реализации ФГОС ДО»**



26 февраля 2020 года



# ПРОГРАММА РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

## Тема: «Инклюзивное образование детей в условиях реализации ФГОС ДО»

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства воспитателей дошкольных образовательных учреждений посредством знакомства с различными методами и технологиями, направленными на развитие детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

**Дата проведения:** 26 февраля 2020 года

**Место проведения:** МКДОУ Порошинский детский сад №12

**Время проведения:** с 10.00 – до 11.30

**Участники:** воспитатели дошкольных образовательных организаций Камышловского МР

### *МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА*

*Мир «особого» ребёнка –*

*Интересен и пуглив.*

*Мир «особого» ребёнка –*

*Безобразен и красив.*

*Неуклюж, немного*

*страшен,*

*Добродушен и открыт*

*Мир «особого» ребёнка.*

*Иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен?*

*Почему он молчалив?*

*Почему он так испуган?*

*И совсем не говорит?*

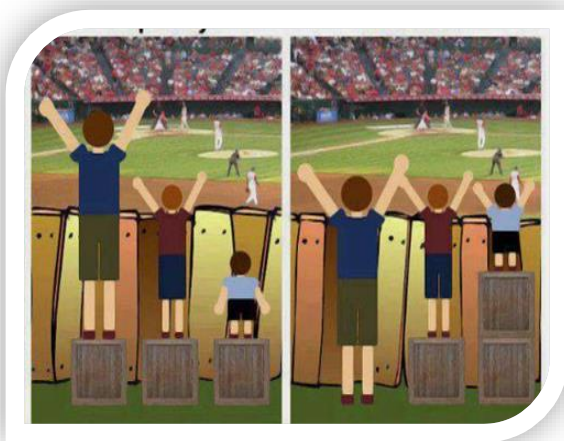
*Мир «особого» ребёнка...*

*Он закрыт от глаз чужих,*

*Мир «особого» ребёнка*

*Допускает лишь своих,*

*Н.А. Калима*



## Регламент работы:

<b>Мероприятие</b>	<b>Регламент</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Регистрация участников. Кофе-пауза</b>	9.40 -10.00	Музыкаль ный зал	Жужгова А.А.
<b>Приветствие участников РМО Актуальность темы.</b>	10.00 -10.05	Музыкаль ный зал	Заведующий Потырина А.Л., руководитель РМО Гаврилова Ю.Ю.
<b>Теоретическая часть «Организация инклюзивного образования детей в соответствии с ФГОС ДО»</b>	10.05 – 10.20	Музыкаль ный зал	Зам.зав по ВМР Оконникова Н.Н.
<b>Открытые показы образовательной деятельности:</b>	<b>10.25 – 11.15</b>	Группы, зал	педагоги
<b>Логопедические пятиминутки в работе воспитателя</b>	10.25 – 10.35	подготовите льная группа № 3	Учитель-логопед Беляева Ю.В.
Подгрупповая работа с детьми ОВЗ «День защитника Отечества».	10.40 – 11.00	подготовите льная гр № 1	Воспитатель Бурмистрова О.М.
Подгрупповая работа с детьми ОВЗ «День защитника Отечества».		подготовите льная гр № 2	Воспитатель Старикова Е.Э.
<b>Использование коммуникативных игр в работе с детьми с ОВЗ</b>	11.05 – 11.20	Музыкаль ный зал	Педагог-психолог Жужгова А.А., музруководитель Супрунова А.В.
<b>Практикум для педагогов «Инклюзивные игры»</b>	11.20 –11.35	Музыкаль ный зал	Зам.зав по ВМР Оконникова Н.Н., педагог- психолог Жужгова А.А.
<b>Рефлексия по методу Фишбоун</b>	11.35- 11.40	Музыкаль ный зал	Зам зав по ВМР
<b>Кофе-пауза. Подведение итогов</b>	11.40 -12.00	Музыкаль ный зал	Потырина А.Л., Гаврилова Ю.Ю.

## **ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ –**

*введение ребёнка в культуру, по разным причинам выпадающего из неё – преодолеть «социальный вывих» и ввести ребёнка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные условия, методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.*

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ – создание условий при которых:**

- *обучение будет вести за собой развитие ребёнка*
- *будут удовлетворяться его особые образовательные потребности*

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 27.12.2019) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

**Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.** Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

16) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

23) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения ...

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8.- 10.....

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

## **Психологические особенности детей с ОВЗ**

1. У детей наблюдается **низкий уровень развития восприятия**. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. **Недостаточно сформированы пространственные представления**, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. **Внимание неустойчивое, рассеянное**, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. **Память ограничена в объеме**, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. **Снижена познавательная активность**, отмечается **замедленный темп** переработки информации.
6. Мышление – **наглядно-действенное мышление** развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. **Снижена потребность в общении** как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. **Игровая деятельность не сформирована**. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – **имеются нарушения речевых функций**, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается **низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости**, вследствие возникновения у детей явлений **психомоторной расторможенности**.
11. Наблюдается **несформированность произвольного поведения** по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

**Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.**



# Логопедическая пятиминутка

– это одна из технологий преодоления речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

## 1. Развитие речевого дыхания и голоса «Вьюга».

*(упражнение на развитие высоты и силы звучания голоса, просодического компонента речи)*

Старая, седая, с ледяной клюкой,

Вьюга ковыляет Бабой ЯГОЙ.

Воет вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.)

Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.)

Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м-м-м». (Громко, низким голосом.)

Стонут березы: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.)

Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш-ш».

Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с» со всеми детьми. (дети садятся)

## 2. Артикуляционные упражнения (с зеркалами)

*(упражнения на улучшение кровоснабжения артикуляционных органов и иннервации (нервная проводимость) речевого аппарата)*

### Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц

- Медведь проснулся после зимней спячки.  
*Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)*
- На реке трескается лед, плывут льдины.  
*Двигать нижней челюстью вправо-влево.*

### Упражнения для щек и губ

- Пускаем кораблики. Кораблики плывут по волнам.  
*Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх*
- . Исхудавшие за зиму зверята.  
*Втянуть щеки, затем вернуться и исходное положение.*

### Упражнения для языка

- Сосулька тает.

*Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.*

- Лужи.

*Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.*

- Капель стучит по крыше.

*Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тддтдд-тдд».*

- Лопаются почки на деревьях.

*Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.*

- Мы сказали, что медведь просыпается после зимней спячки. А мы знаем пальчиковую гимнастику про медведя.

### **3.Пальчиковая гимнастика ( с массажными ковриками) (упражнения для развития мелкой моторики)**

Шла медведица спросонок, (шагаем ребром ладони)

А за нею – медвежонок. 2ой раз

А потом пришли детишки, (шагаем пальчиками)

Принесли в портфелях книжки. 2ой раз

Стали книжки открывать

И в тетрадочках писать: (одна рука лежит, др.пишет)

Букву Э и букву О

Знаем мы с тобой давно.

И запомним навсегда

Букву У и букву А.

А последней букву Ы

Написали дружно мы.

Всё. Тетрадочки убрали (закрыть)

И обедать побежали. (шагаем пальчиками)

### **4.Дыхательная гимнастика (с ватными дисками)**

***(упражнения способствуют развитию нижнего диафрагмального дыхания, плавного и длительного выдоха, необходимого для правильного развития речи)***

Давайте с вами прогоним Зиму. Раздуем весь снег.

*(Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на снег, не раздувая щёк.)*

### **5.Зрительная гимнастика (тренажер Ковалева В.А. «Солнышко») (упражнения для снятия усталости с глаз и развития глазодвигательных мышц)**

Зиму прогнали, наступает .... Весна. Солнце светит ярче. Следим за солнышком, не поворачивая головы.

- А какой у нас праздник весной? В этот день мы все стараемся помочь маме. Давайте приготовим обед.

### **6.Кинезиология.**

**(упражнения на развитие межполушарного воздействия,  
способствующее активизации мыслительной деятельности).**

#### **«Обед»**

Как легко приготовить обед!

«Кулак-ладонь»

Ничего в этом трудного нет,

Это проще простого:

«Ухо-нос»

Это раз — и готово!

(Если мама готовит обед!)

«Оладушки»

Но бывает, что некогда маме

И обед себе варим мы сами,

«Ребро-кулак-ладонь»

И тогда

(Не пойму, в чём секрет!) —

Очень трудно готовить обед!

### **7.Самомассаж лица (ложками по Крупенчук О.И.)**

**(упражнения для нормализации мышечного тонуса общей и  
мимической мускулатуры).**

Обед готов, готовим ложки.

- Лоб погладили мы нежно

И расслабили прилежно

*(поглаживание горками ложек вокруг лобных бугров)*

- А потом очки надели

И читали 2 недели. *(поглаживание горками ложек вокруг глаз)*

- Покружиться меж бровей,

Чтобы стало веселей

*(спиральное растирание пространства между бровями)*

- Как погладить щёки нам

Не сдвигая кожу там»

*(круговое поглаживание горками ложек по щекам)*

- Растереть свои височки,  
Надавив в последней точке.  
(спиральное растирание горками ложек)

## 8. Су-Джок

*(воздействие на биологически активные точки, стимулирование речевых зон коры головного мозга).*

Мама в дом войдёт и ахнет:

— Чем у нас в квартире пахнет?

— Много чем, —

ответим маме. —

Раз — горелыми блинами

Два — разбитыми духами,

Три — штанами в рыбьем жире...

Мама скажет:

— А четыре —

Пахнет стиркой и уборкой.

А ещё — хорошей поркой!

## 9. Развитие мимических движений.

*(упражнения для умения владеть мышцами лица для передачи определенных эмоциональных состояний)*

*Повернитесь друг к другу (для контроля выполняется в парах)*

Настроение моё

Каждый день меняется.

Потому что каждый день

Что-нибудь случается.

То я злюсь.

То улыбаюсь.

То грущу,

То удивляюсь.

То, бывает, испугаюсь,

То, бывает, посижу,

Помечтаю, помолчу.



## **Коммуникативные игры для детей**

### **Игра «Приветствие»**

Дети под музыку двигаются в рассыпную, встречают себе пару. Затем хлопают: 3 хлопка правыми руками, 3 хлопка левыми руками, 3 хлопка – 2 руками и прощаются. Игра начинается сначала.

### **Энергизатор «Мяч по кругу»**

Участники встают в круг, держа руки с открытыми вверх ладонями на уровне талии.

Задача: прокатить мяч по ладоням по кругу так, чтобы он не упал на пол. Сначала пустите мяч по кругу по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки. Желательно, чтобы темп игры был как можно более быстрым.

### **«Инопланетяне»**

*Цель:* развитие навыков невербального общения.

*Описание игры:* Межпланетный корабль совершает вынужденную посадку на незнакомой планете. Это Земля. Инопланетяне ступают на чужую землю и видят группу ребят. Но как наладить контакт? Ведь никто не знает язык друг друга. И тут на помощь приходят жесты.

«Инопланетяне» показывают рукой на какой-нибудь предмет (например, стул, кровать, стол и т. д.), а земляне, называя этот предмет, должны жестами показать его функциональное назначение. Игра сопровождается музыкой.

В ходе игры застенчивые дети должны добиться понимания со стороны сверстников, что требует от них активности и уверенности.

### **«Крошка Енот»**

*Цель:* развивать способность распознавать и выражать различные эмоции.

*Ход игры:* Один ребенок – Крошка Енот, а остальные его отражение («Тот, который живет в реке»). Они сидят свободно на ковре или стоят в шеренге. Енот подходит к «реке» и изображает разные чувства (испуга, интереса, радости, а дети точно отражают их с помощью жестов и мимики. Затем на роль Енота поочередно выбираются другие дети. Игра заканчивается песней «От улыбки, станет всем теплей».

## **Игра "ТРА-ТА-ТА"**

*Дети идут по кругу и проговаривают (поют) зачин (движение по кругу можно заменить импровизацией из звучащих жестов).*

*Тра-та-та, тра-та-та -  
Растворились ворота!*

*А оттуда, из ворот  
Вышел маленький народ.*

*Педагог называет персонаж, который будут изображать дети (бабка, дедка, робот, бабочка и т.д.). Двое детей образуют "ворота", в которые по-очереди заходят четыре человека стоящие по ходу круга, каждый по-своему передаёт заданный образ. Пройдя "ворота" участники встают на свои места.*



*Например:*

*Одна бабка вот такая.....*

*А другая вот такая.....*

*Ну а третья вот такая...*

*И четвёртая такая.....*

*После того как все встали на свои места вместе произносят слова:*

### **Текст**

*Ой-да, ой-да*

*Это просто враки*

### **Звучащие жесты**

*Топают*

*Шлёпают по коленям*

## **Игра "ВОЛШЕБНЫЕ БУЛКИ"**

*Дети стоят в кругу, хлопают.*

### **Текст**

*Раз, два,*

*Всем привет!*

*Побежали, прибежали*

*Дружно все в буфет.*

*А теперь назад идём,*

*Булки*

*Все жуём.*

### **Звучащие жесты**

*Хлопки (тарелочки)*

*Ритмичные хлопки*

*Бегут в круг*

*Идут назад с ритмичными хлопками*

*Хлопки (печём оладушки)*

*Притопы на месте*

*Дети в кругу делают 2 хлопка и во время паузы руки разводят в стороны и придумывают любую начинку для своей булки. С капустой, с морковкой, с клубникой, с бумагой, с флейтой.... и т.д.*

*Затем все двигаются в рассыпную и удивляются, разводя руки*

*Что это за булки?*

*Вкусные булки.*

*А у меня с...*

*А у меня с...*

*Каждый называет свою начинку, получается своеобразная разноголосица. Снова собираются в круг и все вместе заканчивают игру.*

### **Текст**

Вкусные булки

Странные булки

Волшебные булки

Есть у нас.

### **Звучащие жесты**

*Ритмичные хлопки*

*Ритмичные шлепки по бокам*

*Ритмичные шлепки по коленям*

*2 хлопка и притоп*

## ***Инклюзивные игры для педагогов***

### **Упражнение "Контакт"**

*Инструкция.* Участники располагаются большим полукругом. Педагог-психолог: "Закрывать глаза и попытается любыми доступными ему средствами, вербальными и невербальными, установить контакт с тремя участниками: обняться, поздороваться и т.д.»

После того как все выполняют это задание, участникам предлагается обсудить впечатления, возникшие в процессе выполнения упражнения. При подведении итогов педагог-психолог акцентирует внимание на тех средствах установления контакта, которые перечисляют участники, а также на признаках, свидетельствующих о том, что контакт установлен.

### **Упражнение "Слепой, Глухой, Немой"**

*Цель упражнения* заключается в погружении совершенно здоровых людей в мир человека с ограниченными возможностями, развитии принятия, помощи в понимании глубинных причин дискриминации, подводных камней и возможных последствий, т. е.

комплекса проблем и трудностей, с которыми приходится иметь дело инвалидам – и не только в силу наличия у них физических недостатков, но и вследствие социального непонимания, непринятия.

*Инструкция.* Выбираются 3 человека, которые будут играть предложенные на карточках роли людей с проблемами в развитии:

- 1-й – не двигается, не слышит, но говорит и видит;
- 2-й – не говорит, не слышит, но двигается и видит;
- 3-й – не говорит, не видит, но слышит и двигается.

Задания для коммуникации:

- Вы собрались на праздник. договоритесь, в какие костюмы оденетесь и какой возьмете подарок.
- Составьте список любимых продуктов для празднования дня рождения.
- Выберите новую марку сотового телефона с разными функциями.

Группа не помогает. По окончании первой серии можно предложить эти роли проиграть другим участникам группы.

### **Упражнение «Кенгуру»**

Игра развивает чувство сопереживания другим, эмпатию, корректирует агрессивные тенденции в заседании. Участникам на пояс завязывается шарф или косынка, образуя «сумку кенгуру». В нее сажают детеныша — мягкую игрушку-зверушку. По команде ведущего «кенгуру» начинают прыгать к условленному месту, стараясь не выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру.

### **Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ» (авторское)**

Цель: Понимание особенностей ребенка с ОВЗ и способы работы с ним.

Участникам предлагается разделить на группы. Каждая группа (или участник) получает памятку, на которой даны особенности ребенка. Задача представить портрет остальным участникам в произвольной форме. После представления группой своего «ребенка» все участники дают рекомендации по работе с ним. Ведущий записывает на доске.



**В основу инклюзивного образования** положена идеология,  
- которая **исключает любую дискриминацию** детей,  
- которая **обеспечивает равное отношение** ко всем людям,  
- но **создает особые условия** для детей, имеющих особые потребности.

**Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья**

- Принимать ребенка таким, какой он есть, уважать его личность.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Воздействовать на все органы чувств.
- Использовать разнообразные виды деятельности.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Задания малыми дозами в игровой форме.
- Избегать переутомления, использовать упражнения на релаксацию.
- Способствовать повышению самооценки, создавать ситуацию успеха.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований, обращаться к опыту ребенка.
- Содружество воспитателя, специалиста и родителей.



## ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ

№	Сайт	Описание
1.	<a href="http://www.defectolog.ru">www.defectolog.ru</a>	Ресурс посвящён вопросам развития детей с ОВЗ.
2.	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru">http://logoped.sad60.edusite.ru</a>	Сайт учителя логопеда, которые содержит материалы по работе с детьми с зпр, методические рекомендации по организации работы с такими детьми, а также упражнения, игры и занятия, направленные на коррекцию.
3.	<a href="http://rostocher.ru/obuchalochka">http://rostocher.ru/obuchalochka</a>	Сайт с методическим материалом, который можно использовать родителям и педагогам.
4.	<a href="https://www.logoped.ru/nar02.htm">https://www.logoped.ru/nar02.htm</a>	Логопедический сайт. На сайте можно найти материал по развитию речи, коррекции поведения.
5.	<a href="http://www.elfikacka3ka.ru/">http://www.elfikacka3ka.ru/</a>	Сайт сказкатерапии, который полезен и учителям и родителям.
6.	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>	Детский развивающий сайт «Чудо-Юдо».
7.	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>	Онлайн платформа детских игр.
8.	<a href="http://ovz.ipk74.ru">http://ovz.ipk74.ru</a>	Информационный ресурс ориентирован на информирование родительской аудитории по вопросам правового регулирования обучения, воспитания «особых» детей, их социализации.
9.	<a href="http://ovz.zabedu.ru/">http://ovz.zabedu.ru/</a>	Разделы Интернет-ресурса содержат советы о воспитании детей с различной категорией инвалидности и ограниченными возможностями здоровья
10.	<a href="http://www.xn----itbb4apbbhbdq1a.xn--p1ai/dokumenty/">http://www.xn----itbb4apbbhbdq1a.xn--p1ai/dokumenty/</a>	Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Ресурс“
11.	<a href="https://logopedprofiportal.ru">https://logopedprofiportal.ru</a>	Платформа для развития и обучения
12.	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>	Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других



*«Аномальное развитие –  
не дефектное, а своеобразное развитие,  
не ограничивающееся отрицательными признаками,  
а имеющее целый ряд положительных,  
возникающих в силу приспособления ребенка с дефектом к миру».*  
*Л. С. Выготский.*