

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Порошинский детский сад № 12
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский
сад № 12
Протокол № 1
от «13» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
Приказ № 13 от «13» августа 2021г.
А.Л. Гок



**Рабочая программа
основной образовательной
программы дошкольного образования
средней группы № 1
на 2021-2022 учебный год**

Разработали:
воспитатели
Старикова Е.Э.,
Гайсарова Н.Н..

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе средней группы № 1.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы средней группы №1.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации работы программы средней группы №1.....	7
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей средней группы №1.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками средней группы №1 программы ДО – целевые ориентиры.....	9

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей.....	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	13
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	14
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	14
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	20
2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группы №1.....	23
2.5. Региональный компонент.....	25
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	28

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы средней группы №1 обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	32
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.2. Организация режима пребывания детей средней группы №1 в ДОУ.....	38
3.3. План образовательной деятельности.....	39
3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности.....	41
3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса средней группы №1.....	41
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	43
3.7. Комплексно-тематическое планирование работы в средней группе №1.....	45

IV. Краткая презентация рабочей программы (дополнительный раздел).....

Список литературы.....	49
Приложение №1.....	50
Приложение №2.....	96
Перспективное планирование учебно – воспитательного процесса средней группы №1 на 2021 – 2022 учебный год	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы №1 разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др.) и дополнено парциальными программами: И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста; авторской программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки»; И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду»; авторской парциальной программой Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 4-5 лет»; парциальной программой Князевой О.Л. Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципального района, образовательных потребностей и запросов воспитанников, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Свердловской области и Урала, направлена на развитие духовно-нравственной культуры, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. В планировании и организации образовательной деятельности с детьми максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);
2. Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
5. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
7. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г., № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
9. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;
10. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» и других.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017

1. Развивать потребность активно мыслить;
2. Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
3. Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
4. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
5. Развивать логическое мышление;
6. Формировать инициативность и самостоятельность;
7. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
8. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
9. Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
10. Формировать простейшие графические умения и навыки;
11. Обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Авторская программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000г.

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

Авторская программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2014.

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
7. Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Авторская парциальная программа Лыковой И.А. по конструированию «Умные пальчики».

Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы, общения и отдыха человека.

1. Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.
2. Ознакомление с базовыми строительными деталями.
3. Формирование обобщенных представлений о постройках, умения анализировать.
4. Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта; осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.
5. Развитие художественного восприятия, наглядно – образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
6. Поддержка активности, креативности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Авторская парциальная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб,: Детство-Пресс, 1999.

1. Обеспечить условия для всестороннего духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры;
2. Возродить традиции семейного воспитания и вовлекать родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс
3. Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
4. Организовать систему взаимодействия ДОУ, семьи, школы, учреждений культуры по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы организации образовательного процесса (обязательная часть)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы организации образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017

1. Принцип развивающего и воспитывающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Принцип ориентации на индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Принцип единства воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Авторская программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000г.

- Создание непринужденной обстановки;
2. Целостный подход в решении педагогических задач;
3. Принцип последовательности;
4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;
5. Принцип партнерства;
6. Принцип положительной оценки деятельности детей.

Авторская программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2014

1. Принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
2. Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
3. Принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
4. Принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
5. Принцип развивающего характера художественного образования;
6. Принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
7. Принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Авторская парциальная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб,: Детство-Пресс, 1999.

1. Принцип связи с жизнью.
2. Принцип систематичности.
3. Принцип реалистичности.
4. Принцип активности и контролируемости.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип индивидуального подхода.
7. Принцип доступности материала, его повторности, построения от простого к сложному.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В ходе планирования и реализации образовательной программы учитывается характеристика возрастных особенностей детей 5-го года жизни, данная авторами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (см. стр. 189).

Общая характеристика группы:

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего дошкольного возраста (5-года жизни), родители (законные представители), педагоги.

Списочный состав воспитанников – 18 человек, из которых 10 мальчиков и 8 девочек.

Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с группы раннего возраста. Речевое развитие не у всех детей соответствует возрастной норме. Все дети прошли адаптацию.

Классификация семей воспитанников средней группы. № 1 по количеству детей:

Категория	
Неполные семьи	0
Полные семьи	18
Имеют одного ребенка	3

Имеют двоих детей	11
Многодетные	4
Дети с ОВЗ	0

Состояние психофизического здоровья

- Группы здоровья: 1 гр. здоровья – 3 чел; (1,7%), 2 гр. здоровья –12 чел; (61%), 3 гр. здоровья - 2 чел; (22%), 4гр. здоровья - 0%.

Географическое месторасположение

МКДОУ Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района на территории военного городка.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Детский сад построен по типовому проекту в 1983 году. До 2013 года он находился в ведомстве Министерства обороны РФ. Постановлением Главы муниципального образования «Камышловский район» № 1201 от 24.12.2012 года зарегистрирован как муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12. МКДОУ находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Камышловского муниципального района. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7:30 до 19:30 часов.

Характеристика социокультурной среды

Детский сад находится на территории военного городка, большинство родителей – военные, в связи с чем, состав воспитанников часто меняется. Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с библиотекой, музыкальной школой, Культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей разных национальностей, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей, ежегодно детский сад проводит мероприятия по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма.

1.5.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке.

Планируемые результаты освоения программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать

русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям; образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, что позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления) и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность; художественной деятельности; физического развития).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019), в парциальной программе О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (СПб.: Детство-Пресс, 1999.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Познавательное развитие предполагает:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019), в парциальной программе Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Речевое развитие включает:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа в ДООУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие речи (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь);
- Художественная литература.

• Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа в ДООУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019), в парциальной программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2014).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование основ здорового образа жизни

Физическое развитие включает

1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

3. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
4. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
5. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Методы реализации программы

По источнику знаний (Петровский, Голант, Лоркипанидзе):	
<u>Словесные методы</u> (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с печатными источниками);	<p><u>Рассказ</u> (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение) — монологический метод изложения материала.</p> <p><u>Объяснение</u> - монологический метод изложения.</p> <p><u>Беседа</u> — диалогический метод изложения материала, предполагающий разговор педагога и воспитанников с помощью тщательно продуманной системы вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция
<u>Наглядные методы</u> (метод иллюстрации, метод демонстрации);	<p><u>Методы иллюстрации</u> — обеспечивают показ материала и наглядных пособий.</p> <p><u>Методы демонстрации</u> — показ действия реальных приборов или их моделей, процессов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы(показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя)
<u>Практические методы</u> (упражнения, практическая)	<p><u>Упражнение</u> — систематическая отработка умения или навыка путем многократного повторения умственных действий или практических операций. Виды: устные, письменные, воспроизводящие, тренировочные, алгоритмические, игровые, компьютерные и т. д.</p>

<p>работа, решение задач).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме.
<p>По характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин):</p>	
<p><u>объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод</u></p>	<p>1) знания предлагаются в «готовом» виде; 2) педагог организует различными способами восприятие этих знаний; 3) воспитанники осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти. При рецепции используются все источники информации (слово, наглядность и т.д.), логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путем. Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.</p>
<p><u>Репродуктивный</u></p>	<p>1) знания предлагаются в «готовом» виде; 2) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их; 3) воспитанники сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний; 4) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний. Главное преимущество данного метода - экономность, возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной. Репродуктивная деятельность предшествует творческой, поэтому игнорировать ее в обучении нельзя, как нельзя и чрезмерно увлекаться ею. Репродуктивный метод должен сочетаться с другими методами.</p>
<p><u>Проблемное изложение - переходный от исполнительской к творческой деятельности.</u></p>	<p>На определенном этапе обучения воспитанники еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому педагог показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя воспитанники при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.</p>
<p><u>Частично-поисковый (эвристический)</u></p>	<p>1) знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно; 2) педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств; 3) воспитанники под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания. Воспитанники не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала и до конца. Часть знаний сообщает педагог, часть дети добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Одной из модификаций данного метода является эвристическая (открывающая) беседа.</p>
<p><u>Исследовательский</u></p>	<p>1) педагог вместе с воспитанниками формулирует проблему; 2) знания детям не сообщаются. Воспитанники самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы,</p>

	<p>сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами дети;</p> <p>3) деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;</p> <p>4) образовательный процесс характеризуется высокой интенсивностью, обучение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.</p> <p>Предусматривает творческое усвоение знаний.</p>
--	--

Средства и формы работы по образовательным областям

Направление развития:	Формы работы (средний дошкольный возраст)			
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Гигиенические процедуры • Гимнастика после сна • Двигательная активность на прогулке • Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями • Игровая беседа с элементами движений • Игровые упражнения, игры-имитации • Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию • Индивидуальные консультации с родителями • Интегративная деятельность • Корректирующая гимнастика • НОД по физической культуре • Подвижная игра • Самостоятельная двигательная деятельность • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультурные досуги и праздники • Экскурсии 			
Средства физического развития				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> Двигательная активность, занятия физкультурой </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) </td> </tr> </table>		Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Дежурство • Досуг • Игра с правилами; творческая; дидактическая; подвижная, сюжетно-ролевая и т.п. • Игровое упражнение • Наблюдение • Педагогическая ситуация 			

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Проблемные ситуации игровые и бытовые • Просмотр и обсуждение мультфильмов • Развлечение • Рассматривание картин и иллюстраций • Свободное общение со взрослыми и сверстниками • Ситуативный разговор • Ситуация морального выбора • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Трудовое поручение и задание • Чтение • Экскурсия 						
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Досуги, развлечения, праздники • Игра дидактическая, творческая, подвижная, сюжетно-ролевая и т.п. • Игра-драматизация • Игровая проблемная ситуация • Интегративная деятельность • НОД по развитию речи • Разучивание потешек, песенок, стишков и т.п. • Рассказ • Рассматривание картин и иллюстраций • Ситуация общения. • Театрализация • Хороводная игра с пением • Чтение • Экскурсии по территории детского сада 						
<p>Средства развития речи</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Общение взрослых и детей</td> <td style="padding: 5px;">Культурная языковая среда</td> <td style="padding: 5px;">Обучение родной речи на занятиях</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Художественная литература</td> <td style="padding: 5px;">Изобразительное искусство, музыка, театр</td> <td style="padding: 5px;">Занятия по другим разделам программы</td> </tr> </table>		Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях					
Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы					
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игры (дидактические, развивающие и т.п.) • Интегративная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Наблюдение • НОД • Опыты 						

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Продуктивная деятельность • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов • Рассказ • Рассматривание картин и иллюстраций • Ситуативный разговор • Сооружение построек • Экскурсия • Экспериментирование с материалами и веществами
<p>Формы организации образовательной деятельности по приобщению к социокультурным ценностям</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="256 669 815 860" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;"> <p style="text-align: center;"> Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка </p> </div> <div data-bbox="855 669 1422 860" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;"> <p style="text-align: center;"> Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы </p> </div> </div>	
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (музыкально-дидактическая, подвижная и т.п.) • Изготовление украшений • Наблюдение • НОД по ИЗО, музыке, лепке, аппликации • Организация выставок • Продуктивная деятельность • Разучивание музыкальных игр и танцев • Рассматривание эстетически привлекательных предметов, репродукций • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Совместное пение • Экспериментирование со звуками.

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли 	<ul style="list-style-type: none"> - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые музыкальные занятия для родителей - Посещения детских музыкальных театров - досуги

Формы организации обучения конструированию		
Конструирование по модели	Конструирование по условиям	Конструирование по образцу
Конструирование по замыслу	Конструирование по теме	Каркасное конструирование
Конструирование по чертежам и схемам		

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

, Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивающие его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно

организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный

опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и на прогулке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- утренний круг;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой

характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе № 1

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды	Периодичность
НОД по физкультуре	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Музыкально – ритмические движения.	8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.
	Гимнастика пробуждения и дыхательная гимнастика	Ежедневно по 6 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин.
	Спортивный праздник	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-5
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+

	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	на прогулке	июнь-август	10-20 мин, в зависимости от возраста и погодных условий	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	-
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	10-20 мин	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	до 25 мин. в зависимости от возраста и погодных условий	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

2.5 Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка-дошкольника, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и другое.

В этом учебном году педагогический коллектив определил для себя одной из годовых целей формирование семейных ценностей у дошкольников для обогащения социального опыта ребенка через реализацию проектной деятельности.

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории п/о Порошино, Камышловского района, Свердловской области и Урала. Формировать представления о традиционной культуре малой родины через ознакомление с природой, народные игры, чтение детской литературы, знакомство с народным искусством и др.
социально-коммуникативное развитие	Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Урала, стремление сохранять национальные ценности. Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Урала.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Урала. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Урала.
Методическое обеспечение	
Средне-Уральское книжное издательство	«Незнакомый Урал», Екатеринбург, 2005
Под ред. О.Дегтярёв	«Милее мне родины нет...Камышловский район – от слободы до муниципального образования», Екатеринбург, 2013
Е.А.Шувалов	«Урал», Просвещение, Москва, 1996
Средне-Уральское книжное издательство	«Урал – земля золотая», Екатеринбург, 1998
П.П.Бажов	«Сказы об Урале»
В.Большаков	«Звери Урала», Средне-Уральское книжное издательство, Екатеринбург, 1997
Средне-Уральское книжное издательство	«Санаторий Обуховский», Екатеринбург, 2005
Банк культурной информации	«Город старинный – провинции остров. Камышлов: история, судьбы, события», Екатеринбург, 2004
Средне-Уральское книжное издательство	«Окрестности Камышлова», Свердловск, 1988
А.В.Кокорева, А.К.Бондаренко	«Любишь труд на родной земле», Свердловск, 1987
В.А.Барадюлин	«Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала», Средне-Уральское книжное издательство, Свердловск, 1987
Сост. А.С.Максяшин	«Уральский орнамент: традиции и современность» (Методическое пособие), Уральский пед. институт Екатеринбург, 1993

А.Кленов	«Малышам о минералах», Москва, Педагогика-Пресс, 1993
Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина	«Детские народные подвижные игры» Москва, Владос, 1995
Стихи уральских поэтов С.Васильева и Е.Хоринской	

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

**Перспективный план работы с родителями
в средней группе № 1 на 2021-2022 гг.**

Мес.	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Папка – передвижка: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Информировать родителей о возрастных особенности детей среднего дошкольного возраста
	Анкета «Сведения о воспитаннике»	Актуализация информации личного характера
	Фотовыставка «Воспоминания о лете»	Совместное развитие активности и творчества родителей, детей и педагогов
	Консультация: «Организация самообслуживания в детском саду и дома»	Формирование единого подхода к организации самообслуживания детей.
	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 4-5х лет. План работы с детьми на год»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
	Изготовление папок-передвижек по безопасности (ПДД, ПБ)	Выявить знание родителей по теме соблюдение правил дорожного движения.
	Индивидуальная консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»	Осуществить педагогическое просвещение родителей по созданию оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.
	Изготовление папки-передвижки «Детские вопросы и как на них отвечать»	Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.
Октябрь	Конкурс осенних поделок: «Осенняя фантазия»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество
	Консультация: «Профилактика ОРЗ и ОРВИ в осенний период»	Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского

		сада.
	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.
	Консультация «Воспитание у детей внимания и усидчивости»	Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.
	Проведение осеннего праздника	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
Ноябрь	Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки»	Привлечь внимание родителей к вопросу о формировании полезных привычек у детей дошкольного возраста.
	Индивидуальная беседа «Компьютер (телефон) и телевизор: за и против»	Дать знания о пользе и вреде увлечения компьютерными играми и просмотром телевизора.
	Консультация «Упрямство и детские капризы»	Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.
	Изготовление папки-передвижки «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»	Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.
	Досуг: «День матери»	Установление дружеских отношений среди родителей и детей.
	Фотовыставка «Моя мамочка!»	Совместное развитие активности и творчества родителей, детей и педагогов.
Декабрь	Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.
	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Дать родителям практические рекомендации
	Индивидуальная консультация: «Гиперактивный ребенок»	Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка и практические советы.
	Родительское собрание «Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста»	Ознакомить родителей с практикой внедрения блоков в воспитательно-образовательную работу с детьми.
	Памятка по безопасности «Новый год без происшествий».	Объяснить родителям необходимость создавать положительные эмоции у детей от праздника, ценить детство.
	Подготовка к Новогоднему празднику. Украшение группы гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику
	Проведение новогоднего праздника	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику
Январь	Консультация «Где найти	Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и

	витамины зимой»	сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях
	Папка-передвижка «Как наказывать ребенка и нужно ли это делать.»	Осветить различные точки зрения данной проблемы.
	Конкурс «Снежные постройки»	Организация совместной деятельности по оформлению участка.
	Изготовление папки-передвижки «Профилактика зрения»	Актуализировать информацию о профилактике по сохранению зрения..
	Буклет «Речевые игры по дороге в детский сад»	Рекомендовать родителям игры, способствующие развитию речи ребёнка
Февраль	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса
	Совместное физкультурное развлечение «Дружная семейка!»	способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.
	Выставка «Мы с папой»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей
	Родительское собрание	
	Наглядно- текстовая информация «Ребенок и чужие люди»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.
Март	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса.
	Выставка творческих работ к 8 марта «Для милых мам»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Проведение праздника 8 Марта	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель
	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям
	Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения
	Рекомендации логопеда «Поговори со мной, мама».	Привлечь родителей к совместной работе с детьми
	Анкетирование «Какой вы родитель»	
Апрель	« День открытых дверей»	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.
	Консультация: «Средства при насморке»	Дать рекомендации по профилактике насморка.
	Папка-передвижка: «Правила дорожного движения»	Предоставление рекомендаций по формированию правил дорожного движения у младших дошкольников родителям
	Беседа «Проблемы ребенка в	Актуализировать проблему и дать

	общении»	практические рекомендации.
	Стен-газета «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)	Привлечь родителей к взаимодействию с детьми
Май	Памятка: «Берегись клещей!»	Дать рекомендации как защитить себя от клещей.
	Папка-передвижка: «Как рассказать ребенку о войне»	Рекомендации родителям по вопросу
	Выставка творческих работ «Этот день победы»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.
	Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»	Привлечь родителей к взаимодействию с детьми
	Анкетирование: «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста?»	Содействовать единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.
	Итоговое родительское собрание: " Мы весь год трудились – вот чему мы научились! Организация летнего отдыха детей".	Подведение итогов совместного воспитательно – образовательного процесса.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Автор-составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд.</i>
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб: Детство-Пресс	2000
Степаненкова Э.Я.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Москва, Мозаика-Синтез	2008

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд
--------------------------	-----------------------------	---------------------	----------------

Помораева И.А, . Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие	ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е.В.	Рабочая тетрадь: Я считаю до 5 Математика для детей 4-5 лет	ТЦ Сфера	2020
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь: Математика для малышей 4+	Москва, Мозаика-Синтез	2017
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Соломенникова О.В.	Ознакомление с природой в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход	Скрипторий 2003	2017

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет	Мозаика-Синтез	2016
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь: Развитие речи у малышей 4+	Мозаика-Синтез	2017
Денисова Д., Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь: Уроки грамоты для малышей 4+	Мозаика-Синтез	2017

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд-я
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».	М.: ИД «Цветной мир»	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	Мозаика-Синтез	2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа	М.: ИД «Цветной мир»	2017
Новоскольцева И, Каплунова	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»	Г. Санкт-Петербург	2010

И			
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход	Скрипторий 2003	2017

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

<i>Автор - составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год изд.</i>
Авт.-сост. Е.И.Подольская	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.	Волгоград, Учитель	2013
Авт.-сост. Е.И.Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе. Для детей 3-7 лет	Волгоград, Учитель	2013
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Методическое пособие.	М, Мозаика- Синтез	2011
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.	М. Мозаика- Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 4-5 лет	М, Мозаика- Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	М, Мозаика- Синтез	2010
Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 - 5 лет	М, Мозаика- Синтез	2016

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.1.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада строится на принципах:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части формируемой участниками

образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщенность пространственной среды ДОУ.

При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщенность пространственной среды ДОУ.

В средней группе № 1 организованы следующие центры:

1. Центр экспериментирования и природы.
2. Центр физкультурно-оздоровительной работы.
3. Центр строительства и конструктивных игр.
4. Центр дидактических игр.
4. Центр музыкально-театрализованной деятельности.
5. Центр сюжетно-ролевых игр.
6. Учебный центр.
7. Центр познавательного развития.
8. Центр речевого развития..
9. Центр художественно-творческой деятельности.
10. Центр безопасности.
11. Центр патриотического и правового воспитания.

<i>Микро-зона, центр</i>	<i>Описание</i>	<i>Цели</i>
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки; 2. Стенды для взрослых: « <i>Наше творчество</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Режим дня», «Меню», «С вами работают», «Информация для родителей», «Сетка занятий».	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр конструирования	1. Строительный конструктор (крупный, мелкий, средний); 2. Магнитные конструкторы; 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.); 4. «Лего».	Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр безопасности	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; 2. Мелкий транспорт; 3. Дорожные знаки, светофор; 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный	<i>Музыкальный уголок.</i>	1. Развитие слухового

центр и театральный центр	<p>1. Инструменты: бубен, колокольчики, барабаны, гитара и др.</p> <p>2. Магнитофон; <i>Театральный уголок.</i></p> <p>1. Пальчиковый театр;</p> <p>2. Различные виды театра;</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</p> <p>4. Фигурки сказочных персонажей;</p> <p>5. Набор масок: животные, сказочные персонажи;</p> <p>6. Магнитный театр</p> <p>7. Ширмы</p> <p>8. Магнитофон</p>	<p>восприятия и внимания;</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков;</p> <p>3. Развитие творчества детей на основе литературных произведений;</p> <p>4. Формирование умения ставить несложные представления;</p> <p>5. Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</p>
Центр художественно-творческой деятельности	<p>1. Восковые карандаши, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин;</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, раскраски по возрасту;</p> <p>3. Кисти, поролон, трафареты, печати, стек, банки, салфетки из ткани и др.</p> <p>4. Матрешки, деревянные ложки, разделочные доски и др.</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
Центр настольно – печатных игр, дидактических игр.	<p><i>Материал по математике и сенсорике</i></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая);</p> <p>2. Счеты</p> <p>3. Лото;</p> <p>4. Парные картинки и другие настольно-печатные игры;</p> <p>5. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p><i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</i></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.;</p> <p>2. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</p> <p>3. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <p>4. Лэпбуки</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое;</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания;</p> <p>3. Совершенствование обследовательских навыков;</p> <p>4. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме;</p> <p>5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу; познанию окружающего мира;</p> <p>6. Формирование интереса к познавательной деятельности;</p> <p>7. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, обобщения;</p>
Литературный центр	<p>1. Стеллаж для книг,</p> <p>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p>	<p>Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений</p>

	3.Портреты писателей.	об окружающем.
Центр физкультурно-оздоровительной работы.	1. Мячи разных размеров; 2. Кубики 3. Ленточки, мешочки с наполнителем; 4. Кегли; 5. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки; 6. Массажные мячики; су-джок; 7. Картотеки и др.	1. Развитие ловкости, координации движений; 2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.; 3. Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: кровать. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды; 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей 4. Куклы крупные и средние; 5. Кукольная коляска (2 шт.); 6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», с бытовым сюжетом «Строитель», и др. 7. Костюмы для с/р игр.	1. Формирование ролевых действий; 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры; 3. Формирование коммуникативных навыков в игре; 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Центр экспериментирования и центр экологического воспитания.	1. Природный материал: песок, камешки, шишки, листочки, ракушки; 2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки коктейльные, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки; 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит; 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком; 5. Коллекции круп. <u>Календарь природы:</u> 1. Картина сезона, модели года и суток; 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой; 3. Дидактические игры и пособия.	1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки; 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами; 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов; 4. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей; 5. Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр патриотического воспитания	1. Тематические альбомы., 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае; 3. Атрибуты русской народной культуры.	1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре; 2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.

	4.Лэпбуки. 5.Глобус. 6.Куклы в нац.костюмах.	
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2 Организация режима пребывания детей средней группы

Режим дня учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей 5-го года жизни. Выстроен в соответствии с СанПиН на принципе гибкости, с учетом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) периода.

Режим дня детей средней группы № 1 в холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	4-5 лет
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.17 – 8.25
Игры, артикуляционная гимнастика	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Прогулка	10.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	11.40 - 12.10
Обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры\ беседы, вечерний круг	17.30 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.05
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.05 – 19.30

Режим дня детей средней группы № 1 в теплый период

Режимные моменты	4-5 лет
Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30 – 8.10
Возвращение в группу	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55
Утренний круг, игры, НОД художественно-эстетической направленности, подготовка к прогулке	8.55 – 9.30

Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд, воздушные и солнечные ванны.	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.10 – 11.30
Самостоятельная деятельность детей, чтение.	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельная/ игровая деятельность, подготовка к прогулке	15.40 – 16.15
Прогулка	16.15 – 17.15
Возвращение с прогулки, игры\ беседы, вечерний круг	17.15 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.05
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.05 – 19.30

Группа детей 5-го года жизни работает в режиме 12-часового пребывания детей с 7.30 до 19.30.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.3. План образовательной деятельности детей средней группы №1

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю (кол-во раз)
	Средняя группа № 1
	<i>Занятий в неделю</i>
I. Обязательная часть	
Физическое развитие: Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	0,5
Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательно-исследовательская деятельность	*
Речевое развитие: Развитие речи	1
Художественная литература	*ежедневно

Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка		1
Рисование		0,5
Лепка		0,25
Аппликация		0,25
Социально-коммуникативное развитие		*ежедневно
ИТОГО ПО I части:		7,5
Длительность НОД (занятия)		20 мин
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Музыка (Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой)		1
Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	Рисование	0,5
	Лепка	0,25
	Аппликация	0,25
ФЭМП Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой		0,5
ДОП «Нетрадиционные пути к творчеству»		1
Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»		*
ИТОГО ПО II части:		3,5
ВСЕГО:		11
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно

3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.35 – 9.55 Доп - е образование	9.00 – 9.20 Физкультура	9.00 – 9.20 Музыка	9.00 – 9.20 Развитие речи	9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим
10.40 – 11.00 Физкультура (улица)	9.30 – 9.50 ФЭМП	9.35 – 9.55 Лепка (аппликация)	9.30 – 9.50 Рисование	10.10 – 10.30 Физкультура
15.15 – 15.35 Музыка				

3.5 . Модель организации воспитательно – образовательного процесса в средней группе №1

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Характеристиками деятельности являются целенаправленность, ориентированность, понимание обращённой речи, вербализация.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>☞ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>☞ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p>☞ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>☞ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>☞ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>☞ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>☞ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>- Диагностирование</p> <p>- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>- Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности
в средней группе в соответствии с ФГОС ДО**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры -индивидуальная работа по познавательному развитию	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	дидактические игры; -музыкальные игры; рассматривание картинок, иллюстраций индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов в разнообразного содержания; -сюжетные игры; индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья					
Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки

	Элементарная трудовая деятельность на участке				
	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Подвижные игры и упражнения				
	Спортивные упражнения				
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со светом, со звуками), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -общий совместный труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель проведения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции	«Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
	«День Именинника»	Выбирается особый ритуал чествования именинников (красивая праздничная салфетка, украшенный стул «трон»), проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей, разучиваются величальные песенки. Именинникам преподносятся одинаковые подарки, а также подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику.

Общекультурные традиции	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки и экскурсии за пределы детского сада; - совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек; - кукольные спектакли силами педагогов и родителей; - праздники-сюрпризы;
Праздники	<p>Традиционными общими праздниками являются:</p> <p><i>сезонные праздники</i> на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы Зимушки-зимы, праздник встречи весны, Масленица, Яблочный спас, Пасха.</p> <p><i>общегражданские праздники:</i> Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День матери, День космонавтики; День народного единства.</p> <p><i>международные праздники социальной направленности:</i> день Смеха.</p>

**Тематический план организации развлечений и праздников
с детьми средней группы №1 на 2021-2022 учебный год**

№ п\п	Название праздника	Месяц
1	Развлечение «Правила дорожные знать каждому положено!»	Август -сентябрь
2	День знаний	Сентябрь
3	Туристический поход. День здоровья.	Сентябрь
4	День народов среднего Урала	Сентябрь
5	Праздник Осени	Октябрь
6	День матери	Ноябрь
7	Новогодний утренник	Декабрь
8	День снега и зимних забав	Январь
9	День защитника Отечества «Праздник мужественности и отваги»	Февраль
10	День Здоровья	Февраль
11	Масленица	Февраль
12	Международный женский день	Март
13	День смеха	Апрель
14	Спортивный праздник «День космонавтики»	Апрель
15	Весенние утренники	Апрель
16	День Победы	Май
17	День защиты детей	Июнь
18	День Нептуна	Июль
19	День государственного флага России	Август

3.7. Комплексно-тематическое планирование работы в средней группе № 1.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год. Средняя группа №1 (от 4 до 5 лет.)

Месяц	Блок	Сроки	Средняя группа	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Я и детский сад	1 неделя	Мы пришли в детский сад. Безопасное поведение после летнего отдыха.	Оформление визитной карточки группы. Праздник «День знаний». Турпоход. «День здоровья» Результаты мониторинга
		2 неделя	Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год.	
		3 неделя	Повторение тем за прошлый год.	
		4 неделя	Неделя здоровья. <i>Мониторинг</i>	
		5 неделя	Профессии сотрудников детского сада.	
Октябрь	Осень	1 неделя	Мы встречаем осень золотую (<i>связи между явлениями живой и неживой природы</i>)	Праздник «Осень». Осенняя выставка детского творчества. Сбор осенних листьев, создание коллективной работы из них. Проектная деятельность. Экскурсия в осенний лес.
		2 неделя	Фрукты и овощи (<i>местные и экзотические</i>). Профессии людей труда.	
		3 неделя	Лесные ягоды и грибы. Безопасное поведение на природе.	
		4 неделя	Домашние и дикие птицы и животные осенью.	
Ноябрь	С чего начинается Родина	1 неделя	Мой городок. История и культура родного края.	Составление генеалогического древа. Праздник народных игр и
		2 неделя	Я – человек. (<i>внешний облик, самооценка, ФИО</i>)	

	а	3 неделя	Правила поведения в городе.	танцев. Экскурсия по городку. Проектная деятельность .
		4 неделя	Профессии. Люди, прославившие Россию.	Создание мини-музея.
Декабрь	Зима. Новогодние каникулы	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима (<i>неживая природа, экспериментирование</i>)	Выставка детского творчества
		2 неделя	Животные и птицы зимой. Животные Арктики и Антарктики.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада. Коллективное творчество.
		3 неделя	Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	
		4 неделя	Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта.	
		5 неделя	Встреча Нового года.	
			31.12-09.01	
Январь	В мире искусства	2 неделя	Устное народное творчество	День родного языка. Выставка детского творчества. Фольклорный праздник
		3 неделя	Народные промыслы и народная игрушка Дымковская и филимоновская роспись.	
		4 неделя	Транспорт	
Февраль	Я в мире человек. Профессии	1 неделя	Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух и др.)	Проектная деятельность.
		2 неделя	Наша армия. Флаг России.	
	Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт.	3 неделя	День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	Праздник, посвященный дню Защитника Отечества День Здоровья Праздник 8 Марта, Выставка детского творчества
		4 неделя	Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.	
Март	Встречаем весну	1 неделя	Маму я свою люблю.	Масленица. праздник «Весна». Выставка детского творчества
		2 неделя	Весна. (<i>признаки весны, связи в природе</i>). Масленица	
		3 неделя	Весна. Звери и птицы весной	
		4 неделя	Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.	
	В мире	5 неделя	Неделя книги и театра	День смеха.

	книг и театра	1 неделя (5- 9.04)	Морское путешествие.	Театральное представление. Экскурсии в библиотеку.
Апрель	Земля – наш общий дом	2 неделя	Космическое путешествие	
		3 неделя	Дети – друзья природы. <i>Неделя пожарной безопасности.</i>	
	Мы любим трудиться.	4 неделя	Весенние заботы. О труде в саду и огороде.	Праздник, посвященный Дню Победы. Весенние субботники.
	Праздник весны и труда	1 неделя	День Победы.	
Человек и мир природы	2 неделя	Безопасное поведение на природе. <i>Мониторинг</i>	Изготовление стенгазеты «Безопасность в природе». Создание коллекций. Выпускной утренник Выставка творческих работ. «Ярмарка игр», изготовление нетрадиционных атрибутов для подвижных игр.	
	3 неделя	Скоро лето (<i>изменения в природе, одежде</i>) Полевые и садовые цветы.		
	4 неделя	Здравствуй, лето! Летние игры и забавы		

IV. Краткая презентация рабочей программы (дополнительный раздел)

Рабочая программа средней группы №1 разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др.) и дополнено парциальными программами: И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста; авторской программой И.А.Лыковой «Цветные ладошки»; авторской парциальной программой Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 4-5 лет»; парциальной программой Князевой О.Л. Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей 4-5 лет, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, а также включают значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Описываются особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Также в этом разделе Программы отражены особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия с семьями воспитанников средней группы № 1.

Организационный раздел содержит: описание материально-технического обеспечения Программы; включает распорядок и режим дня; особенности организации предметно-пространственной среды; модель организации воспитательно – образовательного процесса в младшей группе; расписание непосредственно организованной образовательной деятельности; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; комплексно-тематическое планирование работы в средней группе №1.

Список литературы

1. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03
2. «Конвенция ООН о правах ребёнка» Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 25.11.1989года. Вступила в силу для СССР и Российской Федерации 15.09.1990 года.
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.;
6. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования.\ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336с.
7. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО Камышловский муниципальный район;
8. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
9. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО Камышловский муниципальный район.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)
12. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса средней группы №1 по образовательным областям

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Мы пришли в детский сад. Безопасное поведение после летнего отдыха.	2 неделя Правила поведения в детском саду. Повторение тем за прошлый год.	3 неделя Повторение тем за прошлый год.	4 неделя Неделя здоровья. Мониторинг	5 неделя Профессии сотрудников детского сада.
Ознакомление с окружающим миром				
Тема: «Все о детском саде». Литература: Дыбина стр. 53	Тема: «Мои друзья» Литература: Дыбина стр. 24	Тема: «Расскажи о любимых предметах» Литература: Дыбина, стр. 18	Тема: «Петрушка идет рисовать» Литература: Дыбина стр. 26	Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Литература: Дыбина стр. 27
Рисование				
Тема: «Нарисуем картинку про лето» Литература: Комарова, стр. 23	Тема: «Красивые цветы» Литература: Комарова стр. 27	Тема: «Цветные шары» Литература: Комарова стр. 30	Тема: «Красивый фартук» Литература: Голицына стр. 19	Тема: «Салфетки для кукол» Литература: Голицына стр. 25
Развитие речи				
Тема: «Надо ли учиться говорить?» Литература: Гербова стр. 27	Тема: Звуковая культура речи: звуки С и СЬ Гербова стр. 28 Р.Т. Уроки грамоты Стр. 2	Тема: Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». Гербова стр. 29	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Гербова стр. 30	Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Гербова стр. 31 Р.Т. Развитие речи Стр. 12
ФЭМП				
Тема: «Один и много» Литература: Колесникова стр. 18 Р.Т «Я считаю до пяти» стр. 2	Тема: «Части суток. Сравнение предметов по цвету, форме, равенство – неравенство» Литература: Помораева,	Тема: «Количество и счет. Сравнение чисел 3-4» Литература Колесникова, стр.21. Р.Т. «Я считаю	Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине и ширине, цвету, форме и пространственном расположении»	Тема: «Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры» Литература Колесникова ст.23 Р.Т «Я считаю

	Позина стр. 13 Р.Т. Стр. 1	до пяти» Стр. 4	Литература: Помораева, Позина стр. 14 Р.Т. стр.10	до пяти» ст. 6
Лепка / Аппликация				
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация	Лепка
Тема: «Яблоки и ягоды» Литература: Комарова стр. 23	Тема: «Красивые флажки» Литература: Комарова стр. 25	Тема: «Большие и маленькие морковки» Литература: Комарова, стр.24	Тема: «Витрина овощного магазина» Литература: Голицына, стр.21	Тема: «Огурец и свекла» Литература: Комарова стр. 26

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

А.Л. Барто «Уехали», С. Георгиев «Бабушкин садик», В Осеева «Сторож», О. Высоцкая «Я хожу в детский сад». Сказки: «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого; «Жихарка», Фольклор: «Нам козёл...», «Сегодня день целый», «Солнышко-ведрышко». Л.Н.Толстой «Жихарка», Братья Гримм «Сладкая каша», Б.Заходер « Повара», В.Орлов «Повар», Н. Ницева «В магазин везут продукты». Заучивание наизусть, песенка «Дед хотел уху сварить», Ф.Грубин «Слёзы». А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Н. Сладков «Осень на пороге».

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
« Знакомство с улицей». Дополнить представления об улице новыми сведениями: дома умеют разное значение, в одних живут люди, в других находятся учреждения-магазины, школа. Почта. Машины движутся по проезжей части улицы.	Подчеркнуть обязанность выполнения правил дорожного движения для пешеходов и водителей.	Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки. Закрепить знания о родном городе.	Познакомить детей с полицейской машиной (ГИБДД).	Закрепить знания о транспорте и поведении на нем..

Методические приемы

Наблюдение за движением машин с участка д/с; ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле»; Ди « Угадай на чём повезёшь», «Правильно– не правильно». «разрешено-запрещено». Проведение игры с кубиками: «Заячья избушка», Чтение Е Ильин « Машина на нашей улице». В.Степанов « Шофёр».

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	Содержание	Методические приемы
-------------	-------------------	----------------------------

« Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице ».	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	Игра-ситуация: «Незнакомец звонит в дверь» Чтение сказок: «Волк и семеро козлят».. «Жихарка», «Петушок – золотой гребешок». Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. Сюжетно ролевая игра: «Если рядом никого . . .».
« Воспитываем бережливых ».	Знакомить с понятием «Бережливость». Формирование бережливого отношения к предметам, нетерпимость к неряшливости. Воспитывать уважение к людям труда.	Беседа: «Воспитываем бережливых и отзывчивых, добрых. . .». Сюжетно – ролевая игра : «Собираемся в детский сад».
« Ребенок и другие люди »	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка

• **Сенсорное воспитание:**

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Упражнять в счёте до пяти, учить сравнивать две группы предметов, учить ориентироваться в пространстве.	Д/и «Собери в корзину», «Что где находится».. «Найди такой же».
Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат	Д/и: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры: «Дары осени», «Осенние листья»,» Гуси ,летят».

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намывать руки до образования пены, тщательно смывать водой.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

• **Воспитание культуры поведения:**

- Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться и прощаться.
- уметь обращаться к взрослым по имени отчеству.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
«Наш детский сад»(беседа) Цель: помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	«Все работы хороши, выбирай любую» (беседа). Цель: Формирование представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда.	«Спорт– это здоровье». Цель: Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Рассматривание иллюстраций о видах спорта.	«Осень золотая»(рассматривание иллюстраций в альбоме) Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться.	«Я, ты, он, она» (беседа) Цель: продолжать формировать у детей образ Я. Помогать осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

Конструирование:

«Как мы строили и ремонтировали дорожки» Литература: Лыкова. Конструирование в д/с. Стр.24	«Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой» Лыкова. Конструирование в д/с. Стр.28	«Загородки и заборь» Литература: Куцакова Л.В вст. 13	«Как мы строили сказочные домики с дорожками» Лыкова. Конструирование в д/с. Стр. 32	«Как грядки превратились в огород» Лыкова. Конструирование в д/с. Стр. 36
--	--	---	--	---

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Большой- маленький», «Длинный- короткий», «Гуси летят », «Дождик», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Что делает предмет?», Пальчиковая гимнастика: «Варим компот». « Дары осени», « Осенние листочки».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Здоровье ребёнка»	Родители дают принимать лекарства при болезни. Доктор проводит осмотр больного.	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «На приёме у доктора », «Уложим больного спать»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Построим зайке домику». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»

- **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

«Весёлый старичок-лесовичок». Цель: Учить пользоваться интонациями.	«Игра на имитацию движений». Цель: Развивать имитацию движений.	«Немой диалог». Цель: Развивать артикуляцию.	«Загадки без слов». Цель: Развивать выразительность мимики и жестов.	«Где ночует солнце» Цель: учить: - активно откликаться на художественный образ; - вовлекать в двигательную импровизацию; Сравнивать моторные и спокойные интонации
---	---	--	--	--

• **Праздники, развлечения:**

- Тематический досуг «Приметы осени» (вечер загадок).

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
Самостоятельная деятельность по поддержанию порядка в группе ..Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Помощь воспитателю в ремонте книг	- поливание песка для игры; - подметание дорожки, ведущей к участку - сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Рассмотреть однолетние и многолетние растения, назвать и показать известные детям цветы, собрать сухие семена. Отметить какие изменения произошли в природе с деревьями, красоту осенней окраски. Какие краски стали проявляться в листе.
Животный мир	Наблюдать за птицами. Они собираются в стаи, готовятся к отлёту. Беседа о том, какие птицы от нас улетают, а какие остаются. Наблюдение за воробьями. Они сбиваются в стайки. Их часто можно увидеть на клумбе, где они ищут зёрна и насекомых.
Неживая природа	Наблюдение за солнцем. Оно ярко светит с голубого неба, но греет уже не так, как летом. Наблюдение за ветром. Отметить, что в пасмурную погоду часто дует ветер и он холоднее, чем летом. Наблюдение с веранды за дождём.
Труд людей в природе	Работа на клумбе. Собрать семена, срезать засохшие цветы. Наблюдение за школьниками. В какую одежду они одеты, что у них в руках. Наблюдение за малышами, которые недавно пришли в детский сад. Почему они плачут?

• **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая</i>	<i>Развивающие, дидактические</i>	<i>Подвижные игры</i>
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

деятельность	экологические игры	
- показать, что осенний дождь может быть разным; - обратить внимание на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после дождя), то песок становится влажным, из него можно лепить	«Найди самый красивый», «Найди самый большой», «Найди такой же (по цвету, величине)» «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», Загадки про осадки и птиц.	«На прогулке». «Листопад». «Вейся, веноч», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову», «Бегите ко мне», «Догони меня», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди мяч», «Найди свой домик», « Узнай дерево». Игра с ветряными вертушками.

ОКТАБРЬ

1 неделя Мы встречаем осень золотую (связи между явлениями живой и неживой природы)	2 неделя Фрукты и овощи (местные и экзотические). Профессии людей труда.	3 неделя Лесные ягоды и грибы. Безопасное поведение на природе.	4 неделя Домашние и дикие птицы и животные осенью.
Ознакомление с окружающим миром			
Тема: «Что такое осень?» Литература: Голицына стр.28	Тема: «Что нам осень принесла?» Литература: Соломенникова стр. 28	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Литература: Соломенникова стр. 30	Тема: «Дары осени» Литература: Голицына, стр. 36
Рисование			
Тема: «Золотая осень» Литература: Комарова стр. 31	Тема: «На яблоне поспели яблоки» Литература: Комарова стр. 25	Тема: «Сказочное дерево» Литература: Комарова стр. 33	Тема: «Осенние листья» Литература: Комарова стр. 38
Развитие речи			
Тема: Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ. Гербова стр. 32 Р.Т. Уроки грамоты. Стр. 5	Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». Гербова стр. 33 Р.Т Развитие речи стр. 1	Тема: «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек» Гербова стр. 34	Тема: «Чтение сказки «Три поросенка» Гербова стр. 35
ФЭМП			
Тема: «Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине. Части суток» Литература: Помораева, Позина стр. 18 Р.Т. 11	Тема: «Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени (части суток)» Р.Т. «Я считаю до	Тема: «Счет в пределах 3» Литература: Помораева, Позина стр. 19 Р.Т. 3	Тема: «Ознакомление с цифрой 1» Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 10 Литература: Колесникова, стр. 28

	пяти» стр.8 Литература: Колесникова, стр. 25		
Лепка / Аппликация			
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
Тема: «Яблоки большие и маленькие» Литература: Голицына стр. 34	Тема: «Косынка для осени» Литература: Голицына стр.35	Тема: «Грибы» Литература: Комарова стр. 32	Тема: «Большой дом для домашних животных» Литература: Голицына ст.59

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

Русская народная сказка «Гуси-лебеди», В Сутеев «Мешок яблок», В Юдин «Как варить компот», У.Рашид « Наши сад», Ю.Тувин «овоци», Русская народная сказка» Мужик и медведь», Я.Тинясов « Хитрый Огурчик», «Война грибов с ягодами» В.Даль, В.Сутеев «Под грибами», З.Александрова «За грибами», Л.Толстой 2 Хотела галка пить», М.Горький «Воробышко», В. Вересаев «Братишка». разучивание наизусть: О. Высотская «Если любишь яблоки», шотландская народная песенка «Кутите лук», Потешка «Ножки. Ножки. где вы были...», В. Степанов «Трясогузка». К.Ушинский «Бодливая корова», Э.Блайтон « Знаменитый утёнок Тим».

- **Обучение ПДД:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия.	Познакомить с правилами передвижения по загородной дороге.	Рассказать о железнодорожных переездах. О том, как их нужно переходить.	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста.

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	Содержание	Методические приемы
«Ребенок и его здоровье»	« В гостях у Айболита».	Закрепление знаний о понятии « Здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию. Ди «Выбери правильно»(предметы ухода за собой),« Продукты питания, помогающие укрепить организм.
«Безопасность ребенка в быту»	« Не собирай незнакомые грибы». «Контакты с животными»	Рассматривание иллюстраций о грибах. Дать понять, что незнакомые грибы могут быть опасными для человека. Настольно-печатная игра « Полное лукошко». Рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Игра-беседа: « Контакты с животными».
«Ребенок и другие люди»	«Эмоциональное состояние детей и взрослых».	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками. Игровые ситуации « Здравствуйте,

		это я!», « Я дарю тебе улыбку».
--	--	---------------------------------

• **Сенсорное воспитание:**

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Учить самостоятельно, определять и называть форму предметов. Познакомить с овалом.	Д/и: «Найди в окружающей обстановке предметы похожие на геометрические фигуры.
Формирование временных представлений: вчера, сегодня, завтра.	Д/и: «Сначала- потом», « На плоту», « Когда это было».
Развитие мелкой моторики	Пальчиковые гимнастики: « на подворье», Уж Как шла лиса по тропинке», « Домашние птицы».

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Умывание	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивая воду, насухо вытирать руки.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Учить пользоваться расчёской и носовым платком.

• **Воспитание культуры поведения:**

-учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу, не вмешиваться в разговор старших. Не перебивать говорящего.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Фрукты и овощи. Сельскохозяйственные профессии». (беседа). Цель: Закрепить знания об овощах и фруктах. Дать представление о сельскохозяйственных профессиях.	«Лесные ягоды и грибы. Безопасное поведение на природе». Цель: Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	«Домашние и дикие животные и птицы осенью» (наблюдение). Цель: Учить называть диких и домашних животных. Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим.	«Я- человек». (беседа). Цель: Обогащение социальных представлений о людях и о себе. Особенности внешнего вида, различия и сходства по внешности.

Конструирование:

Тема: «Как цветная капуста росла и выросла» Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 40	Тема: «Как яблоко стало колючим ежиком» Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 44	Тема: «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 48	Тема: «Как шишки стали лесными жителями» Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 50
---	--	--	---

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Три медведя», «Широкий-узкий», «Узнай на ощупь», «Найди пару», «Одинаковые предметы», «Смотри в оба?», «Что лишнее?», «На что похоже?», «Ветер в лесу».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Зоопарк».	Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Рассматривание иллюстраций. Беседа о жизни и питании животных в клетках. Д/и «Угадай». Настольная игра «Лото».
«Ветеринарная лечебница».	Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение литературного произведения: Э. Успенский «Играли в больницу».
«Скорая помощь»	Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.).

- **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
«Поиграем — угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки.	Игра «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.	Игра: «Пантомима» Цель: Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор,

			кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают.
--	--	--	---

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
- Приучать к дежурству по столовой. -Учить последовательно, выполнять действия (Убрать ложку, кружку, выбросить использованную салфетку).	- сбор камней на участке; - собирать сухие листья в определённое место. -приучать бережно, пользоваться предметами труда.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

Объекты	Содержание
Растительный мир	Наблюдение за опавшими листьями .Как называется это явление, почему? Какого цвета листья лежат на земле, какие листья можно увидеть на деревьях. Сравнить сосну с лиственными деревьями. Наблюдение за травой. Какая она стала?
Животный мир	Предложить найти на участке насекомых- их нет. Почему осенью они исчезают? Как готовятся дикие животные к зиме? Как люди могут им помочь?.
Неживая природа	Наблюдение за окружающим пейзажем, закрепить приметы осени. Рассмотреть камни, сравнить их с песком. Рассказать, что камни через много лет превращаются в песок.
Труд людей в природе	Побеседовать о том, как люди готовятся к зиме. Наблюдение за грузовым транспортом. Что они могут перевозить на стройку, в детский сад, в магазин? Закрепить названия частей машины (кузов, кабина, колёса).

• **Организационная деятельность на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические экологические игры	Подвижные игры
- обращать внимание детей: если солнце плохо греет, то погода холоднее; - наблюдение за ветром. Рекомендуется провести опыт: вынести на улицу вертушки и обсудить, почему они вертятся, почему качаются деревья.	«Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху» (овощи, фрукты), «Назови, что покажу», «Какое дерево?», «Что ты видишь большое (маленькое)?», «Сколько птичек?», «Что за птичка?» «Что делает собачка?»	«Лохматый пес», «У медведя во бору», « Цветные автомобили», « Прятки», « Воробышки и кот», « Мыши и кот», « Птичка в гнёздышке», « Наседка и цыплята».

НОЯБРЬ

1 неделя Мой городок. История и культура родного края.	2 неделя Я – человек. (внешний облик, самооценка, ФИО)	3 неделя Правила поведения в городе.	4 неделя Профессии. Люди, прославившие Россию.
Ознакомление с окружающим миром			
Тема: «Мой городок» Литература: Дыбина стр. 46	Тема: «Я-человек» Литература: интернет-ресурсы	Тема: «Нам на улице не страшно» Литература: Голицына стр. 130	Тема: «Врачи – наши помощники» Литература: Голицына стр.142
Рисование			
Тема: «Бабушкин дом в деревне» Литература: Голицына стр. 204	Тема: «Маленький гномик» Литература: Комарова стр. 42	Тема: «Украсим полоску флажками» Литература: Комарова стр. 58	Тема: «Веселые матрешки» Литература: Лыкова стр. 108
Развитие речи			
Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. Гербова стр. 36 Р.Т. Уроки грамоты стр. 6	Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Гербова стр. 38	Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Гербова стр. 39	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Гербова стр. 43 Р.Т. Развитие речи стр.14
ФЭМП			
Тема: «Образование числа 4. Целостное изображение предметов из частей» Литература: Помораева, Позина стр. 23 Р.Т. стр.4	Тема: «Ознакомление с цифрой 2» Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 14 Литература: Колесникова, стр. 31	Тема: «Счет в пределах 4. Быстро и медленно» Литература: Помораева, Позина стр. 24 Р.Т. Математические прописи стр.3	Тема: «Ознакомление с цифрой 3» Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 18 Литература: Колесникова, стр. 35
Лепка / Аппликация			
Аппликация	Лепка	Аппликация	Лепка
Тема: «Большой дом» Литература: Комарова стр. 39	Тема: «Вот ёжик-ни головы, ни ножек» Литература: Лыкова стр.54	Тема: «Сказочный город» Литература: Голицына стр. 214	Тема: «Чайный сервиз для игрушек» Литература: Лыкова стр. 110

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

Г.М. Цыпенкова « Я иду по облакам», О.Корниенко « Шаги за дверью», Л.Невская « Стихи», С.Михалков « Светофор», « Дядя Стёпа», Н.Калинина « Как ребята переходили улицу», Е.Ильин « Машина на нашей улице», А.Л.Барто « Жил на свете самосвал», Л.Толстой « Отец приказал сыновьям», братья Гримм « Бременские музыканты», Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», Фольклор: «Кот на печку пошёл», «Зайчишка- труслика», Сказки: «Про Иванушку дурачка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница»

- **Обучение ПДД:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Познакомить с правилами поведения на улице. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице.	Познакомить с историей велосипеда. Расширить знания о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности.	Закрепить знания о правилах безопасности на транспорте.	Познакомить с уголком ПДД, его оснащением, функциями.

Методические приемы

Наблюдения за светофором; ситуация общения «На чем надо ездить», «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте»; п/и «Такси»; д/и: «Правильно-неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Разрешено-запрещено»; игра-имитация «Я светофор»; игровая ситуация «Выставка машин»; пальчиковый театр «Светофор»; рисование «Широкая и узкая дорожка»; чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный», С.Маршака «Светофор», А.Барто «Грузовик», Д/и «Разрезанные картинки» о знаниях видах транспорта.

- **Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>«Ребенок и его здоровье»</i>	Контакты с животными	Беседа, о том, что контакты с животными могут быть опасны. Закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
<i>«Безопасность ребенка в быту»</i>	Научим детей вести себя правильно.	Уточнить и закрепить знакомые правила, формировать нежность, любовь к малышам, Воспитывать аккуратность.
<i>«Ребенок и другие люди»</i>	Не открывай дверь чужим людям	Продолжать знакомить с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

- **Сенсорное воспитание:**

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепить понятия: Справа, слева, развивать речь, внимание.	Д/и: «Будь внимателен», « Найди пару», « Покажи столько же».
Развитие мелкой моторики рук	Д/и « Сложи дощечки», « Собери бусы».

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>

Питание	Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек.
Умывание	Совершенствовать навыки: намывать руки до образования пены, тщательно смывать водой, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым

• **Воспитание культуры поведения:**

- учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь;
- учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Мой городок История и культура родного края». (беседа). Цель: Уточнить знания о названии родного посёлка. Познакомить их с главными достопримечательными местами. Воспитывать любовь к родному посёлку.</p>	<p>«Профессии. Люди, прославившие Россию». (беседа). Цель: развивать умение внимательно и последовательно рассматривать предметы народных промыслов, иллюстраций. Воспитывать гордость и уважение за людей, Прославивших Россию.</p>	<p>«Муха-Цокотуха» (чтение сказки) Цель: знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь тем, кто попал в беду.</p>	<p>«Моя семья» (рисование) Цель: закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.</p>

Конструирование:

Тема: «Как мелкий колодец стал глубоким» Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 58	Тема: «Как труба превратилась в русскую печку» Лькова Конструирование в д/с. Стр. 60	Тема: «Как из искорки вспыхнул костер» Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 64	Тема: «Как наши пальчики стали театром» Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 66
--	--	---	--

Игровая деятельность:

• **Развивающие игры:**

- «Широкий-узкий», «Разрезные картинки», «Узнай по голосу», «Найди пару»,

«Одинаковый-неодинаковый», «Будь внимательным», «Что досталось тебе, дружок?», «Классификация», «Зоопарк».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
« Баннй день ».	Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.	Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы. Игровые роли. Мама, папа.
« Автобус (Троллейбус) ».	Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Игровой материал. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора. Игровые роли. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулирующий.
« Магазин »	Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
« Зеркало » Цель: развивать монологическую речь.	« Телефон » Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.	« Как варили суп » на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.	Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки

• **Праздники, развлечения:**

- «Русское народное творчество» русские народные игры.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- помогать сверстникам убирать игрушки;	- сгребание снега в определенное место;

<ul style="list-style-type: none"> - убирать строительный материал; - расставлять игрушки; - расставлять стулья в групповой комнате, в зале; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетки, хлебницы, раскладывать ложки). 	<ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожки; - сгребание снега для снежных построек; - изготовление снежных построек; - сооружение снежной клумбы; - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.
---	---

Прогулки:

• Наблюдения:

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдение за листопадом. Обратит внимание на то, как плавно падают листочки с деревьев в тихую погоду и как стремительно в сильный ветер. Закрепить характерные признаки деревьев. Беседа об осени, осенних месяцах приметах.
Животный мир	Наблюдение за синицей. Рассмотреть её окрас. Беседа о диких животных. Кто впадает в спячку и почему? Наблюдение за кошкой. Рассмотреть её и спросить, какую пользу она приносит?.
Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдение за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей.
Труд людей в природе	Отметить, что стало еще холоднее, дети надели теплые куртки, штаны и шапки.

• Организационная деятельность на прогулке:

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть строение снежинки через увеличительное стекло; - знакомство со свойствами снега (снег пушистый и легкий); Подбросить снег на лопатках вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь. - знакомство со свойствами льда (лед хрупкий и тонкий); Разбить лед лопаткой и рассмотреть кусочки. Снег и лед от тепла тают. Для этого взять снег и кусочек льда, положить на ладошку и понаблюдать, как они начнут таять. 	<ul style="list-style-type: none"> «Найди такой же», «Угадай, что в руке?»», «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Назови, что покажу», «Какой шарф?»», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?»», «На что похоже?»», «У кого что?»», «Кто как кричит?»» 	<ul style="list-style-type: none"> «Передай флажок, будь ловким, дружок», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Птички и дождь!»», «Вышли дети в садик», «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок?»», «Трамвай», «Найди свой домик», «Догони меня», «Воробушки и автомобиль», «Догони мяч», «Снег кружится», «Солнышко и дождик»

ДЕКАБРЬ

1 неделя Здравствуй, зимушка-зима <i>(неживая</i> <i>природа,</i> <i>экспериментир</i> <i>ование).</i>	2 неделя Животные и птицы зимой. Животные Арктики и Антарктики.	3 неделя Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.	4 неделя Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта.	5 неделя Встреча Нового года.
Ознакомление с окружающим миром				
Тема: «Что бывает зимой?» Литература: Голицына стр. 79	Тема: «Как зимуют звери?» Литература: Голицына стр. 84	Тема: «Что мы знаем о зиме?» Литература: Голицына стр. 97	Тема: «Зимние виды спорта» Литература: интернет - ресурсы	Тема: «Праздник «Новый год». Нарядная елка» Литература: интернет-ресурсы
Рисование				
Тема: «Дерево в снегу» Литература: Голицына стр.95	Тема: «Зайчики большие и маленькие» Литература: Голицына стр.89	Тема: «Снегурочка» Литература: Комарова стр. 47	Тема: «Новогодние поздравительные открытки» Литература: Комарова стр. 48	Тема: «Наша нарядная елка» Литература: Комарова стр. 50
Развитие речи				
Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме Литература: Гербова стр. 44	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Литература: Гербова стр. 45	Тема: Звуковая культура речи: звук Ш Литература: Гербова стр. 46 Р.Т. Уроки грамоты стр. 7	Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье». Литература: Гербова стр. 48	Тема: «Чтение стихотворений о зиме» Литература: Голицына стр.101
ФЭМП				
Тема: «Образование числа 5» Литература: Помораева, Позина стр. 25 Р.Т. стр.5	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3 » Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 20 Литература: Колесникова, стр. 37	Тема: «Порядковое значение числа в пределах 5. Цилиндр и шар» Литература: Помораева, Позина стр. 31 Р.Т. стр.7	Тема: «Независимость числа от расположения предметов» Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 24 Литература: Колесникова, стр. 41	Тема: «Отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Части суток» Литература: Помораева, Позина стр. 32 Р.Т. стр.6
Лепка / Аппликация				
Аппликация	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
Тема: «Избушка ледяная и лубяная» Литература:	Тема: «Птичка» Литература: Комарова стр.51	Тема: «Бусы на елку» Литература: Комарова с. 49	Тема: «Снегурочка» Литература: Голицына ст. 102	Тема: «Праздничная ёлочка» Лыкова стр.74

Нерегламентированная деятельность:• **Художественная литература:**

К.Чуковский «Федорино горе». А.Фет. «Мама, глянь-ка из окошка», Я.Аким «Первый снег», И.Суриков «Зима», Н.Калинина «Про снежный колобок», С.Дрожжин «Улицей гуляет», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором», Т.Энгер «Приключение в лесу Ёлки-на Горке», Я.Воронкова «Как ёлку наряжали». Фольклор-« Дон, дон, дон», «Сидит, сидит, зайка», С.Есенин «Поёт зима аukaет», И.Суриков «Зима», В.Бианки «Первая охота», Ю.Тувин «Чудеса». заучивание наизусть- О.Высоцкая «На санках», З.Александрова «Ёлочка».

• **Обучение ПДД:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.	Дать понятия: Пешеход, наземный, подземный переход, Проезжая часть, тротуар.	Учить обращать внимание на дорожные знаки. Правильно вести себя на улице.	Закрепить правила поведения на дороге.	«Бегут машины в ряд» на чем люди ездят. Цель: познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением

Методические приемы

Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на санках»; ситуация общения «Мой друг – светофор», «Как мы играем на улице зимой»; д/и: «Дети на прогулке», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»; игра-имитация «Я – машина»; рисование «Колеса и светофоры»; конструирование «Светофор», «Пешеходный переход»; чтение Б.Заходер «Шофер», заучивание стихов о светофоре.

• **Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	Осторожно, грипп!	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
«Безопасность ребенка в быту»	Воспитываем бережливых.	Знакомить с понятием «бережливость». Формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости. Воспитывать уважение друг к другу.
«Ребенок и другие люди»	Правила безопасности на льду.	Дать знания о правилах поведения на льду.

• **Сенсорное воспитание:**

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закрепление умения чередовать предметы по величине	Д/и: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд»
Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры «Пингвины на льдинах», «Снежок». «Снегири», «Ёлочка».

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
<i>Питание</i>	Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.
<i>Одевание - раздевание</i>	Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.
<i>Умывание</i>	Продолжать учить намывать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.
<i>Содержание в порядке одежды и обуви</i>	Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.

• **Воспитание культуры поведения:**

- закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить, не отнимать игрушки друг у друга.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
«Зимушка-зима» (рассматривание альбома) Цель: учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	«Животные и птицы зимой. Животные Арктики и Антарктиды. Цель: Познакомить и вспомнить животных, которых знают. Воспитывать заботу о них. Рассказ о Красной книге.	«Скоро, скоро Новый год». Цель: Воспитывать чувства сопереживания, ответственности, бережное отношение друг к другу.	«Новогодний праздник» (беседа) Цель: обратить внимание детей на красочное оформление группы и музыкального зала. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.	«Сказка о невоспитанном мышонке?» (чтение сказки С.Прокофьева) Цель: приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Конструирование:

Тема: «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик» Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 68	Тема: «Как фольга превратилась в серебряную птичку» Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 72	Тема: «Как квадрат превратился в маску с ушами» Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 74	Тема: «Как снег превратился в семью снеговиков.» Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 76	Тема: «Новогодняя ёлка» (лего-конструирование)
--	--	--	---	--

Игровая деятельность:

• **Развивающие игры:**

- «Найди свой автобус», «Что куда положить?», «В чем отличия?», «Из каких коробок выпали

животные?», «В чем он был одет?», «Новоселье куклы», «Сложи предмет», «Что лишнее?», «Снежки».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новогоднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»

• **Театрализованные игры:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
«Знакомые герои» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации. Учить входить в роль, побуждать самостоятельность в игре	«Морозные деньки» Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации	«Елочки в лесу» Цель: побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы	«Новогоднее представление» Цель: приобщать детей к традиции праздновать Новый год; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре	«Рукавички» Цель: Закреплять умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели

• **Праздники, развлечения:**

- «Новогодний утренник».

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
----------------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям; - убирать мусор в корзину; - расставлять книжки; - помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки); - наводить порядок после игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - уборка снега с участка; - сгребание снега лопатками, расчистка дорожки; - расчистка площади для игр; - строительство гаража из снега; - постройка горки для куклы; - украшение участка снежными куличиками; - очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.
---	---

Прогулки:

- **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	После обильного снега, осторожно, что бы ни поломать ветки деревьев. Объяснить, что в мороз ветки хрупкие и легко могут сломаться под тяжестью снега. Сравнить дерево и кустарник. Назвать их сходство и отличие. Рассказать, что под снегом растения тепло. Поэтому хорошо. Что много снега.
Животный мир	Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки. Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые звуки
Неживая природа	Наблюдать, как падает снег. Рассмотреть и перечислить, куда падает, где лежит снег. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, в руке тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться
Труд людей в природе	Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть, как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей

- **Целевая прогулка**

К новогодней елке, находящейся во дворе близлежащего дома

- **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за снегопадом; - наблюдения за свойствами снега (снег от тепла тает, снег бывает липкий и рассыпчатый). Опыт: набрать снег в баночку и поставить в теплое место. От комнатного тепла снег растает, образуется вода. Обратить внимание 	<ul style="list-style-type: none"> «Кто во что одет?», «Угадай, кто это?», «Чьи это следы?», «Назови одежду», «Назови, что покажу», «Какой шарф?», «Что ты видишь длинное (короткое)?», «Сколько птичек?», «На 	<ul style="list-style-type: none"> «Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «На елку», «Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птички и пенчики», «Воробушки и кот», «Каравай», «Самолет»,

детей на то, что вода грязная; иногда снег бывает липкий, а иногда рассыпчатый. Рассказать, что можно делать из липкого снега (лепка снеговика, «пирожки» из формочек).	что похоже?», «У кого что?», «Какая горка?», «Кто там спрятался?»	«Пузырь», «Птички в гнездышках», «Зайка беленький. . .»
---	---	---

ЯНВАРЬ

2 неделя Устное народное творчество	3 неделя Народные промыслы и народная игрушка. Дымковская и филимоновская роспись.	4 неделя Транспорт
Ознакомление с окружающим миром		
Тема: «Устное народное творчество» Литература: интернет - ресурсы	Тема: «История филимоновской игрушки» Литература: интернет-ресурсы	Тема: «Кто работает на транспорте?» Литература: Голицына стр. 124
Рисование		
Тема: «Перчатки и котятки» Литература: Лыкова. Стр. 66	Тема: Декоративное рисование «Украшение платочка» Литература: Комарова, стр. 57	Тема: «Автобус едет по улице.» Литература: Голицына стр. 128
Развитие речи		
Звуковая культура речи: звук Ж. Гербова стр. 49 Р.Т. Уроки грамоты ст. 8	Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Литература: Гербова. Стр.50	Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Гербова стр. 52
ФЭМП		
Тема: «Далеко – близко». Литература: Помораева, Позина стр. 33 Р.Т. Стр.8	Тема: «Ознакомление с цифрой 4» Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 26 Литература: Колесникова, стр. 43	Тема: «Счет звуков на слух в пределах 5. Сравнение 3 предметов». Литература: Помораева, Позина стр. 34 Р.Т., стр. 7
Лепка / Аппликация		
Аппликация Тема: «Полосатый коврик для кота» Литература: Лыкова стр. 64	Лепка Тема: «Уточка» Литература: Комарова ст.43	Аппликация Тема: «Автобус» Литература: Комарова ст.54

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература: Сказка «Три медведя»; Н. Носов «Живая шляпа»; В. Драгунский «Что я люблю»; Загадывание загадок о технике: Г. Скребицкий «Кто как зимует»; А. Барто «К детям елочка пришла»; М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин- Сибиряк. «Сказка про

комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». С. Маршак «Пожар» русская нар.сказка «Волк и козлята». Л. Зильберг «Полезные продукты», К.Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие – крепкие зубы».

• **Обучение ПДД:**

2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Ребенок на улицах города». Познакомить с правилами поведения в транспорте.</p>	<p>Знакомство с дорожными знаками. Формировать представление о дорожных знаках, познакомить со знаками для водителей.</p>	<p>Знакомство с дорожными знаками. Формировать представление о дорожных знаках, познакомить со знаками для пешеходов.</p>

• **Обучение ОБЖ:**

Темы	Содержание	Методические приёмы
<p>«Безопасность ребёнка в быту»</p>	<p>Пожарная безопасность.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар».</p>
<p>«Ребёнок и другие люди»</p>	<p>Кто пришёл к нам в дом.</p>	<p>Рассказ воспитателя о поведении с людьми приходящими в дом. Чтение: русская нар.сказка «Волк и козлята».</p>
<p>«Ребёнок и его здоровье»</p>	<p>Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, название отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.</p>	<p>Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное – не полезное», «О здоровой пищи». Опытно – исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К.Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие – крепкие зубы». Д/и «Угадай на вкус», «Назови правильно».</p>

• **Сенсорное восприятие.**

Содержание	Методические приёмы
<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник и овал.</p>	<p>Д/И «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке?».</p>
<p>Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма).</p>	<p>Д/И «Что лишнее», «Разноцветные игрушки».</p>
<p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена.</p>

• **Воспитание культурно - гигиенических навыков.**

Режимные моменты	Содержание навыков
Питание	Учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Одевание–раздевание	Учить просушивать после прогулки мокрую одежду. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить, перед умыванием, засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.

• **Воспитание культуры поведения:**

- Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки;
- Я обидел или меня обидели – как поступать.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

2 неделя	3 неделя	4 неделя
Столица нашей Родины – Москва: что есть в Москве для детей. Цель: знакомить детей со столицей нашей родины, её достопримечательностями.	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей? Цель: Формировать представление о правилах поведения в семье	Русская матрёшка. Цель: знакомство с национальной игрушкой, её особенностями.

Конструирование

Тема: «Как мы построили кровати для 3 медведей» Лыкова. Конструирование в д/с. Стр. 78	Тема: «Как избушка встала на куриные ножки» Лыкова. Конструирование в д/с. Стр. 82	Тема: «Грузовые автомобили» Литература: Л.В. Куцакова. Стр. 35
--	---	--

Игровая деятельность:

• **Развивающие игры:**

Игры с бумажными шариками, «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке?», «Что лишнее», «Разноцветные игрушки», «Угадай на вкус», «Назови правильно».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приёмы
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине	Беседы: «Мой день рождения», « У меня есть бабушка». ДИ «Расскажем

	конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи.	Вини – Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем».
«Транспорт».	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет мед.сестры».

• **Театрализованные игры:**

2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Где живут игрушки?» Цель: научить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	«По заснеженной полянке» Цель: научить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	«Вежливые соседи» Цель: Научить детей анализировать художественно - образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменить сюжетную линию; высказывать свои идеи.

• **Праздники, развлечения:**

- Тематический досуг «Фольклор»; Ярмарка игр (рождественские игры, стихи)

Трудовая деятельность.

Хозяйственно - бытовой труд	Труд на участке
-учить дежурить по столовой , аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин.	- нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек. - расчищать дорожки от снега. - сметать снег со скамеек , построек.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

Объекты	Содержание

Растительный мир	Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом. Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки.
Животный мир	Наблюдать воробьев, уточнить их повадки, проследить, где они живут. Уточнить знания о диких животных: внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменениях окраски некоторых животных в зимнее время.
Неживая природа	Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания о свойствах снега. Наблюдать следы на свежеснежавшем снегу, учить различать их (птица, животное, человек). Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и коньках. Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки.
Труд людей в природе	Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм.

• **Организация деятельности на прогулке:**

Экспериментально-поисковая деятельность	Развивающие, дидактические, экологические игры	Подвижные игры
<p>- показать, что на темном фоне снежинку можно рассмотреть, а на сухой варежке она дольше не растает.</p> <p>- Опыт со снегом «Таяние снега», «Лед-твёрдая вода», «Снег и лед-вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры».</p> <p>Цель опыта – сравнить температуру под снегом и над снегом. Где теплее?</p>	<p>«Какое время года»; «Чей это домик», «Кто, чей?»;</p> <p>«Хорошо-плохо»; «Докажи, что это птица»; «Кто где зимует»; «Раздели птиц на перелетных и зимующих»</p>	<p>«Коты-рыболовы», «Пустое место», зимняя забава «Найди снегурочку», «Берегись, заморозу», «Совушка».</p>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух и др.)	2 неделя Наша армия. Флаг России.	3 неделя День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!	4 неделя Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.
Ознакомление с окружающим миром			

Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» Литература: Дыбина стр. 33	Тема: «Наша Родина – Россия» Литература: Голицына стр. 210.	Тема: «Наша армия» Литература: Дыбина стр. 37	Тема: «Домашние животные» Литература: Голицына стр. 54
Рисование			
Тема: «Узор для ткани» Литература: Голицына ст. 122	Тема: «Военная техника» Литература: интернет-ресурсы	Тема: «Наши защитники» Литература: Голицына стр. 140	Тема: «Домашнее животное» (рисование сухой кистью) Литература: интернет-ресурсы
Развитие речи			
Тема: «Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Гербова стр. 53	Тема: Звуковая культура речи: звук Ч. Гербова стр. 53 Р.Т. Уроки грамоты ст. 9	Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке». Гербова стр. 55	Тема: «Урок вежливости» Гербова стр. 56 Р.Т. Развитие речи стр.5
ФЭМП			
Тема: «Счет предметов наощупь в пределах 5» Литература: Помораева, Позина стр. 36 Р.Т. стр.15	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4» Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 28 Литература: Колесникова, стр. 44	Тема: «Счет движения в пределах 5. Сравнение 4 – 5 предметов по ширине» Литература: Помораева, Позина стр. 39 Р.Т. стр. 14	Тема: «Ознакомление с цифрой 5» Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 34 Литература: Колесникова, стр. 50
Лепка / Аппликация			
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
Тема: «Разные рыбки» Литература: Комарова стр. 42	Тема: «Летающие самолеты» Литература: Комарова стр. 60	Тема: «Веселый вертолет» Литература: Лыкова Стр. 98	Тема: «Кто пришел на день рождения зайчонка?» Литература: Голицына ст.72

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Торутин «Переход»; С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «В театре для детей», О. Чусовитина «Самый лучший», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить».

• **Обучение ПДД:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«О чём говорит светофор». Закрепить знания цветов в светофоре, их значение.	«Ребенок на улицах города». Познакомить с элементарными правилами поведения на улицах города.	Правила пешеходов. Закрепить изученные правила пешеходов.	На чем люди ездят. Какой бывает, общественный, транспорт.
Методические приёмы			
Беседа: «Как переходить улицу»; Чтение Г. Георгиев «Светофор»; А.Северный «Светофор»; О.Торутин «Переход»; Д/и «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». С/р игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».			

• **Обучение ОБЖ:**

Темы	Содержание	Методические приёмы
«Безопасность ребёнка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению Маршака «Пожар», Практическое упражнение с макетом телефона.
«Ребёнок и другие люди»	Если ты потерялся на улице.	Беседа, как себя вести если ты потерялся на улице.
«Ребёнок и его здоровье»	Если ты заболел.	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Д/и «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». С/Р игра «Поликлиника».

• **Сенсорное восприятие.**

Содержание	Методические приёмы
Обучение получения трех оттенков цвета	Д/И «Окраска воды», «Цветы распускаются».
Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников	Д/И «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур».
Развитие мелкой моторики рук.	Игры с крупными бусинами: разложить по цвету, величине.

• **Воспитание культурно - гигиенических навыков.**

Режимные моменты	Содержание навыков
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь и наружу.
Одевание–раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, Учить отворачиваться при кашле, чихании и закрывать рот платком.
Содержание в порядке одежды и обуви	Закрепить навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду.

• **Воспитание культуры поведения:**

- Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступление товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих;
- Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассматривание альбома об армии России, о видах войск. Цель: Формировать, расширять представление детей о российской армии, о её силе и могуществе.	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Цель: учить детей поздравлять своих близких, воспитывать гордость за военных членов семьи.	В нашей стране есть города и села: отличие и особенности городского и сельского труда. Цель: учить детей понимать, что род деятельности зависит от места проживания человека.	Какие у нас мальчики (беседа). Цель: Формировать у детей представления о том, какими качествами должен обладать мальчик, будущий защитник.

Конструирование

Как обеденный стол стал письменным. Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 88	Как мы вместе строили высокую горку. Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 90	Как мы конструировали машины. Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 92	Как мы построили тоннель для своей машины. Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 94
--	---	--	---

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:** «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур», «Окраска воды», «Цветы распускаются», «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».
- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приёмы
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги.	Беседы: «Какая бывает посуда». Д/И «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)».
«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Д/и: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят»
«Театр»	Строители возводят здание театра, Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев.

• **Театрализованные игры:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	«Игры- стихи» Цель: Учить детей обыгрывать литературный текст.	«Король» Цель: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.	«Игра - пантомима «Медвежата» Цель: Развивать пантомимические навыки

• **Праздники, развлечения:**

- Праздник, посвященный 23 февраля.

Трудовая деятельность.

Хозяйственно- бытовой труд	Труд на участке
-закреплять навыки дежурства по столовой. -закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточками, подставки и т.д.	- посыпать дорожки песком. -поливать снежные постройки из леек. -убирать игрушки после прогулки на место.

Прогулки:

- **Наблюдения:**

Объекты	Содержание
Растительный мир	Наблюдать, деревья, после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра. Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья.
Животный мир	Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие.
Неживая природа	Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как заывает ветер. Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там, где чаще пригревает солнышко.
Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки песком).

- **Организация деятельности на прогулке:**

Экспериментально - поисковая деятельность	Развивающие, дидактические, экологические игры	Подвижные игры
<p>- Волшебная кисточка. Цель: Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.</p> <p>- С водой и без воды. Цель: Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</p> <p>- Путешествие в мир стеклянных вещей. Цель: Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал, из которого делают предметы.</p> <p>- Как достают скрепку из воды. Цель: Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.</p>	<p>«Чьи детки»,</p> <p>«Отгадай загадки об овощах»,</p> <p>«Найди по названию»,</p> <p>«Когда это бывает»,</p> <p>«Кто, что любит»,</p>	<p>«Мышеловка»,</p> <p>«Катай мяч», «хитрая лиса», «Спрячь руки за спину»</p>

МАРТ

1 неделя Маму я свою люблю.	2 неделя Весна. (признаки весны, связи в природе). Масленица.	3 неделя Весна. Звери и птицы весной	4 неделя Неделя безопасности. Безопасное поведение на природе.	5 неделя Неделя книги и театра
Ознакомление с окружающим				
Тема: «Наши мамы» Литература: Голицына стр. 151	Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» Литература: Голицына стр. 177	Тема: «Пернатые друзья» Литература: Голицына стр. 183	Тема: «Опасные предметы» Литература: Голицына стр. 170	Тема: «Откуда берется книга?» Литература: интернет-ресурсы
Рисование				
Тема: «Платье для мамы» Литература: Голицына стр. 155	Тема: «Весна пришла» Литература: Голицына Н.С стр.181	Тема: «Расцвели красивые цветы (подснежник)» Литература: Комарова стр.64	Тема: «Сосульки на крыше» Литература: Лькова стр.118	Тема: «Сказочный домик - теремок» Литература: Комарова стр.72
Развитие речи				
Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день.» Литература: Гербова стр. 59 Р.Т. Развитие речи стр.4	Тема: Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч. Гербова стр. 60 Р.Т. Уроки грамоты стр 10	Тема: «Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Гербова стр. 61	Тема: «Составление рассказов по картине» Гербова стр. 62	Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Литература: Голицына стр.76
ФЭМП				
Тема: «Движение в заданном направлении. Сравнение предметов по величине Литература: Помораева, Позина стр. 43 Р.Т. стр.12	Тема: «Закрепление знаний о цифре 5» Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 36 Литература: Колесникова, стр. 52	Тема: «Сравнение 4-5 предметов по высоте» Литература: Помораева, Позина стр. 45 Р.Т. стр.13	Тема: «Ознакомление с порядковыми числительными» Р.Т. «Я считаю до пяти» стр. 38 Литература: Колесникова, стр. 53	Тема: «Результат счета не зависит от расстояния между предметами. Цилиндр и шар» Литература: Помораева, Позина стр. 46 Р.Т. Математические прописи стр.8

Лепка / Аппликация				
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация	Лепка
Тема: «Цветы для мам» (барельеф) Литература: интернет-ресурсы	Тема: «Мышонок-моряк» Литература: Лькова стр.132	Тема: «Зайчик на полянке» Литература: Комарова ст. 70	Тема: «Загадки» Литература: Комарова стр. 73	Тема: «Мисочки для трех медведей» Литература: Комарова стр.73

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:** Г. Георгиев «Светофор»; А. Северный «Светофор»; О. Торутин «Переход»; Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; К. Ушинский «Петушок с семьей»; М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание); Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало».
- **Обучение ПДД:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Правила поведения на остановках общественного транспорта. Научить детей как нужно вести себя на остановках.	Мы знаем правила дорожного движения. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Мы – весёлые пешеходы. Закреплять знания детей о правилах движения. Познакомить с понятием «Регулировщик».	Когда мы пассажиры. Добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир», и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.	Какой бывает транспорт? Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нем.
Методические приёмы				
Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу».				

- **Обучение ОБЖ:**

Темы	Содержание	Методические приёмы
«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа: «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Д/и «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно- нельзя».
«Ребёнок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один».
«Ребёнок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься	Беседа «Кто спортом занимается». Д/и «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. С/р игра «Физкультурное занятие в детском»

	физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта.	саду».
--	--	--------

• **Сенсорное восприятие.**

Содержание	Методические приёмы
Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра.	Д/И «Радуга».
Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина).	Д/И «Что лишнее», «Разные фигуры».
Развитие мелкой моторики рук.	Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок.

• **Воспитание культурно - гигиенических навыков.**

Режимные моменты	Содержание навыков
Питание	Учить пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир.
Одевание–раздевание	Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи.
Умывание	Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

• **Воспитание культуры поведения:**

- Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать не громко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим;
- Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
У наших девочек тоже праздник. Цель: продолжать формировать представления о празднике 8 Марта как об одном из государственных праздников.	Праздник мам и бабушек, украшение улиц, домов, поздравление, подарки, цветы. Цель: воспитывать бережное отношение к результатам их	Моя родина Россия. Красота русской природы. Цель: научить детей видеть красоту русской природы.	Русские народные сказки (мини-викторина). Цель: помочь вспомнить детям знакомые сказки, продолжить	Птицы нашего края. Цель: Знакомить детей с птицами нашего края; прививать бережное отношение к

	труда, бережное отношение.		формировать представление о том, что народные сказки учат нас добрым поступкам.	птицам, учить заботиться о них
--	----------------------------	--	---	--------------------------------

Конструирование				
Как соломка помогла нам сделать открытки. Лыкова. Конструирование в д/с. Стр. 96	Как полка превратилась в книжный шкаф. Лыкова. Конструирование в д/с. Стр. 100	Как рукавички стали театральными куклами. Лыкова. Конструирование в д/с. Стр. 102	Как загородка, превратилась в зоопарк. Лыкова. Конструирование в д/с. Стр. 104	Лесной д/сад. Куцакова. Конструирование из стр. материала. Стр.34

Игровая деятельность:

Развивающие игры: «Магазин цветов»; «Когда это бывает»; «Разложи предметы по форме»; «Что лишнее»; «Разные фигуры»; «Чего не стало»; «Моя мама самая...»; «Чем любит заниматься мама?»; «Куда пойдешь, что найдешь»; «Найди пару»; «Можно - нельзя»; «Положи предмет на место».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приёмы
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ «Скорая помощь».
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует.	Наблюдение за играми старших детей. Беседа: «Как мы играем и занимаемся в детском саду».
«Семья»	Праздник 8 марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку.	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме, о бабушке.

• **Театрализованные игры:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Цель: развивать интонационную	«Письмо маме» Цель: Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый	«Умеем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал;	«Игра-пантомима «Был у зайца огород» В. Степанов. Цель: Развивать пантомимическ	«Красная шапочка» Цель: помочь детям испытать удовлетворени е от

выразительность речи.	литературный материал; побуждать к выразительному воплощению роли.	побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность.	ие навыки	полученного результата творческой работы
-----------------------	--	--	-----------	--

• **Праздники, развлечения:**

- Праздник, посвященный 8 марта

Трудовая деятельность.

Хозяйственно- бытовой труд	Труд на участке
- учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.	- отбирать игрушки для игр на участке. - протирать скамейки, постройки. - собирать и уносить мусор.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

Объекты	Содержание
Растительный мир	Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их. Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива.
Животный мир	Наблюдать поведение грачей около грачовника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах.
Неживая природа	Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее. Наблюдать небо, сравнивать с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка-наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце.
Труд людей в природе	Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, Наблюдать за появлением листьев.

• **Организация деятельности на прогулке:**

Экспериментально- поисковая деятельность	Развивающие, дидактические, экологические игры	Подвижные игры
- «Почему растаяла Снегурочка». Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. - «Освобождение бусинок из ледяного плена». Цель: Создать	«Когда это бывает (загадки)» «Какая сегодня погода (сюжетные картинки)» «Узнай по вкусу» «Магазин цветов» «Съедобное или несъедобное»	«Угадай, что делали», «Ловишки из круга», «Ловишки с мячом», «Лягушка и цапля»

<p>условия для расширения представлений детей о свойствах льда. - «Теплая капелька». Цель: Познакомить со способом получения теплой воды - «Стекло, его качества и свойства». Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества .</p>		
---	--	--

АПРЕЛЬ

1 неделя Морское путешествие	2 неделя Космическое путешествие	3 неделя Дети – друзья природы. Неделя безопасности.	4 неделя Весенние заботы. О труде в саду и огороде.
Тема: «Морское путешествие» Литература: интернет-ресурсы	Тема: «Всё про космос» Литература: интернет-ресурсы	Тема: «Правила поведения на природе» Литература: Белая К.Ю. стр.47	Тема: «Посадка лука» Литература: Соломенникова стр. 54
Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Литература: Комарова стр. 43	Тема: «Космос» Литература: интернет-ресурсы	Тема: «Радуга – дуга, не давай дождя» Литература: Лыкова. стр.138	Тема: «Нарисуй картинку про весну» Литература: Комарова стр. 81
Тема: «Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Гербова стр. 63	Тема: Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ. Гербова стр. 63 Р.Т. Уроки грамоты ст 12	Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками» Гербова стр. 65 Р.Т. Развитие речи стр.6	Тема: «Заучивание стихотворений» Гербова стр. 65
Тема: «Далеко – близко» Литература: Помораева, Позина стр. 48 Р.Т. Математические прописи стр.9	Тема: «Независимость числа от величины предметов» Литература: Колесникова ст.58 Р.Т. «Я считаю до 5» ст.42	Тема: «Количественный и порядковый счет в пределах 5» Литература: Помораева, Позина стр. 49 Р.Т. стр. 9	Тема: «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5» Литература: Колесникова ст.60 Р.Т. «Я считаю до 5» ст.44
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
Тема: «Наш аквариум» Литература: Лыкова стр.134	Тема: «Ракеты и кометы» Литература: Лыкова стр.128	Тема: «Птичка клеит зернышки из блюдечка» Литература: Комарова стр. 78	Тема: «Воробьи в лужах» Литература: Лыкова стр.120

Нерегламентированная деятельность:

Художественная литература: Л.Толстой «Пришла весна»; М. Горький «Воробьишко»; Н.Романова «Котька и птичка»; Е.Баратынский «Весна, весна...»; С Маршак «Вот какой рассеянный»; П.Воронько «Лучше нет родного края»; Стихи Е. Серовой о цветах.

• **Обучение ПДД:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Знакомство с профессией патрульно-дорожной службы. Расширять представления о профессиях, актуализировать имеющиеся знания.	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Знакомство с сигналами светофора. Закреплять представления детей о сигналах светофора и его назначении.	Знакомство с метро. Познакомить детей с метро как вид подземного транспорта.

• **Обучение ОБЖ:**

Темы	Содержание	Методические приёмы
«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства - не игрушка.	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!» Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку.
«Ребёнок и другие люди»	Незнакомцы на улице.	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один».
«Ребёнок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровым, знаний о витаминах.	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Д/и «Если кто-то заболел». С/р игра «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни».

• **Сенсорное восприятие.**

Содержание	Методические приёмы
Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра	Д/и «Цветик - семицветик».
Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет).	Д/И «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)».
Развитие мелкой моторики рук.	Игры с прищепками: придумай фигуру.

• **Воспитание культурно - гигиенических навыков.**

Режимные моменты	Содержание навыков
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса.

Одевание–раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.
Умывание	Учить правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки , полученные в течении года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.

- **Воспитание культуры поведения:**

- Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании;

- **Нравственно-патриотическое воспитание:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Бабушкин дом в деревне. Цель: Закреплять представление о различиях города и села.	Город и село. Цель: Познакомить с понятиями «город » и «село».	Сельская улица. Цель: Закреплять представление о различиях города и села.	Мой родной город. Цель: Закрепить представление о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях.

Конструирование			
Как мы построили мосты через речку. Лыкова. Конструирование в д/с. Стр. 106	Корабли Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала.Стр.49	Вот какие разные у нас звездолеты. Лыкова. Конструирование в д/с. Стр. 108	Как ворота превратились в красивую арку. Лыкова. Конструирование в д/с. Стр. 110

Игровая деятельность:

- **Развивающие игры:**

«Что лишнее»; «Сложи предмет из фигур»; «Найди предмет определенной формы»; «Чудесный мешочек»; «Чей это дом»; «Сложи аккуратно одежду»; «Назови свой адрес»; «Какое время года»; «Когда это бывает».

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приёмы
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку».

«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он рассматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства, медсестра смазывает ранки, бинтует их.	Беседы : «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение А.Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача».
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами. Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают, игрушки, посуду.	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры : «Почувствуй зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее».

• **Театрализованные игры:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Три поросёнка» англ. Пер. С.Михалкова Цели: Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить действовать согласно выбранной роли.	«Теремок» Цель: Учить навыкам актерского мастерства.	«Лиса и козёл» обр. Капицы Цель: Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности.	«Заяц и Ёж» Цель: Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.

Трудовая деятельность.

Хозяйственно - бытовой труд	Труд на участке
-Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией.	- Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. -Поливать растения на клумбе, грядке. -Собирать скошенную траву.

Прогулки:

• **Наблюдения:**

Объекты	Содержание
Растительный мир	Наблюдать деревья, учить замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы. Рассказать об особенностях мать- и- мачехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними.

Животный мир	Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых.
Неживая природа	Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение длины дня. Послушать звон капли. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему они падают, учить делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей.
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике.

• **Организация деятельности на прогулке:**

Экспериментально- поисковая деятельность	Развивающие, дидактические, экологические игры	Подвижные игры
<p>«Здравствуй, солнечный зайчик». Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства». Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины.</p> <p>4. «Что в пакете». Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p>	<p>«Кто в домике живет», «Разрезные картинки», «Узнай по описанию», «Что лишнее».</p>	<p>«Лохматый пёс», «Пятнашки», «Третий лишний».</p>

МАЙ

1 неделя День Победы.	2 неделя Безопасное поведение на природе. Мониторинг	3 неделя Скоро лето <i>(изменения в природе, одежде)</i> Полевые и садовые цветы	4 неделя Здравствуй, лето! Летние игры и забавы
Ознакомление с окружающим миром.			
Тема: «День победы» Литература: интернет-ресурсы	Тема: «Опасные насекомые» Литература: К.Ю. Белая стр.49	Тема: «Цветы весны» Литература: Голицына стр. 189	Тема: «Скоро лето» Литература: Голицына стр. 215

Рисование			
Тема: «Праздничный салют» (нетрадиционная техника) Литература: интернет-ресурсы	Тема: «Весна пришла» Литература: Голицына стр. 181	Тема: «Мы гуляем на участке» Литература: Голицына стр. 193	Тема: «Летние забавы» Литература: интернет-ресурсы
Развитие речи			
Тема: «День победы» Гербова стр. 68 Р.Т Развитие речи стр.11	Тема: Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ. Гербова стр. 69 Р.Т Уроки грамоты ст 14	Тема: «Стихи о цветах» Литература: Голицына стр.218	Тема: «Литературный калейдоскоп» Гербова стр. 71 Р.Т. Развитие речи стр.13
ФЭМП			
Тема: «Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь. Шар и куб» Литература: Помораева, Позина стр. 50 Р.Т.Математические прописи стр.10	Тема: «Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача» Литература: Колесникова ст. 64 Р.Т. «Я считаю до 5» стр. 48	Тема: «Результат счета не зависит от качественных признаков предмета» Литература: Помораева, Позина стр. 51 Р.Т.Математические прописи стр. 12	Тема: «Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача» Литература: Колесникова ст. 66 Р.Т. «Я считаю до 5» стр. 50
Лепка / Аппликация			
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
Тема: «Жуки на цветочной клумбе» Литература: Лькова.. Стр.28	Тема: «Цветочная клумба» Литература: Лькова. Стр. 26	Тема: «Утка с утятами» Литература: Комарова стр. 48	Тема: «Живые облака» Литература: Лькова. Стр. 122

Нерегламентированная деятельность:

• **Художественная литература:**

- проза: В.Вересаев «Братишка», К.Ушинский «Бодливая корова», Л. Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало», С.Георгиев «Бабушкин садик», Ю Казаков «Зачем мыши хвост», Н. Носов «Заплатка», «Затейник», М. Горький «Воробышко», М. Москвина «Что случилось с крокодилом».

- заучивание наизусть: Т. Белозёров «День победы».

• **Обучение ПДД:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить знания детей о поведении на проезжей части	«Хочу всё знать» Закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге	Закреплять правила перехода улицы

Методические приемы
Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»; д/и: «Собери машину», «Угадай, на чем повезем», «Собери светофор»; конструирование «Узкая и широкая дороги; чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках; катание на велосипедах; игры на транспортной площадке. Физкультурный досуг. Уточнить и закрепить знания детей по правилам дорожного движения. « Разрешается- запрещается» привлечь родителей к активной совместной деятельности.

• **Обучение ОБЖ:**

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
«Ребенок и его здоровье»	« Опасности природы в летнее время».	Рассматривание иллюстраций. Беседа « Чем опасно солнце», « Осторожно гроза», « Берегись насекомых». « Поведение на воде».
«Безопасность ребенка в быту»	« Детские шалости с огнём и их последствия».	Рассматривание картин « Пожар и его последствия». Повторение правил пожарной безопасности. Д/и « Как поступить».
«Ребенок и другие люди»	Моя воспитательница	Беседа о доверии детей к воспитателям

• **Сенсорное воспитание:**

<i>Содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
Закреплять счётные умения, развивать интерес к предмету.	Д/и « Цифры заблудились», « Найди недостающую», « разложи по порядку».
Развитие мелкой моторики рук	Числовое лото

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

<i>Режимные процессы</i>	<i>Содержание навыков</i>
Питание	Продолжать учить детей пользоваться правильно столовыми предметами. Занятие « Накрой стол к обеду».
Одевание - раздевание	Совершенствовать навык застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

• **Воспитание культуры поведения:**

- подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить;

- закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.

• **Нравственно-патриотическое воспитание:**

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<p>«Достопримечательности нашего города» (рассказ воспитателя) Цель: продолжать знакомить детей с нашим городом, с его главными достопримечательностями. Воспитывать любовь к своему городу.</p>	<p>«Праздник День Победы» (рассказ воспитателя) Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам.</p>	<p>Чтение и обсуждение книги Г. Остера «Вредные советы». Цель: Обсуждение различных ситуаций.</p>	<p>«Наш детский сад» (экскурсия по территории детского сада) Цель: знакомить детей с участками детского сада. Развивать желание заботиться о них: поддерживать порядок, ухаживать за растениями, бережно относиться к оборудованию.</p>

Конструирование			
<p>Как лист бумаги стал письмом с фронта. Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 114</p>	<p>Как листок стал бумажным самолетиком. Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 116</p>	<p>Как одноэтажный дом стал двухэтажным. Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 118</p>	<p>Как мы построили красивый город! Лькова. Конструирование в д/с. Стр. 120</p>

Игровая деятельность:

Развивающие игры:

«Волшебные звуки», «Отгадай . что звучит», «Какой объект?», «угадай, что делать», «Что спряталось за словом?», «Где позвонили», «Зеркало», «Мастера», «А, что у вас», «Доскажи словечко», «Классификация», «Когда это бывает?», «Величины», «Сложи предмет», «Найди ошибку», «Будь внимательным», «Узнай по запаху», «Весёлый мяч», «Соберем слова в корзинку», «Моторчики».

• **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
«Зоопарк».	Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

«Магазин»	Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.
-----------	--	---

Театрализованные игры:

<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<p>«Передай позу» Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. Ход игры. Дети сидят на стульях в полукруге и на полу по-турецки с закрытыми глазами. Водящий ребенок придумывает и фиксирует позу, показывая ее первому ребенку. Тот запоминает и показывает следующему. В итоге сравнивается поза последнего ребенка с позой водящего. Детей обязательно следует поделить на исполнителей и</p>	<p>«Запомни фотографию» Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий. Ход игры. Дети распределяются на несколько групп по 4—5 человек. В каждой группе выбирается «фотограф». Он располагает свою группу в определенном порядке и «фотографирует», запоминая расположение группы. Затем он отворачивается, а дети меняют расположение</p>	<p>«Кто во что одет?» Цель. Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память. Ход игры. Водящий ребенок стоит в центре круга. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют на мелодию русской народной песни «Как у наших у ворот». Для мальчиков: В центр круга ты вставай и глаза не открывай. Поскорее дай ответ: Ваня наш во что одет? Для девочек: Ждем мы твоего ответа: Машенька во что одета? Дети останавливаются,</p>	<p>«Дружные звери» Цель. Развивать внимание, выдержку, согласованность действий. Ход игры. Дети распределяются на три группы — медведи, обезьяны и слоны. Затем педагог называет поочередно одну из команд, а дети должны одновременно выполнить свое движение. Например, медведи – топнуть ногой,</p>

зрителей.	и позы. «Фотограф» должен воспроизвести изначальный вариант. Игра усложняется, если предложить детям взять в руки какие-нибудь предметы или придумать, кто и где фотографируется.	а водящий закрывает глаза и описывает детали, а также цвет одежды названного ребенка.	обезьяны – хлопнуть в ладоши, слоны – поклониться. Можно выбирать других животных и придумывать другие движения. Главное, чтобы каждая группа выполняла свое движение синхронно, общаясь только взглядом.
-----------	---	---	---

- **Праздники, развлечения:**

- «Здоровье дарит, Айболит» (спортивное развлечение).

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Дежурство в группе</i>	<i>Труд на участке</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ставить стулья на занятие и убирать после занятия; - раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию; - убирать обрезки бумаги в корзину после занятия; - протирать игрушки, столы, влажной тряпкой; - оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов; - выращивать рассаду цветов, пересаживать ее на клумбу 	<ul style="list-style-type: none"> закреплять навыки дежурства по столовой и навыки своевременного выполнения поручений. 	<ul style="list-style-type: none"> - уборка сухих листьев, веток; - уборка мусора на участке; - прополка цветочной клумбы; - высаживание рассады цветов на клумбу; - посев семян цветов; - поливка цветов, молодых деревьев и кустарников, - коллективный труд по уборке территории;

Прогулки:

- **Наблюдения:**

<i>Объекты</i>	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Наблюдать за цветами мать-и – мачеха. Рассмотреть цветы, их расцветку, форму. Рассказать , почему они так называются. Обратить внимание , что пока листья не видны, они появляются позже .Наблюдение за листьями черёмухи. Вспомнить, что несколько назад на деревьях были только набухшие почки. Найти ещё деревья с набухшими почками, серёжками или листочками.

Животный мир	Наблюдение за дождевыми червями .Они живут под землёй, выползают на поверхность во время дождя. Наблюдение за насекомыми: мухами, комарами, пауком. Какую пользу они приносят.
Неживая природа	Наблюдение за почвой на клумбе. Вскопать небольшой участок. Какого цвета земля , что встречается (корешки, камни, кусочки глины).Высадить рассаду и полить её .Наблюдение за ветром и солнцем.
Труд людей в природе	Экскурсия по территории детского сада .Беседа о том, как можно провести лето, в какие игры играть. Побуждать детей высказывать своё мнение.

- **Целевая прогулка**

К перекрестку

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить наблюдать за ними в действительности.

- **Организационная деятельность на прогулке:**

<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>	<i>Развивающие, дидактические экологические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>
<p>- наблюдение за солнцем — солнце яркое, теплое, много солнечных дней. Познакомить детей со свойствами солнечных лучей. Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать.</p> <p>- наблюдение за цветением некоторых деревьев (черемуха, яблоня), объяснить, что на месте цветочков позже появятся плоды. Опыт: каждый день обращать внимание за цветением, появляется приятный запах от бутонов, с каждым днем все ароматнее</p>	<p>«К дереву беги», «Кто быстрее найдет яблоню, сирень, черемуху», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось?», «Кто где живет», «Узнай по запаху», «Чья это тень?», «Кто как двигается?», «Собери цветок из частей», «Назови, что покажу», «Что за жук?», «Назови птичку», «На что похоже?», «Когда это бывает?»</p>	<p>«Кто как кричит?», «Колобок», «Гуси», «Кошка и мышки», «Мой козлик», «Каравай», «Бусинки», «Слышим – делаем», «По грибок», «Мыши в кладовой», «Найди пылленка», «Огуречик, огуречик», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Солнышко и дождик»</p>

Календарное планирование воспитательной работы
в средней группе №1 на 2021 – 2022 учебный год

Сроки	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия	
			Для детей	Для родителей
Сентябрь	Выставка детского творчества. «Вот оно, какое наше лето»	<p>Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу, прививать культуру безопасного поведения.</p> <p>Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.</p> <p>Прививать детям желание трудиться.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное в обычном.</p>	<p>-Беседа «Как я провел лето»</p> <p>-Сбор семян цветов.</p> <p>-Рисование «Летние денечки»</p> <p>-Лепка «Ромашка»</p> <p>-Дид. игры «Что бывает летом?», «Можно или нет»</p> <p>-Выставка</p>	Фотогазета «Лето и семья»
	День знаний	<p>Формировать эмоционально-положительное отношение к школе.</p> <p>Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.</p>	<p>-Беседа «Что такое День знаний», «Зачем нужна школа?!»</p> <p>-Дид. игра «Что нужно школьнику»,</p> <p>-Просмотр м/ф «Лесная школа»</p> <p>-Досуг «День Знаний»</p>	Папка-передвижка «День знаний»
	День народов Среднего Урала	<p>Воспитывать у детей интерес к родному краю, как части России, к людям разных национальностей, живущих на Среднем Урале.</p> <p>Способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов</p>	<p>-Беседы: «Что такое Родина», «Народы Среднего Урала.</p> <p>-Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>-Рассматривание кукол в национальных костюмах,</p>	Папка-передвижка «Народы Среднего Урала» Видеоролик.

		<p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p>	<p>предметов народных промыслов. -Лепка из глины. -Народные игры. -Развлечение «День народов Среднего Урала»</p>	
	<p>День здоровья</p>	<p>Воспитывать культурно - гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены тела. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Формировать чувство ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>-Беседа о правилах личной гигиены, «Что такое поход?» -Дид. игры «Что полезно, а что вредно» -С/р игра «Семья» сюжет «Дети пришли с прогулки» -Рассматривание алгоритмов мытья рук, чистки зубов. Туристический поход «Мы растем здоровыми»</p>	<p>Буклет «Сохраним здоровье детей!»</p>
	<p>С/р игра на учебно – тренировочной площадке «Будь внимателен!»</p>	<p>Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Формировать чувство ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>-Беседы «Правила Дорожного движения», «Зачем нужен светофор» -Просмотр м/ф по теме. -Ситуативная игра на макете дороги. -Рисование «Светофор», -Лепка «Пешеходный переход» - С/р игра «Будь внимателен!» - Досуг «Осторожно дорога!»</p>	<p>Памятка «ПДД»</p>

Октябрь	Утренник «Осень золотая»	<p>Создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных сочувствия, сопереживания живому организму при нарушении его целостности.</p> <p>Воспитывать доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе;</p> <p>Учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой.</p> <p>Формировать природоохранные навыки: «почему нельзя жечь сухие листья, мусорить, бить стекла и т.д.»</p>	<p>Выставка детского творчества «Осенний карнавал»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенние трудовые поручения на участке - Экскурсия в осенний лес - Творческий проект "Такие разные листочки" - Утренник 	<p>-Конкурс совместно о творчества с родителями и «Осень золотая»</p> <p>-Папка-передвижка «Осень»</p>
	Неделя безопасности с участием ГИБДД	<p>Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.</p> <p>Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.</p> <p>Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Внимание, дорога» - Раздача памяток прохожим. - Дид.игра «Как можно и как нельзя» - Целевая прогулка к пешеходному переходу. 	Памятка с рекомендациями по обучению детей ПДД.
	День пожилого человека	<p>Воспитывать у детей чувство уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Наши бабушки и дедушки» -Рассматривание фото бабушек (дедушек), рассказы детей о них. -Изготовление 	Папка-передвижка «День пожилого человека»

Ноябрь	День народного единства	<p>предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах.</p> <p>Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям, чувство толерантности.</p> <p>Воспитывать уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.</p>	<p>сувенира и вручение пожилым людям.</p> <p>-Рассматривание альбомов «Моя малая Родина», «Такие разные народы»</p> <p>-Дид. игра «Одень куклу» (нац. костюм)</p> <p>- Выставка детских рисунков «Родина моя»</p> <p>- Ярмарка народных игр и танцев</p>	<p>Приготовление для детей национальных блюд (чаепитие)</p>
	Праздник «День Матери»	<p>Воспитывать уважение и любовь к самому дорогому человеку – маме.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности.</p> <p>Формировать у детей эстетический вкус.</p>	<p>-Беседа «Моя мама самая лучшая»</p> <p>-С/р игра «Семья» сюжет «Помогаем маме»</p> <p>- Изготовление открыток</p> <p>-Лэпбук «Такие разные наши мамы»</p> <p>- Праздник «День Матери»</p>	<p>Видеоролик к празднику. Папка-передвижка «День матери»</p>
	Конкурс «Книжка-малышка о ЗОЖ	<p>Воспитывать у детей культуру здоровья, осознание необходимости заботы о своем здоровье.</p> <p>Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.</p>	<p>- Акция «Спорт вместо пагубных привычек»</p> <p>- «Собственная безопасность» (тематические занятия, беседы, игры)</p> <p>- Тренинг «Незнакомцы – как с</p>	<p>Фотоколлаж «Наши здоровые привычки»</p> <p>Конкурс «Книжка-малышка о ЗОЖ</p>

Декабрь	Развлечение «По зимним следам»	<p>Воспитывать любовь к родной природе, чувство прекрасного, чувство самосохранения и безопасности во время игр зимой, а также заботливое отношение к животному миру.</p> <p>Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p>	<p>ними общаться», «Что такое терроризм?» - Проект «ЗОЖ»</p> <p>- Акция «Покормите птиц зимой» - Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» - Творческая лаборатория "Необычная снежинка - Труд в природе – кормление птиц, уборка снега - Развлечение «По зимним следам»</p>	Изготовлен ие кормушек. Оформлен ие папки-передвижк и «Любовь и забота сохраняют природу»
	«Новогодний калейдоскоп»	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, содействовать становлению эстетических переживаний. Воспитывать навыки организации своей работы Формировать умение сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности. Организация продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми.</p>	<p>-Беседы о праздновании Н.года. -Лепка «Новогодние игрушки» -Просмотр м/ф по теме. -Дид. игра «Наряди ёлочку» -Новогодний утренник - Святочные посиделки - Развлечение «Прощание с ёлочкой»</p>	Видеороли к праздника. -Памятка «Безопасны й Новый год» - Конкурс «Мастерск ая деда Мороза»
Январь	День снега и зимних видов Спорта	Воспитывать интерес к народным традициям, формировать представление	- Просмотр презентации и беседа «Зимние виды спорта»	- Конкурс «Снежный

Февраль	<p>Выставка детских творческих работ «Народные промыслы России»</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу людям. Воспитывать культуру деятельности. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.</p> <p>Способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывать от этого радость и удовольствие; Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера; Способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов;</p> <p>Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников. Стимулировать чувство гордости за свою армию Способствовать знакомству</p>	<p>- Дид. игра «Летние и зимние виды спорта» - Опыты со снегом и льдом - «Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия) -Труд: сгребание снега в кучи -Развлечение.</p> <p>- Беседа о народных промыслах России. -Рассматривание изделий народных мастеров. -Викторина «По страницам русских народных сказок». -Лепка из соленого теста. -Драматизации известных сказок детьми. - Театральное представление для детей «Русские народные сказки»</p> <p>- Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества - Выставка военной техники и атрибутов.</p>	<p>городок» - Памятка «Осторожно, гололед!»</p> <p>Изготовлен ие масок для драматизаций.</p> <p>- Встреча «Есть такая профессия - Родину защищать!» (беседа</p>
---------	---	--	--	--

	<p>День здоровья.</p>	<p>с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям.</p> <p>Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела. Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка Создавать детско-взрослые проекты по воспитанию здорового образа жизни.</p>	<p>-Рисование «Военная техника» - Праздник к 23 февраля.</p> <p>- Беседы «Полезно – не полезно», «О здоровой пище», «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы) - «Папа, мама, я – спортивная семья» досуг - Проект «Здоровье и еда»</p>	<p>папы-военного с детьми).</p> <p>- Участие в досуге и проекте. - Папка-передвижка «Спорт в нашей семье»</p> <p>Создание с детьми построек из конструктора.</p>
<p>март</p>	<p>Фестиваль конструирования</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, способность к принятию собственных решений с опорой на имеющиеся знания и умения. Воспитывать умение сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности детей совместно со взрослыми. Формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для</p>	<p>-Изготовление построек из разного вида конструкторов -Выставка «Что построили мы дома» -Фестиваль.</p>	<p>Создание с детьми построек из конструктора.</p>

Апрель	<p>Утренник «Международный женский день»</p>	<p>решения трудовой задачи).</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи. Формировать уважительное отношение у детей среднего возраста к взрослым. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.</p>	<p>- Изготовление открыток. -Выставка открыток «8 марта» С/р игра «Накрываем стол для мам» Рассматривание альбомов «Мамы разные нужны, мамы разные важны». -Составление описательного рассказа «Моя мама» (по плану-схеме.)</p>	<p>Сбор материала для выставки. Видеоролик к праздника</p> <p>Фотовыставка «Кем работают наши мамы?»</p>
	<p>«Ух ты, Масленица»</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. Приобщать к культурным способам познания. Воспитывать у детей навыки поведения в обществе</p>	<p>- Беседы. - Развлечение Народные гуляния» - Выставка кукол-масленок. -Народные подвижные игры.</p>	<p>Изготовление кукол-масленок. Папка-передвижка «Масленица»</p>
	<p>Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»</p>	<p>Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете. Побуждать детей проявлять дружеское отношение друг к другу в процессе трудовой деятельности. Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта. Организовать продуктивную творческую</p>	<p>-Беседа и просмотр презентации о космосе. -Рассматривание альбома «Всё о космосе» -Конструирование «Космический корабль» -Рисование по мокрому</p>	<p>Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»</p>

		<p>деятельность, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми</p> <p>Побуждать детей проявлять дружеское отношение друг к другу в процессе трудовой деятельности. Организовать исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми, воспитывать умение сотрудничать. Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.</p>	<p>«Космос» - Познавательно-спортивное развлечение «Космическое путешествие»</p> <p>-Беседа «Планета, на которой мы живем» -Опыты с почвой. - Посев семян и выращивание рассады на участок -Акция «Каждой птице – свой дом» -Развлечение</p>	
	Развлечение «Земля – наш общий дом»			Рекомендовать посадить дома с ребенком растение и наблюдать, ухаживая за ним.
	День смеха	<p>Формировать навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы, побуждать откликаться на комическое содержание произведений .</p>	<p>Беседы. Развлечение «День смеха»</p>	<p>Фотоколлаж «Смешные случаи из жизни»</p>
Май	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День Победы»	<p>Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение). Воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику. Формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам. Прививать уважение к памяти воинов-</p>	<p>-Беседа «9 мая – день победы» -Рассматривание тематических альбомов. - Выставка рисунков «Война глазами детей» - Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается...» - Оформление</p>	<p>Участие в акциях. Папка-передвижка «Как детям рассказать о ВОВ»</p>

		<p>познание родной природы. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Создавать радостное настроение, прививать желание участвовать в народных праздниках.</p>	<p>дереве России – березе. Рассматривание картин художников с изображением берез. -Рассматривание берез на улице. - Рисование «Березка» -Русские народные хороводные игры. -Слушание р.н. песен -Праздник.</p>	<p>ж «Березовый хоровод» (фото детей у березки)</p>
	<p>День семьи, любви и верности</p>	<p>Воспитать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу, уважительное отношение к членам семьи. Формировать интерес к истории и традициям русского народа, представления воспитанников о семье.</p>	<p>-Беседа о семье и семейных традициях. - Рассматривание семейных фотоальбомов. -С/р игра «Семья» -Коллективная аппликация «Сюрприз»</p>	<p>Принести семейные фотоальбомы.</p>
	<p>День Нептуна</p>	<p>Создавать радостное настроение и возможности совершенствовать двигательные умения в непринужденной обстановке. Формировать желание играть в команде и выигрывать, раскрывать свои творческие способности, фантазию, инициативу. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. Создавать условия для здоровьесбережения и закаливания детей.</p>	<p>- Беседа по теме. - Опыты и эксперименты с водой. -Создание костюмов для праздника. -Развлечение.</p>	<p>Материалы и атрибуты для костюмов к празднику.</p>

август	День флага	<p>Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом. Воспитывать чувства собственного достоинства, у ребенка как представителя своего народа. Формировать коммуникабельность, умение договариваться. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>-Беседа «Российский флаг» -Аппликация «Флаг России» -Рассматривание тематических альбомов. Слушание детских песен о России. -Досуг.</p>	Папка-передвижка «День флага»
--------	------------	--	--	-------------------------------