

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Порошинский детский сад № 12  
МО Камышловский муниципальный район Свердловской области

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ Порошинский детский  
сад № 12  
Протокол № 1  
от «13» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего МКДОУ  
Порошинский детский сад № 12  
Приказ № 12 от «13» августа 2021г.  
Мав А.Л. Гок



# **Рабочая программа основной образовательной программы дошкольного образования подготовительной группы № 2 на 2021-2022 учебный год**

Разработали:  
воспитатели  
Билаш Ю.В.,  
Кочнева С.В..

п\о Порошино, 2021 год

## Оглавление

|             |                                                                                                                                                                               |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                         |     |
| 1.1.        | Пояснительная записка к рабочей программе подготовительной группы № 2                                                                                                         | 3   |
| 1.1.1.      | Цели и задачи рабочей программы подготовительной группы №2                                                                                                                    | 4   |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к формированию и реализации работы программы подготовительной группы №2                                                                                    | 6   |
| 1.2.        | Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы подготовительной группы № 2                                                                             | 8   |
| 1.3.        | Планируемые результаты освоения воспитанниками подготовительной группы №2 программы ДО – целевые ориентиры                                                                    | 11  |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                  |     |
| 2.1         | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей                                                                                      | 14  |
| 2.1.1.      | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                  | 14  |
| 2.1.2.      | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                             | 15  |
| 2.1.3.      | Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                    | 16  |
| 2.1.4.      | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                 | 17  |
| 2.1.5.      | Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                 | 17  |
| 2.2.        | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 18  |
| 2.3.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                    | 25  |
| 2.4.        | Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе №2                                                                                                      | 28  |
| 2.5.        | Преемственность ДОУ и школы                                                                                                                                                   | 31  |
| 2.6.        | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                            | 34  |
| 2.7.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                 | 37  |
| 2.8.        | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития                                                                                                 | 39  |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                 |     |
| 3.1.        | Материально-техническое обеспечение программы подготовительной группы №2, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                         | 46  |
| 3.1.1.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды.                                                                                                                     | 49  |
| 3.2.        | Организация режима пребывания детей подготовительной группы №2 в ДОУ                                                                                                          | 54  |
| 3.3.        | План образовательной деятельности                                                                                                                                             | 55  |
| 3.4.        | Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности                                                                                                        | 57  |
| 3.5.        | Модель организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе №2                                                                                       | 57  |
| 3.6.        | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                     | 59  |
| 3.7.        | Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе №2                                                                                                      | 61  |
| <b>IV.</b>  | <b>Краткая презентация рабочей программы (дополнительный раздел)</b>                                                                                                          | 65  |
|             | <b>Список литературы</b>                                                                                                                                                      | 68  |
|             | <b>Приложение 1</b>                                                                                                                                                           | 69  |
|             | <b>Приложение 2</b>                                                                                                                                                           | 104 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 общеразвивающего вида реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др.) и дополнено парциальными программами:

- «Обучение дошкольников грамоте» (Журова Л.Е);
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- «Умелые ручки» (Лыкова И.А.);
- «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.);
- «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева);
- «Мы живем на Урале» (О.В.Толстикова, О.В.Савельева).

Планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ с 7.30 до 19.30 часов кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии с Уставом МКДОУ детский сад №12.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., от 03.08.2018г.);
- Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно –

эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г., № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;

- Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О ФСК ГТО», Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. N 540.

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад № 12 МО «Камышловский муниципальный район» *и других.*

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

#### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы подготовительной группы №2**

Целью программы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» /статья 64/: является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Главная цель российского образования, сформулированная в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

*И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста) Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000г.*

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития;
3. Приобщить детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.

*Авторская парциальная программа Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 6-7 лет» 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2013.*

1. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений

теоретического мышления, развития математических способностей.

2. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
3. Формировать графические и конструктивные умения и навыки.
4. Формировать основы математической культуры.

*Парциальная программа Журовой Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г.*

1. Формирование умений составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
2. Формирование умений выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
3. Развитие у детей речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний.
4. Развитие у детей интереса к занятиям по обучению грамоте.
5. Воспитание у детей культуры речи.

*Парциальная программа Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015*

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

*Парциальная программа Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.*

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы подготовительной группы № 2.**

**Принципы, сформулированные на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы»**

**Принципы организации образовательного процесса (обязательная часть):**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы организации образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

*И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000г.*

1. Создание непринужденной обстановки;
2. Целостный подход в решении педагогических задач;
3. Принцип последовательности;
4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;
5. Принцип партнерства;
6. Принцип положительной оценки деятельности детей.

*Парциальная программа Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». «Математика для детей 6-7 лет» 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015*

1. Принцип развивающего и воспитывающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.
4. Принцип ориентации на индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Принцип единства воспитательных, образовательных и развивающих задач.

*Парциальная программа Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.*

1. Принцип научного подхода.
2. Принцип гуманизации образования.
3. Принцип системности и последовательности.
4. Принцип демократизации.
5. Здоровьесберегающий принцип.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности.
8. Принцип доступности и посильности:
9. Онтогенетический принцип.

*Парциальная программа Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015*

1. Принцип полноты.
2. Принцип системности.
3. Принцип учета условий городской и сельской местности.
4. Принцип возрастной адресованности.
5. Принцип интеграции.
6. Принцип координации деятельности педагогов.

7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье

*Парциальная программа Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.*

1. Принцип природосообразности;
2. Принцип культуросообразности;
3. Принцип вариативности;
4. Принцип индивидуализации.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *зона ближайшего развития* – обучение определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- *культурологический подход* – воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
- *деятельностный подход* - обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- *развивающее обучение* - педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

## **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы подготовительной группы № 2**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; климатические условия; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое месторасположение.

МКДОУ Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района на территории военного городка.



Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Детский сад построен по типовому проекту в 1983 году. До 2013 года он находился в ведомстве Министерства обороны РФ. Постановлением Главы муниципального образования «Камышловский район» № 1201 от 24.12.2012 года зарегистрирован как муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12. МКДОУ находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Камышловского муниципального района. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7:30 до 19:30 часов.

#### Характеристика социокультурной среды.

Детский сад находится на территории военного городка, большинство родителей – военные, в связи, с чем состав воспитанников часто меняется. Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В ДОУ ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций Урала, Свердловской области и Камышловского района в тесном сотрудничестве с библиотекой, музыкальной школой, Культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения.

В тоже время Программа учитывает наличие в ДОУ детей из семей разных национальностей, в связи, с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей, ежегодно детский сад проводит мероприятия по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма. Традиционными стали праздники: «Ярмарка народного единства», «День народов Среднего Урала».

#### Климатические условия.

Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).
2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня и расписание НОД художественно-эстетической направленности).

#### Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной

регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы».

#### Общая характеристика подготовительной группы № 2.

В подготовительной группе 22 человек, из них 13 мальчиков и 9 девочек. Большая часть детей нашей группы находится в едином коллективе с группы раннего возраста. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Большая часть детей разносторонне развиты, но есть в группе дети с особыми образовательными потребностями (3 человека - ТНР и 1 человек – ЗПР, 2 ребенка инвалида), что требует от воспитателей группы и педагогов-специалистов разработки и реализации адаптированной программы для работы с данной категорией детей. На протяжении предыдущего года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Классификация семей воспитанников подготовительной группы №2 по количеству детей:

| Категория            |    |
|----------------------|----|
| Неполные семьи       | 3  |
| Полные семьи         | 19 |
| Имеют одного ребенка | 4  |
| Имеют двоих детей    | 15 |
| Многодетные          | 3  |
| Дети с ОВЗ           | 3  |

### **1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подготовительной группы № 2 программы дошкольного образования.**

При составлении требований к планированию результата ФГОС ДО определена необходимость уделить особое внимание:

- развитию или формированию основных культурных способов деятельности
- способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в организованных формах обучения
- особое внимание обратить на формирование чувства собственного достоинства, чувства веры в себя
- на развитие воображения
- умению подчиняться социальным правилам и нормам
- формированию способности выражать свои мысли, чувства, желания (на развитие крупной и мелкой моторики)
- развитие таких физических качеств как выносливость, сила руки
- на формирование способности самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей
- на формирование способностей к принятию собственных решений

| <i>Целевые ориентиры обязательной части</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений</i>                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.                                                                                                                                                           | Создаёт выразительные образы, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Развито чувство содержания, формы, композиции, восприятие цветовой гаммы рисунков. |
| Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | Понимает, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).                                                  |
| Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развита описательная, комментирующая функция речи. Умеет обобщать и противопоставлять, рассуждать.                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психических особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обладает определенными знаниями, умениями, навыками в процессе лепки ,создании аппликации , рисования.                                                                                                        |
| Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Осознает свои способности, сформированы способы самоконтроля.                                                                                                                                                 |
| Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.                                                          |
| Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проявляет интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.<br>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности. |
| Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Умеет передавать в рисунке музыкальное настроение.<br>Использует рисунки в оформлении к праздникам, музыкальном оформлении для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.  |
| Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развита координация глаза и руки.<br>Развита координация движений.                                                                                                                                            |
| Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, что позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления) и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие

детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность; художественной деятельности; физического развития).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития и образования детей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале каждого раздела приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности;

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующих парциальных программах:

- программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»;
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева).

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Психолого-педагогическая работа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующих парциальных программах:

- программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова);
- «Конспекты комплексно – тематических занятий» (Н.С. Голицына);
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:



- Развитие речи (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь);
- Подготовка к обучению грамоте (формирование элементарного осознания явлений языка и речи) в подготовительной к школе группе;
- Художественная литература.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующей парциальной программе:

- Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте».

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа в ДОУ по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по таким основным направлениям:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) подробно описано в следующих парциальных программах:

- программа «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);
- программы «Цветные ладошки» и «Умелые ручки» (И.А.Лыкова).

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и целостного отношения к знаниям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечения нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы, как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и

др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.3 Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

#### Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### Методы реализации программы.

| По источнику знаний (Петровский, Голант, Лоркипанидзе):                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Словесные методы</u> (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с печатными источниками); | <u>Рассказ</u> (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение) — монологический метод изложения материала.<br><u>Объяснение</u> - монологический метод изложения.<br><u>Беседа</u> — диалогический метод изложения материала, предполагающий разговор педагога и воспитанников с помощью тщательно продуманной системы вопросов.<br>• Объяснения, пояснения, указания<br>• Вопросы к детям<br>• Образный сюжетный рассказ, беседа<br>• Словесная инструкция |
| <u>Наглядные методы</u> (метод иллюстрации, метод демонстрации);                              | <u>Методы иллюстрации</u> — обеспечивают показ материала и наглядных пособий.<br><u>Методы демонстрации</u> — показ действия реальных приборов или их моделей, процессов и др.<br>• Наглядно-зрительные приемы(показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)<br>• Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни)<br>• Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя)                                                          |
| <u>Практические методы</u> (упражнения, практическая работа, решение                          | <u>Упражнение</u> — систематическая отработка умения или навыка путем многократного повторения умственных действий или практических операций. Виды: устные, письменные, воспроизводящие, тренировочные, алгоритмические, игровые, компьютерные и т. д.<br>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями;                                                                                                                                                            |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задач).                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| По характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин):            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод                  | <p>1) знания предлагаются в «готовом» виде;</p> <p>2) педагог организует различными способами восприятие этих знаний;</p> <p>3) воспитанники осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.</p> <p>При рецепции используются все источники информации (слово, наглядность и т.д.), логика изложения может развиваться как индуктивным, так и дедуктивным путем. Управляющая деятельность педагога ограничивается организацией восприятия знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Репродуктивный                                                                  | <p>1) знания предлагаются в «готовом» виде;</p> <p>2) педагог не только сообщает знания, но и объясняет их;</p> <p>3) воспитанники сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний;</p> <p>4) необходимая прочность усвоения обеспечивается путем многократного повторения знаний.</p> <p>Главное преимущество данного метода - экономность, возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной.</p> <p>Репродуктивная деятельность предшествует творческой, поэтому игнорировать ее в обучении нельзя, как нельзя и чрезмерно увлекаться ею. Репродуктивный метод должен сочетаться с другими методами.</p> |
| Проблемное изложение - переходный от исполнительской к творческой деятельности. | <p>На определенном этапе обучения воспитанники еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, а потому педагог показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца. И хотя воспитанники при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они получают хороший урок разрешения познавательных затруднений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Частично-поисковый (эвристич.)                                                  | <p>1) знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;</p> <p>2) педагог организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;</p> <p>3) воспитанники под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.</p> <p>Воспитанники не всегда могут самостоятельно решить сложную учебную проблему от начала и до конца. Часть знаний сообщает педагог, часть дети добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Одной из модификаций данного метода является эвристическая (открывающая) беседа.</p>                                  |
| Исследовательский                                                               | <p>1) педагог вместе с воспитанниками формулирует проблему;</p> <p>2) знания детям не сообщаются. Воспитанники самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяют сами дети;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3) деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;</p> <p>4) образовательный процесс характеризуется высокой интенсивностью, обучение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.</p> <p>Предусматривает творческое усвоение знаний.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Средства, формы и методы работы по образовательным областям.

| Направлен<br>ия<br>развития: | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Физ.<br>развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Викторина</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Двигательная активность на прогулке</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Корригирующая гимнастика</li> <li>• НОД по физической культуре</li> <li>• Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Ритмика</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Туристические прогулки за пределы детского сада</li> <li>• Спортивные состязания, соревнования</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Физкультурные досуги и праздники</li> <li>• Экскурсии</li> </ul> |

**Методы физического развития**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Наглядный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> | <p align="center"><b>Словесный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> | <p align="center"><b>Практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Средства физического развития**

|                                  | <b>Двигательная<br/>активность, занятия<br/>физкультурой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Эколого-природные<br/>факторы (солнце,<br/>воздух, вода)</b> | <b>Психогигиенические<br/>факторы (гигиена сна,<br/>питания, занятий)</b> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Викторина</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Досуг, развлечение, праздник</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Игра с правилами; творческая; дидактическая, сюжетно-ролевая и т.п.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Проблемные ситуации игровые и бытовые</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Рассматривание картин и иллюстраций</li> <li>• Репортаж выходного дня</li> <li>• Свободное общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Трудовое поручение и задание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul> |                                                                 |                                                                           |
| <b>Речевое развитие</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Викторина</li> <li>• Досуги, развлечения, праздники</li> <li>• Драматизация</li> <li>• Игра дидактическая, творческая, подвижная, сюжетно-ролевая и т.п.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Использование различных видов театра</li> <li>• НОД по развитию речи</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разучивание стихов, песен, поговорок и т.п.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Рассматривание картин и иллюстраций</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Сочинение загадок, сказок</li> <li>• Чтение</li> <li>• Экскурсии по территории детского сада</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                           |

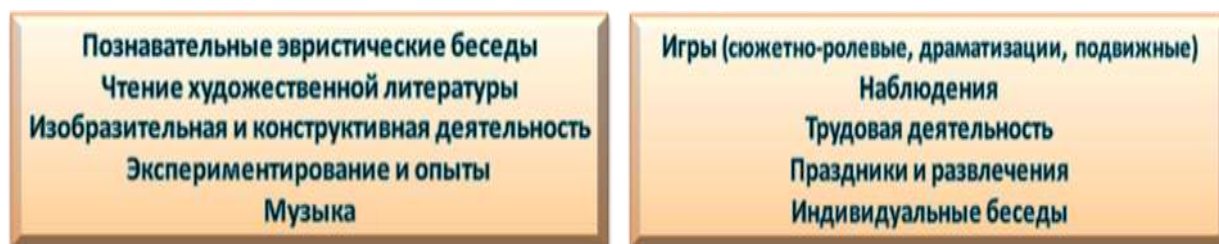


Познавательное развитие

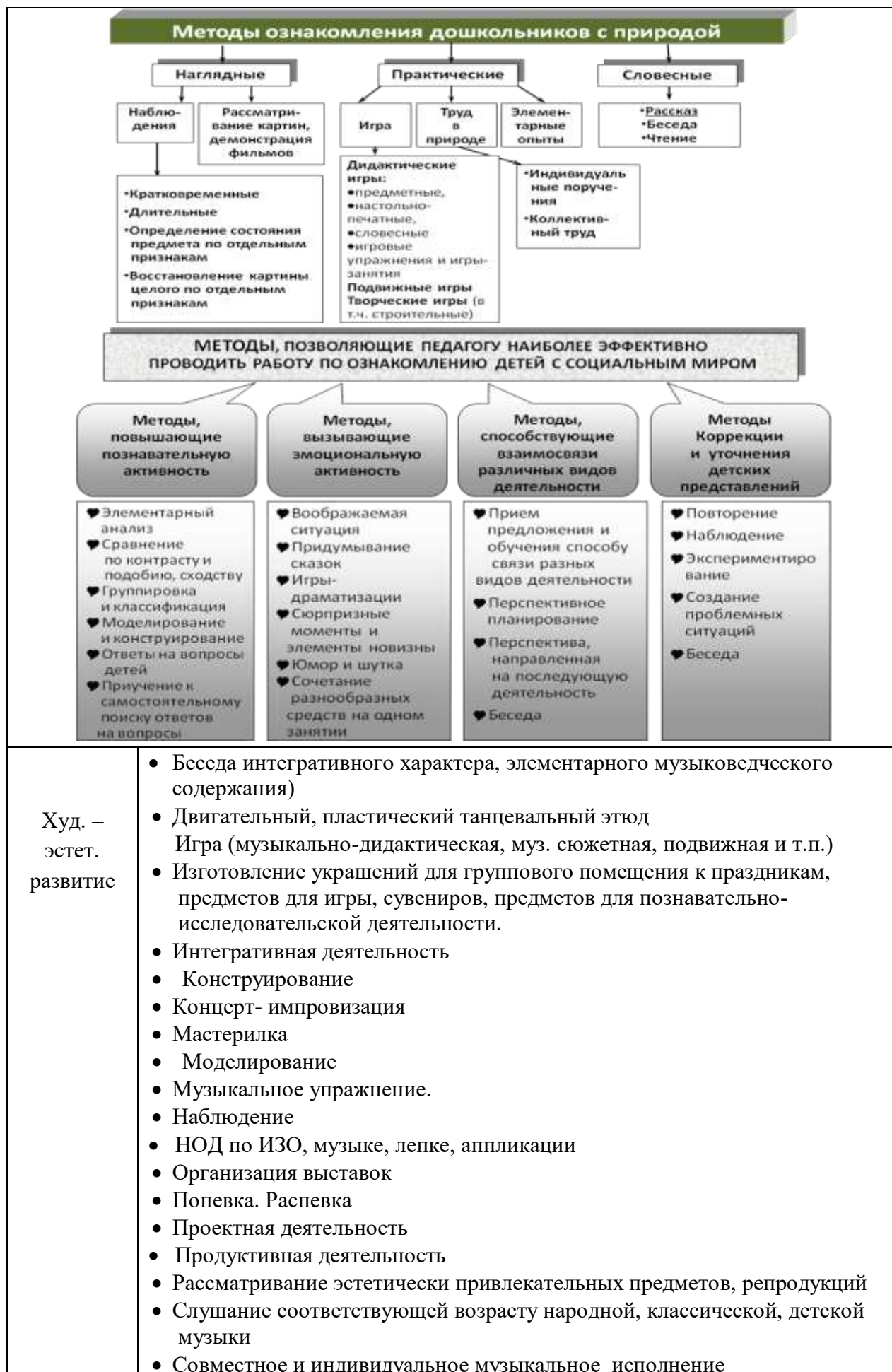
- Беседа
- Викторины
- Игры (дидактические, развивающие и т.п.)
- Интегративная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Коллекционирование
- Наблюдение
- НОД
- Опыты
- Проблемная ситуация
- Продуктивная деятельность
- Проектная деятельность
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов
- Рассказ
- Рассматривание картин и иллюстраций
- Реализация проекта
- Создание коллекций
- Сооружение построек, создание макетов
- Экскурсии
- Экспериментирование



Формы организации образовательной деятельности по приобщению к социокультурным ценностям









|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li><li>• Танец</li><li>• Творческое задание</li></ul>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |
| Формы работы по музыкальному развитию                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |
| Режимные моменты                                                                                                                                                                                             | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                              |                              |                                                                     |
| Формы организации детей                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                               | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                   |                              |                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- на музыкальных занятиях;</li><li>- на других занятиях</li><li>- во время прогулки</li><li>- в сюжетно-ролевых играх</li><li>- на праздниках и развлечениях</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Занятия</li><li>-Праздники, развлечения, досуг</li><li>-Музыка в повседневной жизни:</li><li>-Театрализованная деятельность</li><li>-Игры с элементами аккомпанемента</li><li>-Празднование дней рождения</li><li>- оркестры, ансамбли</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Импровизация на инструментах</li><li>-Музыкально-дидактические игры</li><li>-Игры-драматизации</li><li>-Аккомпанемент в пении, танце и др</li><li>-Детский ансамбль, оркестр</li><li>- Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».</li><li>-Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Открытые музыкальные занятия для родителей</li><li>- Посещения детских музыкальных театров</li><li>- досуги</li></ul> |                              |                                                                     |
| Методы музыкального развития                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |
| Наглядный:<br>сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений                                                                                                                                | Словесный:<br>беседы о различных музыкальных жанрах                                                                                                                                                                                                                                     | Словесно-слуховой:<br>пение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слуховой:<br>слушание музыки                                                                                                                                  | Игровой:<br>музыкальные игры | Практический:<br>разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |
| Формы организации обучения конструированию                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |
| Конструирование по модели                                                                                                                                                                                    | Конструирование по условиям                                                                                                                                                                                                                                                             | Конструирование по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |
| Конструирование по замыслу                                                                                                                                                                                   | Конструирование по теме                                                                                                                                                                                                                                                                 | Каркасное конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |
| Конструирование по чертежам и схемам                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                              |                                                                     |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В течение дня в подготовительной группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|         |                  |                                        |
|---------|------------------|----------------------------------------|
| Возраст | Регламентируемая | Нерегламентированная деятельность, час |
|---------|------------------|----------------------------------------|

| детей   | деятельность (НОД) | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
|---------|--------------------|-------------------------|------------------------------|
| 6-7 лет | 3 по 30 мин        | 5,5 – 6                 | 2,5 - 3                      |

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой и на прогулке.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени* включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки* включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, игры и коллекционирование.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.4. Система физкультурно – оздоровительной работы в подготовительной группе №2**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

### *1. Создание условий*

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### *2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, физической подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация.

*Система оздоровительной работы.*

| №                                   | Мероприятия                                                                                                                              | Группы                                         | Периодичность                                   | Ответственный                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.Обеспечение здорового ритма жизни |                                                                                                                                          |                                                |                                                 |                                    |
| 1.1                                 | - щадящий режим в адаптационный период                                                                                                   | Все группы                                     | ежедневно                                       | Воспитатели, медработник, педагоги |
| 1.2                                 | - гибкий режим дня                                                                                                                       |                                                | в адаптац. период                               |                                    |
| 1.3                                 | - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, организация благоприятного микроклимата |                                                | ежедневно                                       |                                    |
| 2.Двигательная активность           |                                                                                                                                          |                                                |                                                 |                                    |
| 2.1                                 | Утренняя гимнастика                                                                                                                      | Все группы                                     | Ежедневно                                       | Воспитатели                        |
| 2.2                                 | НОД по физическому развитию<br>- в зале;<br>- на улице.                                                                                  | Все группы<br>Кроме ран.возр.                  | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                  | Инструктор ф/ры<br>Воспитатели     |
| 2.3                                 | Спортивные упражнения и элементы спортивных игр                                                                                          | Старший дошкольный возраст                     | 2 р. в неделю                                   | Воспитатели , инструктор по ФК     |
| 2.4                                 | Активный отдых<br>- спортивный праздник;<br>- физкультурный досуг;<br>- поход в лес.                                                     | Все группы<br>Все группы<br>Стар.дошк. возраст | 2 р. в год<br>1 р. в месяц<br>1 р. в год        | Инструктор ф/ры, воспитатели       |
| 2.5                                 | Самостоятельная двигательная активность с использованием спортивного инвентаря                                                           | все группы                                     | ежедневно                                       | воспитатели                        |
| 2.6                                 | Каникулы (НОД проводится только по физическому и художественно-эстетическому развитию)                                                   | Все группы                                     | 2 р. в год<br>(в соответствии с календ уч.граф) | Все педагоги                       |
| 3.Питание                           |                                                                                                                                          |                                                |                                                 |                                    |
| 3.1                                 | Полноценное питание, согласно требованиям действующих СанПин                                                                             | Все группы                                     | ежедневно<br>4-разовое                          | Работники пищеблока                |

|                                          |                                                                                             |                          |                                         |                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
|                                          |                                                                                             |                          |                                         | медработники             |
| 3.2                                      | С- витаминизация                                                                            | Все группы               | постоянно                               | Врач-педиатр, медсестра  |
| 4.Закаливание                            |                                                                                             |                          |                                         |                          |
| 4.1                                      | Контрастные воздушные ванны                                                                 | Все группы               | После днев-сна                          | Воспитатели              |
| 4.2                                      | Ходьба босиком                                                                              | Все группы               | Лето                                    | Воспитатели              |
| 4.3                                      | Облегчённая одежда детей                                                                    | Все группы               | В течение дня                           | Воспитатели мл. воспит-и |
| 4.4.                                     | Мытьё рук, лица                                                                             | Все группы               | Несколько раз в день                    | Воспитатели              |
| 5.Лечебно – профилактические мероприятия |                                                                                             |                          |                                         |                          |
| 5.1                                      | Осмотр детей врачом-педиатром                                                               | до 3 лет<br>с 3 до 7 лет | 2 раза в год<br>1 раз в год             | Врач-педиатр             |
| 5.2                                      | Диспансеризация детей                                                                       | Все группы               | согласно плану<br>1 раз в год           | Узкие специалисты        |
| 5.3                                      | Сдача анализов крови, мочи                                                                  | дети 3, 6-7 л            | 1 раз в год                             | Медработники             |
| 5.4                                      | Обследование на гельминты                                                                   | Все дети                 | 1 раз в год                             | Медработники             |
| 5.5                                      | Проведение профилактических прививок                                                        | Все дети                 | Согласно календарю прививок             | Врач-педиатр, медсестра  |
| 5.6                                      | Профилактика гриппа и инфекций (проветривание, влажная уборка с дезсредствами, кварцевание) | Все группы               | В неблагоприятный период (осень, весна) | Врач-педиатр, медсестра  |
| 5.7                                      | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)                                                             | Все группы               | В неблагопр. период                     | Воспитатели медсестра    |
| 5.8                                      | Полоскание горла после приема пищи                                                          | Старший дошк. возраст    | В течение года                          | Воспитатели мл. воспит-и |

*Модель закаливания детей дошкольного возраста*

| фактор | Мероприятия        | место в режиме дня                        | периодичность              | дозировка                        | 4-7 |
|--------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----|
| вода   | полоскание рта     | после каждого приема пищи                 | ежедневно<br>3 раза в день | 50-70 мл воды<br>t воды +20      | +   |
|        | обливание ног      | после дневной прогулки                    | июнь-август<br>ежедневно   | нач. t воды +18+20<br>20-30 сек. | +   |
|        | умывание           | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно                  | t воды +28+20                    | +   |
| воздух | облегченная одежда | в течение дня                             | ежедневно, в течение года  | -                                | +   |

|           |                                                 |                                                                                               |                                                |                                                                            |   |
|-----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
|           | одежда по сезону                                | на прогулках                                                                                  | ежедневно,<br>в течение<br>года                | -                                                                          | + |
|           | прогулка на свежем<br>воздухе                   | после занятий,<br>после сна                                                                   | ежедневно,<br>в течение<br>года                | от 1,5 до 4<br>часов, в<br>завис-ти от<br>сезона и<br>погод-ных<br>условий | + |
|           | утренняя гимнастика<br>на воздухе               | -                                                                                             | июнь-август                                    | в<br>зависимости<br>от возраста                                            | + |
|           | физкультурные<br>занятия на воздухе             | -                                                                                             | в течение<br>года                              | 10-30 мин., в<br>зависимости<br>от возраста                                | + |
|           | воздушные ванны                                 | после сна                                                                                     | ежедневно,<br>в течение<br>года                | 5-10 мин., в<br>зависимости<br>от возраста                                 | + |
|           | воздушные ванны                                 | на прогулке                                                                                   | июнь-август                                    | 10-20 мин, в<br>завис-ти от<br>возраста и<br>погод<br>ных условий          | + |
|           | выполнение режима<br>проветривания<br>помещения | по графику                                                                                    | ежедневно,<br>в течение<br>года                | 6 раз в день                                                               | + |
|           | дневной сон с<br>открытой фрамугой              | -                                                                                             | в теплый<br>период                             | t<br>возд.+15+16                                                           | + |
|           | бодрящая гимнастика                             | после сна                                                                                     | ежедневно,<br>в течение<br>года                | 10-20 мин                                                                  | + |
|           | дыхательная<br>гимнастика                       | во время<br>утренней<br>зарядки, на<br>физкультурном<br>занятии, на<br>прогулке,<br>после сна | ежедневно,<br>в течение<br>года                | 3-5<br>упражнений                                                          | + |
| солнце    | дозированные<br>солнечные ванны                 | на прогулке                                                                                   | июнь-август<br>с учетом<br>погодных<br>условий | до 25 мин. в<br>зависимости<br>от возраста<br>и погодных<br>условий        | + |
| рецепторы | босохождение в<br>обычных условиях              | в течение дня                                                                                 | ежедневно,<br>в течение<br>года                | 3-5 мин                                                                    | + |
|           | пальчиковая<br>гимнастика                       | перед<br>завтраком                                                                            | ежедневно                                      | 5-8 мин                                                                    | + |
|           | контрастное<br>босохождение (песок-<br>трава)   | на прогулке                                                                                   | июнь-август<br>с учетом<br>погодных            | от 10 до<br>15мин                                                          | + |

|  |             |            |                |                 |   |
|--|-------------|------------|----------------|-----------------|---|
|  |             |            | условий        |                 |   |
|  | самомассаж  | после сна  | в течение года | 2 раза в неделю | + |
|  | массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю  | + |

## 2.5. Преемственность ДОУ и школы

### *Программа преемственности дошкольного и начального образования*

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, осуществление сотрудничества МКДОУ Порошинский детский сад № 12 и МОУ Порошинской СОШ.

#### Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального образования.

#### Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и заложить базу для дальнейшего активного и успешного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

*Организационно-методическое обеспечение* включает: совместные педагогические советы по вопросам преемственности, совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе, семинары-практикумы, взаимопосещения занятий и уроков, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей, разработку и создание единой системы диагностических методик.

*Работа с детьми* включает: организацию адаптационных занятий, досугов с детьми, совместную работу педагогов-психологов и учителей-логопедов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”, совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, организацию экскурсий по школе.

*Система взаимодействия педагога и родителей* включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и



адаптационных занятий родителями, открытые занятия педагогов дополнительного образования, консультации, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### Ожидаемые результаты

- Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка; укрепления его психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноразностной подготовки.
- Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

#### План работы с начальной школой

| №                   | Мероприятие                                                                                                                                                                                                      | Сроки                  | Ответственный                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|
| Методическая работа |                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                        |
| 1                   | Обсуждение плана работы с начальной школой                                                                                                                                                                       | август                 | Зам.зав по ВМР, завуч начальных классов                |
| 2                   | Знакомство воспитателей с программами обучения и воспитания в 1 классе                                                                                                                                           | сентябрь               | Зам.зав по ВМР, завуч нач. классов                     |
| 3                   | Знакомство учителей с воспитательно-образовательной работой в ДООУ                                                                                                                                               | сентябрь               | уч. нач. классов                                       |
| 4                   | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». Педагогический час «Адаптация выпускников ДООУ к школе» | январь                 | Воспитатели, уч. нач. классов, завуч начальных классов |
| 5                   | Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных группах. Семинар «Преемственность ДООУ и школы – основа сотрудничества»                                                                         | Последняя неделя марта | Воспитатели, уч. нач. классов                          |
| 6                   | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению (Результаты по запросу)                                                                                                                                  | Сентябрь, май          | психолог, логопед, воспитатели                         |
| Работа с родителями |                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                        |
| 1                   | Подбор методической литературы по теме: «Ваш ребенок пойдет в школу»                                                                                                                                             | декабрь                | Зам.зав по ВМР, педагог-психолог                       |
| 2                   | Оформление стенда в ДООУ «Для вас, родители будущих первоклассников»                                                                                                                                             | декабрь                | Воспитатели                                            |
| 3                   | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте детского сада и школы                                                                                                                     | в течение года         | Воспитатели, уч. нач. классов                          |
| 4                   | Составление памятки для родителей «Как помочь                                                                                                                                                                    | март                   | Воспитатели,                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                 | ребенку подготовиться и адаптироваться к школе»;                                                                                                                                                                                                                            |                    | педагог-психолог                                                       |
| 5               | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником» (качество подготовки к школьному обучению, развитие познавательных способностей и др.)                                                                                                                   | Январь<br>(май)    | Воспитатели,<br>учителя нач. классов                                   |
| 6               | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».                                                                                                                                                                                                               | май                | Учителя нач. классов                                                   |
| 7               | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.                                                                                                                                                                   | Апрель-май         | Педагог-психолог,<br>воспитатели                                       |
| 8               | Родительские собрания:<br>«Мы теперь не просто дети, скоро мы ученики»,<br>«Семья на пороге школьной жизни»                                                                                                                                                                 | ноябрь             | Педагог-психолог,<br>воспитатели подг-х<br>групп                       |
| 9               | Собрание для родителей будущих первоклассников с приглашением учителей начальной школы «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».                                                                                                                            | апрель             | Воспитатели,<br>педагог-психолог,<br>учителя нач. классов              |
| 10              | Выставки детских работ                                                                                                                                                                                                                                                      | в течение года     | Воспитатели                                                            |
| Работа с детьми |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                        |
| 1               | Оформление атрибутов для организации сюжетно-ролевой игры «Школа»                                                                                                                                                                                                           | октябрь            | Воспитатели подг. к<br>школе групп                                     |
| 2               | Посещение детьми подготовительных групп «Точки роста»                                                                                                                                                                                                                       | Февраль-<br>апрель | Учителя школы,<br>воспитатели подг-х<br>групп                          |
| 3               | Экскурсии и целевые прогулки детей в школу «Первое знакомство со школой»:<br>– знакомство со зданием школы;<br>– экскурсия по школе (знакомство с классом, спортивным и актовым залом, библиотекой, столовой, школьной мастерской)<br>– фрагмент урока с воспитанниками ДОУ | апрель             | Зам.зав по ВМР,<br>завуч начальных<br>классов, Учителя<br>нач. классов |
| 4               | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                 | март               | Воспитатели                                                            |
| 5               | Выпускной утренник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, школа!»                                                                                                                                                                                                        | май                | Воспитатели, музык.<br>руководитель                                    |
| 6               | Работа пришкольного лагеря                                                                                                                                                                                                                                                  | июнь               | Учителя начальной<br>школы                                             |

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

*1) обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

*2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

*3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

*4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

о косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

5) *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы планируется реализовать следующие приемы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов;
- исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительные отношения в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;

- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе №2  
на 2021-2022 гг.

| Месяцы   | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Планы на учебный год».<br>2.. Консультация «Полезные привычки».<br>3. Анкетирование «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».                                            |
| Октябрь  | 1. Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».<br>2. Памятка «Учим детей наблюдать на улице».                                                                                                               |
| Ноябрь   | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности».<br>2. Инд. беседа «Одежда детей в группе».<br>3. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка».<br>4. Памятка «Выполнение звукового анализа слова».              |
| Декабрь  | 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».<br>2. Консультация «Все о развитии детской речи, нарушения речи, причины, пути решения» (Ю.В.Беляева)<br>3. Папка – передвижка «Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы» |
| Январь   | 1. Папка-передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».<br>2. Памятка «Первая помощь при обморожении».<br>3. Консультация «Агрессивность ребенка и как с ней бороться». (А.А.Жужгова)<br>4. Консультация «Ребёнок и книга».  |
| Февраль  | 1. Стенгазета «Папа – лучший друг!».<br>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».<br>3. Папка-передвижка «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».<br>4. Памятка для родителей «Как воспитывать усидчивость».              |
| Март     | 1. Оформление родительского уголка «Весна».<br>2. Стенгазета: «Моя мама на работе и дома».<br>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.                                                                                                                       |
| Апрель   | 1 Папка-передвижка «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».<br>2. Памятка «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»<br>3. Родительское собрание «Итоги года. Готовность к школе»                                                            |
| Май      | 1. Памятки «Рекомендации родителям будущих школьников».<br>2. Папка-передвижка «Правила безопасного поведения детей на улице».<br>3. Консультация «Компьютер, телефон и ребенок!».<br>4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».                            |

**2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития**

Образовательная деятельность в работе с детьми с ОВЗ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; включая образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Подготовительную группу № 2 посещают дети с такими нарушениями развития:

- 2 ребенка – ТНР
- 1 ребенок – ЗПР
- 2 ребенка инвалида

В группах для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования и/или индивидуального образовательного маршрута.

Организация деятельности групп с детьми с ОВЗ

Деятельность групп, имеющих детей с ОВЗ, должна сочетать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;

— в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- активных действий в специально организованной среде;
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи; дневного сна;
- фронтальных занятий;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в



планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала, так при подборе материала для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

#### Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с

ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

*Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности*, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

*Формирование элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

#### Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### Основные направления работы по развитию речи дошкольников.

- *Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи.
- *Воспитание звуковой культуры речи* предполагает: развитие речевого слуха; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи;
- *Формирование грамматического строя речи* предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- *Развитие связной речи* включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.
- *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- *Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО, музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Цель образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей.

#### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями

| <i>Формы работы с детьми</i>         | <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя коррекционная гимнастика    | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Дидактическая игра                   | Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.                                                                                                                              |
| Сюжетно-ролевая игра                 | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны                                               |
| Культурно-гигиенические Навыки       | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.                                                                                                                      |
| Трудовая деятельность                | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти             |
| Прогулка (подвижные игры)            | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.                                        |
| Засыпание под музыку                 | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.                                                                                                                                             |
| Пробуждение под музыку               | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.                                                                   |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.                                                                       |
| Индивидуальная                       | Выполнение упражнений по преодолению                                                                                                                                                             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коррекционная работа по заданию логопеда         | по фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений. |
| Индивидуальная работа по заданию психолога       | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.                                                                                                                                                                 |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы . Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.                                                                             |

Роль других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников) в коррекционно-образовательном процессе.

- медицинские работники: участвуют в выяснении анамнеза ребенка; дают родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролируют своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

- инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и другое

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Методическое обеспечение образовательной области

##### «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор-составитель                                  | Наименование издания                                                          | Издательство              | Год изд. |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
| Комарова Т.С. ,<br>Куцакова Л.В.,<br>Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации<br>«Трудовое воспитание в детском саду» | Москва                    | 2009     |
| Куцакова Л.В.                                      | Трудовое воспитание в детском саду. Для<br>занятий с детьми 3-7 лет           | Москва,<br>Мозаика-Синтез | 2014     |
| Губанова Н.Ф.                                      | Развитие игровой деятельности                                                 | Москва,<br>Мозаика-Синтез | 2012     |
| Соломенникова<br>О.А.                              | Экологическое воспитание в детском<br>саду                                    | Москва,<br>Мозаика-Синтез | 2008     |
| Авдеева Н.Н.,<br>Князева О.Л.,<br>Стеркина Р.Б.    | Безопасность: учеб пособие по ОБЖ детей<br>старшего дошк возр                 | Москва, АСТ               | 1998     |

|                                                 |                                                                                                                |                                        |      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| Авдеева Н.Н.,<br>Князева О.Л.,<br>Стеркина Р.Б. | Безопасность на дорогах и улицах.<br>Методическое пособие для работы с детьми<br>старшего дошкольного возраста | Москва, АСТ -<br>ЛТД                   | 1997 |
| Толстикова<br>О.В., Савельева<br>О.В.           | Мы живем на Урале                                                                                              | Екатеринбург:<br>ГАОУ ДПО СО<br>«ИРО». | 2013 |

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор-<br>составитель               | Наименование издания                                                                                                        | Издательство                            | Год<br>изд |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|
| Помораева<br>И.А.                   | Формирование элементарных<br>математических представлений.<br>Подготовительная группа.                                      | Москва,<br>Мозаика-Синтез               | 2014       |
| Колесникова<br>Е.В.                 | Математические ступеньки. Подг.гр.                                                                                          | Москва                                  | 2015       |
| Дыбина О.В.                         | Ознакомление с предметным и социальным<br>окружением. Система работы в<br>подготовительной к школе группе детского<br>сада. | Москва,<br>Мозаика-Синтез               | 2014       |
| Соломенникова<br>О.А.               | Ознакомление с природой в детском саду                                                                                      | Москва,<br>Мозаика-Синтез               | 2017       |
| Меремьянина<br>О.Р.                 | Комплексное планирование прогулок с<br>детьми 2,5 – 7 лет                                                                   | Волгоград                               | 2013       |
| Алешина Н.В.                        | Ознакомление дошкольников с<br>окружающей и социальной<br>действительностью                                                 | Москва, ЦГЛ                             | 2004       |
| Крашениннико<br>в Е.Е.              | Развитие познавательных способностей<br>дошкольников 4-7 лет                                                                | Москва,<br>Мозаика-Синтез               | 2014       |
| Веракса Н.Е.                        | Познавательно-исследовательская<br>деятельность дошкольников. Для занятий с<br>детьми 4-7 лет                               | Москва,<br>Мозаика-Синтез               | 2014       |
| Корнейчева<br>Е.Е., Грачева<br>Н.И. | Планирование образовательной<br>деятельности с дошкольниками в режиме<br>дня                                                | Москва                                  | 2012       |
| Мария Денисова,<br>Юрий Дорожин     | Математика для малышей<br>«Школа семи гномов»                                                                               | Москва,<br>Мозаика-Синтез               | 2016       |
| Н.С.Голицына                        | Конспекты комплексно-тематических<br>занятий                                                                                | М.:Издательство<br>«Скрипторий<br>2003» | 2016       |
| Власенко О.П.,<br>Ковригина Т.В.    | Комплексные занятия по программе «От<br>рождения до школы».                                                                 | Волгоград,<br>Учитель                   | 2016       |

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор<br>составитель | Наименование издания                                                   | Издательство              | Год<br>изда<br>ния |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| Гербова В.В.         | Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная группа. 6-7 лет      | Москва,<br>Мозаика-Синтез | 2015               |
| Гербова В.В.         | Развитие речи в детском саду. Программа и<br>методические рекомендации | Москва,<br>Мозаика-Синтез | 2014               |

|                         |                                               |                        |      |
|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|------|
| Сост. Гербова В.В.      | Книга для чтения в детском саду и дома        | Оникс                  | 2011 |
| Журова Л.Е.             | Обучение дошкольников грамоте                 | Москва                 | 1993 |
| М. Денисова, Ю. Дорожин | Уроки грамоты для малышей «Школа семи гномов» | Москва, Мозаика-Синтез | 2016 |

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Автор-составитель</b>      | <b>Наименование издания</b>                                                                                                               | <b>Издательство</b>         | <b>Год изд-я</b> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Комарова Т.С.                 | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.                                       | Москва, Мозаика-Синтез      | 2014             |
| Куцакова Л.В.                 | Конструирование из строительных материалов. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.                               | Москва, Мозаика-Синтез      | 2013             |
| Новоскольцева И, Коплунова И. | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа.                                                             | Санкт-Петербург, Композитор | 2007             |
| Новоскольцева И, Коплунова И. | Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам муз. занятий для подгот. группы.                                               | Санкт-Петербург, Композитор | 2009             |
| М.Б.Зацепина                  | Народные праздники в детском саду                                                                                                         | Москва, Мозаика-Синтез      | 2006             |
| М.Ю.Картушина                 | Вокально-хоровая работа в детском саду                                                                                                    | Москва, Скрипторий          | 2013             |
| Лыкова И.А.                   | Художественный труд в детском саду.                                                                                                       | М.: «Цветной мир»           | 2011             |
| Лыкова И.А.                   | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. | М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА».    | 2008             |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

| <b>Автор</b>              | <b>Название</b>                                                                                                                               | <b>Издательство</b> | <b>Год</b> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| Авт.-сост. Т.Г.Анисимова  | Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой | Волгоград, Учитель  | 2010       |
| Авт.-сост. О.Н.Моргунова  | Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Образовательная область «Физическая культура»                                                     | Воронеж, Метода     | 2013       |
| Авт.-сост. Е.И.Подольская | Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.                                                                                   | Волгоград, Учитель  | 2013       |
| Пензулаева Л.И.           | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа Для занятий с детьми 6-7 лет                                              | М. Мозаика-Синтез   | 2014       |
| Авт.-сост. Е.И.Подольская | Спортивные занятия на открытом воздухе. Для детей 3-7 лет                                                                                     | Волгоград, Учитель  | 2013       |
| Степаненкова              | Методика проведения подвижных игр.                                                                                                            | М, Мозаика-         | 2010       |



| Э.Я.                              | Методическое пособие.                                                        | Синтез            |      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|
| Степаненкова Э. Я.                | Сборник подвижных игр. Методическое пособие.                                 | М, Мозаика-Синтез | 2011 |
| Степаненкова Э. Я.                | Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. | М, Мозаика-Синтез | 2009 |
| Пензулаева Л. И.                  | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.                                | М, Мозаика-Синтез | 2010 |
| Борисова М.М.                     | Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.                   | М. Мозаика-Синтез | 2014 |
| Т.И. Осокина,<br>Е.А. Тимофеева   | Игры и развлечения детей на воздухе                                          | М., Просвещение,  | 1983 |
| Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. | Детские народные подвижные игры                                              | М., Владос        | 1995 |

#### Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

### **3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада строится на принципах:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщаемость пространственной среды ДОУ.

В подготовительной группе №2 организованы следующие центры (уголки):

| Микро-зона, центр | Оборудование и наименование                                                                                                                                                                         | Цели                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздевалка        | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки,<br>2.Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Будьте здоровы» (информация о лечебно- | 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.<br>2.Привлечение к процессу |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга» - информационный стенд); «Советы логопеда», «Советы психолога».                                                                                                                                                                                                                                                                                         | воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.                                                                                                                                                                                    |
| Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)                       | 1. Мячи - 2 шт<br>2. Обруч - 2 шт<br>3. Скакалки - 2 шт.<br>4. Ленточки – на каждого ребенка.<br>5. Мешочки с грузом - на каждого ребенка.<br>6. Дорожки массажные<br>7. Нетрадиционное спортивное оборудование<br>8. Шуршалки (помпоны)<br>9. Массажные мячики (на каждого ребенка)<br>10. Флажки (на каждого ребенка)                                                                                                                    | 1. Развитие ловкости, координации движений.<br>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.<br>3. Совершенствование умения бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| Уголок патриотического воспитания и литературный центр (книжный уголок) | 1. «Народные костюмы», «Достопримечательности нашего городка», «Мой Урал» и др.<br>2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.<br>3. Декоративно-прикладное искусство уральского народа.<br>4. Герб, флаг, портрет президента РФ<br>5. Стеллаж для книг.<br>6. Детские книги по программе, любимые книжки детей.                                                             | 1. Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.<br>2. Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.                                                                                       |
| Центр конструирования из деталей и уголок настольных игр                | 1. Средний строительный конструктор.<br>2. Мелкий пластмассовый конструктор.<br>3. Конструктор «Дуго»<br>4. Конструктор «Знатор»<br>5. Тематический строительный набор: город<br>6. Конструкторы типа «Лего».<br>7. Конструктор дерев. ТОМИК<br>8. Конструктор магнитный<br>9. Конструктор магнитный Magnetics Cico<br>10. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)<br>11. Костюм строителя, рабочего. | 1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.                                                                                                                                                 |
| Центр безопасности                                                      | 1. Мелкий и крупный транспорт.<br>2. Дорожные знаки.<br>3. Лэпбуки по безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Формирование знаний о правилах дорожного движения                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>4.Каски, рации, огнетушители.</p> <p>5..Костюмы пожарного, полицейского, инспектора ГИБДД.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>в игре и повседневной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Центр (уголок) музыки, уголок для театрализованных (драматических) игр</p> | <p>1.Инструменты: металлофон, бубен,</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>4.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, пальчиковый, настольный.</p> <p>5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>6.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p> <p>3.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>4.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>5.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности.</p>                              |
| <p>Центр изобразительного искусства</p>                                       | <p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, раскраски.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани др.</p> <p>4.Трафареты, схемы, тематические альбомы и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Центр познавательного развития</p>                                         | <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>5.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>6.Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>7.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.</p> <p>8. «Счетный материал» из дерева</p> <p>9. Геоконт, танграм</p> | <p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4.Выявление</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>10.Счеты</p> <p>11.Игры Никитиных «Сложи узор»</p> <p>12.Игры Никитиных «Чудо-куб»</p> <p>13.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>14.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>15.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>16.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>17.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> | <p>отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p> |
| <p>Центр грамотности и письма;<br/>логопедический уголок</p> | <p>1.Картотеки речевых игр.</p> <p>2.Логопедические задания и пособия.</p> <p>3.Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>4.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>5.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>6.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>7.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 8. Нетрадиционное оборудование<br>9. 2 зеркала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | <p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3. Комплект кукольных постельных принадлежностей.</p> <p>4. Куклы крупные и средние.</p> <p>5. Кукольная коляска (1 шт.).</p> <p>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Автомастерская» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,</p> <p>7. Набор для уборки.</p> <p>«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина и др.</p> <p>8. Дом для кукол.</p> <p>9. Костюмы: продавец, стюардесса, врач, парикмахер и др.</p> | <p>1. Формирование ролевых действий.</p> <p>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</p>                                                                                                                                                   |
| Центр науки и естествознания  | <p>1. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки и др.</p> <p>2. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>3. Крупы.</p> <p>4. Минералы.</p> <p>5. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>7. Песочные часы.</p> <p>8. Микроскоп.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p>                                                                                                                                                    | <p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p>1. Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>2. Совершенствование умения определять состояние погоды.</p> |
| Туалетная комната             | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                        |                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Место для проведения групповых занятий | Столы – 13 штук; стулья – 26 штук; интерактивная доска; мольберт; наглядные пособия. |
| Место для группового сбора             |                                                                                      |
| Место для приема пищи                  |                                                                                      |

### 3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной группы №2 в ДОУ.

Режим дня учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей 7-го года жизни. Выстроен в соответствии с СанПиН на принципе гибкости, с учетом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) периода.

Режим дня детей подготовительной группы № 2 (6 – 7 лет)  
в холодный период

| Режимные моменты                                                                       | подготовительная группа<br>(с 6-7;8 л.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Подъём, утренний туалет                                                                | 7.00 – 8.00                             |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры         | 7.30 – 8.35                             |
| Утренняя гимнастика                                                                    | 8.35 – 8.45                             |
| Игры, артикуляционная гимнастика                                                       | 8.35 – 8.45                             |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                              | 8.45 – 8.55                             |
| Самостоятельная деятельность, утренний круг                                            | 8.55 – 9.00                             |
| Непосредственно образовательная деятельность                                           | 9.00 – 10.50                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                        | 10.50 – 12.20                           |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 12.20 – 12.40                           |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                    | 12.40 – 13.00                           |
| Подготовка ко сну, чтение, дневной сон                                                 | 13.00 – 15.00                           |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры            | 15.00 – 15.25                           |
| Полдник                                                                                | 15.25 – 15.35                           |

|                                                      |               |
|------------------------------------------------------|---------------|
| Самостоятельная/ игровая деятельность, досуги, НОД   | 15.35 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                      | 16.35 – 17.35 |
| Возвращение с прогулки, игры \ беседы, вечерний круг | 17.35 – 17.55 |
| Подготовка к ужину, ужин                             | 17.55 – 18.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход домой       | 18.10 – 19.30 |

### Режим дня детей (6-7 лет) в теплый период

| Режимные моменты                                                                                   | подготовительная группа<br>(с 6-7;8 л.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Приём детей на участке, осмотр, труд, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе                  | 7.30 – 8.20                             |
| Возвращение в группу                                                                               | 8.20 – 8.30                             |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку                                                     | 8.30 - 8.40                             |
| Завтрак                                                                                            | 8.40 – 9.00                             |
| Игры, НОД художественно-эстетической направленности, подготовка к прогулке                         | 9.00 – 9.45                             |
| Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, развлечения, труд, воздушные и солнечные ванны. | 9.45 – 11.30                            |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры.                                                          | 11.30 – 11.50                           |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение.                                                        | 11.50 – 12.10                           |
| Обед                                                                                               | 12.10 – 12.35                           |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                     | 12.35 – 15.00                           |
| Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры                                       | 15.00 – 15.25                           |
| Полдник                                                                                            | 15.25 – 15.40                           |
| Самостоятельная/ игровая деятельность, подготовка к прогулке                                       | 15.40 – 16.25                           |
| Прогулка                                                                                           | 16.25 – 17.25                           |
| Возвращение с прогулки, игры \ беседы                                                              | 17.25 – 17.40                           |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                           | 17.40 – 18.10                           |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой                                           | 18.10 – 19.30                           |

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

### **3.3. План образовательной деятельности детей подготовительной группы №2 на 2021- 2022 учебный год**

| Организованная образовательная деятельность |                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------|
| <i>Базовый вид деятельности</i>             | <i>Периодичность в неделю</i> |

|                                                                                                                                             |             | (кол-во раз)               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                                                                                                                             |             | подготовительная № 1, 2, 3 |
|                                                                                                                                             |             | Занятий в неделю           |
| <b>I. Обязательная часть</b>                                                                                                                |             |                            |
| <b>Физическое развитие:</b>                                                                                                                 |             |                            |
| Физическая культура в помещении                                                                                                             |             | 2                          |
| Физическая культура на прогулке                                                                                                             |             | 1                          |
| <b>Познавательное развитие:</b>                                                                                                             |             |                            |
| Формирование элементарных математических представлений                                                                                      |             | 1                          |
| Ознакомление с окружающим миром                                                                                                             |             | 1,75                       |
| Познавательно-исследовательская деятельность                                                                                                |             | *                          |
| <b>Речевое развитие:</b>                                                                                                                    |             |                            |
| Развитие речи                                                                                                                               |             | 1                          |
| Художественная литература                                                                                                                   |             | *ежедневно                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>                                                                                                 |             |                            |
| Музыка                                                                                                                                      |             | 1                          |
| Рисование                                                                                                                                   |             | 0,5                        |
| Лепка                                                                                                                                       |             | 0,5                        |
| Аппликация                                                                                                                                  |             | 0,25                       |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                   |             | *ежедневно                 |
| <b>ИТОГО ПО I части:</b>                                                                                                                    |             | <b>9</b>                   |
| <b>Длительность НОД (занятия)</b>                                                                                                           |             | <b>30 мин</b>              |
| <b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                         |             |                            |
| Музыка<br>(Парциальная программа «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой)                                                              |             | 1                          |
| Парциальная программа «Цветные ладошки», «Умелые ручки» И.А.Лыковой                                                                         | Рисование   | 0,5                        |
|                                                                                                                                             | Лепка       | -                          |
|                                                                                                                                             | Аппликация  | -                          |
|                                                                                                                                             | Ручной труд | 0,25                       |
| ФЭМП<br>Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой                                                                   |             | 1                          |
| Развитие речи<br>Парциальная программа<br>«От звука к букве» Е.В.Колесниковой                                                               |             | -                          |
| Подготовка к обучению грамоте<br>Парциальная программа<br>«Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журовой                                       |             | 1                          |
| Ознакомление с окружающим миром<br>Программа Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» |             | 0,25                       |



|                                                                                          |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ДОП<br>«Нетрадиционные пути к творчеству»                                                | 1              |
| Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» | -              |
| Программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»                          | *              |
| <b>ИТОГО ПО II части:</b>                                                                | <b>5</b>       |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                            | <b>15</b>      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                |                |
| Самостоятельная игра                                                                     | ежедневно      |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития                          | ежедневно      |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>                             |                |
| Утренняя гимнастика                                                                      | ежедневно      |
| Комплексы закаливающих процедур                                                          | ежедневно      |
| Гигиенические процедуры                                                                  | ежедневно      |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов                                      | ежедневно      |
| Игровая деятельность                                                                     | ежедневно      |
| Конструктивно-модельная деятельность                                                     | 1 раз в неделю |
| Дежурства                                                                                | ежедневно      |
| Прогулки                                                                                 | ежедневно      |

### 3.4. Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности подготовительной группы № 2

| Понедельник                                  | Вторник                                               | Среда                                              | Четверг                                       | Пятница                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 9.00 – 9.30<br>ФЭМП                          | 9.00 – 9.30<br>Лепка \<br>аппликация<br>(ручной труд) | 9.00 – 9.30<br>Подготовка к<br>обучению<br>грамоте | 9.00 – 9.30<br>ФЭМП                           | 9.00 – 9.30<br>Дополнительно<br>е образование |
| 9.40 – 10.10<br>Ознакомление<br>с окружающим | 9.50 – 10.20<br>Музыка                                | 9.40 – 10.10<br>Рисование                          | 9.50 – 10.20<br>Физкультура                   | 9.55 – 10.25<br>Развитие речи                 |
| 15:15 – 15:45<br>Физкультура<br>на прогулке  | 15:15 – 15:45<br>Физкультура                          | -                                                  | 10.30 – 11.00<br>Ознакомление с<br>окружающим | 15:15 – 15:45<br>Музыка                       |

### 3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Характеристиками деятельности являются целенаправленность, ориентированность, понимание обращённой речи, вербализация.

Организация деятельности может быть представлена в виде понятийных пар (схем):

❖ цель → результат;

- ❖ цель → средство (способ);
- ❖ стратегия → цель (задача);
- ❖ замысел → реализация (хочу → могу).

В старшем дошкольном возрасте модель является средством познания самого дошкольника.

#### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

| Совместная деятельность<br>взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная<br>деятельность<br>детей                                                                                                                    | Взаимодействие с<br>семьями                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p><input type="checkbox"/> Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><input type="checkbox"/> Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p><input type="checkbox"/> Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><input type="checkbox"/> Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p><input type="checkbox"/> Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>- Диагностирование</p> <p>- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>- Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

#### **Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в подготовительной группе в соответствии с ФГОС ДО**

|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|-------------|---------|-------|---------|---------|
|--|-------------|---------|-------|---------|---------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 половина дня | -наблюдение в уголке природы;<br>-рассматривание картин, иллюстраций;<br>-дидактические игры;<br>-индивидуальная работа по познавательному развитию;                                                                                  | -игровые проблемные ситуации;<br>- развивающие игры;<br>-слушание музыкальных произведений;<br>- индивидуальная работа по речевому развитию;                                     | -народные игры;<br>-развивающие игры;<br>-игры-путешествия;<br>-индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;                                                                                                          | - дидактические игры;<br>- музыкальные игры;<br>- рассматривание картин, иллюстраций;<br>- индивидуальная работа по физическому развитию; | -просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;<br>-развивающие игры;<br>- индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;                                                                      |
|                | Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|                | Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|                | Трудовые поручения                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|                | Формирование культуры здоровья                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка       | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>- экспериментирование с объектами неживой природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>- индивидуальная работа по развитию ходьбы | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>- индивидуальная работа по развитию метания | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>- экспериментирование с объектами неживой природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>-индивидуальная работа по развитию прыжков; | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-целевые прогулки;<br>- индивидуальная работа по развитию лазания;                       | -наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);<br>- индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки |
|                | Элементарная трудовая деятельность на участке                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|                | Свободное общение воспитателя с детьми                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|                | Подвижные игры и упражнения                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|                | Элементы спортивных игр                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 половина дня | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-режиссерская игра и игра-фантазирование<br>-труд в природе | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-игра-драматизация;<br>-опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения; | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-коллекционирование;<br>-творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | -сюжетно-ролевая игра;<br>-чтение литературных произведений;<br>-музыкально-театральная гостиная;<br>-хозяйственно-бытовой труд | -детский досуг;<br>-чтение литературных произведений;<br>-строительно-конструктивные игры;<br>-детская студия (театрализованные игры, игры-инсценировки, игры-этюды)<br><i>(1 раз в 2 недели)</i> |
|                | Детские проекты (по необходимости и инициативе)                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подготовительной группы №2

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### Тематический план организации праздников

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название праздника</b>                                                                | <b>Месяц</b>       | <b>Группы</b>                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|
| 1                | День знаний                                                                              | Сентябрь           | Группы старшего дошкольного возраста              |
| 2                | Туристический поход                                                                      | Сентябрь           | Старшие, подготовительные группы                  |
| 3                | День народов среднего Урала                                                              | Сентябрь           | Группы старшего дошкольного возраста              |
| 4                | Праздник Осени                                                                           | Октябрь            | Все группы                                        |
| 5                | Театр для детей на тему ЗОЖ                                                              | Октябрь            | Все группы                                        |
| 6                | Ярмарка народных игр и танцев.<br>День народного единства.                               | Ноябрь             | Старшие группы                                    |
| 7                | День матери                                                                              | Ноябрь             | Группы дошкольного возраста                       |
| 8                | Новогодний утренник                                                                      | Декабрь            | Все группы                                        |
| 9                | День снега и зимних забав                                                                | Январь             | Все группы                                        |
| 10               | Фольклорные праздники<br>«Деревенские посиделки»,<br>«Коляда, коляда, отворяй-ка ворота» | Январь             | Старшие<br>Подготовительные группы                |
| 11               | День защитника Отечества<br>«Праздник мужественности и отваги»                           | Февраль            | Группы старшего дошкольного возраста              |
| 12               | День Здоровья<br>«Папа, мама, я – спортивная семья»                                      | Февраль<br>Февраль | Все группы<br>Старшие или подготовительные группы |
| 13               | Масленица                                                                                | Февраль            | Все группы                                        |
| 14               | Международный женский день                                                               | Март               | Все группы                                        |
| 15               | День смеха                                                                               | Апрель             | Группы дошкольного                                |

|     |                                                |        |                                      |
|-----|------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|
|     |                                                |        | возраста                             |
| 16. | Пасха                                          | Апрель | Группы старшего дошкольного возраста |
| 17  | Спортивный праздник «День космонавтики»        | Апрель | Группы дошкольного возраста          |
| 18  | День Победы                                    | Май    | Группы старшего дошкольного возраста |
| 19  | Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!» | Май    | Подготовительные группы              |
| 20  | День защиты детей                              | Июнь   | Все группы                           |
| 21  | День Нептуна                                   | Июль   | Группы дошкольного возраста          |
| 22  | День государственного флага России             | Август | Группы старшего дошкольного возраста |
| 23  | Праздник светофора                             | Июнь   | Группы дошкольного возраста          |

### 3.7. Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе №2

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

| М<br>е<br>с<br>я<br>ц | Блок                  | Сроки    | Подготовительная группа                                    | Варианты<br>итоговых<br>мероприятий                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------|----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь              | Я и<br>детский<br>сад | 1 неделя | День знаний.<br>Безопасное поведение после летнего отдыха. | Оформление<br>визитной<br>карточки<br>группы.<br>Праздник<br>«День знаний».<br>Турпоход.<br>Результаты<br>мониторинга |
|                       |                       | 2 неделя | Этикет. Повторение тем за прошлый год.                     |                                                                                                                       |
|                       |                       | 3 неделя | Повторение тем за прошлый год.                             |                                                                                                                       |
|                       |                       | 4 неделя | Неделя здоровья.<br><i>Мониторинг</i>                      |                                                                                                                       |
|                       |                       | 5 неделя | Профессии сотрудников детского сада и родителей.           |                                                                                                                       |

|         |                          |         |                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                   |
|---------|--------------------------|---------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|         |                          |         | 1 неделя                                             | Краски осени (изменения в неживой природе). Осень в произведениях искусства.             | Праздник «Осень». Осенняя выставка детского творчества. Сбор осенних листьев, создание коллективной работы из них. Проектная деятельность. Экскурсия в осенний лес. |                                                   |
| Октябрь | Осень                    |         | 2 неделя                                             | Витамины из кладовой природы. Сельскохозяйственные профессии.                            |                                                                                                                                                                     |                                                   |
|         |                          |         | 3 неделя                                             | В осеннем лесу (растения и животные). Береги природу.                                    |                                                                                                                                                                     |                                                   |
|         |                          |         | 4 неделя                                             | Природные зоны. Экосистемы.                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                   |
|         |                          |         | 1 неделя                                             | Земля - наш общий дом (страны, народы) Россия – многонациональная страна.                | Составление генеалогического древа. Праздник народных игр и танцев. Экскурсия по городку. Проектная деятельность.                                                   |                                                   |
| Ноябрь  | С чего начинается Родина |         | 2 неделя                                             | Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции                                              |                                                                                                                                                                     |                                                   |
|         |                          |         | 3 неделя                                             | Путешествуем по Свердловской области, г. Камышлову и п. Порошино. Искусство родного края |                                                                                                                                                                     |                                                   |
|         |                          |         | 4 неделя                                             | Чем пахнут ремесла. Профессии                                                            |                                                                                                                                                                     | Создание мини-музея. Выставка детского творчества |
|         |                          | Декабрь | Зима Новогодние каникулы                             |                                                                                          | 1 неделя                                                                                                                                                            |                                                   |
|         | 2 неделя                 |         |                                                      | Зимний лес. Животные и птицы зимой.                                                      | Новогодний утренник. Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада. Коллективное творчество.                                                                       |                                                   |
|         | 3 неделя                 |         |                                                      | Скоро, скоро Новый год. Мастерская Деда Мороза.                                          |                                                                                                                                                                     |                                                   |
|         | 4 неделя                 |         |                                                      | Безопасность зимой и в новогодние праздники. Зимние виды спорта                          |                                                                                                                                                                     |                                                   |
|         | 5 неделя                 |         |                                                      | Новый год в разных странах                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                   |
|         | 31.12-09.01              |         |                                                      | Новогодние каникулы                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                   |
| Январь  | В мире искусства         | 2неделя | Фольклор. Народные традиции, обычаи, песни и пляски. |                                                                                          | День родного языка. Выставка                                                                                                                                        |                                                   |

|         |                                               |                           |                                                                                                         |                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                               | 3 неделя                  | Народное искусство и художественные промыслы (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). | детского творчества.<br>Фольклорный праздник                                                                        |
|         |                                               | 4 неделя                  | Путешествуем вокруг света ( <i>части света, достопримечательности, глобус, карта</i> )<br>Транспорт     |                                                                                                                     |
| Февраль | Я в мире человек. Профессии и                 | 1 неделя                  | Эксперименты с песком, водой, магнитами.                                                                | Проектная деятельность.                                                                                             |
|         |                                               | 2 неделя                  | Наша армия: рода войск, боевая техника.                                                                 |                                                                                                                     |
|         | Наши папы, наши мамы. Здоровье и спорт.       | 3 неделя                  | День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим!                                                         | Праздник, посвященный дню Защитника Отечества<br>День Здоровья<br>Праздник 8 Марта.<br>Выставка детского творчества |
|         |                                               | 4 неделя                  | Домашние животные и птицы. Обитатели уголка природы.                                                    |                                                                                                                     |
|         |                                               | 1 неделя                  | Международный женский день. Профессии наших мам и бабушек.                                              |                                                                                                                     |
|         | Встречаем весну                               | 2 неделя                  | Весна пришла.<br>Растения и животные весной. Масленица.                                                 | Масленица<br>Праздник «Весна».<br>Выставка детского творчества                                                      |
|         |                                               | 3 неделя                  | Птицы и насекомые весной                                                                                |                                                                                                                     |
|         |                                               | 4 неделя                  | Неделя безопасности.<br>Безопасное поведение на природе.                                                |                                                                                                                     |
|         |                                               |                           |                                                                                                         |                                                                                                                     |
|         | В мире книг и театра                          | 5 неделя                  | Библиотека, театр, музей. История книги.                                                                | День смеха.<br>Театральное представление.<br>Экскурсии в библиотеку.                                                |
|         |                                               | 1 неделя<br>С 05.04-09.04 | Животные морей и океанов.                                                                               |                                                                                                                     |
| Апрель  | Земля – наш общий дом                         | 2 неделя                  | Космос и далекие звезды. День космонавтики.                                                             | Развлечение ко Дню космонавтики<br>Выставка творческих работ<br>Экологическая акция ко Дню Земли.                   |
|         |                                               | 3 неделя                  | Берегите Землю. Экология. Неделя пожарной безопасности.                                                 |                                                                                                                     |
|         | Мы любим трудиться<br>Праздник весны и труда. | 4 неделя                  | О труде в саду и огороде. Труд весной.                                                                  |                                                                                                                     |



|                             |                                                              |          |                                                                          |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                              |          |                                                                          | Праздник,<br>посвященный<br>Дню Победы.<br>Весенние<br>субботники.                                                                                |
| Май. Месячник безопасности. | Мы<br>любим<br>трудиться<br><br>Праздник<br>весны и<br>труда | 1 неделя | Праздник Весны и труда.<br>День Победы: герои, памятники, награды.       |                                                                                                                                                   |
|                             |                                                              | 2 неделя | Безопасное поведение на природе.<br><i>Мониторинг</i>                    | Изготовление<br>стенгазеты<br>«Безопасность<br>в природе».<br>Создание<br>коллекций.<br>Выпускной<br>утренник<br>Выставка<br>творческих<br>работ. |
|                             | Человек<br>и мир<br>природы                                  | 3 неделя | Скоро лето ( <i>изменения в природе, одежде</i> ).<br>Летние виды спорта |                                                                                                                                                   |
|                             |                                                              | 4 неделя | До свидания детский сад. Здравствуй<br>школа!                            |                                                                                                                                                   |

#### IV. Краткая презентация рабочей программы (дополнительный раздел)

Образовательная программа МКДОУ Порошинский детский сад № 12 разработана в соответствии с федеральным законодательством, с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15.

• Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и дополнено парциальными программами:

- «Обучение дошкольников грамоте» (Журова Л.Е);
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- «Умелые ручки» (Лыкова И.А.);
- «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.);
- «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева);
- «Мы живем на Урале» (О.В.Толстикова, О.В.Савельева).

*Цель программы* — формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (на основании ст. 64.п.1. Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младенческого и раннего возраста и этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Формы, способы, методы и средства реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности: особенности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, преемственность ДОУ и школы, взаимодействие ДОУ с социумом, ознакомления с региональными особенностями Свердловской области и Урала. Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей ДОУ и региона.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-

пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Ведущая цель** взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Список литературы**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в

ДОУ» от 15.05.2013;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Примерная основная образовательная программа ФГОС ООО от 08.04.2015г.;
7. Программа «От рождения до школы»/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.: Мозаика-Минтез, 2016г.
8. Веракса Н.Е. Галимов О.Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду:Подготовительная группа». — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно- тематических занятий. интегрированный подход.» - М.: Издательство «Скрипторий 2003
11. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса. 2002
13. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. /Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
15. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» «Математика для детей 6-7 лет» Авторская парциальная программа 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2013
16. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
17. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа». - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019
18. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2015
19. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательский дом « Цветной мир»,2014.
20. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2010.
21. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
22. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/саду. Подготовительная группа»М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
23. Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.
24. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет». - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса  
подготовительной группы №2 по образовательным областям  
СЕНТЯБРЬ**

Регламентированная деятельность

| Я И ДЕТСКИЙ САД                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День знаний.<br>Безопасное<br>поведение после<br>летнего отдыха.                                                                                                                                                                                                               | Этикет.<br>Повторение тем<br>за прошлый год                                                                                                                                                                                | Повторение тем<br>за прошлый год                                                                                                                                    | Неделя здоровья<br><i>Мониторинг</i>                                                                                                                                                                      | Профессии<br>сотрудников<br>детского сада и<br>родителей.                                                                                                                                                                                  |
| 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 неделя                                                                                                                                                                                                                   | 3 неделя                                                                                                                                                            | 4 неделя                                                                                                                                                                                                  | 5 неделя                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема: «Хочу все<br>знать»<br>Литература:<br>Н.С. Голицина,<br>стр.7<br><br>Тема:<br>«Безопасное<br>поведение на<br>улице»<br>Литература:<br>Авдеева, стр.127<br><br>.                                                                                                          | Тема: «Сказка<br>об Илье<br>Муромце и<br>Василисе<br>Прекрасной»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов,<br>стр.58<br><br>Тема:<br>«Большой-<br>маленький»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов,<br>стр.12 | Тема: «Лесные<br>хоромы»<br>Литература:<br>Н.С.Голицина,<br>стр.33<br><br>Тема: «Воздух и<br>его свойства»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов,<br>стр.61 | Тема: «Береги<br>своё здоровье»<br>Литература:<br>Н.С.Голицина,<br>стр.291<br><br>Тема: «Схема<br>превращения»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов,<br>стр.17<br>Р.Т.Дыбина, 9                  | Тема: «Человек<br>славен трудом»<br>Литература:<br>Н.С.Голицина,<br>стр.108<br>Р.Т.Дыбина, 10<br><br>Тема:<br>«Превращение»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов,<br>стр.14<br>Р.Т.Дыбина, 4                                      |
| ФЭМП                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема: «Деление<br>множества на<br>части»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.17<br>Р.Т. для<br>дошкольников,<br>стр1<br><br>Тема: «Деление<br>множества на<br>части и<br>объединение<br>частей в целую<br>группу...»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.18<br>Р.Т.для | Тема: «Цифры<br>1 и 2...»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.20<br><br>Тема: «Цифра 3<br>»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.21                                                                                 | Тема: «Цифра 4»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.24<br><br>Тема: «Знаки<br>=,≠,+,·, -, Мат.<br>задачи»<br>Е.В.Колесникова<br>, стр.20<br>Р. Т. Стр. 4        | Тема: «Состав<br>числа 6 из<br>единиц»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.25<br>Р.Т. прописи,<br>стр 5<br><br>Тема: «Знаки<br>=,≠,<,>»<br>Мат.задачи»<br>Е.В.Колесникова<br>, стр.25<br>Р. Т. Стр. 8 | «Состав числа<br>6 из единиц.<br>Цифра 6»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.27<br>Р.Т. для<br>дошкольников,<br>стр2<br><br>«Состав числа<br>7 и 8 из<br>единиц»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.30<br>Р.Т. прописи,<br>стр 7 |

|                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дошкольников,<br>стр 10                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                     |
| <b>Развитие речи</b>                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                     |
| Тема:<br>«Подготовишки»<br>Литература:<br>В.В.Гербова,<br>стр.19<br>Р.Т. прописи для<br>дошкольников,<br>стр.3 | Тема: «Летние<br>истории»<br>Литература:<br>В.В.Гербова,<br>стр.20<br>Р.Т. развитие<br>речи, стр.1               | Тема: «Для чего<br>нужны стихи?»<br>Литература:<br>В.В.Гербова,<br>стр.23<br>Р.Т. прописи для<br>дошкольников,<br>стр. 4                     | Пересказ сказки<br>«Как осел петъ<br>перестал».<br>В.В.Гербова,<br>стр. 24                 | Тема: «Работа с<br>сюжетной<br>картиной»<br>Литература:<br>В.В.Гербова,<br>стр. 25<br>Р.Т. развитие<br>речи, стр. 2 |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b>                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                     |
| Тема: занятие 1<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр.80<br>Р.Т. прописи для<br>дошкольников,<br>стр. 7          | Тема: занятие 2<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр. 82<br>Р.Т. прописи<br>для<br>дошкольников,<br>стр.8         | Тема: занятие 3<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр.83<br>Р.Т. Уроки<br>грамоты, стр. 3                                                      | Тема: занятие 4<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр.84<br>Р.Т, прописи,<br>стр. 31         | Тема: занятие 6<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр.87<br>Р.Т, прописи,<br>стр. 17                                  |
| <b>Лепка/ Аппликация/(ручной труд)</b>                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                     |
| Лепка<br>Тема:<br>«Вспомним, что<br>мы лепили в<br>старшей группе»<br>Литература:<br>Голицына стр.<br>17       | Аппликация<br>Тема: «Осенний<br>ковер»<br>Литература:<br>Голицына стр.<br>31                                     | Лепка<br>Тема: «Девочка<br>играет в мяч»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова,<br>стр.42                                                           | Ручной труд<br>Тема: «Рамка<br>для аппликации»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына,<br>стр. 32  | Лепка<br>Тема: «Фигура<br>человека в<br>движении»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова,<br>стр.43                         |
| <b>Рисование</b>                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                     |
| Рисование<br>Тема: «Кукла-<br>школьница<br>(школьник)»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына,<br>стр.16               | Рисование по<br>замыслу.<br>Тема: «На чем<br>бы ты хотел<br>поехать?»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова,<br>стр.38. | Декоративное<br>рисование<br>Тема:<br>«Придумай, чем<br>может стать<br>красивый<br>осенний листок».<br>Литература: Т. С.<br>Комарова, стр.38 | Рисование<br>Тема:<br>«Опасности<br>вокруг нас»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына,<br>стр.302 | Рисование<br>Тема: «Как мы<br>занимаемся в<br>детском саду»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына,<br>стр. 76              |
| <b>Конструирование:</b>                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                     |
| Тема:<br>«Вспомним, что<br>мы умеем<br>строить».<br>Литература:<br>Н.С. Голицына,<br>стр. 10                   | Тема: «Дом<br>бабушки в<br>деревне».<br>Литература:<br>Н.С. Голицына,<br>стр. 24                                 | Тема: «Лесные<br>хоромы».<br>Литература:<br>Н.С. Голицына,<br>стр. 33                                                                        | Тема: «Лесная<br>школа».<br>Литература:<br>Н.С. Голицына,<br>стр. 38                       | Тема: «По<br>замыслу».<br>Литература:<br>Н.С. Голицына,<br>стр. 55                                                  |

Нерегламентированная деятельность:

**Художественная литература:** «Лиса рождю шла...»; «Перчатки» С.Маршак; А.Куприн «Слон»; Ю.Коваль «Выстрел»; Л.Фадеева «Зеркало в витрине». «Братцы, братцы!..»; М.Волошин «Осенью»; К.Паустовский «Теплый хлеб»; В.Даль. «Старик-годовик»; С.Черный

«Перед сном, «Волшебник». Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.Гильфердинга, отрывок); Ю.Владимиров «Оркестр»; Е.Благинина «Шинель». «Сбил, сколотил-вот колесо»; из сказок Ш.Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц. Т.Габбе; Л.Левин «Сундук».

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков:

| Режимные процессы                   | Содержание навыков                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Питание                             | Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.                                                            |
| Одевание - раздевание               | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить самостоятельно, поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| Умывание                            | Продолжать прививать навык детям правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела.                                                                     |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать прививать навык следить за своим внешним видом. Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.                                                                                                                          |

#### Нравственно-патриотическое воспитание:

| 1 неделя                                                                                                       | 2 неделя                                                                                                             | 3 неделя                                                                                                               | 4 неделя                                                                                                                     | 5 неделя                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Южный Урал»<br>Цель: познакомить детей с районами Урала – Южный Урал.<br>Е.В.Савенко. Незнакомый Урал, стр. 7 | «Средний Урал»<br>Цель: познакомить детей с районами Урала – Средний Урал.<br>Е.В. Савенко. Незнакомый Урал, стр. 33 | «Северный Урал»<br>Цель: познакомить детей с районами Урала – Северный Урал.<br>Е.В. Савенко. Незнакомый Урал, стр. 55 | «Приполярный Урал»<br>Цель: познакомить детей с районами Урала – Приполярный Урал.<br>Е.В. Савенко. Незнакомый Урал, стр. 93 | «Полярный Урал»<br>Цель: познакомить детей с районами Урала – Полярный Урал.<br>Е.В. Савенко. Незнакомый Урал, стр. 129 |

Развивающие игры: «Пазлы цифровые», «Чудесный мешочек», «Разложи по форме», Палочки Кюизенера: «Цветик семицветик», «Выкладываем из палочек». Блоки Дьенеша: «Найди все фигуры, как это?», «Цепочка».

#### Сюжетно-ролевые игры:

| Название      | Содержание и объем игровых умений и навыков                                                         | Методические приемы                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Школа»       | Поступление в школу, приобретение необходимых школьных принадлежностей, урок, перемена, уход домой. | Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. литературы.                                                                       |
| «Детский сад» | Учить самостоятельно, придумывать сюжет игр, отображать общественно-политические события, отношения | Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой повара, младшего воспитателя, воспитателя, медсестры. Н.Забила «Ясочкин |



|              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | взрослых.<br>Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям                                   | садик», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»                                                                                       |
| «Библиотека» | Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование интереса к библиотеке. Закрепление знаний правил и навыков пользования книгой. Продолжить развивать интерес у детей к книгам. | Экскурсия в школьную библиотеку, наблюдение за работой библиотекаря, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. |

#### Театрализованные игры:

| 1 неделя                                             | 2 неделя                                                                               | 3 неделя                                                              | 4 неделя                                                      | 5 неделя                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| «Школа»<br>Цель:<br>знакомство со школой, правилами. | «Немой диалог»<br>Цель:<br>совершенствовать умения понимать мимические выражения лица. | «Загадки без слов»<br>Цель: развитие выразительность мимики и жестов. | «Поиграем-угадаем»<br>Цель: развивать пантомимические навыки. | «Весёлый Старичок-Лесовичок»<br>Цель:<br>учить пользоваться разными интонациями. |

#### Формирование основ безопасности

| Обучение ПДД                                                                                                    | Обучение ОБЖ                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Опасности нашего двора»<br>Сформировать представление у детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. | «Когда остаешься один»<br>Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. |

#### Трудовая деятельность

| Хозяйственно-бытовой труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Труд в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал;</li> <li>-проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда;</li> <li>-приводить в порядок кукол (мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду).</li> </ul> <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать игрушки и материалы по поручению воспитателя и выносить на участок;</li> <li>-собирать игрушки, приводить их в порядок.</li> </ul> | <p>В помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, рыхление);</li> <li>-ухаживание за рыбками общем уголке природы (мытьё камушек, ракушек, оказание помощи в замене воды);</li> <li>-ухаживать за птицами (мытьё кормушки, кормление);</li> </ul> <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать урожай на огороде;</li> <li>-убирать огород (очищать от стеблей, перекапывание грядки);</li> </ul> |

#### Наблюдения:

| Объекты | Содержание |
|---------|------------|
|---------|------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Живая природа        | За многообразием листьев; многообразием цветов; за растениями; за распространением семян; за растениями на огороде; за дождевыми червями; за поведением птиц; за насекомыми; за красотой природы;     |
| Неживая природа      | Нахождение примет осени; за погодой; за ветром; за облаками; за дождём; за лужами; за цветом неба; за длиной дня; за движением солнца по небу; за небом; за туманом; за росой; за первыми заморозками |
| Труд людей в природе | Уборка урожая, сбор опавших листьев, посев озимых.                                                                                                                                                    |

### Организованная деятельность на прогулке:

| Экспериментально-поисковая деятельность                                                                                                                  | Развивающие, дидактические экологические игры                                      | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уличные тени, Распространение семян одуванчика; Почему не тонут корабли; Видимость во время тумана; Пар-это тоже вода; Летающие семена; Движение воздуха | «Зоологическая столовая», «Беседа с деревьями», «Путешествие», «Вершки и корешки». | «Смелые ребята», «Северные олени», «Поймай мяч», «Один-двое», «Пройди бесшумно», «Пожарные на учениях», «Назови овощи», «Мяч водящему», «Пчёлы и медвежата», «Назови меня», «Лиса и зайцы», «С кочку на кочку». |

## ОКТАБРЬ

### Регламентированная деятельность

|                                                                              |                                                               |                                                       |                             |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Краски осени (изменения в неживой природе). Осень в произведениях искусства. | Витамины из кладовой природы. Сельскохозяйственной профессии. | В осеннем лесу (растения и животные). Береги природу. | Природные зоны. Экосистемы. |
| 1 неделя                                                                     | 2 неделя                                                      | 3 неделя                                              | 4 неделя                    |

### Ознакомление с окружающим миром

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: «Дары осени»<br>Литература:<br>О.А.Соломенникова, стр.33<br><br>Тема: «Почва и подземные обитатели»<br>Литература:<br>О.А.Соломенникова, стр.34 | Тема: «Витамины и полезные продукты»<br>Литература:<br>Авдеева, стр.101<br><br>Тема: «Как хлеб на стол пришёл?»<br>Литература:<br>Н.С.Голицина, стр.81 | Тема: «Природу надо беречь»<br>Литература:<br>Н.С.Голицина, стр.50<br><br>Тема: «Всемирный день защиты животных»<br>Литература:<br>О.А.Соломенникова, стр.37 | Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»<br>Литература:<br>О.А.Соломенникова, стр.38<br><br>Тема: «Строение веществ»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.56<br>Р.Т. Дыбина, стр.19 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ФЭМП

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема: «Состав числа 7 и 8 из единиц»<br/>Литература:<br/>И.А.Помораева, стр.32<br/>Р.Т. прописи, стр 8-9</p> <p>Тема: «Состав числа 9 из единиц»<br/>Литература:<br/>И.А.Помораева, стр.34<br/>Р.Т. прописи, стр 10-11</p> | <p>Тема: «Состав числа 9 из единиц»<br/>Литература:<br/>И.А.Помораева, стр.36</p> <p>Тема: «Состав числа 10 из единиц»<br/>Литература:<br/>И.А.Помораева, стр.38<br/>Р.Т для дошкольников, стр 6</p> | <p>Тема: «Состав числа 10 из единиц»<br/>Литература:<br/>И.А.Помораева, стр.41<br/>Р.Т для дошкольников, стр 7</p> <p>Тема: «Счет по образцу и названному числу »<br/>Литература: Е.В. Колесникова, стр. 23<br/>Р.Т. стр. 6</p> | <p>Тема: «Состав числа 3 из двух меньших чисел»<br/>Литература:<br/>И.А.Помораева, стр.44<br/>Р.Т. прописи, стр. 14-15</p> <p>Тема: «Состав числа 4 из двух меньших чисел»<br/>Литература:<br/>И.А.Помораева, стр.46<br/>Р.Т для дошкольников, стр 3</p> |
| <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема: «Ласточки пропали...» (заучивание стихотворения А.Фет)<br/>Литература: В.В. Гербова, стр.27.</p>                                                                                                                     | <p>Тема: «Русские народные сказки».<br/>Литература: В.В. Гербова, стр. 30</p>                                                                                                                        | <p>Тема: «На лесной полянке»<br/>Литература:<br/>В.В.Гербова, стр. 33<br/>Р.Т.развитие речи, стр. 4</p>                                                                                                                         | <p>Тема: «Небылицы - перевертыши»<br/>Литература:<br/>В.В.Гербова, стр. 34<br/>Р.Т. развитие речи, стр. 3</p>                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема: занятие 7<br/>Литература:<br/>Л.Е.Журова стр.88<br/>Р.Т. прописи, стр. 9</p>                                                                                                                                         | <p>Тема: занятие 9<br/>Литература:<br/>Л.Е.Журова стр.90<br/>Р.Т. прописи, стр. 22.</p>                                                                                                              | <p>Тема: занятие 10<br/>Литература:<br/>Л.Е.Журова стр.91<br/>Р.Т. прописи, стр. 30</p>                                                                                                                                         | <p>Тема: занятие 12<br/>Литература:<br/>Л.Е.Журова стр.94<br/>Р.Т., уроки грамоты, стр. 2.</p>                                                                                                                                                           |
| <b>Лепка/ Аппликация/(ручной труд)</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Аппликация<br/>Тема: «Ваза с фруктами»<br/>Литература:<br/>Т.С.Комарова, стр. 41</p>                                                                                                                                       | <p>Лепка<br/>Тема: «Чудо - рыба»<br/>Литература:<br/>И.А.Лыкова, стр.30</p>                                                                                                                          | <p>Ручной труд<br/>Тема: «Осенняя фантазия»<br/>Литература:<br/>Н.С.Голицына, стр.62</p>                                                                                                                                        | <p>Лепка<br/>Тема: по замыслу «Пейзаж»<br/>Литература:<br/>Т.С.Комарова, стр. 54</p>                                                                                                                                                                     |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Рисование<br/>Тема: «Золотая осень»<br/>Литература:<br/>Т.С.Комарова, стр.36</p>                                                                                                                                           | <p>Тема: Рисование с натуры «Ветка рябины»<br/>Литература:<br/>Т.С.Комарова, стр.40</p>                                                                                                              | <p>Рисование<br/>Тема: «Поздняя осень»<br/>Литература:<br/>Т.С.Комарова, стр.46</p>                                                                                                                                             | <p>Тема: Рисование с натуры «Комнатное растение»<br/>Литература:<br/>Т.С.Комарова, стр.40</p>                                                                                                                                                            |
| <b>Конструирование:</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                |                        |                         |                         |
|------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Тема: Знакомство с новым видом конструирования | Тема: Тележка          | Тема: Автомобиль        | Тема: Мосты             |
| Литература:                                    | Литература:            | Литература:             | Литература:             |
| Н.С. Голицына, стр. 70                         | Н.С. Голицына, стр. 86 | Н.С. Голицына, стр. 100 | Н.С. Голицына, стр. 114 |

Нерегламентированная деятельность:

**Художественная литература:**

«Чигарики-чок-чигарок...»; Г.Сапгир «Считалки, скороговорки»; И.Соколов- Микитов «Соль земли»; П.Воронько «Лучше нет родного края» С.Маршак; «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева); М.Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); С.Михалков «Котят». «Кораблик», пер с англ. С.Маршака; М.Зощенко «Великие путешественники»; С.Топелиус «Три ржанных колоска», пер.со швед. А.Любарской. С.Городецкий «Первый снег»; С.Романовский «На танцах»; Л.Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И.Токмаковой.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

| Режимные процессы                   | Содержание навыков                                                                                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Питание                             | Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.                                    |
| Одевание - раздевание               | Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии |
| Умывание                            | Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.                                            |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню                                            |

**Нравственно-патриотическое воспитание:**

| 1 неделя                                                                                                                                                                                 | 2 неделя                                                                                                               | 3 неделя                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мой адрес...»<br>Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища. | «Камышловский район».<br>О.Дегтярев, Милей мне Родины нет, стр.6<br>Цель: познакомить с историей Камышловского района. | «Поиски добрых слов»<br>Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости. связь слова и поступка, слово и отношение | «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»<br>Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения. |

Развивающие игры: «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «От меньшего к большему», «Что напугал художник», «Что можно нарисовать одной краской?», «Послушай, запомни, назови», «Что лишнее», «Что пропало».

#### Сюжетно-ролевые игры:

| 1 неделя                                                                                                                                                                                          | 2 неделя                                                                                                                                                            | 3 неделя                                                                                       | 4 неделя                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Путешествие по реке»<br>Беседа о порте, показ картин. Сооружение из строительного материала порт, причал. Чтение отрывка из книги Ф.Лева «Мы плывём на самоходе». Изготовление карты-схемы реки. | «В лесу»<br>Экскурсия в лес.<br>Изготовление совместно с родителями костюмов для игры.<br>Рассматривание разных видов лесов (смешанные, хвойные, лиственные и т.д.) | «Концерт народов России»<br>Этические беседы: «Ждём гостей». Составление концертной программы. | «Семья»<br>Беседа о семье, членах семьи, кто чем занимается, обыгрывание семейного сюжета. |

#### Театрализованные игры:

| 1 неделя                                          | 2 неделя                                                   | 3 неделя                                               | 4 неделя                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| «Зеркало»<br>Цель: развивать монологическую речь. | «Телефон»<br>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. | «Пантомима»<br>Цель: развивать пантомимические навыки. | «Как варили суп»<br>Цель: развивать воображение и пантомимические навыки. |

#### Формирование основ безопасности

| Обучение ПДД                                                                                                                   | Обучение ОБЖ                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Как правильно переходить улицу»<br>Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу: посмотреть налево, направо. | «Ток бежит по проводам»<br>Расширять представление у детей о том, где «живет» электричество, как оно помогает, как он может быть опасен людям при несоблюдении правил пользования электричеством. |

#### Трудовая деятельность

| Хозяйственно-бытовой труд                                                                                                                                             | Труд в природе                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В помещении:<br>- стирать и гладить кукольную одежду;<br>- пришивать оторвавшиеся пуговицы;<br>На участке:<br>- очищать песок от мусора;<br>- поднимать песок в кучу. | В помещении:<br>- готовить корм для обитателей живого уголка;<br>- высевать зерно на зелёный корм животным.<br>На участке:<br>- сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения;<br>- пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. |

#### Наблюдения:

| Объекты       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Живая природа | Сравнение деревьев и кустарников. Рассматривание пожелтевшей листвы, семян растений, Многолетних и однолетних растений, почек после листопада и опадания веток, веток деревьев, листьев на земле, пожелтевшей листвы. Наблюдение за листопадом, разнообразным способом падения листвы и семян, деревьями, окраской и формой листьев, берёзой, насекомыми, образом жизни птиц осенью, отлётом журавлей, птицами и насекомыми. |

|                      |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неживая природа      | Наблюдение за продолжительностью дня, изменением температуры воздуха, характером дождя, облаками, температурой воздуха, небом, ветром, погодой, движением облаков, почвой, дождем. |
| Труд людей в природе | Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы.                          |

### Организованная деятельность на прогулке:

| Экспериментально-поисковая деятельность                                                | Развивающие, дидактические экологические игры                                                                                                                                                               | Подвижные игры                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Летающие семена.<br>Свойства воздуха.<br>Состояние почвы и зависимость от температуры. | «Бывает- не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож- не похож», «Найди, что опишу», «Летает -не летает», «Моё облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево». | «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы». |

## НОЯБРЬ

### Регламентированная деятельность

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Земля - наш общий дом (страны, народы). Россия – многонациональная страна.                                                        | Я и моя семья. Мои права. Семейные традиции.                                                                                     | Путешествие по Свердлов. обл., г. Камышлову и п. Порошино. Искусство родного края.                                                                                     | Чем пахнут ремесла. Профессии.                                                                                                                             |
| 1 неделя                                                                                                                          | 2 неделя                                                                                                                         | 3 неделя                                                                                                                                                               | 4 неделя                                                                                                                                                   |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Тема: «Мое Отечество-Россия»<br>О.В. Дыбина. Стр.49<br><br>Тема: «Будем беречь и охранять природу»<br>Литература: Авдеева, стр.73 | Тема: «Дружная семья»<br>Литература: О.В. Дыбина. стр.29<br><br>Тема: «Лед-вода»<br>Литература: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.18 | Тема: «Знакомимся с историей России»<br>Литература: Н.С.Голицына, стр. 187<br><br>Тема: «Сказы П.П.Бажова»<br>Литература: Мы живем на Урале. Стр. 63 +интернет ресурсы | Тема: «Твердое-жидкое»<br>Литература: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.22<br><br>Тема: «Путешествие в прошлое села»<br>Литература: Мы живем на Урале. Стр. 63 |
| <b>ФЭМП</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Тема: «Состав числа 5 из двух меньших чисел»<br>Литература: И.А.Помораева, стр.48<br>Р.Т для дошкольников,                        | Тема: «Состав числа 7 из двух меньших чисел»<br>Литература: И.А. Помораева, стр.54                                               | Тема: «Состав числа 9 из двух меньших чисел»<br>Литература:И.А.Помораева, стр.58                                                                                       | Тема: «Состав числа 10 единиц»<br>Литература: И.А.Помораев                                                                                                 |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стр. 4<br><br>Тема: «Состав числа 6 из двух меньших чисел»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.51<br>Р.Т для дошкольников, стр. 5 | Р.Т для дошкольников, стр 12<br><br>Тема: «Состав числа 8 из двух меньших чисел»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.55 | Р.Т. пропись, стр.12<br><br>Тема: «Состав числа 10 из двух меньших чисел»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.61<br>Р.Т. пропись, стр.16 | а, стр.64<br>Р.Т. пропись, стр.13<br><br>Тема: «Числа и цифры 1-10»<br>Литература:<br>Е.В. Колесникова, стр.17<br>Р.Т. стр.2 |
| <b>Развитие речи</b>                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
| Тема: «Сегодня так светло кругом».<br>Литература:<br>В.В.Гербова, стр.35<br>Р.Т. развитие речи, стр.6                              | Тема: «Осенние мотивы»<br>Литература:<br>В.В.Гербова, стр. 36                                                            | Тема: Сухомлинский «Яблоко и рассвет»<br>Литература:<br>В.В.Гербова, стр. 39                                                              | Тема:<br>Паустовский «Теплый хлеб»<br>Литература:<br>В.В.Гербова, стр. 41                                                    |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b>                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
| Тема: занятие 13<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.95<br>Р.Т. прописи, стр. 12                                                      | Тема: занятие 14<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.96<br>Р.Т. прописи, стр. 29                                            | Тема: занятие 15<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.97<br>Р.Т. уроки грамоты, стр. 1.                                                       | Тема: занятие 17<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.99<br>Р.Т. уроки грамоты, стр.5.                                           |
| <b>Лепка/ Аппликация/(ручной труд)</b>                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
| Аппликация<br>Тема: «Праздничный хоровод»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.49                                                   | Лепка<br>Тема: «Девочка и мальчик пляшут»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр. 61                                        | Ручной труд<br>Тема: «Осенний коллаж»<br>Литература:<br>И.А.Лыкова, стр.8                                                                 | Лепка<br>Тема: «Звери в зоопарке»<br>Литература:<br>Комарова, стр.67                                                         |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
| Тема: Рисование по замыслу «Город вечером»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.45                                                  | Тема: Рисование по замыслу «С иллюстрации»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.50                                        | Тема: «Кукла в национальном костюме»<br>Литература:<br>Т. С. Комарова, стр. 35                                                            | Рисование декоративное<br>Тема: «Как мы играем в детском саду»<br>Литература:<br>Т.С Комарова, стр. 53.                      |
| <b>Конструирование:</b>                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
| Тема: «Я – архитектор своего района (города)»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 128                                            | Тема: «Станция метро»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 144                                                          | Тема: «По замыслу»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 160                                                                              | Тема: «Столик и скамейка для нашего участка»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 175                                       |

**Нерегламентированная деятельность:**

**Художественная литература:**

«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; Э. Успенский «Страшная история», «Память». «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин «Белка» (в сокр.); А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»). «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Гуси-лебеди»; М. Эме «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой. «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; С. Есенин «Пороша»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

| Режимные процессы                   | Содержание навыков                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Питание                             | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.                                  |
| Одевание - раздевание               | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. |
| Умывание                            | Продолжать учить правильно, умываться, своевременно пользоваться носовым платком.                                  |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь                                                |

**Нравственно-патриотическое воспитание:**

| 1 неделя                                                                                        | 2 неделя                                                                     | 3 неделя                                                                     | 4 неделя                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Места, где родился и вырос + Моя малая Родина». Литература: Л. В. Чиркова Камышлов. стр. 10-13 | «Места, где родился и вырос». Литература: Л. В. Чиркова Камышлов. стр. 13-15 | «Места, где родился и вырос». Литература: Л. В. Чиркова Камышлов. стр. 18-20 | «Места, где родился и вырос». Литература: Л. В. Чиркова Камышлов. стр. 23-26 |

Развивающие игры: «Узнай по описанию», «Найди, сосчитай, называй», «Найди пару», «Рассмотри и назови», «Преобразование фигур»

**Сюжетно-ролевые игры:**

| 1 неделя                                                                                                                                                                                  | 2 неделя                                                                                                                                                      | 3 неделя                                                                                                      | 4 неделя                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| «Путешествие с героями любимых книг»<br>Чтение сказок детских писателей. Выставка книг прочитанных с детьми. Инсценировка фрагментов сказок.<br>Просмотр мультфильмов прочитанных сказок. | «Магазин»<br>Этическая беседа о поведении ребят в общественном месте. Экскурсия в магазин. Создание прилавка и кассы в группе. Изготовление атрибутов к игре. | «День Рождения»<br>Игрушечная посуда. Пластилин, кусочки материала, нитки цветная бумага, природный материал. | «Ателье»<br>Беседа о профессии, обыгрывание сюжета |

**Театрализованные игры:**



| 1 неделя                                                                     | 2 неделя                                                     | 3 неделя                                             | 4 неделя                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| «Сугроб»<br>Цель:<br>развивать<br>выразитель<br>ность<br>мимики и<br>жестов. | «Медвежата»<br>Цель: развитие<br>пантомимических<br>навыков. | «Подбери рифму»<br>Цель: развивать<br>чувство рифмы. | «Нос, умойся!»<br>Цель: развивать<br>инициативность,<br>пантомимические навыки. |

### Формирование основ безопасности

| Обучение ПДД                                                                                                                                                    | Обучение ОБЖ                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Знакомство с дорожными знаками»<br>Формировать первичные<br>представления о дорожных знаках,<br>формировать умение правильно<br>реагировать на дорожные знаки. | «Когда остаешься один»<br>Научить детей правильно вести себя дома, когда<br>остаются одни, предостеречь от контактов с<br>незнакомыми людьми. |

### Трудовая деятельность

| Хозяйственно-бытовой труд                                                                                                                                                                                                                                       | Труд в природе                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В помещении:<br>-отбирать игрушки, коробки, книги,<br>атрибуты, подлежащие ремонту;<br>-ремонттировать коробки,<br>подклеивать книги для своей группы<br>и для малышей;<br>На участке:<br>-убирать участок, веранду,<br>постройки;<br>-менять воду в аквариуме. | В помещении:<br>- полив комнатных растений;<br>- мытьё комнатных растений.<br>На участке:<br>-высаживать под зиму чеснок;<br>-подкармливать птиц. |

### Наблюдения:

| Объекты                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Живая<br>природа           | Нахождение взаимосвязей в природе, примет наступающей зимы. Наблюдение<br>за распространением семян в природе, синицей, сорокой, голубями, галкой,<br>снегирями.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Неживая<br>природа         | Нахождение взаимосвязей в природе, примет наступающей зимы. Наблюдение<br>за перистыми облаками, кучевыми облаками, изменением цвета неба,<br>слоистыми облаками, тучами, прозрачностью воздуха, первым снегом, льдом,<br>льдом на лужах, погодой, долготой дня, снегом, небом, вечерним небом,<br>изменением температуры воздуха. Развешивание кормушек. Рассматривание<br>сезонной одежды людей. |
| Труд<br>людей в<br>природе | Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке<br>группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Организованная деятельность на прогулке:

| Экспериментально-<br>поисковая<br>деятельность                                         | Развивающие,<br>дидактические<br>экологические игры                                                                                           | Подвижные игры                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прозрачность льда.<br>Зависимость<br>состояния воды от<br>температуры. Вода и<br>снег. | «Вспомни разные слова»,<br>«Стоп, палочка, остановись!»,<br>«Лесник», «Где кто живет»,<br>«Назови птицу с нужным<br>звуком», «Третий лишний». | «Жмурки», «Платок с узелком»,<br>«Шоферы», «Кот на крыше»,<br>«Пустое место». «Ловушка»,<br>«Петушинный бой», «Два мороза»,<br>«Угадай и догони», «Большой<br>мяч» |

## ДЕКАБРЬ

### Регламентированная деятельность

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здравствуй,<br>зимушка–зима.<br>Зима в разных<br>широтах и полушариях<br>(экспериментирование)                                                                    | Зимний лес.<br>Животные и птицы<br>зимой.                                                                                                                              | Скоро, скоро<br>Новый год.<br>Мастерская<br>Деда Мороза.                                                                                                                                                  | Безопасность<br>зимой и в<br>новогодние<br>праздники.<br>Зимние виды<br>спорта.                                                                                                              | Новый год в<br>разных странах.                                                                                                                                                                                                              |
| 1 неделя                                                                                                                                                          | 2 неделя                                                                                                                                                               | 3 неделя                                                                                                                                                                                                  | 4 неделя                                                                                                                                                                                     | 5 неделя                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема: «Зима в разных<br>широтах и полушариях»<br>Литература:<br>Интернет- ресурсы<br><br>Тема: «Снегурочка»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов, стр.24 | Тема: «Животные<br>зимой»<br>Литература:<br>О.А.<br>Соломенникова,<br>стр.45<br><br>Тема: «Воздух<br>вокруг нас»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов, стр.63 | Тема: «Русские<br>праздники и<br>новогодние<br>традиции»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына,<br>стр. 239<br><br>Тема:<br>«Нагревание-<br>охлаждение»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов,<br>стр.29 | Тема:<br>«Пожароопасные<br>предметы»<br>Литература:<br>Авдеева, стр.54<br><br>Тема:<br>«Путешествие в<br>прошлое<br>светофора»<br>Литература:<br>О.В. Дыбина.<br>стр.54<br>Р.Т. Дыбина, 11   | Тема: «Новый<br>год в разных<br>странах»<br>Литература:<br>интернет -<br>ресурсы<br><br>Тема: Игра<br>«Царство льда,<br>воды и пара»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов,<br>стр.51                                               |
| <b>ФЭМП</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема: «Монеты<br>1,2,5,10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.67<br><br>Тема: «Число 11»<br>Литература:<br>Е.В.Колесникова,<br>стр.43<br>Р.Т: стр.20            | Тема: «Знакомство с<br>монетами»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.69<br><br>Тема: «Число 12»<br>Литература:<br>Е.В.Колесникова,<br>стр.45<br>Р.Т: стр.22        | Тема:<br>«Продолжить<br>знакомство с<br>монетами»<br>Литература: И.А.<br>Помораева,<br>стр.71<br><br>Тема: «Число 13»<br>Литература:<br>Е.В.Колесникова,<br>стр.50<br>Р.Т.: стр.26                        | Тема: «Объем<br>сыпучих<br>веществ»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.73<br>Р.Т.пропись,<br>стр.18<br><br>Тема: «Число 14»<br>Литература:<br>Е.В.Колесникова,<br>стр.54<br>Р.Т: стр.30 | Тема: «Объем<br>сыпучих<br>веществ,<br>время»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.76<br>Р.Т. для<br>дошкольников,<br>стр.14<br><br>Тема:<br>«Измерение<br>жидких<br>веществ»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.77<br>Р.Т: стр. 32 |
| <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема: «Первый снег.<br>Заучивание<br>стихотворения А.Фета<br>«Мама! Глянь-ка из                                                                                   | Тема: «Работа с<br>иллюстрированными<br>изданиями сказок»<br>Литература:                                                                                               | Тема: Чтение<br>рассказа Л.<br>Тостого<br>«Прыжок»                                                                                                                                                        | Тема: сочинение<br>сказки «Тяпа и<br>Топ...»<br>Литература:                                                                                                                                  | Тема:<br>Ушинский<br>«Слепая<br>лошадь»                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| окошка...»<br>Литература:<br>В.В.Гербова, стр. 42                              | В.В.Гербова, стр.45                                                             | Литература:<br>В.В.Гербова, стр. 47                                                  | В.В.Гербова, стр. 48                                                                 | Литература<br>В.В.Гербова,<br>стр. 49                                                             |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b>                                           |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                   |
| Тема: занятие 20<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.104<br>Р.Т. ЯНЧ, стр.8       | Тема: занятие 22<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.107<br>Р.Т. прописи, стр. 15  | Тема: занятие 23<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр.108<br>Р.Т. прописи,<br>стр. 16 | Тема: занятие 24<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр.109<br>Р.Т. прописи,<br>стр. 19 | Тема: занятие 25<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр.110<br>Р.Т. прописи,<br>стр. 14              |
| <b>Лепка/ Аппликация/ (ручной труд)</b>                                        |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                   |
| Аппликация<br>Тема: «Фонарики на елку»<br>Литература:<br>Н.С.Голицина, стр.254 | Лепка<br>Тема: «Дед Мороз»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр. 64              | Ручной труд<br>Тема: «Наша улица родная»<br>Литература:<br>Н.С.Голицина, стр.201     | Лепка<br>Тема: «Как мы играем зимой»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр. 70         | Аппликация<br>Тема:<br>«Веселый новогодний хоровод»<br>Литература:<br>Н.С.Голицина, стр. 252      |
| <b>Рисование</b>                                                               |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                   |
| Рисование<br>Тема: «Волшебная птица»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.59    | Рисование<br>Тема: «Иней покрыл деревья»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.71 | Рисование<br>Тема: «Дворец Деда Мороза»<br>Литература:<br>Н.С.Голицина, стр.248      | Рисование<br>Тема: «Пейзаж»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.65                   | Рисование<br>Тема:<br>«Новогодний праздник в детском саду»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.66 |
| <b>Конструирование:</b>                                                        |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                   |
| Тема: «По замыслу»<br>Литература:<br>Н.С. Голицина, стр. 208                   | Тема: «Волшебный замок»<br>Литература:<br>Н.С. Голицина, стр. 227               | Тема: «По замыслу»<br>Литература:<br>Н.С. Голицина, стр. 315                         | Тема: «Усадьба Деда Мороза»<br>Литература:<br>Н.С. Голицина, стр. 244                | Тема: «По замыслу (открытка)»<br>Литература:<br>Интернет - ресурсы                                |

#### Нерегламентированная деятельность:

##### **Художественная литература:**

«Зима пришла...»; «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», С.Маршак «Таёт месяц молодой...»; М.Пришвин «Курица на столбах». «Коляда, коляда, ты подай пирога...». К.Драгунская «Лекарство от послушности» ; А.Фет « Что за вечер...» (в сокр.) «Как пошла коляда...», «Каждый свое получил», эстон. обр М.Булатова; И.Суриков «Зима»; Д.Хармс «Веселый старичок, «Иван Торопышкин. «Мы пошли по ельнику», пер. с швед. И.Токмаковой; Г. Х. Андерсен, «Гадкий утенок», пер. с дат. А.Ганзен.

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

| Режимные процессы     | Содержание навыков                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Питание               | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.                                     |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. |

|                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Умывание                            | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.                 |

### Нравственно-патриотическое воспитание:

| 1 неделя                                                                                                                                                                                                                   | 2 неделя                                                           | 3 неделя                                                                   | 4 неделя                                                                   | 5 неделя                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| «Расскажи о своей семье»<br>Цель:<br>Сформировать представление о себе как о члене семьи.<br>Показать значение семьи в жизни человека.<br>Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. | «Начало начал».<br>Литература:<br>Л.В.Чиркова<br>Камышлов. стр. 30 | «Город своего времени».<br>Литература:<br>Л.В.Чиркова<br>Камышлов. стр. 44 | «Город своего времени».<br>Литература:<br>Л.В.Чиркова<br>Камышлов. стр. 51 | «Город своего времени».<br>Литература:<br>Л.В.Чиркова<br>Камышлов. стр. 63 |

Развивающие игры: «Счёт птиц», «Подбери крылышко по цвету», «Четвёртый лишний», «Составь ёлочку», «Что изменилось», «Чего не стало».

### Сюжетно-ролевые игры:

| Название | Содержание и объем игровых умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                           | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Завод»  | Распределение и знакомство детей с ролями: бригадир, инженер, рабочий, сборщик, контролёр. Моделировать в игре принцип «конвейера». Бригадир следит за порядком и отмечает самые лучшие машины или детали. Контролёр следит за правильностью выполнения действий.                     | Беседа о труде рабочих на разных заводах. Просмотр фрагментов фильма о людях, рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод». Из книги А.Дорохова «Сто послушных рук. Рисование на тему «Завод». Лепка автомобилей. |
| «Ателье» | Познакомить детей с ролями: приёмщица, заказчик, покупатель в магазине, художник, закройщица, портниха, заведующий ателье. Покупателей встречает продавец в магазине тканей, покупатель выбирает ткань, описывает будущую одежду. Продавец отмеряет и отрезает, берёт деньги, вручает | Экскурсия в ателье. Экскурсия в магазин готовой одежды. Беседа с работниками ателье. Рассматривание иллюстраций по теме ателье. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Рисование образцов одежды.               |

|               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | покупателю. Приёмщик помогает оформить, закройщик вырезает детали одежды, портниха сшивает.                                           |                                                                                                                                                         |
| «Супермаркет» | Приход в супермаркет, покупка необходимых товаров, консультация менеджера, объявление о распродажах, оплата покупок, упаковка товара. | Экскурсия в супермаркет, беседа с работниками магазина, совместно с воспитателем в вечернее время ручной труд: упаковывание коробочек, разного размера. |

#### Театрализованные игры:

| 1 неделя                                                                                                         | 2 неделя                                                                          | 3 неделя                                                                                                   | 4 неделя                                                               | 5 неделя                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнецик» А.Апухтина.<br>Цель: побуждать к активному участию в инсценировк. | Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»<br>Цель: развивать мелкую моторику пальцев. | Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши»<br>Цель: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы. | Пантомима «Утренний туалет»<br>Цель: развивать пантомимические навыки. | «Исследователи»<br>Цель: обыгрывание сюжета лаборатории |

#### Формирование основ безопасности

| Обучение ПДД                                                                                                                                  | Обучение ОБЖ                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для чего нужны правила дорожного движения?<br>Познакомить с понятием «Правила дорожного движения», учить распознавать места, опасные для игр. | «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»<br>Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать елку. |

#### Трудовая деятельность

| Хозяйственно-бытовой труд                                                                                                                                                                                                                                                             | Труд в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В помещении:<br>-мыть и протирать игрушки, строительный материал, мыть свои расчески; раскладывать мыло, протирать пол в умывальной комнате, в групповой;<br>-менять полотенца.<br>На участке:<br>-убирать снег. Освобождать от снега постройки;<br>-скалывать подтаявшую корку льда. | В помещении:<br>-ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, рыхление);<br>-ухаживание за рыбками в общем уголке природы (мытьё камушек, ракушек, оказание помощи в замене воды);<br>На участке:<br>-укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники;<br>-ухаживать за птицами и животными. Наполнять кормушки и поилки. |

#### Наблюдения:

| Объекты         | Содержание                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Живая природа   | Наблюдение воронами и галками, птицами, поведением птиц у кормушки, голубем. Рассматривание коры деревьев.                                                                |
| Неживая природа | Наблюдение за небом, луной, длиной дня, звёздами, погодой, первым снегом, снегопадом, облаками, вечерним небом, изморозью. Рассматривание снежинок, следов птиц на снегу. |

|                      |                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Труд людей в природе | Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники. |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

### Организованная деятельность на прогулке:

| Экспериментально-поисковая деятельность                                                                                                                                     | Развивающие, дидактические экологические игры                                                                                                                   | Подвижные игры                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды.<br>Зависимость состояния воды от температуры.<br>Защитные свойства снега. Таяние и замерзание воды. | «Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение» «Кто больше знает?», «Найди предмет такой же формы». | «Стоп», «Лиса в курятнике», «Мороз- красный нос», русская народная игра «Ключи», «Узнай по звуку», «Казачьи-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». |

## ЯНВАРЬ

### Регламентированная деятельность

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фольклор. Народные традиции и обычаи, песни и пляски.<br><br>2 неделя                                                                                           | Народное искусство и художественные промыслы (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)<br><br>3 неделя                     | Путешествуем вокруг света ( <i>части света, достопримечательности, глобус карта</i> ).<br>Транспорт.<br><br>4 неделя                                          |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| Тема: «Мы живем в России».<br>Литература: Голицына, стр. 538<br><br>Тема: Культурные традиции народов Среднего Урала.<br>Литература: Мы живем на Урале. Стр. 63 | Тема: «Веселая дымка и золотая хохлома».<br>Литература: Голицына, стр. 403<br><br>Тема: «Голубая гжель».<br>Литература: Голицына, стр. 419 | Тема: «Путешествуем в прошлое счетных устройств».<br>Литература: О. В. Дыбина, стр. 51.<br>Тема: «Памятные места».<br>Литература: Мы живем на Урале. Стр. 63. |
| <b>ФЭМП</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |

|                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: «Составление задач на сложение»<br>Литература: И.А.Помораева, стр.85<br>Р.Т: стр. 10 | Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание»<br>Литература: И.А.Помораева, стр.88<br>Р.Т: стр. 12   | Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание»<br>Литература: И.А.Помораева, стр.93<br>Р.Т: стр. 16 |
| Тема: «Число 15»<br>Литература: Е.В.Колесникова, стр.59<br>Р.Т.: стр.34                    | Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание»<br>Литература: И. А. Помораева, стр.90<br>Р.Т: стр. 14 | Тема: «Число 16»<br>Литература: Е.В.Колесникова, стр.62<br>Р.Т.: стр.38                                          |
| <b>Развитие речи</b>                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| Тема: «Новогодние встречи»<br>Литература: В.В.Гербова, стр. 54                             | Тема: «12 месяцев»<br>Литература: В.В.Гербова, стр. 57<br>Р.Т. развитие речи, стр. 8-9                             | Тема: Произведения Н.Носова<br>Литература: В.В.Гербова, стр. 54                                                  |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b>                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| Тема: занятие 26<br>Литература: Л.Е.Журова стр.111<br>Р.Т. прописи, стр. 6                 | Тема: занятие 27<br>Литература: Л.Е.Журова стр.113<br>Р.Т. прописи, стр. 13                                        | Тема: занятие 28<br>Литература: Л.Е.Журова стр.114<br>Р.Т. ЯНЧ, стр. 9                                           |
| <b>Лепка/ Аппликация/Ручной труд</b>                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| Лепка<br>Тема: «Декоративная пластина»<br>Литература: Т.С.Комарова, стр. 85                | Аппликация<br>Тема: «Городецкие игрушки»<br>Литература: Н.С.Голицына, стр.431                                      | Ручной труд (иголка, нитки)<br>Тема: «Знакомство с иголочкой»                                                    |
| <b>Рисование</b>                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| Рисование<br>Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое»<br>Литература: Т.С.Комарова, стр.83     | Рисование<br>Тема: «Букет в холодных тонах»<br>Литература: Т.С.Комарова, стр.70                                    | Рисование<br>Тема: «Сказочный дворец»<br>Литература: Т.С.Комарова, стр.72                                        |
| <b>Конструирование:</b>                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| Тема: Московский Кремль<br>Литература: Н.С. Голицына, стр. 262                             | Тема: Город народных мастеров<br>Литература: Н.С. Голицына, стр. 408                                               | Тема: Стадион<br>Литература: Н.С. Голицына, стр. 297                                                             |

Нерегламентированная деятельность:

**Художественная литература:**

«Голубая птица», туркм., обр.А.Александровой и М.Тубировского; Б.Поттер «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И.Токмаковой. Б.Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К.Орешина; Н.Рубцов «Про зайца».

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| Режимные процессы | Содержание навыков |
|-------------------|--------------------|

|                                     |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Питание                             | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.                                     |
| Одевание - раздевание               | Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.                                                       |
| Умывание                            | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться                                                                                      |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья. |

### Нравственно-патриотическое воспитание:

| 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 неделя                                                                                                                                                                                                                 | 3 неделя                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Кто мы, какие мы?»<br>Цель: Закрепить знания детей о человеке, знакомить с внешним строением тела и его возможностей, развивать умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, вызывать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающему миру. | «Благородные поступки»<br>Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. | «Вежливые слова»<br>Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. |

Развивающие игры: «Найди, о чём расскажу», «Определи, где расположен предмет?», «Лабиринты», «Ребусы и кроссворды».

### Сюжетно-ролевые игры:

| 1 неделя                                                                                                                                              | 2 неделя                                                                                                                                                                                          | 3 неделя                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Строительство».<br>Рассматривание картин о строительстве. Просмотр мультфильма на тему стройки. Рассматривание схем, чертежей построек разного вида. | «Скорая помощь».<br>Экскурсия в медицинский блок детского сада, приглашение мед. сестры в группы для беседы. Просмотр мультфильма «Бегемот который боялся прививок». Создание атрибутов для игры. | «Водители. Гараж».<br>Строительство гаражей. Рассматривание разных грузовых машин, разные виды груза, знакомство с ролевыми действиями механика по ремонту машин. Совместно с воспитателем составление карт-схем место назначения. |

### Театрализованные игры:

| 2-3 неделя                  | 4 неделя                   | 5 неделя                                              |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| Кто и в какой стране живет? | Разыгрывания стихотворения | Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска». |



|                                                                  |                                                                                                  |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Цель: Расширить знание детей о мире, людях которые населяют его. | Б.Заходера: «Плачет киска...»<br>Цель: Развивать пантомимические способности, любовь к животным. | Цель: Развивать пантомимические способности, любовь к животным. |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

### **Формирование основ безопасности**

| Обучение ПДД                                                                                                                                                        | Обучение ОБЖ                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Правила обхода транспорта»<br>Познакомить с правилами обхода транспортных средств, способствовать выработке навыка осознанного поведения в транспорте и на дороге. | «Запомните детки, таблетки – не конфетки!»<br>Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. |

### **Трудовая деятельность**

| Хозяйственно-бытовой труд                                                                                                                          | Труд в природе                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В помещении:<br>-протирать подоконники;<br>-протирать мебель;<br>На участке:<br>-сгребать снег в кучи для слёживания;<br>- делать цветные льдинки. | В помещении:<br>- ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу);<br>-ухаживать за рыбками.<br>На участке:<br>-подкармливать птиц;<br>-укрывать снегом кусты |

### **Наблюдения:**

| Объекты              | Содержание                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Живая природа        | Рассматривание почек на деревьях, наблюдение за красотой деревьев, следами птиц на снегу, поведение птиц у кормушек.                                                                                                           |
| Неживая природа      | Наблюдение за небом, вечерним пейзажем, снежинками, погодой, метелью, движением солнца, скрипучестью снега под ногами, снегопадом, красотой природы, снегом, глубиной снега, звёздным небом. Рассматривание узоров на стёклах. |
| Труд людей в природе | Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Встряхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек и беседок. Заполнения лунок деревьев и кустарников снегом.                                                     |

### **Организованная деятельность на прогулке:**

| Экспериментально-поисковая деятельность                                | Развивающие, дидактические экологические игры                                                                                                               | Подвижные игры                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Измерение глубины снега.<br>Лепка снежков.<br>Защитные свойства снега. | «Кому что нужно?», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Кто больше знает?», «Это правда или нет», «Найди противоположное слово». | «Пузырь», зимние забавы: «Кто быстрее?», «Проезжай и собирай», «Ловкие и быстрые», «Кто первый». |

### **Февраль**

#### Регламентированная деятельность

|                                          |                                        |                                                |                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Эксперименты с песком, водой, магнитами. | Наша армия: рода войск, боевая техника | День защитника Отечества. Быть здоровыми хотим | Домашние животные и птицы. Обитатели |
|------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|

| 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                           | 2 неделя                                                                                                                                                                                               | 3 неделя                                                                                                                                                                                                                         | уголка природы.<br>4 неделя                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема: «Воздух-невидимка и волшебница вода»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, стр.493<br><br>Тема:<br>«Эксперименты с песком, водой, магнитами»<br>Литература:<br>интернет-ресурсы                                                                    | Тема: «Слава армии в день её рожденья».<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 342<br><br>Тема: «Военная тематика»<br>Литература: Н.С. Голицына, стр. 347<br>Р.Т. Дыбина, 13                            | Тема: «Защитники Родины».<br>Литература:<br>О.В.Дыбина, стр.46<br><br>Тема: «Стирка и глажение белья»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.39                                                                         | Тема:<br>«Служебные собаки»<br>Литература:<br>Соломенникова, стр, 55<br><br>Наблюдение за живым объектом (экскурсия в живой уголок)<br>Соломенникова, стр, 43                                                                                              |
| <b>ФЭМП</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема:<br>«Составление и решение задач на сложение и вычитание»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.101<br>Р.Т: стр. 18<br>Тема:<br>«Составление и решение задач на сложение и вычитание»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.103<br>Р.Т: стр. 24 | Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.106<br>Р.Т: стр. 28<br><br>Тема: «Число 17»<br>Литература:<br>Е.В.Колесникова, стр.66<br>Р.Т.: стр.42 | Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.109<br>Р.Т: стр. 36<br>Тема: «Составление и решение задач на сложение»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.111<br>Р.Т: стр. 40 | Тема:<br>«Составление и решение задач на сложение и вычитание»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.114<br>Р.Т: прописи, стр. 24<br><br>Тема:<br>«Составление и решение задач на сложение»<br>Литература: И.А. Помораева, стр.116<br>Р.Т: прописи, стр. 20 |
| <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема: «Никита Кожемяка»<br>Литература:<br>В.В.Гербова, стр.58                                                                                                                                                                                      | Тема: «Работа по сюжетной картине»<br>Литература:<br>В.В.Гербова, стр.59                                                                                                                               | Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»<br>Литература: В.В. Гербова, стр.60                                                                                                                                     | Тема: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»<br>Литература:<br>В.В.Гербова, стр.62                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема: занятие 29<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.115<br>Р.Т. прописи, стр.                                                                                                                                                                        | Тема: занятие 30<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.116<br>Р.Т. прописи, стр. 11                                                                                                                         | Тема: занятие 31<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.117<br>Р.Т. прописи, стр. 27                                                                                                                                                   | Тема: занятие 32<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.118                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 20                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                     | Р.Т. прописи, стр. 10                                                        |
| <b>Лепка/ Аппликация/(ручной труд)</b>                                                                                |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                              |
| Лепка<br>Тема: «По щучьему велению»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр. 81                                           | Аппликация<br>Тема: «Корабли на рейде»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр. 72          | Ручной труд<br>(ткань, нитки)<br>Тема: «Иголочка-помощница»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, стр.433 | Лепка<br>Тема: «Петух»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр. 73               |
| <b>Рисование</b>                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                              |
| Рисование<br>Тема: «Морские маневры»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, стр.487                                          | Рисование<br>Тема: «Наша армия на страже мира»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр.349 | Рисование<br>Тема: «Наша армия родная»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.77                       | Рисование<br>Тема: «Конек - горбунок»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.79 |
| <b>Конструирование:</b>                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                              |
| Тема: Знакомство с приёмами конструирования на плоскости из счётных палочек<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 329 | Тема: «Военная техника»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 346                       | Тема: Ч)то из чего получится»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 362                             | Тема: «Собака и кот»<br><br>Литература:<br>Интернет - ресурсы                |

Нерегламентированная деятельность:

**Художественная литература:**

Н.Рубцов «Про зайца», К.Ушинский «Слепая лошадь», Д.Самойлов «У слонёнка день рождения» (отрывки), В.Берестов «Дракон», «Как на масленой неделе...»; М.Валек «Мудрицы», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», «Масленица, Масленица»; «Добрыня и змей» пересказ Н.Колпаковой; «Принцесса, не желающая играть в куклы» А.Линдгрэн; К.Аксаков «Лизочек».

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

| Режимные процессы                   | Содержание навыков                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Питание                             | Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.                                                                             |
| Одевание - раздевание               | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу                                                                                                           |
| Умывание                            | Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.                                                      |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. |

**Нравственно-патриотическое воспитание:**

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|----------|----------|----------|

|                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Заводская проходная»<br>Литература :<br>Л.В.Чиркова<br>Камышлов.<br>стр. 111-165<br>(частично) | «Назови кто»<br>Цель: знакомить детей с главными людьми РФ. | «Наш микрорайон»<br>Цель: Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада | «Их имена знает весь мир»<br>Цель: уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

Развивающие игры: «Что понадобится столяру?», «Назови и раскрась домашних животных», «Назови и раскрась животных жарких стран», «Оживление предметов»

#### Сюжетно-ролевые игры:

| Название | Содержание и объем игровых умений и навыков                                                                                                      | Методические приемы                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «ГИБДД»  | Определения места работы инспектора, работа с планами, инспектор-водитель, инспектор-пешеход, оформление документов на машину.                   | Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа великан», изготовление атрибутов, рисования планов, маршрутов, чтение худ. литературы по теме, рассматривание картинок о ДПС И ГИБДД.                        |
| «Моряки» | Постройка корабля, подготовка к плаванию, выбор маршрута, плавание, ремонт судна, работа водолазов, подъём флага на корабле, возвращение в порт. | Рассматривание картин по теме, беседы о морских профессиях, подготовка с родителями и воспитателями предметов для игры, рассматривание речных и морских карт, просмотр мультфильмов, чтение . |
| «Пираты» | Постройка пиратского корабля, поиски сокровищ, встреча двух судов.                                                                               | Рассматривание знакомство с образом пирата, чтение литературы, инсценировки по теме, подготовка костюма с привлечением швей детского сада.                                                    |

#### Театрализованные игры:

| 1 неделя                                                                                                            | 2 неделя                                                                              | 3 неделя                                                                                                          | 4 неделя                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Расскажи стихи с помощью мимики и жестов «Убежало молоко» (М.Боровицкая)<br>Цель: развивать пантомимические навыки. | Игра «Давайте хохотать»<br>Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь. | Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим.<br>Цель: развивать интонационную выразительность. | «Кривое зеркало»<br>Цель: развивать пантомимические навыки. |

#### Формирование основ безопасности

| Обучение ПДД                                                                                                                 | Обучение ОБЖ                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Пешеходный светофор»<br>Объяснить детям о предназначении пешеходных светофоров, закрепить знания детей о значении сигналов. | «Осторожно, гололед!»<br>Закрепить правила безопасного поведения в зимнее время в гололед, чтобы не получить травму и не погибнуть. |

### Трудовая деятельность

| Хозяйственно-бытовой труд                                                                                                                                                                                                | Труд в природе                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В помещении:<br>-нарезать салфетки;<br>- подбирать чистое постельное бельё по комплектам;<br>На участке:<br>-участвовать в строительстве малых построек (снеговик, черепаха и т.д;<br>-скалывать подтаявшую корку льда). | В помещении:<br>-ухаживать за птицами;<br>-ухаживать за животными уголка детского сада;<br>На участке:<br>- ухаживать за птицами (наполнять кормушки)<br>-расчищение дорожек от снега, с чищение снега со скамеек. |

### Наблюдения:

| Объекты              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Живая природа        | Наблюдение за галкой, деревьями, вороной, воробьями, синицами, признаками весны в природе. Рассматривание почек и веток деревьев.                                                                                                         |
| Неживая природа      | Наблюдение за небом, солнцем, луной, силой ветра, за следами человек и птиц на снегу. Наблюдение за сосульками, оттепелью, походкой людей и их одеждой. Признаками весны в природе.                                                       |
| Труд людей в природе | Расчистка дорожек от снега. Встряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. |

### Организованная деятельность на прогулке:

| Экспериментально-поисковая деятельность                                                                     | Развивающие, дидактические экологические игры                                                                                                                                                                    | Подвижные игры                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уличные тени. Лед - твёрдая вода. Снег и лед- вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры. | «Отгадай слово», «Кому что нужно?», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Какой время года?», «Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение?», «Назови растение с нужным звуком», «Где, что можно делать?» | «Море волнуется», «Пятнашки», «Догони свою пару», «Сороконожки», «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Мороз-красный нос». |

## Март

### Регламентированная деятельность

|               |               |         |        |             |
|---------------|---------------|---------|--------|-------------|
| Международный | Весна пришла. | Птицы и | Неделя | Библиотека, |
|---------------|---------------|---------|--------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| женский день.<br>Профессии наших<br>мам и бабушек.<br><br>1 неделя                                                                                                                                                                                                           | Растения и<br>животные<br>весной.<br>Масленица<br><br>2 неделя                                                                                                                                                                                        | насекомые<br>весной.<br><br>3 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | безопасности.<br>Безопасное<br>поведение на<br>природе.<br><br>4 неделя                                                                                                                                                                               | театр, музей.<br>История книги.<br><br>5 неделя                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема: «Лучше<br>всех на свете...»<br>Литература:<br>Голицына,<br>стр.374<br><br>Тема: «Золушка»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов,<br>стр.34                                                                                                                     | Тема:<br>«Полюбуйся<br>весна<br>наступает...».<br>Литература:О.А.<br>Соломенникова,<br>стр.58<br><br>Тема:<br>«Конденсация»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов,<br>стр.41                                                                  | Тема: «Птицы<br>нашего края».<br>Литература:<br>Соломенникова,<br>стр.40<br><br>Тема: «Змей<br>Горыныч о трех<br>головах».<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов,<br>стр.43                                                                                                                                                      | Тема:<br>«Съедобные<br>ягоды и<br>ядовитые<br>растения»<br>Литература:<br>Авдеева, стр.79<br><br>Тема: «Контакты<br>с животными».<br>Литература:<br>Авдеева, стр. 83                                                                                  | Тема:<br>«Путешествие в<br>прошлые книги»<br>Литература:<br>О.В.Дыбина<br>стр.35<br><br>Тема:<br>«Библиотека».<br>Литература:<br>О.В.Дыбина<br>стр.43                                                                                                |
| <b>ФЭМП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема:<br>«Составление и<br>решение задач в<br>пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.120<br>Р.Т: прописи, стр.<br>21<br><br>Тема:<br>«Составление и<br>решение задач в<br>пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.123<br>Р.Т: прописи, стр.<br>22 | Тема:<br>«Составление и<br>решение задач на<br>сложение и<br>вычитание в<br>пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.126<br>Р.Т: прописи,<br>стр. 23<br><br>Тема: «Число 18»<br>Литература:<br>Е.В.Колесникова,<br>стр.71<br>Р.Т. стр. 46 | Тема:<br>«Составление и<br>решение задач<br>на сложение и<br>вычитание в<br>пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.130<br>Р.Т: прописи,<br>стр. 25<br><br>Тема:<br>«Составление и<br>решение задач<br>на сложение и<br>вычитание в<br>пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.132<br>Р.Т: прописи,<br>стр. 26 | Тема:<br>«Составление и<br>решение задач на<br>сложение и<br>вычитание в<br>пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.134<br>Р.Т: прописи,<br>стр. 27<br><br>Тема: «Число 19»<br>Литература:<br>Е.В.Колесникова,<br>стр.76<br>Р.Т.: стр.50 | Тема:<br>«Составление и<br>решение задач на<br>сложение и<br>вычитание в<br>пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева,<br>стр.136<br>Р.Т: прописи,<br>стр. 28<br><br>Тема: «Число 20»<br>Литература:<br>Е.В.Колесникова,<br>стр.80<br>Р.Т. стр.54 |
| <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: чтение<br>былины «Алеша<br>Попович и<br>Тугарин Змеевич»<br>Литература:<br>В. В. Гербова, стр<br>63 | Тема: «Весна<br>идёт, весне<br>дорогу!»<br>Литература:<br>В.В.Гербова,<br>стр.68     | Тема:<br>«Заучивание<br>стихотворения<br>П.Соловьёвой<br>«Ночь и день»<br>Литература:<br>В.В.Гербова,<br>стр.66               | Тема: «Лохматые<br>и крылатые»<br>Литература:<br>В.В.Гербова,<br>стр.70<br>Рабочая тетрадь,<br>Развитие речи<br>стр. 5 | Тема: Былина<br>«Садко»<br>Литература:<br>В.В.Гербова,<br>стр.71                                 |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b>                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                  |
| Тема: занятие 33<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр<br>120<br>Р.Т. прописи, стр.<br>7                       | Тема: занятие 34<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр.121<br>Р.Т. прописи,<br>стр. 21 | Тема: занятие<br>35,36<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр.122, 124<br>Р.Т. интернет -<br>ресурсы                             | Тема: занятие 37,<br>38<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр.125, 126<br>Р.Т., стр. 4, 18                               | Тема: занятие 39,<br>40<br>Литература:<br>Л.Е.Журова<br>стр.127, 128<br>Р.Т., стр. 5, 23         |
| <b>Лепка/ Аппликация/(ручной труд)</b>                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                  |
| Аппликация<br>Тема: «По<br>замыслу»<br>Литература:<br>Комарова, стр.89                                    | Лепка<br>Тема: «Няня с<br>младенцем»<br>Литература:<br>Т. С.Комарова,<br>стр.93      | Ручной труд<br>(иголка, нитка)<br>Тема: «Секреты<br>пуговицы»<br>(параллельно)                                                | Лепка<br>Тема: «Мы<br>гуляем на<br>участке»<br>Литература:<br>Н.С.Голицина,<br>стр. 370                                | Аппликация<br>Тема: «Цветы в<br>вазе»<br>Литература:<br>Комарова, стр. 96                        |
| <b>Рисование</b>                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                  |
| Рисование<br>Тема:<br>«Поздравительная<br>открытка для<br>мамы»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова,<br>стр.80 | Рисование<br>Тема:<br>«Цветущий сад».<br>Литература:<br>Т.С.Комарова,<br>стр.96      | Рисование<br>Тема: «По<br>мотивам<br>дымковской<br>росписи»<br>(ропись<br>птички)<br>Литература:<br>Н.С. Голицына,<br>стр.411 | Рисование<br>Тема:<br>«Сказочное<br>царство»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова,<br>стр.76                                 | Рисование<br>Тема: Книжка<br>для малышей<br>«Колобок»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына,<br>стр. 91 |
| <b>Конструирование:</b>                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                  |
| Тема: «Вырастем<br>и построим<br>дворец для мамы»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына,<br>стр. 378            | Тема: «По<br>замыслу»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына,<br>стр. 392                   | Тема:<br>«Гаражный<br>комплекс»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына,<br>стр. 441                                                  | Тема: «По<br>замыслу»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына,<br>стр. 424                                                     | Тема:<br>«Вертолет»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына,<br>стр. 480                                 |

#### Нерегламентированная деятельность:

##### **Художественная литература:**

«Беляночка и Розочка» Л.Кон, П.Ершов «Конёк - Горбунок», П.Соловьёва «Подснежник», Н.Никрасов «Перед дождём», П.Соловьёва «Ночь и день», Е.Воробьёв «Обрывок провода», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко», В.Жуковский «Жаворонок», Ф.Тютчев «Весенние воды», Г.Скребицкий «Всяк по- своему», Э.Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки?», С.Городецкий «Весенняя песенка», Ю Коваль «Русочок-травник», «Стожок», И.Токмакова «Мне грустно».

### Воспитание культурно-гигиенических навыков:

| Режимные процессы                   | Содержание навыков                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Питание                             | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.           |
| Одевание - раздевание               | Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь                           |
| Умывание                            | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.       |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. |

### Нравственно-патриотическое воспитание:

| 1 неделя                                                           | 2 неделя                                                                                             | 3 неделя                                                    | 4 неделя                                                                               | 5 неделя                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| «Деревня моя».<br>Литература:<br>Л.В.Чиркова<br>Камышлов. стр. 218 | «Моих родителей зовут...»<br>Цель: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... | «Вчера-сегодня»<br>Цель: развивать чувство времени у детей. | «Мы все учились понемногу».<br>Литература:<br>Л.В.Чиркова<br>Камышлов.<br>стр. 232-251 | «Нарисуем портрет словами»<br>Цель: рассказ о герое в семье |

Развивающие игры: «Составь число», «Часы», «Лжезагадки - Лжезадачки», «Головоломки», «Цепочка слов»

### Сюжетно-ролевые игры:

| Название              | Содержание и объем игровых умений и навыков                                                                                                                            | Методические приемы                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Модельное агентство» | Поступление в модельное агентство, обучение. Выбор модели для показов, работа с модельерами, работа с фотографиями. Показ мод.                                         | Беседа воспитателя и показ иллюстраций, журналов о профессии моделей одежды и фотографии. Игры на обучение разной походке, жестов, позы. Совместные игры по теме.      |
| «Зоопарк»             | Покупка билетов в зоопарк. Выбор маршрута, изучение плана зоопарка. Наблюдение кормление животных.                                                                     | Рассматривание картин по теме, беседы о личном опыте детей посещение зоопарка. Просмотр мультфильма и/ или видеосюжета о жизни животных в зоопарке.                    |
| «Первобытные люди»    | Устройство пещер, их обустройство. Изготовление орудий труда. Охота, приготовление пищи. Рисование наскальной живописи (рисование на камнях). Праздники древних людей. | Показ презентации о первобытных людях и их жизни. Чтение и рассматривание энциклопедической литературы о первобытной эпохе Земли. Создание костюмов первобытных людей. |

### Театрализованные игры:

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|----------|----------|----------|----------|----------|
|----------|----------|----------|----------|----------|



|                                                            |                                                                |                                                                                                                          |                                                                             |                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Игра «Моя Вообразия». Цель: развивать навыки импровизации. | Игра «Гимнастика для язычка» Цель: учить выразительности речи. | Игра «Представьте себе» 2 Цель: развивать воображение, пантомимические навыки. Воспитывать партнерские отношения в игре. | Игра-пантомима «Был у зайца огород» Цель: развивать пантомимические навыки. | «Смешинка» Цель: развивать пантомимические навыки. |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

### Формирование основ безопасности

| Обучение ПДД                                                                        | Обучение ОБЖ                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Автомобильный светофор»<br>Закреплять знания детей об основных сигналах светофора. | «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»<br>Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду, познакомить с номером телефона «01». |

### Трудовая деятельность

| Хозяйственно-бытовой труд                                                                                                                                                                                                                                        | Труд в природе                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В помещении:<br>- расставлять стулья в определенном порядке;<br>- наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем;<br>На участке:<br>- отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя<br>-раскладывать игрушки на установленные места. | В помещении:<br>- высаживать лук в ящики;<br>- сажать бобовые для наблюдений;<br>На участке:<br>- подкармливать птиц;<br>-наполнять кормушки и поилки. |

### Наблюдения:

| Объекты              | Содержание                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Живая природа        | Наблюдение растениями (сокодвижение). Наблюдение за кошкой, вороной, насекомыми. Рассматривание почек на деревьях, коры березы.                                                                         |
| Неживая природа      | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе, таянием снега и льда, каплей, облаками, вечерним небом, ветром, первым весенним дождем, лужами, кучевыми облаками.                                  |
| Труд людей в природе | Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезанных дворником веток. |

### Организованная деятельность на прогулке:

| Экспериментально-поисковая деятельность                                                                                                     | Развивающие, дидактические экологические игры                                                                                                                   | Подвижные игры                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вода и снег.<br>Прозрачность льда.<br>Таяние и замерзание воды. Зависимость роста травы от освещенности места обитания.<br>Набухание почек. | «Когда это бывает?»,<br>«Закончи предложение»,<br>«Какой, какая, какое?»,<br>«Скажи по-другому»,<br>«Отгадай-ка!», «Придумай сам», «Да-нет», «Найди что опишу». | «Сделай фигуру»,<br>«Хитрая лиса»,<br>«Ловишка, бери ленту»,<br>«Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу». |

## Апрель

### Регламентированная деятельность

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Животные морей и океанов<br><br>1 неделя                                                                                                                                                                                                       | Космос и далекие звезды. День космонавтики.<br><br>2 неделя                                                                                                                                                                                 | Берегите Землю. Экология. Неделя пожарной безопасности.<br><br>3 неделя                                                                                                                                                                    | О труде в саду и огороде. Труд весной.<br><br>4 неделя.                                                                                                                                                                      |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема: «Международный день Земли»<br>Литература:<br>О.А. Соломенникова, стр.65<br><br>Тема: «Животные водоемов, морей и океанов».<br>Литература:<br>О.А. Соломенникова, стр.48                                                                  | Тема: «Звёзды и планеты»<br>Литература: Н.С. Голицына, стр.454<br><br>Тема: «Термометр».<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.68                                                                                                 | Тема: «Заповедники»<br>Литература: Н.С. О.А. Соломенникова, стр.50<br><br>Тема: «Предметы - помощники»<br>Литература:<br>Дыбина, стр.28<br>Р.Т. Дыбина, стр. 5.                                                                            | Тема: «Во саду ли, в огороде»<br>Литература: Н.С. Голицына, стр.19<br><br>Тема: «Удивительные предметы»<br>Дыбина, стр.31                                                                                                    |
| <b>ФЭМП</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема: «Составление и решение задач в пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.138<br>Р.Т. стр. 48<br><br>Тема: «Составление и решение задач в пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.140<br>Р.Т. для дошкольников, стр. 13 | Тема: «Составление и решение задач в пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.143<br>Р.Т.прописи, стр.29<br><br>Тема: «Составление и решение задач в пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.145<br>.Р.Т.прописи, стр.30 | Тема: «Составление и решение задач в пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.147<br>Р.Т.прописи, стр.31<br><br>Тема: «Составление и решение задач в пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.149<br>Р.Т.прописи, стр.32 | Тема: «Составление и решение задач в пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.151<br>Р.Т. для дошкольника, стр. 8<br><br>Тема: «Составление и решение задач в пределах 10»<br>Литература:<br>И.А.Помораева, стр.153 |

|                                                                                         |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                        |                                                                                    | Р.Т. для дошкольника, стр. 9                                                        |
| <b>Развитие речи</b>                                                                    |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                     |
| Тема: «Сочиняем сказку про Золушку»<br>Литература:<br>В.В.Гербова, стр.72               | Тема: Придумывание рассказа по сюжетной картине.<br>Литература:<br>В.В.Гербова, стр.73 | Тема: пересказ сказки «Лиса и Козел»<br>В.В.Гербова, стр.75                        | Тема: «Сказки Андерсена»<br>В.В.Гербова, стр.76                                     |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b>                                                    |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                     |
| Тема: занятие 41, 42<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.129, 130<br>Р.Т. интернет-ресурсы | Тема: занятие 43,44<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.131<br>Р.Т.прописи, стр. 26, 28   | Тема: занятие 45<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.132<br>Р.Т. уроки грамоты, стр.1 | Тема: занятие 46<br>Литература:<br>Л.Е.Журова стр.133<br>Р.Т. прописи, стр. 25      |
| <b>Лепка/ Аппликация/(ручной труд)</b>                                                  |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                     |
| Лепка<br>Тема: «Черепашка»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.97                       | Ручной труд<br>Тема: Шов «Через край»                                                  | Лепка<br>Тема: Мои любимые сказки<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, 561              | Аппликация<br>Тема: «Космические корабли»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, стр. 471. |
| <b>Рисование</b>                                                                        |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                     |
| Рисование<br>Тема: «Мой любимый сказочный герой»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.88 | Рисование.<br>Тема: «Путь к звёздам»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, стр. 467          | Рисование<br>Тема: «Кто и что летает?»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, стр. 507    | Рисование<br>Тема: «Субботник»<br>Литература:<br>Т.С.Комарова, стр.92               |
| <b>Конструирование:</b>                                                                 |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                     |
| 1 неделя                                                                                | 2неделя                                                                                | 3неделя                                                                            | 4неделя                                                                             |
| Тема: «Дома на нашей улице»<br>Литература: Н.С. Голицына, 192                           | Тема: «Космодром»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 461                            | Тема: «Морской порт»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 282                     | Тема: «По замыслу»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 499                        |

Нерегламентированная деятельность:

**Художественная литература:**

«Самый красивый наряд на свете» В.Маркова; «Весенние воды» Ф.Тютчев; «Бемби» Ф.Зальтен; «Апрель» Я.Аким; «Ты лети к нам, скворушка...» В.Орлов; «Семь Симеонов-семь работников» И.Карнаухова; «Первый ночной таран» С.Алексеев. «Про зайца» Н. Рубцов; «Уж верба вся пушистая» А.Фет; «Белая уточка» А.Афанасьев; «За весной, красой природы...» А.Пушкин. «Хлебный колос» А.Ремизов; «Про умную собачку Соню» А.Усачёв.

**«Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

|                   |                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режимные процессы | Содержание навыков                                                                                                  |
| Питание           | Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекалывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Одевание - раздевание               | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.                                                                                                                                                         |
| Умывание                            | Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.                                                                                                                                                                                      |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.<br>Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. |

Воспитание культуры поведения: Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих

### Нравственно-патриотическое воспитание:

| 1 неделя                                                                                          | 2 неделя                                                                                                                        | 3 неделя                                                                                   | 4 неделя                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| «Кто и в какой стране живет?»<br>Цель: расширять знания детей о мире, людях которые населяют его. | «Путешествие по планете Земля»<br>Цель: закрепить знания детей о том, что Земля- планета шарообразной формы (используя глобус). | «Узнай по описанию кто это»<br>Цель: закрепить, знания детей о животном мире родного края. | «Стих и песни о Камышлов»<br>Литература:<br>Л.В.Чиркова<br>Камышлов. стр. 344 |

Развивающие игры: «Какие виды спорта ты знаешь» (Игры с мячом), «Угадай по описанию», «Назови правильно» (Игры с мячом)

### Сюжетно-ролевые игры:

| Название          | Содержание и объем игровых умений и навыков                                                                                                                                     | Методические приемы                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Олимпиада»       | Зажжение олимпийского огня. Представление шествия команд, приветствие спортсменов, гостей. Открытие олимпиады и концерт, закрытие. Спортивное выступление.                      | Предварительное создание альбома по олимпийским видам спорта. Презентация и рассказ воспитателя о прошедшей олимпиаде в России. Предварительные эстафеты на улице и подвижные игры.       |
| «Музей»           | Подготовка к посещению музея: рассматривания путеводителя, выбор музея, оформление экспозиции, экскурсия.                                                                       | Рассматривание картин по теме, беседы о профессиях музея, подготовка с родителями альбома «Музеи мира» рассматривание картин музея, репродукции и т.д                                     |
| «Служба спасения» | Вызов по тревоге. Осмотр места происшествия, ориентировка на местности. Распределение спасательных работ между разными группами. Спасение пострадавших, оказание первой помощи. | Рассматривание костюмов, образа, спасателей. Изготовление атрибутов к игре. Привлечение родителей к расширению знаний о спасательных службах. Чтение, просмотр мультфильмов, презентаций. |

### Театрализованные игры:

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|----------|----------|----------|
|----------|----------|----------|----------|

|                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Игра «Договорим то, чего не придумал автор»<br>Цель: развивать монологическую и диалогическую речь детей, воспитывать коммуникативные качества. | Игры на пальцах.<br>Цель: развивать мелкую моторику в сочетании с речью. | Игра с воображаемым объектом.<br>Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами, воспитывать гуманное отношение к животным. | Игра «Пчёлы в улье»<br>Цель: развивать логическое и ассоциативное мышление. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

### Формирование основ безопасности

| Обучение ПДД                                                                                            | Обучение ОБЖ                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Пора не пора – не ходи со двора»<br>Закрепить полученные знания детьми по правилам дорожного движения. | «Встреча с незнакомцем»<br>Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. |

### Трудовая деятельность

| Хозяйственно-бытовой труд                                                                                                                                                                                                                                      | Труд в природе                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В помещении:<br>- приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку;<br>- Относить и приносить предметы по просьбе взрослого;<br>На участке:<br>- собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение;<br>- очищать песок от мусора. | В помещении:<br>- ухаживать за растениями;<br>- ухаживать за птицами;<br>На участке:<br>- подкармливать птиц;<br>-наполнять кормушки и поилки. |

### Наблюдения:

| Объекты              | Содержание                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Живая природа        | Наблюдения: за одуванчиком, растениями-барометрами, цветением березы, насекомыми и их многообразием, дождевым червем, воробьями, ласточками. Рассмотрение разнообразия форм растений, всходов ландышей, сирени. |
| Неживая природа      | Наблюдения: за солнцем, небом, весенней грозой, ветром, весенними изменениями в природе. Рассмотрение перистых облаков.                                                                                         |
| Труд людей в природе | Окапывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Уборка территории после дождя.                                                                                                           |

### Организованная деятельность на прогулке:

| Экспериментально-поисковая деятельность                                                                                                                 | Развивающие, дидактические экологические игры                                                                                                                            | Подвижные игры                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Солнце высушивает предметы.<br>Водопроницаемость песка и глины.<br>Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхности воды. Радуга. Песчаный | «Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает- не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет», «Придумай сам», «Похож- не похож», «Кто больше слов придумает». | «Не дай мяч водящему», «Замри», «Успей подхватить», «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка». |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| конус. |  |  |
|--------|--|--|

## Май

### Регламентированная деятельность

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздник весны и труда. День победы: герои, памятники, награды.<br><br>1 неделя                                                     | Безопасное поведение на природе.<br><i>Мониторинг.</i><br><br>2 неделя                                                                                          | Скоро лето<br><i>(изменения в природе, одежде).</i> Летние виды спорта.<br><br>3 неделя                                                             | До свидания детский сад. Здравствуй школа!<br><br>4 неделя                                                                                                 |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| Тема: «Этот день Победы»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, стр.513<br><br>Тема: «День Победы»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, стр.516 | Тема: «Знаешь ли ты свой адрес...»<br>Литература:<br>Авдеева, стр. 130<br><br>Тема: «Что есть в нашем городе для детей»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, стр.526 | Тема: «Цветочный ковёр»<br>Литература:<br>О.А. Соломенникова, стр.69<br><br>Тема: «Игра в школу»<br>Литература:<br>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, стр.48 | Тема: «До свидания, детский сад»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, стр.551<br>Тема: «Чем мне запомнился детский сад»<br>Литература:<br>Н.С.Голицына, стр.554 |
| <b>ФЭМП</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема: «Измерение линейкой»<br/>Литература:<br/>Е.В.Колесникова, стр. 78<br/>Р.Т. стр.52</p> <p>Тема: «Задачи, решение примеров»<br/>Литература:<br/>Е.В.Колесникова, стр. 82<br/>Р.Т. стр. 56</p> | <p>Тема: «Мат.загадки»<br/>Литература:<br/>Е.В.Колесникова, стр. 84<br/>Р.Т. стр. 58</p> <p>Тема: «Решение примеров»<br/>Литература:<br/>Е.В.Колесникова, стр. 86<br/>Р.Т. стр. 60</p> | <p>Тема: «Количество предметов и цифры»<br/>Литература:<br/>Е.В.Колесникова, стр. 88<br/>Р.Т. стр. 62</p> <p>Тема: «Загадки - шутки»<br/>Литература:<br/>Е.В.Колесникова, стр. 90<br/>Р.Т. стр.64</p> | <p>Тема: «Повторение»<br/>Литература:<br/>Интернет.ресурсы<br/>Р.Т.для дошкольников, стр.15</p> <p>Тема: «Повторение»<br/>Литература:<br/>Р.Т.для дошкольников, стр.16</p> |
| <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| <p>Тема: стихотворение «Родина»<br/>Литература:<br/>В.В.Гербова., стр. 76</p>                                                                                                                        | <p>Тема: пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»<br/>Литература:<br/>В.В.Гербова., стр. 81</p>                                                                                | <p>Тема: Беседа о книжных иллюстрациях.<br/>Чтение рассказа В.Бианки «Май»<br/>Литература:<br/>В.В.Гербова., стр. 79</p>                                                                              | <p>Тема: Составление рассказа по картине «В школу»<br/>Литература:<br/>Н.С.Голицына, стр.11</p>                                                                            |
| <b>Подготовка к обучению грамоте</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| <p>Тема: занятие 47<br/>Литература:<br/>Л.Е.Журова стр.134<br/>Р.Т. прописи, стр. 24</p>                                                                                                             | <p>Тема: занятие 53<br/>Литература:<br/>Л.Е.Журова стр.139<br/>Р.Т. уроки грамоты, стр.3</p>                                                                                           | <p>Тема: занятие 54<br/>Литература:<br/>Л.Е.Журова стр.140<br/>Р.Т. прописи, стр. 31</p>                                                                                                              | <p>Тема: занятие 55<br/>Литература:<br/>Л.Е.Журова стр.140<br/>Р.Т. прописи, стр. 32</p>                                                                                   |
| <b>Лепка/ Аппликация/(ручной труд)</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| <p>Лепка<br/>Тема: «По замыслу»<br/>Литература:<br/>Т.С.Комарова, стр.99</p>                                                                                                                         | <p>Ручной труд (картон, ткань)<br/>Тема: «Игольница»<br/>Литература:<br/>Малышева, стр.36</p>                                                                                          | <p>Лепка<br/>Тема: «Персонаж любимой сказки»<br/>Литература:<br/>Т.С.Комарова, стр.87</p>                                                                                                             | <p>Аппликация<br/>Тема: «Подарок для детского сада» (открытка - приглашение)<br/>Литература:<br/>Н.С.Голицына, стр. 563</p>                                                |
| <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| <p>Рисование<br/>Тема: «1 мая»<br/>Литература:<br/>Т.С.Комарова, стр.95</p>                                                                                                                          | <p>Рисование<br/>Тема: «Подарок для ветеранов»<br/>Литература:<br/>Н.С.Голицына, стр.518</p>                                                                                           | <p>Рисование<br/>Тема: «Круглый год»<br/>Литература:<br/>Т.С.Комарова, стр.99</p>                                                                                                                     | <p>Рисование<br/>Тема: «Кем ты хочешь быть»<br/>Литература:<br/>Т.С.Комарова, стр.86</p>                                                                                   |
| <b>Конструирование:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                  |                                                        |                                                                         |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Тема: «Придумай новую военную технику»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 514 | Тема: «Цирк»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 525 | Тема: «Проект нашего участка»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 539 | Тема: «По замыслу»<br>Литература:<br>Н.С. Голицына, стр. 553 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

#### Нерегламентированная деятельность:

##### **Художественная литература:**

«На лугу» С.Городецкий; «Великан и мышь» А. Фройденберг; «Вот пришло и лето красное» русская народная песенка; «Садко» (запись П.Рыбникова, отрывок); «На реке» Н.Заболотский; «Лимерики» Э.Лир; («Жил-был старичок из Гонконга», «Жыл-ыл старичок из Венчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...») Г.Кружкова; «Добежали до вечера» Э.Мошковская. «На лугу» А.Блок; «Сынко-Филипко» Е.Поленова; «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.Пушкин; «Улитка» И.Токмакова; «Очень, очень вкусный пирог» Н.Гернет и Д.Хармс; «Уха» Н.Телешов (в сокр.).

##### **«Воспитание культурно-гигиенических навыков»:**

| Режимные процессы                   | Содержание навыков                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Питание                             | Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.                                                                                                                                                                                             |
| Одевание - раздевание               | Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.                                                                                                     |
| Умывание                            | Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости                                                                                                                                                                                  |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.<br>Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник. |

##### **Нравственно-патриотическое воспитание:**

| 1 неделя                                                                               | 2 неделя                                                                                 | 3 неделя                                                                                                                             | 4 неделя                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Государственные символы России»<br>Цель: закрепить знания детей о гос.символах России | «Права и обязанности ребенка»<br>Цель: закрепить знания детей о их правах и обязанностях | «Малая красная книга»<br>Цель: закрепить, знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесённых в «Красную книгу». | «Символика Камышлова, Камышловского района, Елань»<br>Цель: расширять представление детей о символике Камышлова, Камышловского района, Елань |

Развивающие игры: «Назови улицу» (Игры с мячом), «Флаги и гербы мира», «Армия мира», «Подбери признаки»

##### **Сюжетно-ролевые игры:**

| Название      | Содержание и объем игровых умений и навыков        | Методические приемы                                          |
|---------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| «Телевидение» | Выбор программы, составление программ редакторами. | Рассматривание части телевизора, составление рассказа «Что я |



|                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Подготовка ведущих, зрителей.<br>Оформление студии, показ программы.                                                                                      | смотрим дома?», Показ видеоматериала «Как работает телевидение?», презентация «Профессии на телевидение».                                                                     |
| «ГИБДД»         | Определение места работы инспекторов. Инспектор-водитель, инспектор-пешеход. Отчёт инспекторов начальнику ГИБДД                                           | Рассматривание формы одежды инспектора по ГИБДД, приглашение в группу инспектора ГИБДД, обыгрывание сюжетов, Подбор атрибутов. Разучивание движений, жестов сотрудника ГИБДД. |
| «Строительство» | Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство, дизайн постройки, сдача объекта | Рассматривание картин о строительстве. Просмотр мультфильма на тему стройки. Рассматривание схем, чертежей построек разного вида.                                             |

#### Театрализованные игры:

| 1 неделя                                                                                                    | 2 неделя                                                                                                                       | 3 неделя                                                                                                                           | 4 неделя                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проговаривание диалога с различными интонациями. Цель: развивать монологическую и диалогическую речь детей. | Игра-пантомима «Муравейник»<br>Цель: учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли. | Игры- превращения. Цель: учить выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. | Игры на развитие выразительности и воображения<br>Цель: учить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. |

#### Формирование основ безопасности

| Обучение ПДД                                                                                                                                           | Обучение ОБЖ                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Перекресток. Подземный переход»<br>Формировать представление о перекрестке, о подземном переходе; вырабатывать навык осознанного поведения на дороге. | «Детские шалости с огнем»<br>Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме. |

#### Трудовая деятельность

| Хозяйственно-бытовой труд                                                                                                                                                                                | Труд в природе                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В помещении:<br>- выполнять поручения и сообщать о этом воспитателю;<br>- подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его;<br>На участке:<br>- поливать песок;<br>- поднимать песок в кучу. | В помещении:<br>- черенковать растения;<br>- высевать семена огурцов, помидоров, перца на рассаду;<br>На участке:<br>- сеять редис, морковь, петрушку и прочие овощи;<br>- накрывать рассаду на ночь бумажными кулёчками, предохраняющими от заморозков. |

#### Наблюдения

| Объекты | Содержание |
|---------|------------|
|---------|------------|

|                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|
| Живая природа        |                                                                                                                                                                                            | Рассматривание ивы, растений. Наблюдения: за посадкой рассады на огороде, посадкой семян цветочных растений, растениями- барометрами, одуванчиком и его семенами, лекарственными растениями, ростом и развитием всходов, повадками и поведением птиц, божьей коровкой, муравьями. |                    |         |
| Неживая природа      |                                                                                                                                                                                            | Наблюдения: за движением солнца, солнцем, небом.                                                                                                                                                                                                                                  |                    |         |
| Сроки                | Воспитатель                                                                                                                                                                                | Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мероприятия        |         |
| Труд людей в природе | Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. | Для детей                                                                                                                                                                                                                                                                         | Для родителей      |         |
| Сентяб               | Досуг «День                                                                                                                                                                                | Формировать                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседы: «Что такое | Папка - |

### Организованная деятельность на прогулке:

| Экспериментально-поисковая деятельность                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, дидактические экологические игры                                                                                                                                     | Подвижные игры                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выяснение, с какой стороны солнце поднимается, в какой стороне солнце заходит. Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, высадить рассаду.<br>Обсуждение: что необходимо растению для роста? | «Что это значит?», «Мяч бросай и животное называй», «Вершки- корешки», «Скажи, что ты слышь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо- плохо», «Что это за птица?». | «Волк»,<br>«Волшебное зеркало»,<br>«Лягушки и цапля»,<br>«Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель», «Мячик кверху», «Большой мяч». |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Календарное планирование воспитательной работы подготовительной группы на 2021 – 2022 учебный год

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рь | знаний»                              | эмоционально –<br>положительное<br>отношение к школе и<br>желание учиться;<br>Формировать знания<br>детей о правилах<br>поведения в школе;<br>Содействовать<br>формированию<br>элементарных правил<br>культуры общения со<br>взрослыми и<br>сверстниками.                                                                                                                                                                                        | школа?», «День<br>знаний. История<br>возникновения<br>праздника»;<br>С-Р игра: «Школа»;<br>ЧХЛ: Л. Воронкова<br>«Подружки идут в<br>школу»,<br>С. Я. Маршак<br>«Первый день<br>календаря»;<br>Выставка<br>рисунков: «Букет<br>первоклассника»;<br>Д/И «Собери<br>портфель для<br>школы», «Что<br>лишнее?».                         | передвижка<br>«История<br>возникновения<br>праздника 1<br>сентября – День<br>знаний»;<br>Рекомендация:<br>провести (по<br>возможности)<br>экскурсию в<br>школу;<br>Родительское<br>собрание<br>«Готовимся к<br>школе». |
|    | День<br>народов<br>Среднего<br>Урала | Совершенствовать<br>представления детей о<br>многообразии народов<br>Среднего Урала;<br>Развивать представления<br>детей об особенностях и<br>культурных традициях<br>представителей разных<br>национальностей жителей<br>родного края;<br>Воспитывать<br>уважительные,<br>дружелюбные чувства к<br>людям других<br>национальностей.                                                                                                             | Проект «Мы<br>жители Урала».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Папка -<br>передвижка<br>«Народы<br>Среднего<br>Урала».                                                                                                                                                                |
|    | День<br>здоровья                     | Побуждать к бережному<br>отношению к своему телу,<br>своему здоровью,<br>здоровью других людей;<br>Воспитывать<br>внимательное,<br>уважительное отношение<br>к себе как к личности,<br>осознание ценности<br>других людей, ценности<br>человеческой жизни,<br>понимание<br>необходимости соблюдать<br>меры предосторожности;<br>Заинтересовать в<br>потребности соблюдения<br>режима питания,<br>употребления в пищу<br>овощей и фруктов, других | Беседы: «Что такое<br>здоровье?», «Я и<br>мое тело»,<br>«Полезная пища»;<br>Просмотр<br>мультфильмов на<br>тему ЗОЖ;<br>П/И: «Мой веселый<br>звонкий мяч», «Кто<br>быстрее?», «Собери<br>урожай»,<br>«Запрещенное<br>движение»;<br>Д/И: «Вредно -<br>полезно»,<br>«Съедобное -<br>несъедобное»;<br>Загадки об овощах<br>и фруктах; | Совместная<br>утренняя<br>зарядка;<br>Папка -<br>передвижка:<br>«Польза<br>прогулок на<br>свежем<br>воздухе»;<br>Консультация<br>«Формирование<br>у ребенка<br>привычки<br>здорового образа<br>жизни».                 |

|         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                            | полезных продуктов;<br>Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Создание стенгазеты «Мы спортивные ребята»;                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|         | Досуг «Осторожно, дорога!» | Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни;<br>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;<br>Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа с инспектором ГИБДД;<br>Экскурсия к пешеходному переходу;<br>С-Р игра «Водители и пешеходы»;<br>П/И: «Ловкие пешеходы», «Пешеходы и транспорт»;<br>Выставка рисунков: «Дорожные знаки»;<br>Акция «Внимание, дорога!». | Буклеты по ПДД;<br>Создание безопасного маршрута «Дом – детский сад»;<br>Папка - передвижка «Дети на дороге»;<br>Беседа на родительском собрании по данной теме. |
| Октябрь | Осень золотая              | Формировать позитивно – ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы;<br>Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней;<br>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования (очистка участка от листвы и мусора); | Беседа «Дары осени»;<br>Выставка детского творчества «Осенний карнавал»;<br>Экскурсия в осенний лес;<br>Сбор природного материала для изготовления поделок;<br>Выставка книг по теме «Осень»;<br>Утренник;<br>Субботник.     | Конкурс совместного творчества с родителями «Осень золотая»;<br>Папка - передвижка: «Осень»;<br>Совместный тур. поход.                                           |

|        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                | Развитие творческих способностей у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|        | День пожилого человека         | Воспитывать почтительное уважение к старшему поколению, бережное отношение к ним;<br>Формирование чувства сопереживания;<br>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;<br>Развитие творческих способностей.                                                                                                        | Беседа: «Нам жизнь дана на добрые дела», «История праздника – День пожилого человека»;<br>Фотовыставка: «Мои бабушка и дедушка»;<br>С-Р игра «Семья»;<br>ЧХЛ Л. Толстой «Моя бабушка»;<br>Аппликация «Букет для бабушки и дедушки»;<br>Досуг: «Мы едины – и непобедимы». | Папка - передвижка «История праздника – День пожилого человека»;<br>Акция по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.                        |
|        | Мы растем здоровыми            | Воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой;<br>Воспитывать привычку к ЗОЖ;<br>Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.                                        | Беседа с инструктором по физической культуре на тему ЗОЖ;<br>Проект: «Я расту здоровым»;<br>Выставка книг, журналов по теме здоровьесбережения;<br>С-Р игра: «Больница».                                                                                                 | Консультация «Питание и здоровье»;<br>Стенгазета: «Моя спортивная семья».                                                                           |
| Ноябрь | Ярмарка народных игр и танцев. | Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей;<br>Мотивировать к принятию права людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни и т.д.);<br>Стимулировать осознание себя гражданином России | Беседа: «История праздника День Народного единства»;<br>Виртуальная экскурсия «Народы России»;<br>Конструирование «Кремль»;<br>Слушание музыки: Г. Струве «Моя Россия», С. Прокофьев «Марш»;<br>ЧХЛ: К. Ушинский «Наше Отечество»,                                       | Пополнение патриотического уголка куклами в национальных костюмах;<br>Папка - передвижка «День Народного единства»;<br>Рисунок: «Моя малая Родина». |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | на основе принятия общих национально – нравственных ценностей;<br>Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.                                                                                                                                                                                                                                   | В. Жуковский «Родного неба милый свет»; Оформление альбома «Моя малая Родина».                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|  | День Матери | Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму; воспитывать доброе, заботливое и уважительное отношение к маме, желание заботиться и помогать ей; Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе; Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду. | Цикл воспитательных бесед «Я славлю руки матери моей!»; Изготовление поздравительных открыток; Заучивание стихов о маме; Прослушивание песен про маму; С-Р игра «Дочки - матери»; Словесная игра «Как зовут твою маму и кем она работает?»; Мини - музей: «Наши мамы - рукодельницы».  | Папка - передвижка «День матери»; Видео – ролик «С Днем Матери!»; Изготовление поделок своими руками для мини – музея. |
|  | Спорт и ЗОЖ | Формировать представление о ЗОЖ; Формировать представления у ребенка о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; Обогащать и закреплять ранее полученные знания о здоровом питании; Вызвать эмоционально – положительное отношение к подвижным играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, к занятиям спортом.                                                                                              | Беседа с просмотром презентации «Я и мое здоровье»; Акция «Спорт вместо пагубных привычек»; С-Р игра: «Спортивный магазин»; П/И: «Найди пару», «Правила гигиены», «Полезная и вредная игра», «Лабиринт»; Д/И: «Что сначала, что потом», «Узнай предмет по контуру», «Что изменилось?»; | Консультация: «Закаливание детского организма»; Конкурс «Книжка – малышка о ЗОЖ».                                      |

|         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выставка книжек – малышей о ЗОЖ.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|         | Собственная безопасность    | Закреплять знания детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице;<br>Формировать умение находить выход из сложившейся опасной ситуации;<br>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.                                                                                                                            | Беседа: «Опасности вокруг нас», «Если ты потерялся», «Что такое терроризм?»;<br>Игровая ситуация: «Незнакомец стучится в дверь»;<br>Экскурсия в пожарную часть;<br>П/И: «Будь внимателен!»;<br>Выставка рисунков: «Опасности вокруг нас».             | Буклет: «Опасности в быту и на улице»;<br>Рисование: «Опасные предметы».                                                                                           |
| Декабрь | Здравствуй, зимушка – зима! | Формировать представление о безопасном поведении людей зимой;<br>Воспитывать бережное отношение к природе, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки;<br>Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей.                                                          | Беседа: «Зима в разных странах», «Новый год»;<br>Мини – музей: «Мастерская Деда Мороза»;<br>Развлечение: «По зимним следам»;<br>Разучивание стихов и песен на тему «Зима», «Новый год»;<br>Разучивание танцев к утреннику;<br>Новогодний утренник.    | Конкурс новогодних поделок;<br>индивидуальные беседы по подготовке к утреннику;<br>Буклет «Безопасные каникулы»;<br>Папка - передвижка: «Как одеть ребенка зимой». |
|         | Покормите птиц зимой        | Воспитывать доброту, заботливое и бережное отношение к птицам;<br>Воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей;<br>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;<br>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, | Беседа: «Зимующие птицы»;<br>Экскурсия к птичьей столовой, подкормка птиц и наблюдение за ними;<br>Решение проблемной ситуации: «Помоги синице»;<br>Экспериментальная деятельность «С гуся вода» (дать понятие детям о свойствах пера: гусь, курица); | Папка - передвижка: «Проявим заботу о пернатых»;<br>Рисование «Моя любимая птица».                                                                                 |

|        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                  | формирование элементарных навыков планирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Игра: «Узнай по картинке»;<br>Загадки о птицах;<br>Выставка рисунков: «Моя любимая птица».                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
|        | «Опасные невидимки» (микробы)    | Дать элементарное представление о микробах, их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат);<br>Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни;<br>Воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены, быть здоровым, сопротивляться болезням.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Исследовательский проект «Невидимки вокруг нас»;<br>Экскурсия в медицинский кабинет.                                                                                                                                                                                                                                      | Совместный просмотр мультфильмов о микробах (фотоотчет);<br>Памятка: «Способы защиты от вредных микробов». |
| Январь | День снега и зимних видов спорта | Познакомить детей с зимними видами спорта;<br>Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;<br>Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр;<br>Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов;<br>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. | Беседа: «Зимние виды спорта», «Осторожно, гололёд!»;<br>Развлечение «Прощание с ёлочкой»;<br>Наблюдение за работой дворника по расчистке снега;<br>Просмотр презентации «Спортивные достижения олимпийских чемпионов России»;<br>Трудовой десант по постройке снежного городка и расчистки прогулочного участка от снега. | Папка - передвижка «Осторожно, гололёд!»;<br>Смотр - конкурс «Снежный городок».                            |
|        | Развлечение «Рождественские      | Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседы: «Рождество», «Святки»,                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Консультация «Рождество Христово».                                                                         |



|         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | встречи».                                                     | Христово;<br>Приобщение детей к истокам православной культуры и восстановлениям православных праздников;<br>Воспитывать у детей чувства причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием;<br>Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Коляда»;<br>Заучивание стихотворений по данной теме;<br>Выставка подделок (аппликация) «Рождественский ангел»;<br>Д/И: «Сложи Вифлеемскую звезду»;<br>П/И: «Два Мороза», «Зима пришла»;<br>Заучивание стихов о Рождестве.             |                                                                                                                                                        |
| Февраль | Выставка детских творческих работ «Народные промыслы России». | Расширять знания детей о народном декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохломская, жостовская, городетская росписи, дымковская и филимоновская народные игрушки, вологодское кружево);<br>Познакомить с историей возникновения народных промыслов;<br>Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России;<br>Развивать художественно – творческие способности в процессе восприятия произведений декоративного искусства и детской деятельности: рисование, лепка, аппликация;<br>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. | Виртуальное путешествие по местам народных промыслов России;<br>Экскурсия в музей детского сада;<br>Д/И: «Угадай, какая роспись»;<br>Мини – музей «Народные промыслы России»;<br>Экскурсия на выставку д/с «Народные промыслы России». | Консультация: «Народные промыслы в системе художественно - эстетического воспитания дошкольников»;<br>Помощь в оформлении мини – музея по данной теме. |
|         | День Защитника Отечества                                      | Продолжать расширять представления детей о Российской армии;<br>Знакомить с разными родами войск;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседы: «Для чего нужна армия?», «Праздник День Защитника Отечества»;                                                                                                                                                                  | Папки - передвижки: «История возникновения праздника 23                                                                                                |

|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       | <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины;</p> <p>воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>                                           | <p>Д/И «Назови рода войск»;</p> <p>П/И: «Самолёты», «Минное поле», «Снайперы»;</p> <p>Конструирование «Самолет»;</p> <p>Изготовление поздравительных открыток;</p> <p>Экскурсия к постаменту Танка;</p> <p>Утренник «День мужественности и отваги»;</p> <p>Встреча «Есть такая профессия – Родину защищать!».</p> | <p>февраля», «Что должен знать ребенок об армии»;</p> <p>Поздравительная стенгазета.</p>                                                                 |
|      | День здоровья                         | <p>Обогащать представления детей о том, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье;</p> <p>Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;</p> <p>Воспитать созидательное отношение к своему здоровью;</p> <p>Формирование культурно – гигиенических навыков у детей.</p>  | <p>Беседы: «О здоровой пище», «Осторожно - лекарство!»;</p> <p>Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»;</p> <p>Д/И: «Полезно – не полезно»;</p> <p>Игра – загадка: «Каким спортом я занимаюсь?»;</p> <p>П/И: «Выше ноги от земли», «Охотник и зайчата», «Кто быстрее?».</p>                     | <p>Консультации: «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Профилактика плоскостопия»;</p> <p>Фото - выставка: «Оздоровительные традиции в семье».</p> |
| Март | Праздник «Международный женский день» | <p>Познакомить детей с историей праздника - 8 марта;</p> <p>Дать представление о значимости матери для каждого человека;</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</p> <p>Ознакомление с</p> | <p>Беседы: «Международный женский день», «Женщины - России героини»;</p> <p>Рассматривание картинок с изображением разных видов женских профессий;</p> <p>Заучивание стихов о маме;</p> <p>Изготовление поздравительных</p>                                                                                       | <p>Папка - передвижка «История возникновения праздника»;</p> <p>Фотовыставка «Кем работают наши мамы?»;</p> <p>Вручение поздравительных открыток.</p>    |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;<br>Развитие творческих способностей у детей;<br>Формирование эстетического вкуса, стремления окружить себя прекрасным, создавать его.                                                                     | открыток;<br>Выставка поделок (лепка) «Тюльпан для бабушки»;<br>Разучивание песен о маме;<br>Утренник.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Народные гуляния «Масленица».   | Знакомить детей с русским обрядовым праздником Масленицей, с малыми жанрами русского народного фольклора (частушки, потешки, заклички и т.д.);<br>Воспитывать чувства патриотизма, основанные на русских традициях, духовно - нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение. | Беседа: «Здравствуй, Масленица!»;<br>П/И: «Ручеек», «Ухвати блинок»;<br>Проект: «Широкая масленица»;<br>Слушание русской народной песни «Масленица - блиноедка».                                                                                                       | Папка - передвижка «Стихи и поговорки о масленице»;<br>Фотовыставка: «Я пеку блины».                                                                                                                                   |
|  | Досуг «Быстрее, выше, сильнее!» | Развитие двигательной активности;<br>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;<br>Укрепление здоровья детей;<br>Расширение и обогащение знаний детей о пользе физических упражнений для здоровья; воспитание дружелюбия.                                            | Беседа: «Польза спорта и физкультуры для здоровья человека»;<br>Разгадывание загадок о спорте;<br>Презентация: «Как зарождалось олимпийское движение»;<br>П/И: «Ловишки», «Зверолов», «Выше ноги от земли», «Кто быстрее», «Сбей кеглю»;<br>Видео – ролик «Мы за ЗОЖ». | Изготовление атрибутов для спортивного уголка;<br>Папка - передвижка «Спортивные игры дома и на прогулке»;<br>Памятка «Перечень подвижных игр, которые влияют на развитие выносливости, меткости, быстроты, гибкости». |
|  | Осторожно! Сосульки!            | Расширить и уточнить представление детей о природном явлении «сосулька» и познакомить с правилами безопасности на улице во время оттепели;<br>Воспитывать чувство                                                                                                                                  | Беседа с просмотром презентации «Как появляются сосульки и куда исчезают?»;<br>Беседа: «Чем опасны сосульки                                                                                                                                                            | Памятка: «Осторожно, сход снега и падение сосулек с крыш зданий»;<br>Конкурс совместного творчества на                                                                                                                 |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p>осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих;</p> <p>Воспитывать интерес к природным явлениям и передавать свои впечатления в творческой деятельности;</p> <p>Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</p>                                      | <p>или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши»;</p> <p>Физ.минутка «Сосулька»;</p> <p>Ручной труд: изготовление сосульки из фольги;</p> <p>Рассматривание картины «Как Вася заболел»;</p> <p>Наблюдение «Такие разные льдинки»;</p> <p>ЧХЛ: И. Бутман «Ледяные кружева», М. Корнеева «Воробей и сосулька»;</p> <p>Экспериментирование: «Почему сосулька грязная?»;</p> <p>Выставка знаков: «Осторожно, сосулька!».</p> | <p>лучший знак: «Осторожно, сосулька!».</p>                                                                                                                                                                                                     |
|  | Фестиваль конструирования | <p>Развивать самостоятельность и инициативность детей, способность к воплощению разнообразных замыслов;</p> <p>Развивать творческое воображение, умение работать в коллективе;</p> <p>Развивать у детей любознательность, способность к принятию собственных решений;</p> <p>Формирование трудового усилия.</p> | <p>Беседы: «Удивительный мир конструкторов», «Конструирование из бросового и природного материала»;</p> <p>С-Р игра: «На стройке»;</p> <p>П/И «Строим дом», «Дострой конструкцию», «Сделай такую же»;</p> <p>Сбор природного и бросового материала для конструирования;</p> <p>Конструирование из разных конструкторов в режимных моментах;</p>                                                                                     | <p>Консультации: «Конструирование в детском саду», «Конструируем дома с папой и мамой»;</p> <p>Папка - передвижка: «Конструирование из природного и бросового материала».</p> <p>Сбор природного и бросового материала для конструирования.</p> |

|        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|--------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выставка поделок из бросового материала.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
| Апрель | День смеха        | Познакомить детей с праздником «День смеха»; Развивать эмоционально – эстетическое восприятие детей, чувство юмора; Воспитывать доброе уважительное отношение друг к другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки; Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.                | Беседа: «День смеха у нас и у разных народов»; Экспериментирование «Фокусы с водой»; Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку»; Д/И: «Мимика»; Физминутка: «Вышел клоун на арену»; ЧХЛ: Г. Сапгира «Грустный клоун»; Выставка «веселых» подарки для родителей. | Консультация: «Развиваем чувство юмора»; Папка - передвижка «Смехотерапия».                                                  |
|        | Семейные традиции | Дать понятие «Семейные традиции», показать роль традиций в становлении крепкой и дружной семьи; Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям; Воспитание чувств любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям, чувство важности сохранения семейных традиций.                     | Беседы: «Семейные традиции», «Выходной день в нашей семье»; Выставка рисунков «Моя семья»; С-Р игра: «Семья»; Конструирование «Наш дом»; ЧХЛ: И. Л. Гамазкова «Волшебная семья», С. Михалкова «А что у вас?».                                                | Буклет: «Создай традицию семьи»; Фото: «Традиции моей семьи»; Папка - передвижка «Играем всей семьёй».                       |
|        | День космонавтики | Обобщить представление детей о космосе, познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы; Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт, скафандр; Воспитывать интерес и бережное отношение к планете Земля; Воспитывать | Беседы: «Что такое космос?», «первый человек в космосе»; Пальчиковая гимнастика: «Космонавт»; Д/И: «Угадай созвездие», «подбери правильную одежду для космонавта»; Просмотр видео – ролика «Первый полет Ю. Гагарина»;                                       | Папка - передвижка «Праздник 12 апреля – День космонавтики»; Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса». |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам.                                                                                                                                                                                                                                                                           | С-Р игра «Космос». Коллективная работа «Космос»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|  | Пасха                           | Познакомить детей с народным праздником – Пасхой, ее обычаями, традициями;<br>Познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника;<br>Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству;<br>Развитие творческих способностей у детей. | Беседы:<br>«Пасхальная неделя», «почему мы красим яйца?»;<br>ЧХЛ: пасхальная сказка «Красная шапочка» в обработке, стихотворение А. Плещеева «Христос Воскрес»;<br>Игра: «Кто найдет больше яиц?»;<br>Изготовление пасхальной открытки;<br>Мини- музей «Светлая Пасха».                                                                                               | Консультация: «пасха - главный православный праздник года»; Рекомендация по просмотру мультфильма «Великая книга: пасхальная история»; Изготовление поделок для мини – музея. |
|  | Весенний утренник               | Продолжать знакомить детей с признаками весны;<br>Формировать наблюдательность и умение делать выводы;<br>Воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                  | Иллюстративная беседа: «Весна – время бурного пробуждения и расцвета»;<br>Наблюдения за живой и неживой природой.<br>Разучивание песен и стихов о весне;<br>П/И: «Лесные тропинки», «Ручеек - озеро»;<br>ЧХЛ: В. Берестов «Песенка весенних минут»;<br>Д/И: «Покажи и назови птиц, которые прилетают весной»;<br>Выставка детского творчества: «Весна глазами детей». | Папка - передвижка: «Весна идет – весне дорогу!»<br>Консультация: «Как предотвратить авитаминоз весной?»;<br>Буклет: «Подвижные игры детей весной».                           |
|  | Акция «Каждой птице – свой дом» | Закреплять знания детей о перелетных и неперелетных птицах, об отличительных особенностях птиц;                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседы: «Перелетные и неперелетные птицы», «Зачем скворцу домик?»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Папка- передвижка «Птицы – наши друзья»; Изготовление                                                                                                                         |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     | <p>Воспитывать желание заботиться о птицах;</p> <p>Развитие любознательности;</p> <p>Формирование трудового усилия у детей при совместном с родителями изготовлении кормушки или скворечника.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>«Чем можно кормить птиц?»;</p> <p>Ежедневная подкормка птиц в птичьей столовой;</p> <p>Д/И: «Угадай по описанию», «Чей хвост?»;</p> <p>П/И: «Вороны», «Птички - невелички»;</p> <p>Рассматривание картины «Грачи прилетели»;</p> <p>Выставка поделок: «Оригами птицы»;</p> <p>Слушание аудиозаписи: «Голоса птиц»;</p> <p>Загадки о птицах.</p>                                                                               | <p>кормушки и скворечника, вывешивание их на прогулочном участке;</p> <p>Рекомендации к наблюдению за птицами на прогулках в выходные дни.</p>  |
| Май | День Победы                         | <p>Воспитывать у детей качества гуманной, духовно – нравственной личности;</p> <p>Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины;</p> <p>Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм, самопожертвование;</p> <p>Вызывать желание иметь активную жизненную позицию;</p> <p>Развитие творческих способностей;</p> | <p>Беседы: «Праздник 9 мая – день Победы», «Что такое война?»;</p> <p>«История георгиевской ленточки»;</p> <p>Выставка рисунков «Война глазами детей»;</p> <p>Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается»;</p> <p>Оформление уголка памяти «Помним, чтим, гордимся...»;</p> <p>Акция «Бессмертный полк»;</p> <p>Д/И: «Военные профессии», «Кто больше назовет качеств героя»;</p> <p>Слушание песен военных лет и песен о войне.</p> | <p>Консультация: «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»;</p> <p>Изготовление поздравительных открыток;</p> <p>Акция «Окно Победы».</p> |
|     | Озеленение территории детского сада | <p>Развитие интереса к объектам природы, стремления к правильному отношению к миру природы;</p> <p>Воспитание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Беседы: «Что мы знаем о природе и ее охране», «В чем нуждается растение?»</p> <p>«Опасные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Папка - передвижка «Детям о природе»;</p> <p>По возможности принести</p>                                                                     |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p>экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;<br/>         Научить правильно сажать и выращивать растения;<br/>         Воспитание положительного отношения к труду людей;<br/>         Воспитание любви к прекрасному;<br/>         Развитие творческого отношения к миру, природе;<br/>         Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружить себя прекрасным, создавать его.</p>                                                                                                                                            | <p>растения»;<br/>         Экскурсия на огород;<br/>         Наблюдение за цветниками детского сада;<br/>         Посадка рассады цветов на клумбе прогулочного участка;<br/>         Посадка семян на огороде;<br/>         Прополка и поливка грядок и клумб;<br/>         Выставка рисунков: «Клумба моей мечты»;<br/>         «Огород на подоконнике»;<br/>         Экспериментирование: «Что произойдет с растениями, если их не поливать?».</p> | <p>рассаду и семена цветов;<br/>         Посадка рассады цветов на клумбе прогулочного участка.</p>                                                                      |
|  | Безопасность дома | <p>Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;<br/>         Формировать навыки безопасного обращения с колющими и режущими предметами;<br/>         Формировать навыки безопасного поведения с огнем, навыки поведения при пожаре;<br/>         Формировать умение адекватно вести себя в различных ситуациях, которые могут быть опасны;<br/>         Научить соблюдать определенные правила поведения дома;<br/>         Развитие творческих способностей при совместном с родителями рисовании.</p> | <p>Иллюстративная беседа:<br/>         «Опасности, которые подстерегают нас дома», «Действия при опасности»;<br/>         Обыгрывание ситуации «Пожар в квартире»;<br/>         ЧХЛ: Т. А. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике», Г.Х. Андерсен «Сказка про спички»; С. Михалков «Пожарные собаки»;<br/>         С-Р игра: «Пожарные»;<br/>         Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»;</p>                                 | <p>Папка - передвижка «Внимание! Ребенок один дома»;<br/>         Изготовление памяток для акции «Безопасность детей дома»;<br/>         Рисование «Опасности дома».</p> |



|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                | Акция<br>«Безопасность<br>детей дома»;<br>Выставка<br>рисунков:<br>«Опасности дома».                           |                                                                            |
|  | Выпускной<br>бал «До<br>свидания,<br>детский<br>сад!» | Формировать у детей и<br>родителей чувства<br>благодарности<br>сотрудникам детского<br>сада, уважительного<br>отношения к труду<br>взрослых;<br>Развивать в детях<br>чуткость и сопереживание<br>друг другу;<br>Воспитывать желание<br>хорошо учиться в школе. | Беседа: «Наш<br>выпускной бал»;<br>Разучивание песен,<br>танцев, стихов;<br>Видео – ролик «Мы<br>повзрослели». | Оказание<br>помощи в<br>организации и<br>подготовки<br>выпускного<br>бала. |