

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский детский
сад № 12
Протокол № 2
от «20» октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МКДОУ
Порошинский детский сад № 12
Приказ № 178 от «20» 10 2021 г.
А.Л. Гок А.Л. Гок



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКДОУ Порошинский детский сад № 12

На 2021 – 2025 гг.

п/о Порошино, 2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Паспорт Программы развития МКДОУ Порошинский детский сад № 12.....	4
3.	Раздел I Паспорт образовательной организации	8
4.	1.1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
5.	1.2. Внутренний анализ образовательной среды в учреждении.....	13
6.	Раздел II. Концепция будущего состояния МКДОУ Порошинский детский сад № 12.....	15
7.	Раздел III. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	22
8.	Приложения к программе Развития	
	Подпрограмма «Профессиональный рост педагога» (развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ)	
	Подпрограмма «Формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения» (повышение конкурентоспособности ДОУ)	
	Подпрограмма «Одаренный ребенок» (поддержка и развитие одаренных детей)	
	Подпрограмма «Мы вместе – мы едины!» (программа, направленная на духовно – нравственное, патриотическое воспитание)	
	Подпрограмма «Особый ребенок» (сопровождение детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	

Пояснительная записка

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Порошинский детский сад № 12» на 2021-2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МКДОУ «Порошинский детский сад № 12» на 2021-2025 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития МКДОУ «Порошинский детский сад №12» (далее - Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

Паспорт Программы развития

МКДОУ «Порошинский детский сад № 12» на 2021-2025 гг.

1.	Наименование программы	Программа развития МКДОУ Порошинский детский сад № 12 на 2021-2025 годы
2.	Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. 4. СанПиН 2.4.3648-20 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Устав МКДОУ Порошинский детский сад № 12 с изменениями и дополнениями.
3.	Назначение программы	Программа предназначена для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
4.	Исполнители мероприятий разделов программы	Администрация МКДОУ. Педагогический коллектив МКДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.
5.	Миссия образовательной организации:	Совершенствование уровня дошкольного образования, реализация инновационных проектов, методов, форм, систем обучения в педагогической практике, ориентированных на всестороннее развитие личности дошкольника. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6.	Цели программы развития	Совершенствование условий функционирования системы образования в МКДОУ Порошинский детский сад № 12, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализация права каждого ребенка на всестороннее развитие личности, как основы успешной адаптации, социализации и самореализации на следующей ступени образования.
7.	Задачи программы развития:	- Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг; - Обеспечить своевременное выявление детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренные дети, дети имеющие ограниченные возможности здоровья), их психолого-педагогическое сопровождение, оказание педагогической поддержки их семьям. - Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетенции стабильного коллектива в соответствии с ФОС ДО. - Развитие образовательной системы, расширяющей возможности преемственности образования для развития личности выпускника, готового к продолжению образования. - Разработать инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания, формированию основ социально активной, толерантной личности; - Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Срок реализации Программы	Программа реализуется в период 2021 - 2025
	Основные этапы программы	1 этап. Организационно-подготовительный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально - технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. 2 этап. Этап устойчивой реализации программы развития учреждения: - апробация и внедрение новшеств и

		преобразований в текущую работу детского сада; -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. 3 этап. Этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития учреждения: - анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
9.	Финансовое обеспечение:	1) рациональное использование бюджета; 2) спонсорская помощь, благотворительность
10.	Ожидаемые результаты реализации программы	- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, устойчивый, положительный имидж всего детского сада и коллектива в целом. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Разработка методических рекомендаций по совершенствованию духовно-нравственного и патриотического воспитания; - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, благодаря проектированию и реализации профилактической работы. Коррекционные нарушения в физическом развитии, приобщении детей к ЗОЖ. - Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения детей с особыми потребностями образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
11.	Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой развития осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МКДООУ Порошинский детский сад № 12
12.	Система контроля над реализацией Программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае в форме аналитического отчета. Результаты контроля обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются

		общественности через публикации на сайте ДОУ. Ответственный – зам. зав. по ВМР МКДОУ Порошинский детский сад № 12.
--	--	---

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении.	
Полное наименование	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад №12
Сокращенное наименование	МКДОУ Порошинский детский сад №12
Дата основания детского сада	24.12.2012
Учредитель ОУ	Администрация муниципального образования «Камышловский муниципальный район»
Адрес	624853, РФ, Свердловская область, Камышловский район, п/о Порошино, 38
Контакты	Телефон: 8(34375) 9 – 65 – 04 E-mail: detsadporoshino12@yandex.ru
ФИО руководителя	Гок Алёна Леонидовна
Лицензия	№ 17736, от 18 марта 2015, серия 66Л01, № 0003823, бессрочная
Устав	Действующий устав детского сада утвержден постановлением главы МО Камышловский МР от 08.12.2015 года, № 822
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Обучение в детском саду	В настоящее время функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, в том числе: - 2 группы детей раннего возраста; - 8 групп дошкольного возраста.
Образовательные программы	
Дошкольное общее образование	1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад № 12; 2. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития; 3. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи; 4. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата
Дополнительная общеобразовательная программа	Дополнительная общеобразовательная программа по художественно-эстетической направленности «Нетрадиционные пути к творчеству» для детей 3 – 7 лет.
Педагогические кадры	
Общее количество педагогов, в том числе по совместительству (чел/%)	25 (100%)
Высшая категория (чел/%)	6 (24%)
Первая категория (чел/%)	11 (44%)
Число молодых специалистов	2 (8%)
% педагогов ежегодно повышающих	100%

квалификацию					
Обучающиеся					
Общая численность на 01 сентября 2021 г., чел., в т.ч. по уч. годам: 2018-2019 2019-2020 2020-2021 уч. г.	207человек 232 218 207				
Уровень освоения выпускниками ОО образовательной программы, в % к общему числу учащихся: 2018-2019 уч. год 2019-2020 уч. год 2020-2021 уч. год	Образовательная область	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
	Речевое развитие	89%	85%	87%	
	Познавательное развитие	95%	87%	89%	
	Социально-коммуникативное	95%	90%	93%	
	Физическое	85%	88%	91%	
	Художественно-эстетическое	82%	86%	90%	
Количество обучающихся с ОВЗ	24				
Количество обучающихся - инвалидов	7				
Достижения обучающихся в различных конкурсах, проектах	2018-2019 уч. год 1) 1 место в поселенческих соревнованиях «Лыжная эстафета»; 2) 2 место в поселенческих соревнованиях по ПДД; 3) Общее 3 место в районной Спартакиаде среди дошкольников; 4) 2 и 3 место во II районном конкурсе чтецов «Юные дарования»; 5) 3 место детей и сотрудников в районном конкурсе патриотической песни «Я пою тебе, Россия»; 6) 2 призовое место в районном этапе интеллектуальной игры для дошкольников «Green Team» с проектом «Зеленый транспорт – прошлое, настоящее, будущее»; 7) Семья Ведерниковых победитель в номинации «Поющая семья» в окружном конкурсе творческих семейных коллективов «Парад талантов 2019».				
	2019 – 2020 уч. год: 1) 2 и 3 место в поселенческом конкурсе рисунков «Новогодняя сказка»; 2) 2 место в районных соревнованиях по ГТО среди дошкольников Камышловского района; 3) 1 место в номинации «Вокальный ансамбль» и 3 место в номинации «Оркестр» в I районном районном фестивале «Музыкальная капель»; 4) 2 место в районном конкурсе патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!"; 5) Дипломы 2 степени в районном конкурсе поздравительных открыток «С днем Победы»; 6) выход в финал в V областном конкурсе чтецов для обучающихся с ОВЗ «Юный речевик -2019»;				

	7) участие детей подготовительной группы №2 в очном этапе окружного конкурса проектов по конструированию среди ДОО «Защитим природу – сохраним полярного медведя» в Камышловском педагогическом колледже; 8) 4 место в заочном этапе II Всероссийского конкурса для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку – 2020». 2020-2021 уч. год: 1) II место в окружном конкурсе «Первые шаги в науку»; 2) II и III место в окружном фестивале «Мы сможем все» с участием детей ОВЗ»; 3) III место в V Рождественском творческом марафоне «Время зимних чудес»; 4) I, II и III места в городском конкурсе чтецов «Чучело-Мяучело», посвященный творчеству М. Яснова; 5) Диплом II степени в Всероссийском конкурсе, посвященный 115-летию со дня рождения А. Барто; 6) II место в окружном конкурсе семейных коллективов «Парад талантов - 2020».
Ресурсное обеспечение:	
Год строительства здания:	1983
Количество зданий	Одно
Площадь ОУ	2134 кв. м
Площадь земельного участка	8269 кв. м
Групповые помещения:	11 групп. Каждая группа состоит из приемной, групповой комнаты, спальни, туалетной комнаты и буфета. Групповые комнаты имеют достаточную материально-техническую базу для реализации ФГОС, они оснащены игровой мебелью, позволяющей создавать разнообразные игровые центры, игрушками, книгами, дидактическими пособиями, спортивным инвентарем. Группы оснащены интерактивной системой, аудио системами, телевизорами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей и тентовыми навесами (верандами) для защиты детей от солнца и осадков.
Музыкальный зал:	Электронное фортепиано, современная акустическая система, стационарный мультимедийный проектор, ноутбук, экран для проекционного оборудования. Шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами; шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки; музыкально - дидактические игры и игрушки; различные виды театров, ширмы; сценические костюмы, атрибуты для танцев, а также необходимая учебно - методическая литература

	и периодические издания по музыкальному развитию детей.	
Физкультурный зал:	Оснащен спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (гимнастические скамейки, маты, мячи, гимнастические палки, обручи, коррекционные дорожки, тоннели, кольцебросы и др.); мягкими модулями; нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики и др.)	
Методический кабинет	Обеспечен необходимым программно-методическим и наглядно - дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками. В методическом кабинете имеются педагогическая, методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки.	
Пищеблок:	Пищеблок состоит из нескольких помещений, с самым современным оборудованием, позволяющим ускорить процесс готовки и улучшить качество пищи. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, пароконвектоматом, УГМК, овощечисткой, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками.	
Прачечная:	Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной, имеется гладильный каток, пресс для глажки, швейная машина.	
Медицинский кабинет:	Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной, изолятора. Оборудование: гигрометр, стол для инструментов, стерилизатор, ростометр, весы электрические медицинские, холодильник.	
Социальные партнеры ДОУ		
Связи с предприятиями и учреждениями	Социальные партнеры	Содержание работы
	МКОУ Порошинская СОШ	Преимущество в подготовке детей к школе.
	ДОО района и города Камышлова	Проведение методических объединений, конкурсов. консультации, методические встречи, обмен педагогическим опытом
	ИРО г.Екатеринбург	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях.
	Камышловский педагогический колледж	Курсы повышения квалификации, семинары, экспертная деятельность, участие в конкурсах профмастерства.
	Комитет по физкультуре и спорту	Совместная работа по Организации физкультурного досуга, соревнований

	МКУДО Порошинская детская музыкальная школа	Совместная работа по организации культурного досуга, представлений
	МКУ Культурно - досуговый центр Калиновского сельского поселения	Совместная работа по организации культурного досуга, творческих конкурсов, фестивалей; посещение детских праздников, представлений
	Библиотека Дома Офицеров, библиотека КСП	Совместная работа по организации культурного досуга посредством знакомства с художественной литературой; привитие интереса к чтению
	ООО ВДПО	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины, тренировочные эвакуации
	ГИБДД Камышловского ОВД.	Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины
	МАОУ ДОД «ДЮСШ» КГО	Совместная работа по Организации физкультурного досуга, соревнований
	Управление социальной защиты населения г. Камышлова и Камышловского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

1.2. Внутренний анализ среды образовательного учреждения

№ п/п	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильные стороны	Слабые стороны
1.	Кадровое обеспечение	Кадровое обеспечение соответствует штатному расписанию. Стабильный, молодой, квалифицированный персонал образовательного учреждения, что свидетельствует об имеющемся потенциале. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Освоение и внедрение современных передовых педагогических технологий и программ посредством использования внутреннего ресурса МКДОУ (мастер-классы, педагогические мастерские, обучающие семинары, вебинары, открытые занятия, профессиональные конкурсы и др.). Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Дефицит педагогических кадров в полной мере соответствующих требованиям Профессионального стандарта педагога (образование, квалификация, педагогическая компетентность, опыт), способных реализовать основные задачи управленческих и образовательных проектов. Отсутствие педагога-дефектолога, который необходим детям с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ТОПМПК)
2.	Состояние образовательного процесса	Соответствие действующему законодательству в сфере дошкольного образования. Использование в образовательной деятельности парциальных программ,	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий. Недостаточное внимание педагогов к проблеме патриотического и

		дополнительных и адаптированных программ. Разнообразие имеющихся деловых и творческих связей с социальными партнерами образовательного учреждения. Обеспечение открытости и доступности образования.	толерантного воспитания дошкольников (учитывая многонациональность контингента воспитанников ДООУ); Недостаточно отлаженная система работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ограниченными потребностями здоровья)
3.	Имидж образовательного учреждения	Положительный имидж образовательного учреждения в территории.	Необходимость более активного позиционирования деятельности образовательного учреждения в районе, городе, округе, области.
4.	Финансово – хозяйственная деятельность	Освоение выделяемого бюджета в полном объеме	Нехватка финансирования для приобретения необходимого оборудования и игрушек
5.	Сотрудничество с семьями обучающихся	Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников работой образовательного учреждения	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс и в управление качеством образования детей.
Возможности		Риски	
Достаточно высокий рейтинг на территории муниципального района и г. Камышлова. Создание чёткой и отлаженной системы работы с детьми с особыми педагогическими потребностями. Создание условий в ДООУ, необходимых для успешной реализации процесса патриотического воспитания и формирования основ социально активной, толерантной личности Удовлетворенность родителей качеством услуг по предоставлению дошкольного образования; присмотра и ухода.		Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная вовлеченность части педагогических работников в процесс самообразования и инновационной деятельности. Приток в педагогический коллектив воспитателей (молодых специалистов), не имеющих практического опыта работы.	

РАЗДЕЛ II. Концепция будущего состояния МКДОУ

Порошинский детский сад № 12

Концепция будущего состояния предполагает совершенствование организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Основная цель развития ДОУ на 2021-2025 гг. – совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы социализации и самореализации.

Основные задачи:

- совершенствование условий для охраны жизни и укрепление физического и психологического здоровья, необходимую коррекцию недостатков в физическом и психологическом развитии воспитанников;
- внедрение в образовательный процесс ДОУ современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, способствующих сохранению и поддержке индивидуальности воспитанников, развитию индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка;
- совершенствование системы работы по формированию общей культуры, развитию нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств воспитанников, ответственности, самостоятельности и инициативности;
- повышение качества образования в ДОУ как фактор формирования предпосылок к дальнейшей успешной учебной деятельности в общих образовательных учреждениях системы образования;

- развитие системы деятельности по обеспечению разнообразия и вариативности содержания программ дошкольного образования, методов и форм воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников, потребностей, интересов и способностей детей, обеспечение возможностей для развития каждого дошкольника в период детства вне зависимости от пола, нации, языка, места проживания, социального статуса или других особенностей (в том числе ограниченных физических возможностей);

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, готовность к работе в инновационном режиме;

- обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

- внедрение современных форм работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения развития дошкольника, оказания необходимой помощи родителям по вопросам воспитания и обучения;

- актуализация позиции партнерства между детским садом и социальным окружением через организацию сетевого взаимодействия.

Основная стратегия развития нашего дошкольного учреждения заключается в создании единой образовательной среды ДООУ, отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными направлениями развития дошкольного учреждения являются:

- повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования;

- обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- совершенствование взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров. Детский сад - место, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества. Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов. Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Имиджевая характеристика развития дошкольного учреждения. Под имиджем понимается сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

-сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

Появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе и к инновационным процессам.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) предполагает собой детский сад, имеющий комплекс условий (учебно-методических и дидактических, кадровых, материально - технических, информационных, финансовых и др.) для реализации компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, обеспечивающих качество и эффективность образовательного процесса, постоянное обновление содержания образования и развитие с учетом потребностей, способностей и возможностей воспитанников.

Перспектива будущей модели образовательного учреждения:

- эффективная реализация программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- формирование личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Повышение профессионального роста педагога.

Методическое сопровождение процесса развития ДОО

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики;
- принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций;

- комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы;

- принцип дифференциации - задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата - своего для каждого педагога;

- принцип практической направленности и открытости методической помощи, тесно связанный с предыдущим. Каждый из педагогов должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь не только плановую, но и оперативную;

- оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение вовремя внести нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами;

- принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Данный принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности;

- принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний;

- создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ.

Модель личности выпускника образовательной организации:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ III. Стратегия развития дошкольного учреждения.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной а плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому выделяется одна из главных задач образовательного учреждения – воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний. Детский сад сегодня – это открытое пространство для детей, родителей, социума.

Основная стратегия развития дошкольного учреждения заключается в создании единой образовательной среды МКДОУ Порошинский детский сад № 12 отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными направлениями развития дошкольного учреждения являются:

1. Повышение качества образования в МКДОУ Порошинский детский сад № 12 через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования;
2. Повышение имиджа образовательного учреждения:

- развитие информационной среды ДОУ;
 - развитие системы непрерывного образования, проектирование современной образовательной среды;
 - развитие системы непрерывного образования, проектирование современной образовательной среды;
 - совершенствование системы управления, изменения в организационной структуре управления и модели информационно-документальных потоков;
 - совершенствование организации здоровьесберегающей среды, обеспечение психолого – педагогического сопровождения.
3. Индивидуализация и социализация детей с особыми образовательными потребностями:
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
4. Развитие кадрового потенциала:
- целевое повышение квалификации педагогов;
 - презентация опыта реализации современных образовательных технологий;
 - обобщение и публикация опыта инновационной образовательной деятельности педагогов;
 - участие в профессиональных конкурсах.

Основные мероприятия:

1. Изучение степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг и мнения социума о деятельности учреждения.
2. Корректировка Образовательной программы учреждения.
3. Формирование ключевых проектов образовательного учреждения.
4. Позиционирование образовательного учреждения в образовательном сообществе и социуме.
5. Распространение опыта деятельности образовательного учреждения.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.

2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Основные этапы реализации программы

1 этап – 2021-2022 гг:

- разработка пакета исходных нормативных документов деятельности, создание концепции и программы развития ДООУ, утверждение их на педагогическом совете;

- Сбор и анализ информации относительно социально-педагогической ситуации в дошкольном образовательном учреждении на момент начала реализации Программы развития;

- Создание информационно - насыщенной образовательной среды;

2 этап – 2022-2024 гг:

- апробация и внедрение новшеств и преобразований в текущую работу детского сада;

- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка;

- организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения села и района.

3 этап – 2024-2025 гг:

- анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов, подведение итогов работы по реализации программы развития;
- транслирование передового педагогического опыта на мероприятиях разного уровня;
- разработка и издание методических рекомендаций по итогам инновационной деятельности;
- прогнозирование направлений развития ДООУ на следующий период.

**Программа развития МКДООУ Порошинский детский сад № 12
реализуется через Подпрограммы.**

Управленческие:	1. «Профессиональный рост педагога» (развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ)
	2. «Формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения» (повышение конкурентоспособности ДООУ)
Образовательные:	1. «Одаренный ребенок» (поддержка и развитие одаренных детей)
	2. «Мы вместе – мы едины!» (программа, направленная на духовно – нравственное, патриотическое воспитание)
	3. «Особый ребенок» (сопровождение детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)

Каждая, из перечисленных подпрограмм является структурным элементом Программы развития (2021-2025 гг.). Подпрограммы представлены в приложении к Программе развития.

Программа

«Профессиональный рост педагога»

Актуальность программы:

В условиях модернизации современного образования, ориентация на человека и его потребности, создание в дошкольных учреждениях условий, обеспечивающих всесторонне развитие личности ребёнка и педагога, мотивация на творческую совместную деятельность является сутью организации процесса на личностно – ориентированной основе, которая является главной линией в современной системе образования. Перед педагогами дошкольного образования встает непростая задача – учить и развивать воспитанников в соответствии со стандартами, но не забывая об индивидуальности и развитии личности каждого малыша, что остается главной целью реализации ФГОС.

Кроме того, меняются ориентиры взаимодействия с детьми «нового времени», что предъявляет высокие требования к системе подготовки педагогических кадров, способных не только создать условия, обеспечивающие эффективность и качество работы с ребенком дошкольного возраста, но и выстроить с ним конструктивное взаимодействие.

Воспитатели, которые реализуют ФГОС, должны владеть достаточно большим объемом психологических знаний и обладать теми компетенциями, которые заложены в данном стандарте. Так же как и сам стандарт, воспитатель должен быть сосредоточен на ребенке, независимо от особенностей его развития, здоровья, мировосприятия и т.п. При этом, организуя взаимодействие с детьми, взрослый играет роль посредника и намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Он предоставляет инициативу, самостоятельность развития ребенка, которые

находятся в зоне его возможностей, поддерживает и поощряет активность, любознательность, инициативность ребенка.

Внедрение данных концептуальных идей обновления предполагает перестройку всей системы управления в ДОУ, в том числе в аспекте методического сопровождения, ориентированного сегодня не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников. Необходима такая модель организации методического сопровождения, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост.

Целью данной программы является разработка модели методического сопровождения педагогов ДОУ, направленная на развитие профессиональной компетентности педагога.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Создание условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов;
2. Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, за счет разработки системного подхода к организации непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения;
4. Совершенствовать аналитические умения педагогов, активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Противоречия:

1. Между необходимостью использования, внедрения новых педагогических технологий, их элементов в учебный процесс ДОУ для повышения эффективности, результативности, качества образования и отсутствием механизмов их внедрения.
2. Между необходимостью включения коллектива ДОУ в инновационные процессы и отсутствием эффективных методов стимулирования педагогов для вовлечения их в инновации.

Пути решения проблемы:

1. Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов.
2. Провести обучение руководящего кадрового блока современным технологиям оценки деятельности педагогических работников;
3. Вовлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством, в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп. Организация работы по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью;
4. Создать условия в коллективе, способствующие формированию положительной мотивации в деятельности педагога (модернизировать систему стимулирующих выплат, широко использовать не материальные стимулы труда, систематически проводить профессиональные конкурсы («Лучший проект», «Лучшая образовательная среда» и т.д.);
5. Повысить уровень удовлетворенности персонала (проведение традиционных корпоративных вечеров, турслетов, дней здоровья и т.д.).

Основные этапы и мероприятия реализации:

№	Этапы/Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Организационный	2021	Заведующий, зам. зав по ВМР
	Изучение нормативно - правовой документации		
	Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы.		
	Подбор комплекса форм и видов деятельности, планов действий.		
	Создание информационного банка данных, обеспечивающих эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.		
	<i>Корректировка механизмов материального стимулирования педагогов:</i> - корректировка критериев для осуществления стимулирования деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.		
2	Практический	2021-2025	Зам. зав по ВМР
	Аттестация педагогов		
	Обеспечение педагогов консультационной поддержкой. Организация информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования.		
	Обеспечить рост профессионализма педагогов за счёт организации обучения на курсах повышения квалификации в соответствии с потребностями реализации ФГОС.		
	<i>Создание внутри ДОУ системы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС:</i> - Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, проектах, открытых мероприятиях, в сетевом повышении квалификации. - Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ.		

	<i>Обеспечение условий для демонстрации успешности педагогов:</i> - Обобщение и трансляция передового педагогического опыта; - Оформление результатов деятельности в портфолио, подготовка методических материалов для издания; - Постоянное обновление сайта ДОУ о результатах педагогической практике каждого педагога.		Зам. зав. по ВМР
			Педагоги ДОУ
			Зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ
3.	Заключительный		
	Мониторинг результатов реализации программы.	2025	Заведующий, зам. зав. по ВМР.

Ожидаемые результаты:

- Внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций);
- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
- Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- Позитивное изменение профессиональных компетентностей педагогов ДОУ и их отношения к работе;
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на разных уровнях;
- Модернизирована система методического сопровождения педагогических работников учреждения;
- Педагоги используют инновационные образовательные технологии;
- Эффективно работает система материального и морального стимулирования педагогических работников учреждения.

Мониторинг результатов реализации программы:

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов проводится не менее двух раз в год (сентябрь, май).

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей), являются характеристики самого методического процесса:

- системность – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы;
- дифференциация предполагает большой удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей;
- этапность – показатели эффективности методической работы.

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической и психолого-педагогической работы с педагогическим коллективом, определять эффективность, а также своевременно предотвращать возможные трудности в реализации педагогами ФГОС ДО. Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.

2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.

3. Результативность образовательного процесса.

Индикатор	Форма	Периодичность
1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.		
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдения за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль.	1 раз в год
Использование инновационных технологий	Беседа, анализ, наблюдение	1 раз в год
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.		
Участие в работе творческих групп по проблемам дошкольного образования	Карта наблюдений	В течении учебного года
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	В течении учебного года
3. Результативность образовательного процесса.		
Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	2 раза в год
Обобщение и презентация педагогического опыта	Карта наблюдений	1 раз в год
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка.	1 раз в год

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-балльной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий

Критерии и показатели профессионального роста педагогов:

Критерии	Индикаторы
Оптимизация деятельности педагогических кадров.	Повышение качества дошкольного образования;
	Количество педагогов детского сада, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства;
	Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы;
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в детском саду;
	Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов.
	Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов;
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	Создание условий для профессионального роста педагогов;
	Обновление содержания образования и его технологий;
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства.

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять их эффективность. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетентности педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

Программа «Одаренный ребенок»

Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Паспорт программы

Наименование программы	Одаренный ребенок
Разработчики программы	Творческая группа МКДОУ Порошинского детского сада №12
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МКДОУ Порошинского детского сада №12
Соисполнители	Воспитанники ДОУ и их родители
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

1.ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Основания для разработки Программы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;

- Конвенция о правах ребенка 1989 г.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 15.05.2013

- Семейный кодекс РФ

- Конституция РФ

- Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

- Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский д/с №12

- Устав МКДОУ Порошинского детского сада №12.

Пояснительная записка

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Занимаясь диагностированием детей старшего дошкольного возраста в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточное количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную

активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы.

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.

3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как воспитанника так и педагога.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка**:

❖ Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
- проявляет исключительные способности к решению задач
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

❖ Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.
- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.
- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

❖ Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

❖ Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

❖ Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

❖ Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

❖ Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:
 - блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
 - модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.
3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:
 - вводящие новую информацию (навыки, операции);
 - закрепляющие новую информацию;
 - систематизирующие новую информацию.
4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
5. Систематически проводить:
 - психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. **Обогащение.** Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана

сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

Направления работы в рамках программы

- ✓ Координационное направление:
 - организация работы всего коллектива детского сада;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».
- ✓ Кадровое направление:
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
 - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация кружков различной направленности;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
 - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДООУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Участники реализации программы

Руководители:

- Заведующий ДООУ
- Заместитель заведующего по ВМР

Творческая группа:

- воспитатели;
- специалисты и педагоги дополнительного образования;

А так же:

- воспитанники детского сада
- родители детей
- педагоги ДООУ

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	Развитие умственных способностей ребенка: 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Круглый стол	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка; Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления различных видов способностей

Рекомендуемая литература

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.

Программа

«Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения»

Актуальность программы

В условиях инновационных процессов, происходящих сегодня в российской системе образования, существенно возрастает роль имиджа дошкольной образовательной организации. На сегодняшний день детский сад это не просто учреждение, выполняющее функции по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста. Это, в первую очередь, открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школами, музеями, библиотеками, спортивными учреждениями и др. В этой связи возрастает потребность в решении проблемы создания благоприятного внешнего представления дошкольного образовательного учреждения. В связи с этим к образовательным учреждениям предъявляются новые требования, среди которых немаловажную роль играет сложившаяся позитивная репутация как результат развития имиджа дошкольного учреждения. Потребность в создании позитивного имиджа дошкольной образовательной организации определяется рядом факторов: это и конкуренция среди ДОО одной территории в борьбе за набор детей и сохранение контингента, и привлекательность организации для потенциальных сотрудников, и упрощение доступа ДОО к оптимальным ресурсам из потенциальных: информационным, финансовым, человеческим и т.д., а так же создание резерва доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе, к инновационным процессам.

Причины необходимости повышать имидж дошкольного образовательного учреждения:

- подушевое финансирование ДОО усиливает конкуренцию среди образовательных учреждений, расположенных на одной территории, за набор детей;

- позитивный имидж облегчает доступ ДОО к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;

- имея сформированный позитивный имидж, ДОО при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, как способное в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

- устойчивый позитивный имидж дает т залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе инновационным процессам. Если положительное отношение к дошкольному учреждению сформировано, то за ним, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, высокие оценки и уверенный выбор. К тому же положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, а, следовательно, авторитета и влияния.

Цель: повышение конкурентоспособности учреждения, которое достигается сформированным позитивным отношением педагогов, родителей и общественности к дошкольному учреждению.

Задачи:

1. Провести мониторинг и анализ субъектов образовательных отношений (дети, педагоги, родители) к деятельности ДОО;

2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в целях формирования позитивного имиджа ДОО;

3. Повысить роль родителей (родительской общественности) в общественном управлении ДОО;

4. Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного учреждения.

ИМИДЖ

Внешний

проявляется в основном во внешней среде, ориентированной на клиентов или потребителей (фирменный стиль, логотип, слоган, интерьеры, внешний вид персонала и пр.).

Внутренний

формируется как впечатление о работе и отношениях персонала (корпоративные отношения, этика поведения, особенности делового общения, традиции и пр.).

Направления по формированию положительного имиджа ДОУ:

1. Формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды;
2. Создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
3. Дизайн ДОУ, игровых, вспомогательных помещений, территории.

Мероприятия формированию по поддержанию положительного имиджа МКДОУ Порошинский детский сад № 12

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды:			
Разработка этического кодекса МКДОУ Порошинский детский сад № 12	2021	Заведующий, зам. зав по ВМР	Локальные нормативные документы, регулирующие служебное поведение всех сотрудников.
Разработка положения о дресс-коде МКДОУ Порошинский детский сад № 12	2021	Заведующий, зам. зав по ВМР	

Ознакомление сотрудников с этическим кодексом и положением о дресс-коде	2021	Заведующий, зам. зав по ВМР	
Работа по внедрению и соблюдению вышеуказанных документов	2022	Заведующий, зам. зав по ВМР	
2. Создание внешней атрибутики и рекламы деятельности			
Использование логотипа ДОУ в оформлении документов и внутренних помещений детского сада (стенды, плакаты, листовки, папки-передвижки)	Постоянно	Администрация ДОУ	Создана внешняя атрибутика, которая представляет уникальность ДОУ. Создана система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.
Ведение летописи детского сада	Постоянно	Зам. зав. по ВМР	
Организация дня открытых дверей	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР, творческая группа	
Своевременное информационное пополнение сайта ДОУ	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по ВМР	
Создание фильма о ДОУ	2022	Зам. зав. по ВМР, творческая группа	
Публикации о достижениях ДОУ в СМИ	Регулярно	Зам. зав. по ВМР, педагоги	
Обновление информации на странице детского сада Вконтакте	Регулярно	Зам. зав по ВМР, педагоги	
3. Дизайн ДОУ, игровых, вспомогательных помещений и территории			
Оформление групп, музыкального и спортивного залов, холла ДОУ	2021-2025	Заведующий, зам. зав по ВМР, зам. зав по АХЧ, педагоги, младший персонал	Создание собственного неповторимого стиля детского сада
Обновление и ремонтные мероприятия МКДОУ и на территории при подготовке к новому учебному году	Ежегодно	Заведующий, зам. зав по ВМР, зам. зав по АХЧ, педагоги, младший персонал	

Разбивка цветников и газонов, создание тематических уголков на территории ДОУ	2021-2025	Зам. зав АХЧ, зам.зав по ВМР	
---	-----------	---------------------------------	--

Формы работы по реализации проекта

1) С детьми:

- проекты индивидуальные, групповые, семейные;
- конкурсы, викторины, соревнования;
- индивидуальные развивающие занятия в игровых формах;
- опытно-исследовательская деятельность;
- организация занятий, кружков во второй половине дня, с целью развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

2) С педагогами:

- педагогическое проектирование;
- открытые показы, семинары-практикумы;
- пакет методических материалов в помощь воспитателю и родителю;
- приобретение специальной методической и детской познавательной литературы;
- педагогический совет, теоретический семинар, психологический тренинг;
- написание проекта, лекции, семинары.

3) С родителями:

- родительский клуб;
- индивидуальные консультации;

-детско-родительские проекты;

-анкетирование родителей;

-договор о сотрудничестве, совместные мероприятия;

- личное интервью родителей при приеме ребенка в детский сад;

-фокус-группы (групповое интервью) – данный метод использовался воспитателями на групповых собраниях, при работе с родительским комитетом (предполагает активное включение всех участников в обсуждении обозначенной проблемы);

- Наблюдение за поведением родителей в процессе взаимодействия с сотрудниками (определение их вербальных и невербальных проявлений, наиболее часто задаваемых вопросов, реакции на предоставляемую информацию.

Оценка результатов проекта

Методы диагностики в ходе проекта:

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижении работы (фотоотчёты).

2. Интервью и беседы с детьми и их родителями.

3. Коллекции детских работ (достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности).

4. Регулярное отслеживание результатов деятельности педагогов по обогащению развивающей среды.

5. Творческие отчеты, презентации детско-взрослых проектов.

6. Конкурсы, фестивали, выставки.

Оценка качества реализации проекта:

1. Сравнительный анализ первичного и итогового рейтинга ДООУ (по количеству очереди на поступление в детский сад).
2. Отслеживание уровня создания информационно-развивающей среды и качества используемых ресурсов (что приобретено из запланированного и как используется).
3. Анализ документации педагогов (планы работы кружков, студий).
4. Анкетирование родителей.
5. Участие в конкурсах.

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОО.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение

познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, не сформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Цель программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детям с ОВЗ, с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
3. Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

Принципы и подходы к формированию программы

Исходя из требований ФГОС ДО, при создании Программы учитываются:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Программа предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей, медсестры, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Содержание Программы

Программа включает в себя взаимосвязанные **модули**, которые отражают содержание программы:

1. Концептуальный модуль;
2. Диагностико - консультативный модуль;
3. Коррекционно – развивающий модуль;
4. Информационно-просветительский модуль.

Концептуальный модуль.

Цель: определить стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на решение коррекционно-развивающей работы с учетом психолого-педагогической неоднородности детей с ограниченными возможностями здоровья и организацию комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка, с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), главной задачей которого стала реализация индивидуального образовательного

маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.

Задачи ПМПк сопровождения:

- установление контакта с родителями;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Диагностико - консультативный модуль.

Цель: провести всестороннее динамическое изучение и дать комплексную оценку уровня развития ребенка.

Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого - медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, заместитель заведующего по ВМР, медицинской сестры.

В задачи консилиума входят:

1. изучение состояния здоровья ребенка (медицинское);
2. выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);

3. изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение);
4. изучение социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период (педагогическое изучение).

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Результатом диагностирования ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на период коррекционной работы.

*Мероприятия, направленные на обследование и
диагностику развития детей с ОВЗ.*

Изучение ребёнка	Содержание работы	Ответственный
Медицинское изучение	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в	Медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы с родителями, анкетирование.

	физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы); утомляемость, состояние анализаторов.	
Психолого-педагогическое изучение	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь	Педагог- психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.

Данные мероприятия позволяют изучить уровень актуального развития ребенка, выявить причины возникновения нарушений, сформулировать заключение и определить перспективы развития детей с ОВЗ.

Коррекционно – развивающий модуль.

Цель: обеспечить выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Задачи:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель - логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинская сестра) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, работающих с детьми ОВЗ и их семьями.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	1. создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; 2. реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; 3. учёт компенсаторных возможностей детей.	- укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДООУ в рамках индивидуальной программы развития;

		- планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель-логопед	1. проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; 2. разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; 3. консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях .	- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ и в семье для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	1. проведение психологической диагностики; 2. разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; 3. консультационная работа с родителями, по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; 4. оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	- осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	1. определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; 2. оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении)	- развивает мелодико-интонационную выразительность речи; - закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); - осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; - разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребёнком на музыкальных занятиях. - отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	1. создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика,	- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность

	физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). 2. сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка	движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; - использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлинённого выдоха, развитию темпа – ритмической организации; - участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
Медицинская сестра	- реализация комплексного психолого - медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ; - соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; - повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.	- выполняет врачебное назначение; - выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.

Информационно-просветительский модуль.

Цель: проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для реализации данной цели используются различные формы просветительской деятельности:

1. Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного

процесса вопросов, связанных с особенностями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повышения психологической грамотности.

2. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Обеспечение инновационно - коррекционной методической литературой;
4. Оформление стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Планируемые результаты

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Повышение положительной мотивации к обучению.
2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.
3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью; умения устанавливать и поддерживать контакты.
4. Формирование представления о самом себе, овладение элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
5. Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыка продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
6. Формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания).

7. Формирование представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

8. Развитие речи и коммуникативных способностей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.

9. Развитие мелкой моторики, выработка согласованности действий обеих рук.

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию

«Мы вместе – мы едины»

Актуальность

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ст.3, п.1, п/п 3) указывает на то, что воспитание гражданственности и патриотизма является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Полностью принимая и разделяя такие целевые ориентиры государства и отечественной системы образования, мы считаем, что задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, селу; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии,

гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Анализ национального состава детского сада показал, что наше дошкольное учреждение посещают дети более 15 национальностей. Национальная принадлежность обучающихся позволяет говорить о необходимости решения следующих задач:

- воспитание дружественных отношений между людьми разных национальностей;
- воспитание уважения к культуре, традициям других народов.

Назначение программы:

- 1) Определение перспективных направлений патриотического воспитания и развития всех участников образовательных отношений;
- 2) Приведение содержания патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 3) Мобилизация всего коллектива детского сада на достижение цели развития – повышение качества патриотического воспитания, соответствующего целевым ориентирам дошкольного образования.

Цель программы: переход к новому качеству патриотического воспитания дошкольников через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

Задачи:

- 1) Создать в ДОУ необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей;
- 2) Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства прошлому, настоящему и будущему страны, чувство гордости за свое Отечество; расширить представление и воспитывать уважение детей к истории, традициям, культуре, профессиях, людях родного края;

- 3) Формировать у детей толерантное отношение к представителям других национальностей;
- 4) Повысить профессиональные компетентности педагогических работников;
- 5) Создать эффективную систему взаимодействия с родителями обучающихся, социальными партнерами через решение задач патриотического воспитания.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный:

Создать условия для осуществления образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей:

- совершенствование РППС, методического обеспечения,
- курсовая переподготовка кадров,
- заключение договоров с социальными партнерами,
- составление перспективных планов взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

2 этап – основной:

- реализация мероприятий по основным направлениям Программы;
- корректировка мероприятий по реализации Программы;
- создание системы патриотического воспитания детей.

3 этап – заключительный:

- проведение анализа результатов реализации Программы развития по всем критериям, оценка ее эффективности;
- обобщение и систематизация методического материала;
- распространение опыта работы ДООУ по патриотическому воспитанию детей.

Содержание программы:

Программа предполагает работу с детьми от 3 – 7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню

развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Программа состоит из 5 блоков:

- 1) «Моя семья»;
- 2) «Моя малая Родина»;
- 3) «Природа родного края»;
- 4) «Родная страна»;
- 5) «Быт и традиции».

Данные блоки тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым.

Место реализации программы – детский сад, семья, социум.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином страны.

Данная программа предполагает использование педагогами разнообразных форм и методов:

- беседа;
- рассказ педагога;
- встречи с интересными людьми;
- работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- музыкальная деятельность;
- совместные творческие выставки детей и родителей,
- конкурсы;
- работа в мини-музее и др.

Структура программы

Блок	Цель и задачи
1 блок «Моя семья»	Цель: воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям. Задачи: - формировать первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; - расширять представления о значении труда членов семьи, об истории семьи в контексте истории страны; - воспитывать уважение к старшим и заботу о младших.
2 блок «Моя Родина» малая	Цель: воспитание любви к малой родине через ее познание. Задачи: - формировать представление об истории, культуре, достопримечательностях сельского поселения; - знакомить с трудовыми и ратными подвигами односельчан; - организовывать посильное участие детей в преобразовании родного края.
3 блок «Природа края» родного	Цель: воспитание бережного отношения к природе родного края. Задачи: - формировать первоначальное представление о природе родного края, воспитывать любовь к ней; - учить правильно вести себя в природе, устанавливать причинно-следственные связи, находить объяснения состоянию природной среды и поступкам людей; - побуждать проявлять заботу об окружающей среде.
4 блок «Родная страна»	Цель: воспитывать патриотические чувства, ощущение гордости за свою страну, ее достижения. Задачи: - расширять представления о России, Свердловской области, Камышловском районе, о Калиновском сельском поселении, их географическом и культурном многообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
5 блоков «Быт и традиции»	Цель: формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте. Задачи: - воспитывать любовь и уважение к культурным и духовным ценностям, быту и традициям русского народа, родного села; - формировать представление о быте и традициях народов, населяющих нашу страну; - воспитывать уважение к людям независимо от национальности и вероисповедания.

Основные направления Программы

Направление	Мероприятие	Ожидаемые результаты
1. Повышение качества образования	Приведение содержания патриотического воспитания в соответствие с требованиями ФГОС ДО	Реализация содержания образования через все образовательные области и сквозные механизмы ООП ДО.
	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий	Активно используются в образовательном процессе: ИКТ, метод проектов, технология проблемного обучения, метод наглядного моделирования и другие.
	Создание необходимых психолого-педагогических условий	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержка самостоятельности и инициативы детей.
	Взаимодействие ДОУ с семьей для создания единого образовательного пространства: взаимопознание и взаимоинформирование, непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность детей, педагогов, родителей.	Родители становятся полноценными участниками образовательных отношений. У них появился устойчивый интерес к проблеме патриотического воспитания. Родители активно участвуют в мероприятиях.
	Взаимодействие с социальными партнерами в целях использования их ресурсов для повышения качества патриотического воспитания детей	Реализуются планы совместных мероприятий по патриотическому воспитанию
	Проведение педагогической диагностики по патриотическому воспитанию детей.	Выявление уровня сформированности патриотических чувств у детей
	Обеспечение информационной открытости проводимых качественных изменений	Повышение престижа ДОУ

2. Развитие кадрового потенциала и методическое обеспечение Программы	Курсовая переподготовка всех педагогов по ФГОС ДО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания, владение ИКТ, готовность к внедрению новых пед. технологий
	Поиск и систематизация научно-методического материала по теме	Систематизирован материал по патриотическому воспитанию
	Проведение организационно-методических мероприятий с педагогами	Педсоветы, семинары-практикумы, консультации, методические рекомендации по патриотическому воспитанию детей, открытые мероприятия, мастер-классы
	Участие в конкурсах различного уровня	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня до 100 %
	Участие в работе районных методических объединений	Совершенствование педагогического мастерства
	Выявление и обобщение педагогического опыта	Создание картотеки собственных методических разработок. Трансляция опыта педагогов на различных уровнях.
3. Совершенствование материально – технической базы	Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений.
	Оснащения ДОУ развивающими играми, Игрушками.	Создание условий для закрепления представлений в игровой деятельности
	Создание мини-музея «Комната русского быта»	Специальное пространство для реализации Программы
	Пошив взрослых и детских	Атрибуты для проведения

	национальных костюмов	народных праздников
	Озеленение территории детского сада.	Создание условий для участия детей в посильном Преображении ДОУ
4. Развивающая предметно-пространственная среда	Создание РППС в группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО	Учитываются возрастные особенности группы, обеспечена доступность ко всем компонентам РППС, созданы условия для игровой, познавательно-исследовательской и творческой активности детей.
	Пополнение РППС патриотическим и краеведческим материалом, предметами национального быта	Все детские уголки пополнены материалами по изучению родного края: альбомы, открытки, фотографии, символика, пособия, атрибуты, дидактические игры и др.
	Использование в среде продуктов детского творчества и совместного творчества детей и родителей	Постоянно действующие выставки детского творчества и совместного творчества детей и родителей
	Создание условий для закрепления представлений детей в продуктивных видах деятельности	Дети выражают свои эмоции, переживания в игре, в художественном творчестве, в музыкальной и театрализованной деятельности.

Прогнозируемый результат Программы:

Реализация программы «Мы вместе – мы едины» предполагает достижение следующих результатов:

1. В работе с детьми:

- Дети много знают о своей семье, о родном селе, районе, стране, их достопримечательностях и особенностях народных традиций, проявляют интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины и Отечества; ощущают себя полноценными гражданами, проявляют уважение к старшим, заботу о младших и об окружающей среде, умеют договариваться при выполнении совместных проектов, способны принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

- У ребёнка сформировалось чувство гордости за свою малую родину, он активно участвует в его преобразовании, он уважительно относится ко всем людям, независимо от их национальности и вероисповедания.

- Дети могут выражать свои эмоции и переживания в продуктивных видах деятельности: в игре, в художественном творчестве, художественном слове, театрализованной деятельности, пении, танцах и др.

2. В повышении кадрового потенциала:

- Достигнут достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов МКДОУ в вопросах патриотического воспитания детей;

- Присутствует положительная динамика повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов;

- Достигнут достаточный уровень творческого потенциала педагогических кадров МКДОУ;

- Все педагоги активно используют в образовательном процессе современные методики и технологии.

3. В работе с семьями обучающихся и взаимодействии с социальными партнерами:

- Родители стали полноценными участниками образовательных отношений, активно взаимодействуют с педагогами по вопросам патриотического воспитания детей;

- Родители активно участвуют в краеведческой и природоохранной деятельности;

- Участие родителей в совместных мероприятиях повысилось до 80 %.

- Социальные партнёры активно сотрудничают с ДОУ по вопросам патриотического воспитания детей и организации природоохранной деятельности, предоставляя для этого свои ресурсы.

4. В функционировании ДОУ:

- Созданы необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей;

- В ДООУ создана социальная ситуация для развития всех участников образовательных отношений;
- Систематизирована работа по патриотическому воспитанию детей;
- Повышен социальный статус ДООУ.

Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы.

Критерии	Субъект оценки	Периодичность контроля	Метод оценки
1. Мониторинг качества воспитания и обучения детей.	Самооценка	Начало и конец учебного года	Педагогическая диагностика
2. Материально-техническое и финансовое обеспечение, развитие РППС	Самооценка	Ежегодно	Публичный доклад
3. Кадровое обеспечение Программы	Администрация	Начало и конец учебного года	Тарификация. Публичный доклад
4. Методическое обеспечение Программы	Администрация	Ежегодно	Публичный доклад
5. Удовлетворенность родителей качеством оказания услуг.	Родители	Ежегодно	Анкетирование родителей
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс	Администрация, воспитатели	1 раз в год	Наблюдение, беседы, опросы, отчеты
7. Взаимодействие с социальными партнерами	Администрация, воспитатели	1 раз в год	Наблюдение, беседы, опросы, отчеты
8. Информационное обеспечение реализации программы	Администрация, воспитатели	Ежегодно	Информационные стенды, сайт, публикации.