

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ Порошинский
детский сад №12
Протокол № 4
от «04» марта 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Порошинский детский сад №12

А.Л.Потырина
Приказ № 42 от «04» марта 2020

Отчёт о результатах самообследования

**Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Порошинский детский сад № 12
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организации	6
3. Оценка образовательной деятельности	7
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	10
5. Оценка кадрового обеспечения	13
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	17
7. Оценка материально-технической базы.....	18
8. Основные направления ближайшего развития ДОО.....	19
Приложение. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	20

С целью определения эффективности образовательной деятельности МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2019 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование выполнения поставленных задач.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 (МКДОУ Порошинский детский сад № 12.</i>
Руководитель	<i>Потырина Алёна Леонидовна</i>
Адрес организации	<i>624853, Свердловская область, Камышловский район, п\о Порошино, 38</i>
Телефон, факс	<i>(34375) 96-5-04</i>
Адрес электронной почты	<i>detsadporoshino12@yandex.ru, potyrina2013@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование Камышловский муниципальный район</i>
Дата создания	<i>24.12.2012 г</i>
Лицензия	<i>От 18.03.2015 г № 17736, серия 66 ЛО1 № 0003823</i>

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Детский сад построен по типовому проекту в 1983 году. Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. До 2013 года он находился в ведомстве Министерства обороны РФ. Постановлением Главы муниципального образования «Камышловский район» № 1201 от 24.12.2012 года зарегистрирован как муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12.

Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2134,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников (на основании ст. 64.п.1. Закона Российской Федерации «Об образовании»).

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая праздничные дни.
 Режим работы предполагает двенадцатичасовое пребывание детей: с 7.30 до 19.30 часов.
 В детском саду функционируют 11 групп.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице: внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 08 июля 2015 года
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения, соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Порошинский детский сад №12 утвержден постановлением главы муниципального образования Камышловский муниципальный район от 08.12.2015 года № 822. Устав МКДОУ Порошинский детский сад №12 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих его деятельность	В учреждении имеются необходимые для его деятельности локальные акты: положения, приказы, договора, инструкции и т.п.
1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66Л01 № 0003823 от 18.03.2015 года, регистрационный № 17736. Приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0003823 2015 год.

Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Свидетельство о государственной регистрации права от 22.11.2014 г. 66 АЖ № 805317 (здание детского сада), оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права от 24.11.2014 г. 66 АЖ № 805287 (земельный участок), постоянное (бессрочное) пользование
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад находится в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 2134,1 кв. м. по адресу: Свердловская область, Камышловский район, п/о Порошино, 38. Помещения: - групповые помещения - музыкальный зал и физкультурный зал; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога-психолога.
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.01.37.000.М.000296.03.15 от 18.03.2015 года Акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности № 2551 от 06.03.2015 года
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 11 Кабинет заведующего – 1 Методкабинет – 1 Медицинский кабинет – 1 Пищеблок – 1 Прачечная – 1 Кабинет завхоза – 1 Кабинет бухгалтера – 1 Кабинет секретаря – 1.
2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ДОУ имеется в наличии 15 персональных компьютеров ноутбуков, 8 принтеров, музыкальный центр, 2 интерактивные доски, 3 проектора, 1 экран подвесной и 2 переносных. Подключение к Интернету имеют 6 компьютеров e-mail: detsadporoshino12.@yandex.ru , potyrina2013@yandex.ru Создан сайт ДОУ: poroshds12.ru

2.6. Выдерживается ли норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ составляет: <table><tr><th>Группа</th><th>Возраст</th><th>Кол-во детей</th><th>Площадь кв.м.</th></tr><tr><td>Вторая группа раннего возраста №1</td><td>2-3 года</td><td>18</td><td>43,6/2,56</td></tr><tr><td>Вторая группа раннего возраста №2</td><td>2-3 года</td><td>17</td><td>46,2/2,56</td></tr><tr><td>Младшая №2</td><td>3-4 года</td><td>21</td><td>46/2,7</td></tr><tr><td>Младшая №1</td><td>3-4 года</td><td>18</td><td>49,1/2,34</td></tr><tr><td>Средняя №1</td><td>3-4 года</td><td>21</td><td>43/1,87</td></tr><tr><td>Средняя №2</td><td>4-5 лет</td><td>20</td><td>46,7/1,95</td></tr><tr><td>Старшая №1</td><td>4-5 лет</td><td>20</td><td>46,3/1,93</td></tr><tr><td>Старшая №2</td><td>5-6 лет</td><td>18</td><td>43,8/1,90</td></tr><tr><td>Подготовительная №2</td><td>5-6 лет</td><td>21</td><td>43,2/1,96</td></tr><tr><td>подготовительная №1</td><td>6-7 лет</td><td>22</td><td>47,7/1,99</td></tr><tr><td>подготовительная №3</td><td>6-7 лет</td><td>17</td><td>46,9/1,95</td></tr></table>	Группа	Возраст	Кол-во детей	Площадь кв.м.	Вторая группа раннего возраста №1	2-3 года	18	43,6/2,56	Вторая группа раннего возраста №2	2-3 года	17	46,2/2,56	Младшая №2	3-4 года	21	46/2,7	Младшая №1	3-4 года	18	49,1/2,34	Средняя №1	3-4 года	21	43/1,87	Средняя №2	4-5 лет	20	46,7/1,95	Старшая №1	4-5 лет	20	46,3/1,93	Старшая №2	5-6 лет	18	43,8/1,90	Подготовительная №2	5-6 лет	21	43,2/1,96	подготовительная №1	6-7 лет	22	47,7/1,99	подготовительная №3	6-7 лет	17	46,9/1,95
Группа	Возраст	Кол-во детей	Площадь кв.м.																																														
Вторая группа раннего возраста №1	2-3 года	18	43,6/2,56																																														
Вторая группа раннего возраста №2	2-3 года	17	46,2/2,56																																														
Младшая №2	3-4 года	21	46/2,7																																														
Младшая №1	3-4 года	18	49,1/2,34																																														
Средняя №1	3-4 года	21	43/1,87																																														
Средняя №2	4-5 лет	20	46,7/1,95																																														
Старшая №1	4-5 лет	20	46,3/1,93																																														
Старшая №2	5-6 лет	18	43,8/1,90																																														
Подготовительная №2	5-6 лет	21	43,2/1,96																																														
подготовительная №1	6-7 лет	22	47,7/1,99																																														
подготовительная №3	6-7 лет	17	46,9/1,95																																														
2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	Площади, позволяющие использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) отсутствуют.																																																

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура образовательного учреждения и система его управления

2.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления ДОУ входят: - заведующий - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство и управление ДОУ - заместитель заведующего по ВМР организует целенаправленный воспитательно-методический процесс в ДОУ в рамках единого образовательного пространства, ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и
---	---

	здоровьесбережения детей. - заместитель заведующего по АХВ – ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ.
2.2 Основные формы координации деятельности аппарата управления	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - <u>педагогический совет</u> - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений - <u>общее собрание трудового коллектива</u> - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы - <u>родительский комитет ДОУ;</u> - <u>профсоюзный комитет.</u>
2.3 Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе.	Управление ДОУ осуществлялось в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строилась на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Родительским комитетом ДОУ. Структура управления ДОУ: Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВМР Зам.зав по АХЧ Медсестра, врач Воспитатели, Младший специалисты. обслуживающий персонал Воспитанники, родители (законные представители)

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной

образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 217 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Результаты работы с детьми по направлению «социально-коммуникативное развитие» на конец 2019 учебного года такие: 67% (было 62%) – сформировано, 28% (было 35%) – в стадии формирования, 5 % (было 3 %) – не сформировано. Результаты по сравнению с итогами прошлого учебного года незначительно улучшились, заметна хорошая динамика по сравнению с началом 2019 года.

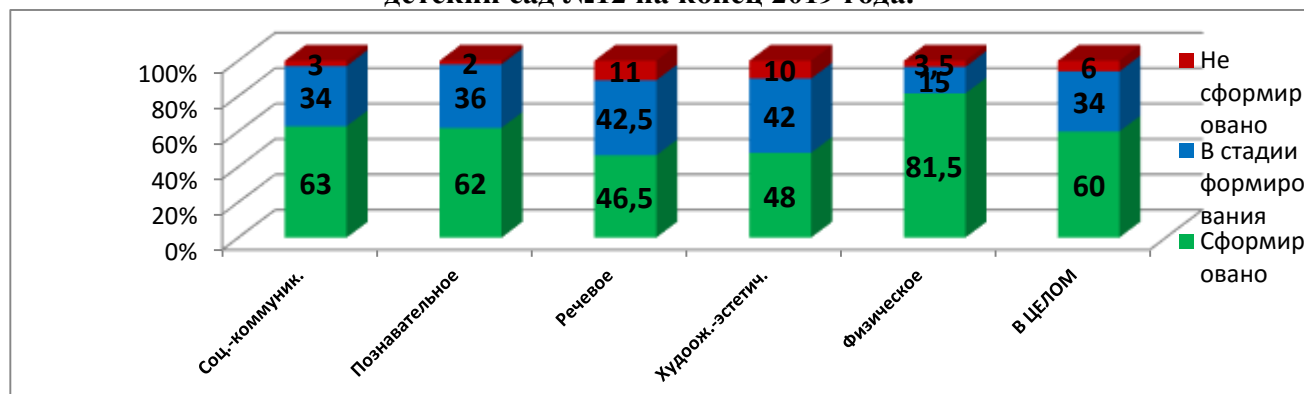
Целенаправленная работа по познавательному развитию дала такие результаты: сформировано – 53% (было 56%), в стадии формирования – 42% (было 40%), не сформировано – 5% (было 4%). Результаты работы педагогов по данному направлению также достаточно высокие, результаты по сравнению с прошлым годом остались примерно на том же уровне.

Результаты работы по образовательной области «речевое развитие»: 46,5% (было 48%) - сформировано, 42,5% (было 44%) – в стадии формирования, 11% (было 8%) – не сформировано. Можно отметить тот факт, что ежегодно увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, которые требуют от педагогов и родителей больше индивидуальной работы. Результаты работы на конец 2019 года чуть ниже по сравнению с результатами 2018 уч.года, но хочется отметить тот факт, что видна положительная динамика в развитии детей по сравнению с началом учебного года.

Работа педагогов с детьми при взаимодействии с родителями и социальными партнерами по направлению «художественно-эстетическое развитие» в 2019 году дала такие результаты: сформировано – 48% (было 39%), в стадии формирования – 42% (было 56%), не сформировано – 10% (было 5%). По сравнению с итогами прошлого учебного года можно сказать, что процент детей, у которых все навыки сформированы, увеличился, а формируются и не сформированы – уменьшился.

Целенаправленная работа по физическому воспитанию в комплексе с оздоровительной работой детского сада дала положительный результат (но нельзя не учитывать тот факт, что инструкторы менялись, поэтому диагностика не достаточно объективная!). Диагностика физической подготовленности дошкольников всех возрастных групп составила на конец 2019 года 81,5% (было 59%) - сформировано, 15% (было 38%) - в стадии формирования и 3,5% (было 3%) - не сформировано.

Освоение содержания образовательной программы детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 на конец 2019 года.



Мониторинг усвоения детьми образовательного процесса

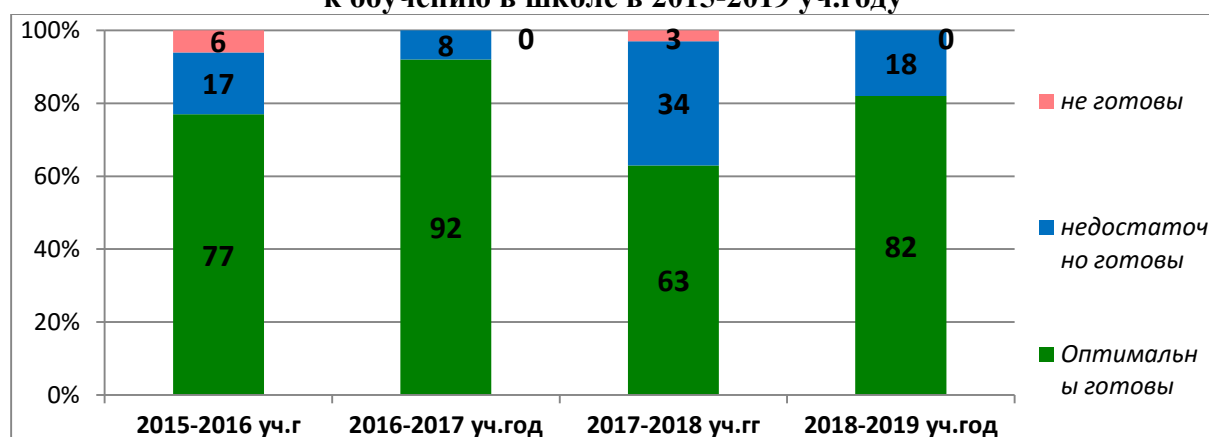
Результаты усвоения детьми программного материала по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие» - 97% (на конец прошлого года было 97%)
- «Познавательное развитие» - 98% (на конец прошлого года было 96%)
- «Речевое развитие» - 89% (на конец прошлого года было 92%)
- «Художественно-эстетическое» - 90% (на конец прошлого года было 95%)
- «Физическое развитие» - 94% (на конец прошлого года было 97%)

Анализ результативности воспитательно-образовательной деятельности по реализуемой в ДООУ основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад №12 свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Уровень усвоения программы дошкольниками стабильно на высоком уровне 95% (в прошлом году - 95%, в позапрошлом - 91%). Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, использованием воспитателями в своей работе современных педагогических технологий, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

В апреле-мае 2019 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. По результатам диагностики готовности к школьному обучению оптимально готовы – 82% (в прошлом году - 63 %), недостаточно готовы – 18% (в прошлом году - 34%), не готовых нет (в прошлом году 3%). Все родители получили консультации по результатам диагностики.

**Готовность детей подготовительных групп №1 и №2
к обучению в школе в 2015-2019 уч.году**



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей оптимально готовых на конец учебного года к обучению в школе, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду в младших, средних, старших и подготовительных группах реализовалась дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Нетрадиционные пути к творчеству». Педагог дополнительного образования Колупаева И.А. организовывала выставки творческих работ детей, провела в подготовительных группах открытые занятия для родителей и конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия-2018», участвовала в оформлении музыкального зала, изготовлении атрибутов.

С сентября 2019 года педагогом Овчинниковой Е.В. реализуется вторая программа по дополнительному образованию «Ритмика и танец».

В дополнительном образовании задействовано 84 процента воспитанников детского сада.

По результатам работы за 2019 год педагогам следует:

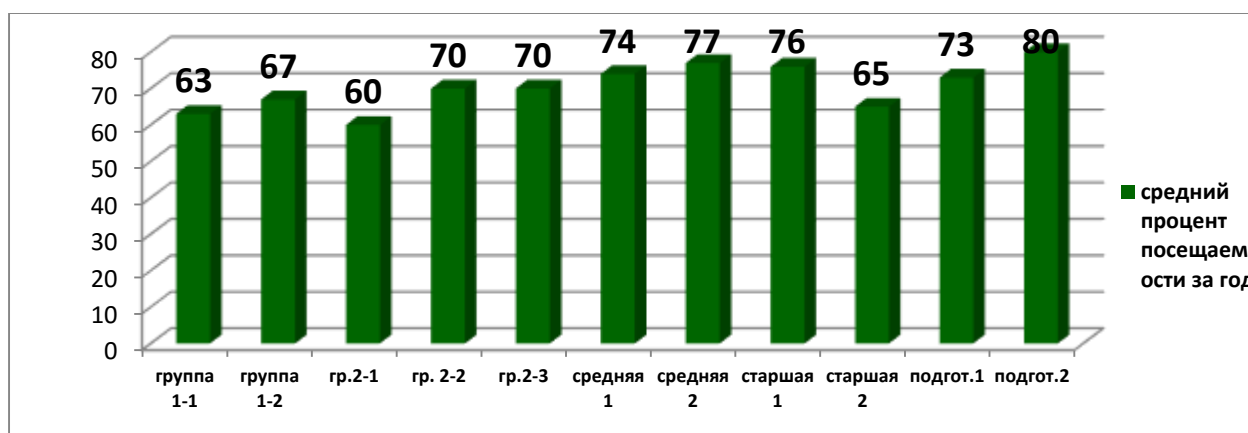
1. Всем педагогам повышать уровень квалификации через различные формы, принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, продолжать работу по организации предметно-развивающей среды.
2. Продолжать повышать эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ через внедрение эффективных методик и эффективную реализацию планирования, пополнить базу методической литературы и обустроить среду для детей -инвалидов.
3. Продолжать поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия и реализацию работы детско-родительского клуба.
4. Проводить больше мероприятий оздоровительной направленности, в том числе целенаправленная дополнительная работа специалистов с детьми с ОВЗ, а инструктора по ФК и с детьми-инвалидами.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

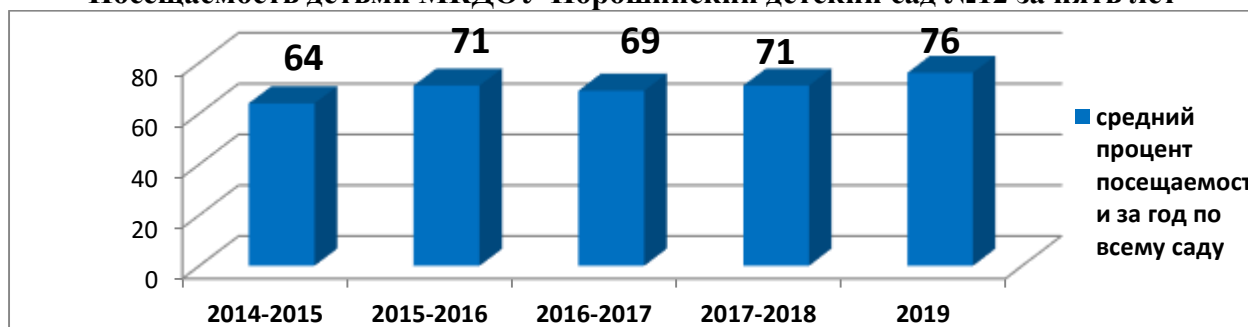
Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Посещаемость в 2019 г составила – 76% (в 2017 уч.году - 69%, а в 2018 уч.году – 71 %),

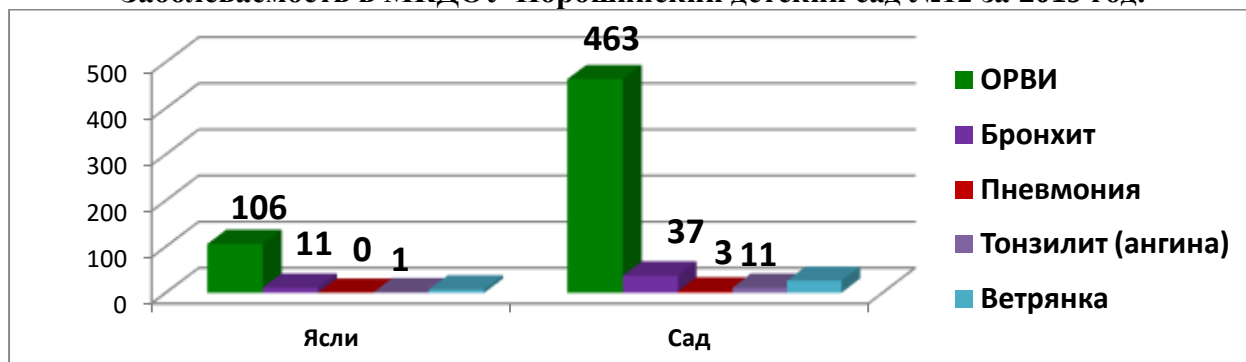
Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2019 год.



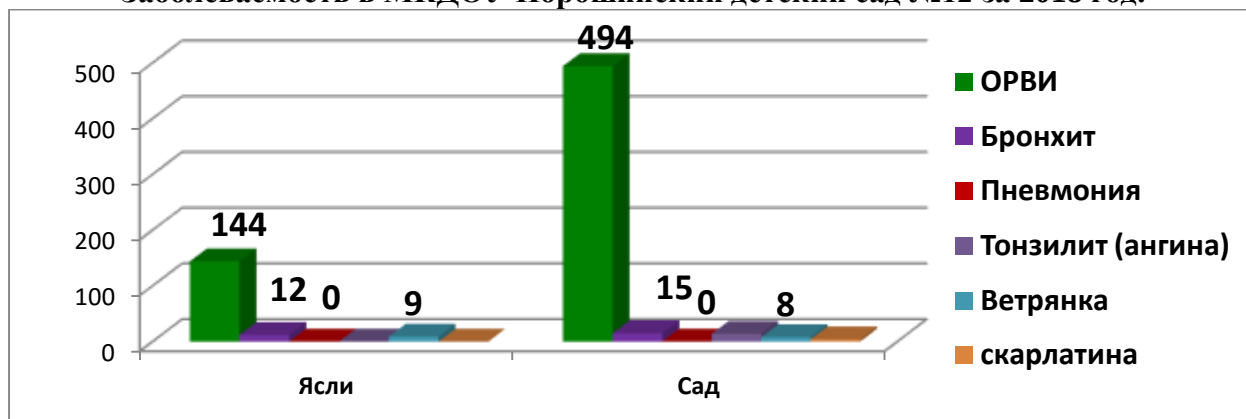
Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за пять лет



Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2019 год.



Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2018 год.



Работа по реализации задач здоровьесбережения дошкольников в детском саду организована на достаточно хорошем уровне.

Педагогами ДОУ широко используется игровая терапия, различные методы коррекционной работы в сочетании со здоровьесберегающими технологиями. Это музыкальная терапия, сказкотерапия, корригирующая гимнастика, фитонцидная терапия с целью профилактики ОРЗ и общего укрепления и оздоровления детей.

95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 82 процента выпускников оптимально готовы к школе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результативность образовательно-воспитательной работы также можно проследить по успехам детей (некоторые, совместно с родителями), участвующих в конкурсных мероприятиях муниципального, областного и регионального уровней:

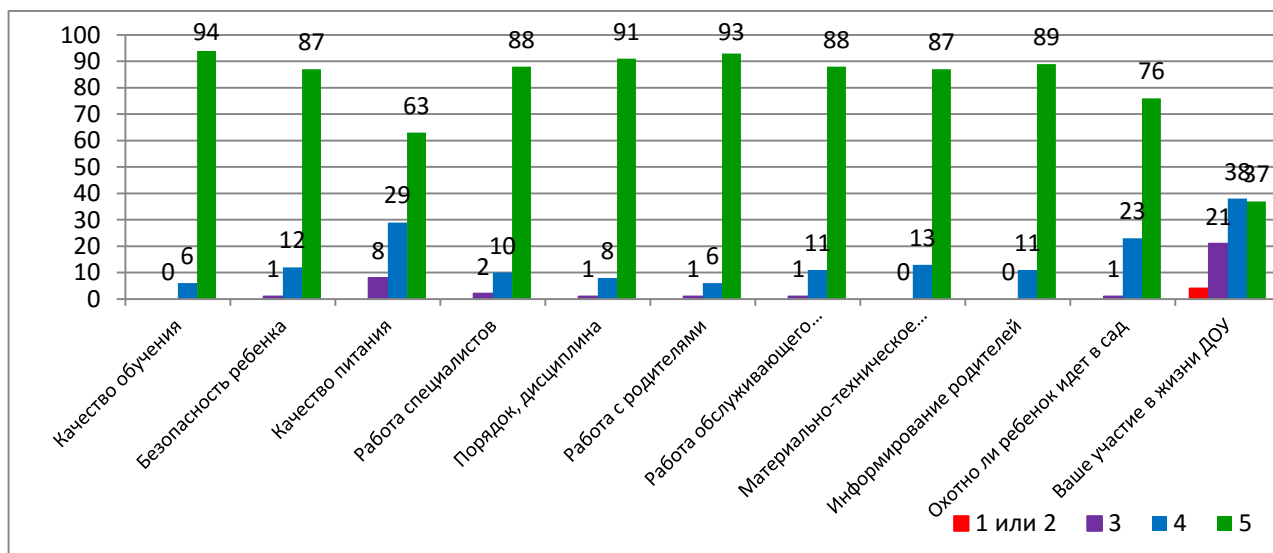
- Участие в поселенческом конкурсе «Она подарила нам жизнь», «Какие разные шляпки», фотоконкурс к 23 февраля «Святое дело Родине служить».
- 1 место в поселенческих соревнованиях «Лыжная эстафета»,
- Участие в спортивном празднике «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- 2 место в поселенческих соревнованиях по ПДД,
- Участие во всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России-2019»;
- Общее 3 место в районной Спартакиаде среди дошкольников.
- Участие в районном конкурсе на лучшую фото-презентацию «Всему начало здесь, в селе моём родном!»
- участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
- 2 и 3 место во II районном конкурсе чтецов «Юные дарования»,

- 3 место детей и сотрудников в районном конкурсе патриотической песни «Я пою тебе, Россия»
- 2 призовое место в районном этапе интеллектуальной игры для дошкольников «Green Team» с проектом «Зеленый транспорт – прошлое, настоящее, будущее».
- Семья Ведерниковых победитель в номинации «Поющая семья» в окружном конкурсе творческих семейных коллективов «Парад талантов 2019».
- участие в IV областном конкурсе чтецов для обучающихся с ОВЗ «Юный речевик -2019»,
- участие в I Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку – 2019».
- Участие в интернет-конкурсах.

Количество детей - участников конкурсов муниципального, областного и регионального уровней ежегодно растет: так, если в 2013-2014 учебном году в них приняло участие всего 4% детей, в 2014-2015 году 31%, в 2015-2016 уч.году это количество возросло до 65%, в 2016-2017 уч.году составило 45%, а в 2017-2018 уч.г. – 68%, в этом году – 51%.

Уже четвертый год мы подводим итоги учебного года совместно с родителями, предложив им в анкетах оценить уровень эффективности работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 по основным направлениям, связанным с обучением и воспитанием детей, отметить причины затруднений и факторы, препятствующие эффективности работы. Мы используем в данной работе анкету для родителей «Удовлетворенность работой ДОУ», которую разработали сами. Родителям предлагалось оценить основные направления работы ДОУ по пятибалльной системе. В 2015-2016 учебном году в анкетировании приняло участие около 75 % родителей, в 2016 – 2017 гг – 60%, в 2017 -2018 – около 70%, в этом году -66%. Получены следующие результаты:

Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2019 уч.год



Проанализировав анкеты, было выявлено, что такие направления, как качество обучения и воспитания, безопасность ребенка, работа специалистов, порядок и дисциплина, работа с родителями, работа обслуживающего персонала, материально-техническое обеспечение, информирование родителей в целом удовлетворяют родителей и получили достаточно высокие оценки. Положительная динамика по сравнению с прошлым годом видна по всем показателям. Родители все также недостаточно удовлетворены питанием детей (предлагают внести в рацион больше фруктов, овощей, разнообразить меню и т.д.). В этом направлении коллективу ДОУ нужно будет поработать в будущем.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В целом, можно сделать такой вывод по результатам анализа анкет

родителей: работу МКДОУ Порошинский детский сад 88% (было 78%) родителей оценивают на «отлично», 11% (было 21%) – на «хорошо» и 1% (было 1%) – на «удовлетворительно». Считаем это результатом эффективной и плодотворной работы всего коллектива детского сада и считаем необходимым активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек (из них 2 совместителя). Педагогический коллектив состоит из 22 воспитателей и 8 специалистов: 3 музыкальных руководителей, 1 инструктора по физкультуре, 1 учителя-логопеда, 1 педагога-психолога, 2 педагога допобразования. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,1/1;
- воспитанник \ специалисты – 26,6\1
- воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

Кадровый потенциал характеризуется следующим образом:

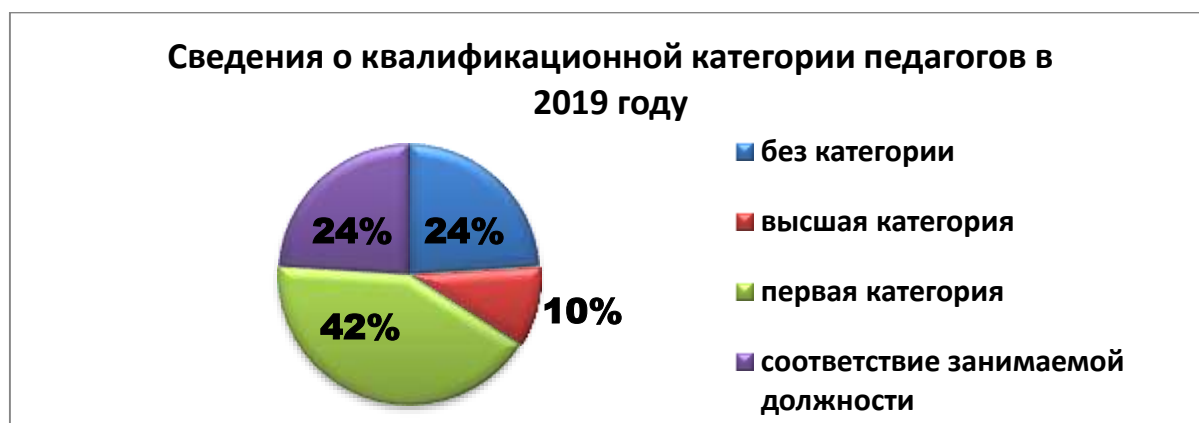
- *По уровню образования:* 55% (в прошлом году 46%) педагогов со средним профессиональным образованием, 45% (в прошлом году 50%) - с высшим образованием.



- *По квалификационной категории:* 10% (в прошлом году 7%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 42% (в прошлом году 39 %) педагогов имеют 1 категорию, 24% (в прошлом году 18 %) педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 24 % (в прошлом году 36 %) начинающих педагогов категории не имеют.

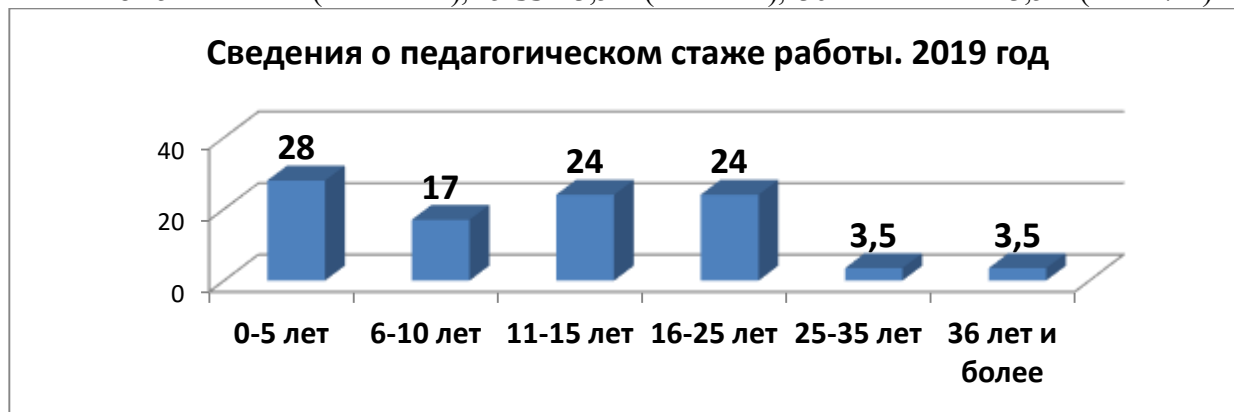
За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 10 педагогов.



- *По стажу работы:*

0-5 лет – 28% педагогов (было 29%), 6-10 лет – 17% (было 29%), 11-15 лет – 24% (было 7%), 16-25 лет – 24% (было 24%), 25-35 – 3,5% (было 4%), 36 лет и более – 3,5% (было 7%)



- *Повышение квалификации по ФГОС ДО:* Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в этом году прошли 41% педагогов (в прошлом году - 50%), курсы повышения квалификации (в том числе и по ФГОС ДО) – 79% педагогов, 17% педагогов прошли профпереподготовку (в прошлом году 11%), 14% педагогов обучаются в ВУЗах (было 14%).

Педагогический коллектив ДОУ систематически повышает свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации (23 педагога):

- «Обновление содержания дошкольного образования и внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч) (Беляева О.Г., Гайсарова Н.Н., Шпинёва Г.Н.)
- «Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с семьей» (24 ч) (Васильева Е.Г., Старикова Е.Э.)
- «Развитие потенциала игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» (24ч) (Кандарова Т.Э., Кольцова Е.С.)
- «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» (16ч.) (Харина О.М., Печёркина Е.С.)
- «ФГОС дошкольного образования: содержание и технология введения» (36ч), (Лязер Т.В.)
- «Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО» (40ч) (Супрунова А.В.)
- «Детские праздники – как основа взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками» (32 ч) (Лязер Т.В.)
- «Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства» (32ч.) (Бурмистрова О.М., Колясникова С.М.)
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» (32 ч.) (Казанцева Е.Л.),
- «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (для экспертов)» (16ч) (Беляева Ю.В., Бурмистрова О.М., Коновалова А.М., Супрунова А.В.).
- Конструирование педагогических средств, основанных на применении ИКТ оборудования в работе с детьми дошкольного возраста» (32ч) (Билаш Ю.В., Гайсарова Н.Н., Шастина М.Н.).
- «Технологии моделирования и конструирования в дошкольном и начальном общем образовании» (32ч.) (Ломидзе Ю.С.)
- «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» (24ч.) (Колупаева И.А.)

- «Методология и технология обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» (72 ч.) (Васильева Е.Г., Кандарова Т.Э., Кочнева С.В., Бауэр А.К., Супрунова А.В.).
- «Разработка АОП для ребенка с ОВЗ в ДОО» (24ч.) (Ленкова И.В.)
- «Овладение правилами безопасного поведения как основа формирования эффективного социального опыта в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО. Безопасное поведение на улицах и дорогах» (16ч) (Кандарова Т.Э., Коновалова А.М., Кочнева С.В.)
- «Общественная безопасность в образовательных учреждениях» (16ч) (Бауэр А.К.)
- «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (16ч) (Беляева Ю.В.)
- «Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС» (72ч) (Жужгова А.А.)
- «Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО» (120 ч.) (Белоусова Н.С.).
- «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» (24ч) (Оконникова Н.Н.).
- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста» (5ч.) Маркеева С.А..

Педагоги также в этом году повысили свой профессиональный уровень через:

- семинары: «Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые и театрализованные игры) как фактора развития творческих и коммуникативных способностей детей», «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» (Маркеева С.А.), «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» (Колясникова С.М.), «Педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка» (Колясникова С.М.), семинар в Порошинской СОШ «Взаимодействие ДОУ и семьи – залог успешного обучения и развития ребенка в начальной школе» (Казанцева Е.Л., Ломидзе Ю.С., Кольцова Е.С., Харина О.М., Оконникова Н.Н.) и семинар в нашем ДОУ «Преемственность ДОУ и школы – основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников» (Беляева О.Г., Гайсарова Н.Н., Колясникова С.М., Супрунова А.В., Беляева Ю.В., Жужгова А.А., Оконникова Н.Н.).
- Мастер-классы «Использование конструктора ТИКО и набора «дары Фребеля» в развитии логического мышления и речи детей», «Работа с природным материалом в развитии мелкой моторики и творческих способностей у младших дошкольников», «Современные образовательные технологии для развития речи дошкольников, здоровьесберегающие технологии»
- Педсоветы «Игровая деятельность как фактор развития творческих и коммуникативно-речевых способностей детей», «Взаимодействие семьи и детского сада в сохранении и укреплении психического и физического здоровья детей», «Результаты деятельности ДОУ по реализации целевых приоритетов и задач в 2018-2019 уч.году»
- посещение и участие в районных методических объединениях воспитателей (Супрунова А.В., Кочнева С.В., Маркеева С.А., Бауэр А.К., Беляева Ю.В., Коновалова А.М., Жужгова А.А.) .
- Участие в вебинарах (Васильева Е.Г., Харина О.М., Кольцова Е.С., Кольцова Е.С., Маркеева С.А., Казанцева Е.Л., Бурмистрова О.М., Беляева Ю.В., Колупаева И.А., Колясникова С.М., Коновалов А.М., Жужгова А.А., Ломидзе Ю.С., Бауэр А.К.).
- региональный информационно-просветительский день для родителей «Дети с инвалидностью. Реализация возможностей» (Беляева Ю.В., Жужгова А.А.).
- III региональный фестиваль «Мы вместе» г. Богданович (Беляева Ю.В., Коновалова А.М.)

Педагоги проводили консультации для коллег: консультации «Особенности и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР и детьми-инвалидами»,

«Внутренний контроль качества. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО», «Учет гендерных особенностей в организации игровой деятельности детей», «Соблюдение мер безопасности в ходе организации и проведения новогодних мероприятий, зимних каникул», «Роль воспитателя в развитии сюжетно – ролевой игры дошкольников», «Участие воспитателя и родителей в организации досуговой деятельности в ДОУ» и другие. Педагоги также регулярно проводили консультации для родителей.

С целью распространения педагогического опыта были проведены открытые просмотры: Открытый просмотр занятий и режимных моментов по игровой деятельности: «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе игровой деятельности и экспериментирования» (Маркеева С.А.), «Развитие речи младших дошкольников посредством театрализованной деятельности» (Кольцова Е.С., Харина О.М.), «Организация игровой деятельности с использованием различных видов конструктора» (Беляева Ю.В.), «Организация сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте» (Колясникова С.М.), «Применение игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (Беляева Ю.В., Жужгова А.А.), «Развитие творческих и коммуникативно-речевых способностей дошкольников на занятиях допобразованием» (Колупаева И.А.), «Роль воспитателя в развитии сюжетно – ролевой и театрализованной игры дошкольников» (Кандарова Т.Э.), «Использование игровых приемов и нетрадиционных форм проведения утренней гимнастики» (Билаш Ю.В.), «Организация прогулки в старшей группе» (Маркеева С.А.).

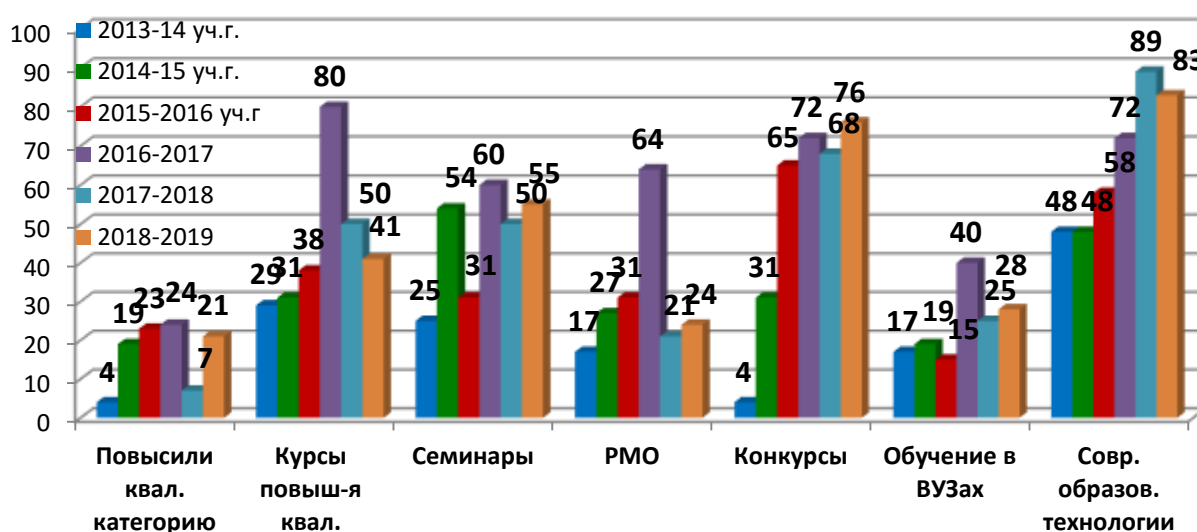
Традиционно были проведены открытые занятия для учителей и родителей в подготовительных группах «Определение объема сыпучих тел с помощью мерки» (Колясникова С.М.) и «Азбука безопасности» (Беляева О.Г., Гайсарова Н.Н.).

Было проведено четыре педагогических совета.

Результативность деятельности педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 6 лет

№	Показатели результативности деятельности педагогов	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.год
1.	Всего педагогов	22	24	26	25	28	28
2.	Число педагогов, повысивших (подтвердивших) свою квалификационную категорию	4%	19%	23%	24%	7%	21%
3.	Число педагогов, охваченных различными формами повышения квалификации: - курсы повышения квалификации по ФГОС ДО; - семинары (мастер-классы, вебинары.) - районные методические объединения; - участие в конкурсах (муниципальный, регион., федер. уровень)	29% 25% 17% 4%	31% 54 % 27% 31%	38% 31% 31% 65%	80% 60% 64% 72%	50% 50% 21% 68%	41% 55% 24% 76%
4.	Число педагогов, проходящих обучение в ВУЗах, магистратуре, переподготовку.	17%	19%	15%	40%	25%	28%
5.	Число педагогов, применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии	48%	48%	58%	72%	89%	83%

**Показатели результативности деятельности педагогов
МКДОУ Порошинский детский сад №12 за шесть учебных лет.**



Из таблицы и диаграммы видно, что развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов остается на достаточно высоком уровне. Можно отметить тот факт, что педагоги достаточно активно применять и внедрять в свою работу современные образовательные технологии, достаточно активно участвуют в конкурсах муниципального регионального и федерального уровней. Все педагоги обучены оказанию первой медицинской помощи. Рекомендуем педагогам пройти семинары по темам самообразования и запланировать прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС, молодым педагогам осваивать современные образовательные технологии и повышать уровень квалификации различными способами. Всем педагогам принимать участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году приобретено игровое оборудование, дидактические пособия, костюмы, пособия для занятий, канцелярия и рабочие тетради, закуплена магнитно-маркерная доска.

Имеются технические средства обучения: 2 интерактивные доски, интерактивный стол с программой «Логомер», музыкальный центр в спортивном зале, магнитофоны в группах, компьютеры, проекторы, ноутбуки, цветные принтеры - 4, сканер, копир.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект и наглядно-дидактические пособия для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, подготовки к занятиям. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось 3 моноблоками компьютером, экраном проекционным на штативе;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1,
- кабинет педагога допобразования – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт групп, коридоров и лестничных пролетов. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

В 2019 году докуплены лыжи 6 детских и 1 пара взрослых инструктору, оборудование для пищеблока, шторы рулонные в группы, спальни и в музыкальный зал, игровая мягкая мебель, модули, шуруповерт, паяльник, пила для разделывания мяса, адаптеры и оборудование для интернета, 3 моноблока и 6 офисных кресел.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На сегодняшний день все группы эстетически оформлены, предметно-развивающая среда групп обогатилась за счет приобретения новых игрушек, развивающих игр, дидактических материалов, изготовления воспитателями и родителями наглядных пособий с учетом современных требований, но все же необходимо продолжать расширять и обновлять РППС, пополнять дидактические и развивающие игры.

VIII. Основные направления ближайшего развития ДОО

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

Условия, которые, по мнению педагогов, необходимо улучшить в группах:

- Методички, наглядный материал, игры, пополнить РППС
- Творчество художников, произведения искусства,
- Обеспечить раздаточным материалом по математике и конструированию (кубики, кирпичики, пластины...)
- Улучшить условия для детей-инвалидов: доступные входы для детей в детский сад, перила для лестниц у входов в группу, оборудовать крылечки, веранды, поручни около унитаза для ребенка-инвалида
- Зеркала в туалет
- Сушилki для одежды и обуви
- Кресло-мешок для уголка уединения
- Папки для документов
- Ноутбуки в группы, интерактивная доска (телевизор)
- Заменить музыкальную колонку, старые магнитофоны
- световой проектор «Звездное небо» для развлечений, релаксации, театрализации.
- Жалюзи в старшие группы для просмотра презентации через проектор
- Настольный фиксатор для фотоаппарата (в рамках самообразования)
- Пополнить коллекцию музинструментов: орф-инструменты
- Зона для индивидуальных занятий педагогу допобразования.

К предложениям и пожеланиям по улучшению работы ДОО прислушаемся и постараемся изменить в лучшую сторону.

Материально-техническое обеспечение МКДОО Порошинский детский сад №12 в целом способствует созданию условий для развития всех видов детской деятельности, а также условий работы всех служб сопровождения, позволяющих эффективно и качественно исполнять свои должностные обязанности. В то же время, в соответствии с современными требованиями необходимо продолжать повышать медико-санитарные и материально-технические условия в ДОО, расширять и обогащать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду.

В соответствии с современными требованиями необходимо продолжать повышать медико-санитарные и материально-технические условия в ДОО, расширять и обогащать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду, материально-техническое обеспечение. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов позволяет организовать инновационную деятельность, использовать передовые технологии, а также способствовать информатизации воспитательно-образовательного процесса. В ДОО проводится работа с родителями, по необходимости нужно поднять её на более высокий уровень, установить партнёрские отношения с социальным окружением, которые позволят объединить усилия для воспитания и образования детей, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс и управление им, оказывать помощь семье с учётом достижений и проблем ребёнка.

Все это будет способствовать переходу ДОО в режим развития.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человека/ 9,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человека/ 9,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человек/9,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 46,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 35,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 53,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 53,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./ 64,3%
1.8.1	Высшая	4 человека/14%
1.8.2	Первая	14 человек/50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 3,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/7,8 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да, 99,6 кв. м.
2.4	Наличие музыкального зала	Да, 100,9 кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019.