

Управление образования МО «Камышловский муниципальный район»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о деятельности
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
за 2020 – 2021 учебный год.

п/о Порошино, 2021 год

Структура аналитического отчета:

1. Информационная справка о ДОУ.....	3
2. Кадровое обеспечение ДОУ.....	3
3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.....	5
4.Результативность образовательного процесса.....	7
5. Конкурсы.....	23
6. Взаимодействие с родителями.....	25
7.Взаимодействие с социумом.....	29
8. Анализ здоровья и организация питания.....	31
9. Материально-техническое обеспечение.....	34
10. Перспективы развития	35

1. Информационная справка о ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Лицензия на образовательную деятельность: № 17736 от 18.03.2015г.

МКДОУ Порошинский детский сад ведет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, приказами, распоряжениями и постановлениями Главы МО Камышловский муниципальный район, Управления Образования, Уставом.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Камышловский муниципальный район.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Режим работы Учреждения:

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни. Режим работы предполагает двенадцатичасовое пребывание детей:

с 7.30 до 19.30 часов, в предпраздничные дни Учреждение работает с 7.30 до 18.30 часов. Режим дня и непосредственно образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Санитарных правил и нормативов.

Структура и количество групп:

В детском саду функционируют: 10 групп общеразвивающей направленности, состоящих из раздевальных, игровых, спальных и туалетных комнат с учетом возрастных особенностей детей.

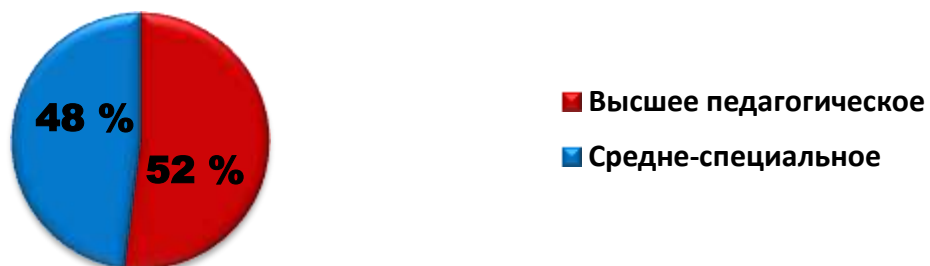
Среднесписочный состав воспитанников – 207 человек.

2. Кадровое обеспечение ДОУ.

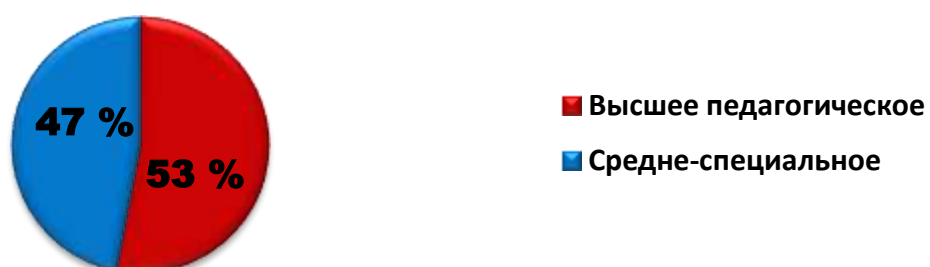
Педагогический коллектив состоит из 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 инструктора по физкультуре, 1 учителя-логопеда, 1 педагога-психолога, 1 педагога доп. образования. Кадровый потенциал характеризуется следующим образом:

- *По уровню образования:* 48% (в прошлом году 47%) педагогов со средним профессиональным образованием, 52% (в прошлом году 53%) - с высшим образованием.

Сведения об уровне образования педагогов за 2020-2021 уч.год

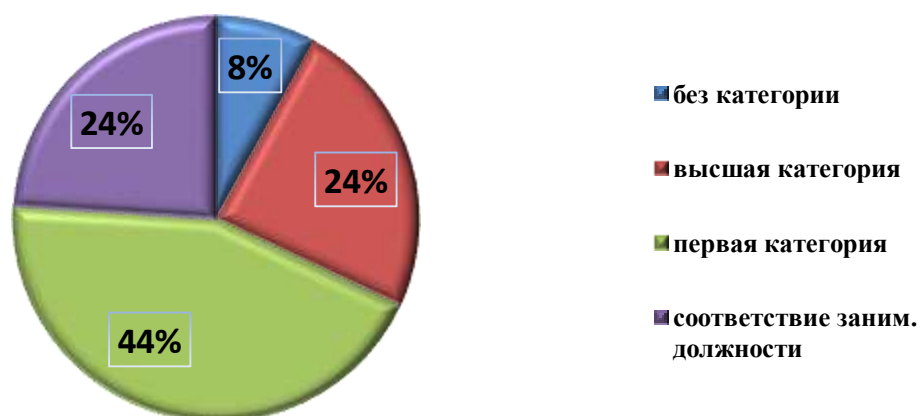


Сведения об уровне образования педагогов за 2019-2020 уч.год

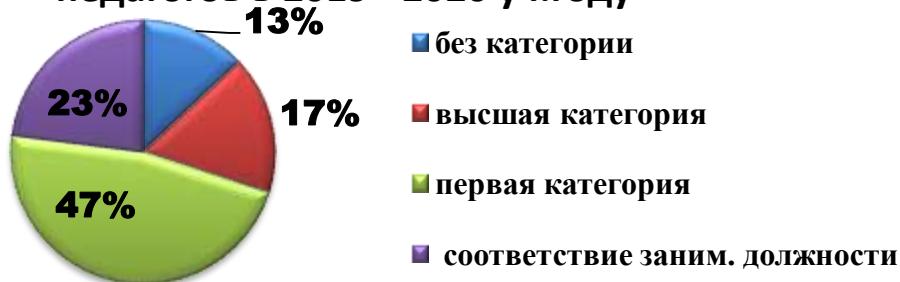


- *По квалификационной категории:* 24% (в прошлом году 17%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 44% (в прошлом году 47 %) педагогов имеют 1 категорию, 24% (в прошлом году 23 %) педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 8 % (в прошлом году 13 %) начинающих педагогов категории не имеют.

Сведения о квалификационной категории педагогов за 2020-2021 уч. год



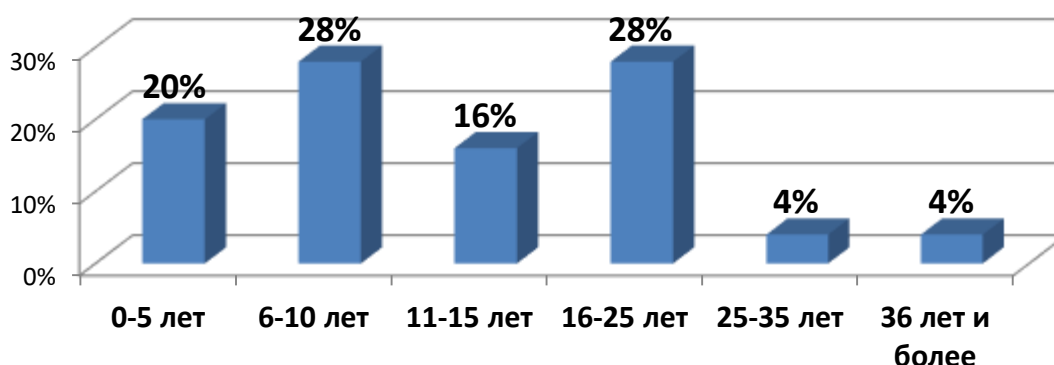
Сведения о квалификационной категории педагогов в 2019 - 2020 уч.году



- *По стажу работы:*

0-5 лет – 20% педагогов (было 33%), 6-10 лет – 28% (было 17%), 11-15 лет – 16% (было 20%), 16-25 лет – 32% (было 27%), 25-35 – 0% (было 0%), 36 лет и более – 4% (было 3%)

Сведения о педагогическом стаже



- *Повышение квалификации по ФГОС ДО:*
- Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в этом году прошли 52 % педагогов (в прошлом году – 80%), курсы повышения квалификации (в том числе и по ФГОС ДО), уровень образования всех педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта.

3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Педагогический процесс в МКДОУ Порошинском детском саду №12 строится на основе документов, регулирующих жизнедеятельность ребенка и обеспечивающих развивающую направленность. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

МКДОУ Порошинский детский сад №12 работает по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и дополнено парциальными программами:

- «От звука к букве» (Колесниковой Е.В.);
 - «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е.Журовой;
 - «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
 - «Цветные ладошки» Лыковой И.А;
 - дополнительная образовательная программа на основе методического пособия Колдиной Д.Н. «Рисование, лепка и аппликация с детьми дошкольного возраста».
 - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);
 - “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева);
 - Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
 - Программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале».
- Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.

4.Результативность образовательного процесса.

Целью воспитательно-образовательной деятельности ДООУ являлось обеспечить условия для качественной организации образовательного процесса в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над созданием благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель была реализована через следующие годовые задачи:

1. Развивать у детей познавательную активность и любознательность в процессе различных видов деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, игровой, коммуникативной, конструирования).
2. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и совместную физкультурно-оздоровительную деятельность с семьями воспитанников.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Для реализации этих задач были предусмотрены формы методической работы, предполагающие активное участие всех педагогов в их подготовке и проведении.

Педагогический коллектив ДООУ систематически повышает свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации (количество часов)	Сроки прохождения	Учебная организация	ФИО педагогов, проходивших курсы ИП
«Особенности организации инклюзивного образования в ОО» (32 ч)	Сентябрь 2020	Камышловский педагогический колледж	Лязер Т.В.
«Создание персонального сайта, блога педагога» (16 ч)	Октябрь 2020	Камышловский педагогический колледж	Беляева Ю.В. Наумова Н.С. Ломидзе Ю.С. Кочнева С.В. Коновалова А. М. Кондарова Т. Э.
«Дошкольное образование: внедрение технологии решения изобретательских	Ноябрь 2020	ООО «Столичный учебный центр»	Бауэр А.К.

задач в педагогический процесс» (72 ч)		г. Москва	
«Инновационные технологии развития детского художественного творчества в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч)	Декабрь 2020	ИРО	Бауэр А.К. Бурмистрова О.М.
«Профилактика детского травматизма в образовательном процессе» (24 час.)	Январь 2021	ИРО	Токарева А.А.
«Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» (72ч)	Февраль 2021	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	Беляева О.Г. Шпинева Г.Н.
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36ч)	Март 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	Бауэр А.К. Беляева О.Г. Билаш Ю.В. Бурмистрова О.М. Васильева Е.Г. Гайсарова Н.Н. Казанцева Е.Л. Кандарова Т.Э. Колясникова С.М. Кочнева С.В. Ломидзе Ю.С. Маркеева С.А. Пепеляева А.С. Харина О.М. Шастина М.Н. Шпинева Г.Н. Беляева Ю.В. Супрунова А.В. Токарева А.А.
«Организация реализации АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ с применением дистанционных технологий»	Ноябрь 2020	ИРО	Беляева Ю.В. Старикова Е.Э. Жужгова А.А. Казанцева Е.Л.
«Рабочая программа в дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Январь 2021	ИРО	Наумова Н.С.
Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников	Декабрь 2020	ООО «Учебный центр «Новатор». Г. Екатеринбург	Старикова Е.Э. Жужгова А.А.

Педагоги также в этом году повысили свой профессиональный уровень через:

- прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности - воспитатель Шпинева Г.Н.; первая квалификационная категория - воспитатели Колясникова С.М., Бауэр А.К., Кочнева С.В.; высшая квалификационная категория – Бурмистрова О.М., Лязер Т.В.
- участие в семинаре «Защита прав детей в семье и детском саду» (Кандарова Т.Э., Колясникова С.М.) , семинар в нашем ДООУ «Педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников» (Билаш ю.В., Пепеляева А.С., Гайсарова Н.Н., Шастина М.Н., Кочнева С.В., Жужгова А.А.).
- В ДООУ проводились мастер-класс «С музыкой играем, здоровье укрепляем» (Супрунова А.В.), а также открытые показы с целью распространения опыта: «Интерактивные игры и задания, направленные на познавательное развитие дошкольников» (Наумова Н.С., Коновалова А.М.); «Легоконструирование в познавательном развитии старших дошкольников» (Березина С.Ю.)
- Участие в онлайн - форуме «Лучшие инклюзивные практики 2020 года в Свердловской области» (Беяева Ю.В.);
- Участие в вебинарах (21 человек);
- Участие в районно-методических объединениях в этом учебном году принимали педагог-психолог Жужгова А.А. и музыкальный руководитель Супрунова А.В. по своей специфической деятельности.
- Самообразование и др., что способствует развитию профессиональных и личностных качеств педагогов, творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2020-2021 учебного года было проведено четыре педагогических совета: «Организация работы коллектива ДООУ в 2020 – 2021 учебном году»; «Утверждение адаптированных образовательных программ на 2020-2021 учебный год»; «Развитие познавательных способностей дошкольников в различных видах деятельности»; «Результаты деятельности ДООУ за 2020-2021 учебный год».

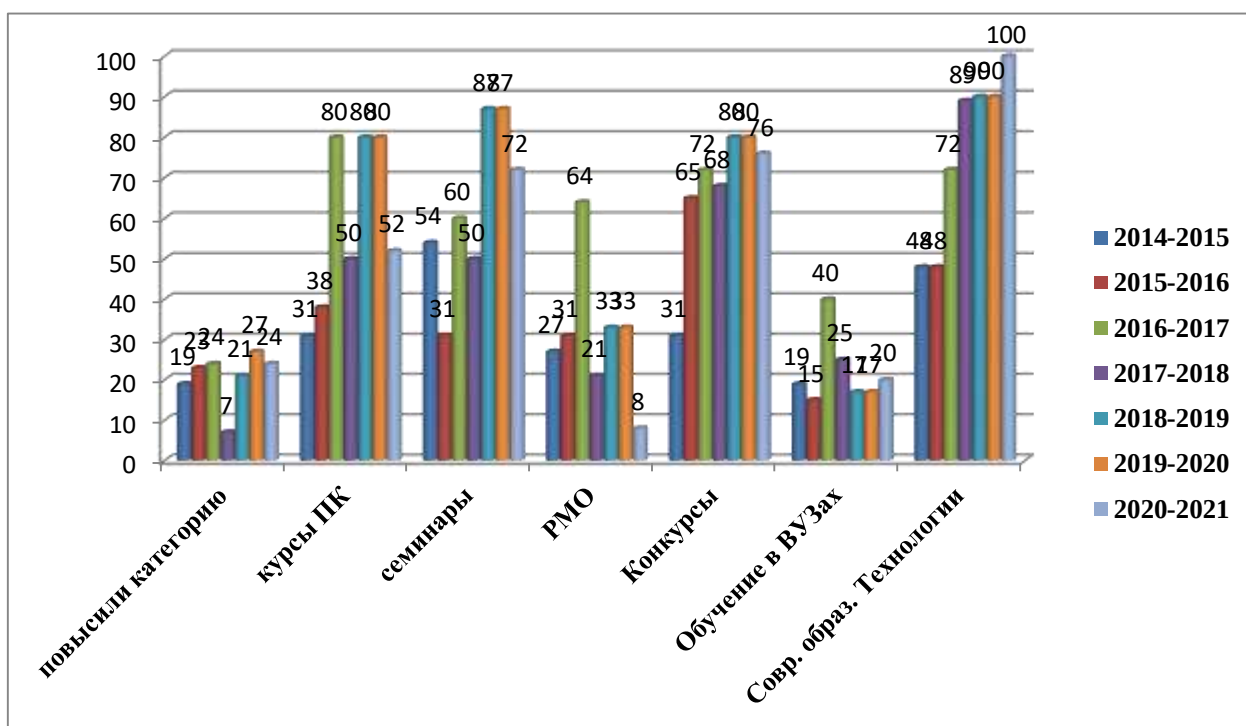
Анализируя деятельность педагогов ДООУ, нами была составлена таблица, в которой отражены основные результаты работы за 7 лет.

**Результативность деятельности педагогов МКДОУ Порошинский
детский сад №12 за 7 лет.**

№	Показатели результативности деятельности педагогов	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год
1.	Всего педагогов	24	26	25	28	29	30	25
2.	Число педагогов, повысивших (подтвердивших) свою квалификационную категорию	19%	23%	24%	7%	21%	27%	24%
3.	Число педагогов, охваченных различными формами повышения квалификации: - курсы ПК по ФГОС ДО; - семинары (мастер-классы, вебинары..) - районные методические объединения; - участие в конкурсах (муницип, регион., федер. уровень)	31% 54 % 27% 31%	38% 31% 31% 65%	80% 60% 64% 72%	50% 50% 21% 68%	41% 55% 24% 76%	80% 87% 33% 80%	52% 72% 8% 76%
4.	Число педагогов, проходящих обучение в ВУЗах, магистратуре, переподготовку.	19%	15%	40%	25%	28%	17%	20%
5.	Число педагогов, применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии	48%	58%	72%	89%	83%	90%	100 %

Показатели результативности деятельности педагогов МКДОУ

Порошинский детский сад №12 за семь учебных лет

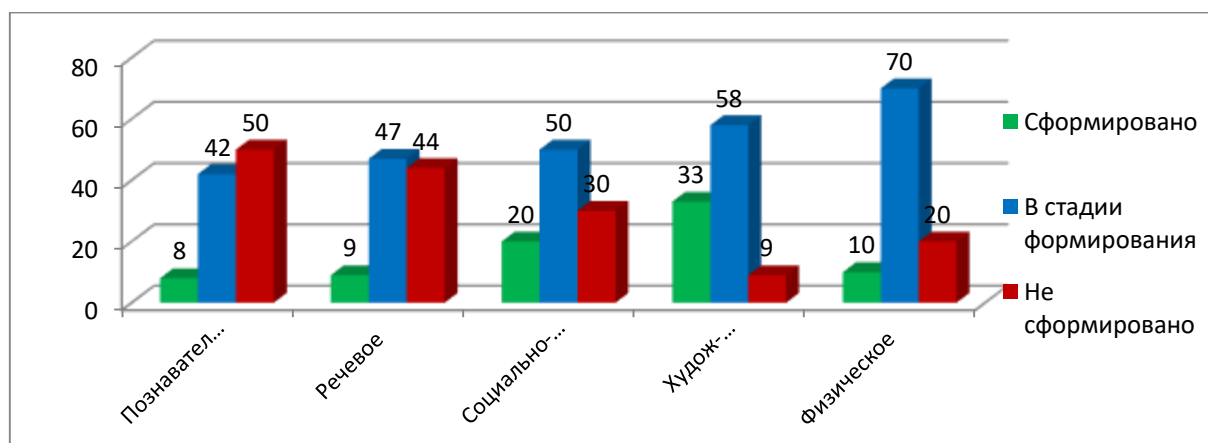


Из таблицы и диаграммы видно, что совершенствование профессионального уровня педагогов постоянно повышается. Можно отметить тот факт, что педагоги достаточно активно применяют и внедряют в свою работу современные образовательные технологии, достаточно активно участвуют в конкурсах муниципального регионального и федерального уровней. Хочется отметить, что в этом учебном году, из-за сложной эпидемиологической ситуации в стране, связанной с коронавирусной инфекцией, довольно редко проводились районно-методические объединения, а также сократилось количество семинаров и конкурсов. Рекомендуем педагогам пройти семинары по темам самообразования, молодым педагогам осваивать современные образовательные технологии и повышать уровень квалификации различными способами. Всем педагогам принимать участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

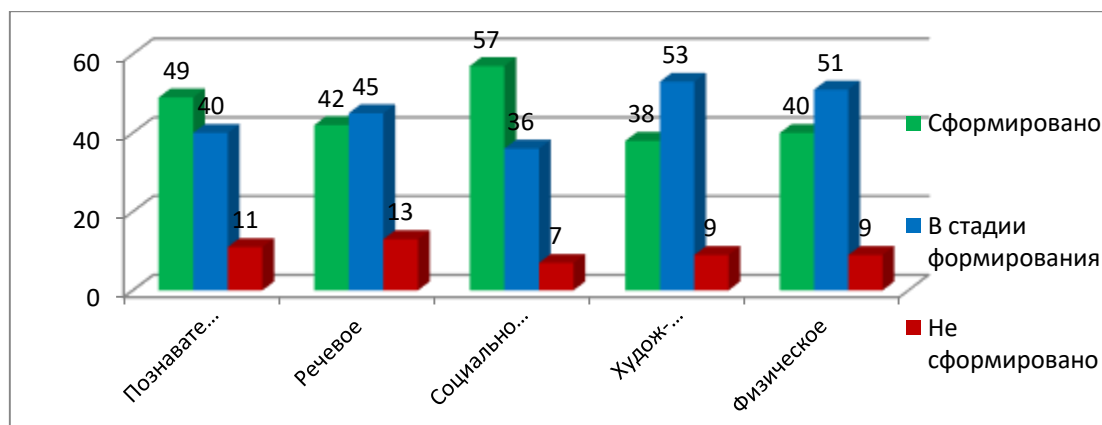
Мониторинг развития детей проводится ежегодно в начале и конце учебного года.

Освоение содержания образовательной программы детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2020 -2021 учебный год.

Развитие детей МКДОУ Порошинского детского сада №12 на начало учебного года.



Развитие детей МКДОУ Порошинского детского сада №12 на конец учебного года



Выше представлены сравнительные диаграммы освоения содержания образовательной программы на начало и конец учебного года. Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в целом наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательной программы детьми по пяти образовательным областям.

Отметим результаты работы педагогического коллектива по освоению детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 содержания Программы за 2020-2021 учебный год по пяти направлениям развития и образования детей по ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие в детском саду осуществляется по таким основным направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Воспитатели и родители обсуждают актуальные вопросы нравственного воспитания, организуют этические беседы и консультации для родителей. В ДОУ проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию. Так педагоги и дети старшего дошкольного возраста в этом году принимали участие в следующих мероприятиях:

- Дети старших групп приняли участие в мероприятии по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма «Фестиваль народного единства».
- Спортивно-музыкальные праздники в младших, средних, старших и подготовительных группах в честь дня защитника Отечества.
- Проводились мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне: конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся» был проведен, оформлена

онлайн-выставка. Участие в конкурсе – чтецов «Стихи солдатам Победы», проводимом КДЦ Калиновского сельского поселения. Также созданы патриотические фильм «Бессмертный полк», где дети и сотрудники с портретами своих защитников почтили память свих участников войны. Приняли участие в акции «Окна Победы», украсив окна детского сада.

- Также для детей проводились такие мероприятия патриотической направленности: «День государственного флага», «День Победы», «День народов Среднего Урала», развлечения ко Дню Матери, фольклорный праздник «Деревенские посиделки», «Коляда, отворяй ворота!», праздник «Масленица», спортивный праздник «День космонавтики» для детей групп дошкольного возраста.

Формирование основ безопасности осуществляется через парциальную программу “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева), а также через проведение недели безопасности три раза в год и месячника безопасности в мае, где педагоги активно проводят работу по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности с детьми и родителями. Ежегодно проводятся учебные эвакуации из здания детского сада, целевые экскурсии к дорожным знакам и пешеходным переходам.

Педагоги проводили развлечения и викторины по основам безопасности «Правила дорожные знать каждому положено!», «Знатоки правил пожарной безопасности», проводили открытый показ сюжетно-ролевой игры на учебной тренировочной площадке по ПДД и другие.

Ежегодно достаточно большое количество детей приняло участие в районном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».

Кондарова Т.Э. провела консультацию на тему: «Применение игровых технологий в обучении детей основам безопасности».

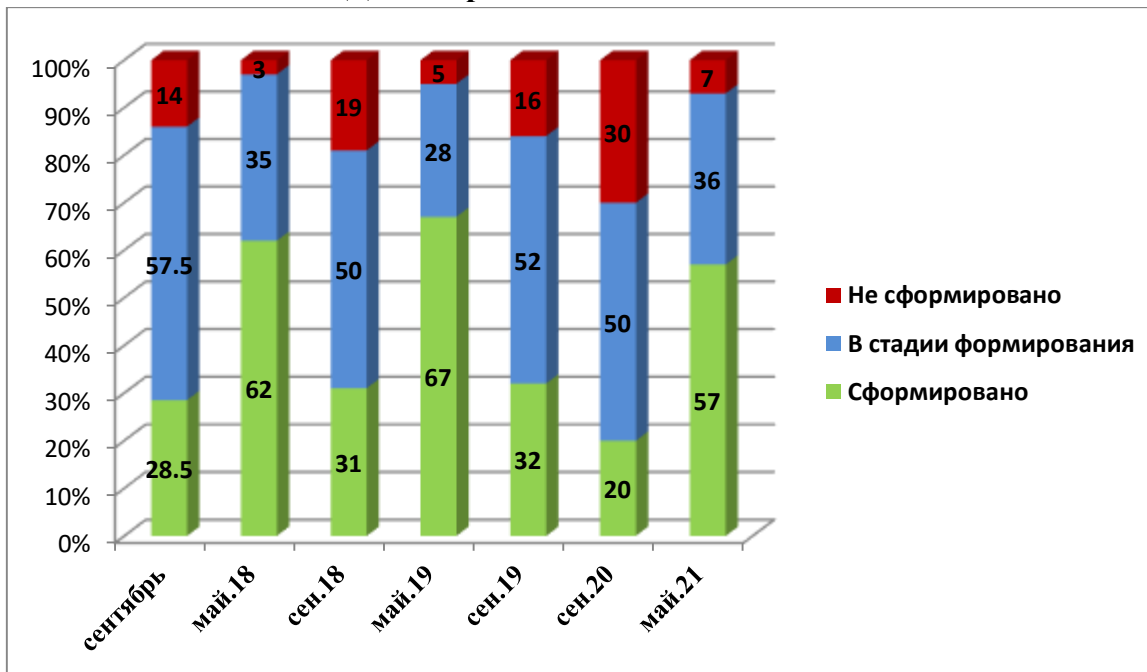
Гайсарова Н.Н. провела консультацию на тему «Социализация младших дошкольников посредством игровой деятельности».

Педагог-психолог А.А. Жужгова провела психологический тренинг для пед. работников «Развитие коммуникативных навыков и снятие эмоционального напряжения» в начале года и тренинг «Эмоциональное выгорание» в конце учебного года.

Консультация «Применение игровых технологий в обучении детей основам безопасности. Безопасность дошкольников в Новогодние праздники» (воспитатель – Т.Э. Кандарова).

Билаш Ю.В. провела открытое занятие на тему «Организация прогулки – одно из важных средств оздоровления и расширения кругозора воспитанников».

**Диаграмма №1. Результаты диагностики по образовательной области
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2017 - 2021 гг.**



В диаграмме не указаны результаты диагностики на конец 2020 учебного года, т.к. ее не удалось провести из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации МКДОУ Порошинский детский сад №12 находился на карантинных мероприятиях.

Познавательное развитие осуществляется по таким основным направлениям: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Вариативная часть образовательной программы по формированию элементарных математических представлений осуществляется также через авторскую программу Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки».

Дети совместно с педагогами ежегодно принимают участие в проектной и исследовательской деятельности. В этом учебном году воспитателями были реализованы такие проекты как: «Когда осень к нам приходит», «День Матери», «Безопасная зима», «Дружные ребята», «Мыльные пузыри», «Русский народ – история и культура», «Чистота – залог здоровья» и другие.

Команда детей и педагогов средней группы № 1, нашего детского сада участвовала в интеллектуальной игре для дошкольников «Green Team».

Дети из подготовительной группы № 2 заняли II место во II Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2021. Дети старших и подготовительных групп приняли участие в окружном конкурсе проектов по конструированию «Юные исследователи – покорители космоса», проводимом Камышловским педагогическим колледжем.

В 2020-2021 учебном году был проведен педагогический совет на тему: «Развитие познавательных способностей дошкольников в различных видах деятельности», на котором С.А. Маркеева представила опыт работы «Методы и педагогические приёмы развития познавательно – исследовательской активности детей в ДОУ»; А. К. Бауэр, О.М. Бурмистрова подготовили доклад - презентацию на тему: «Развитие любознательности и познавательной мотивации на занятиях по ФЭМП» .

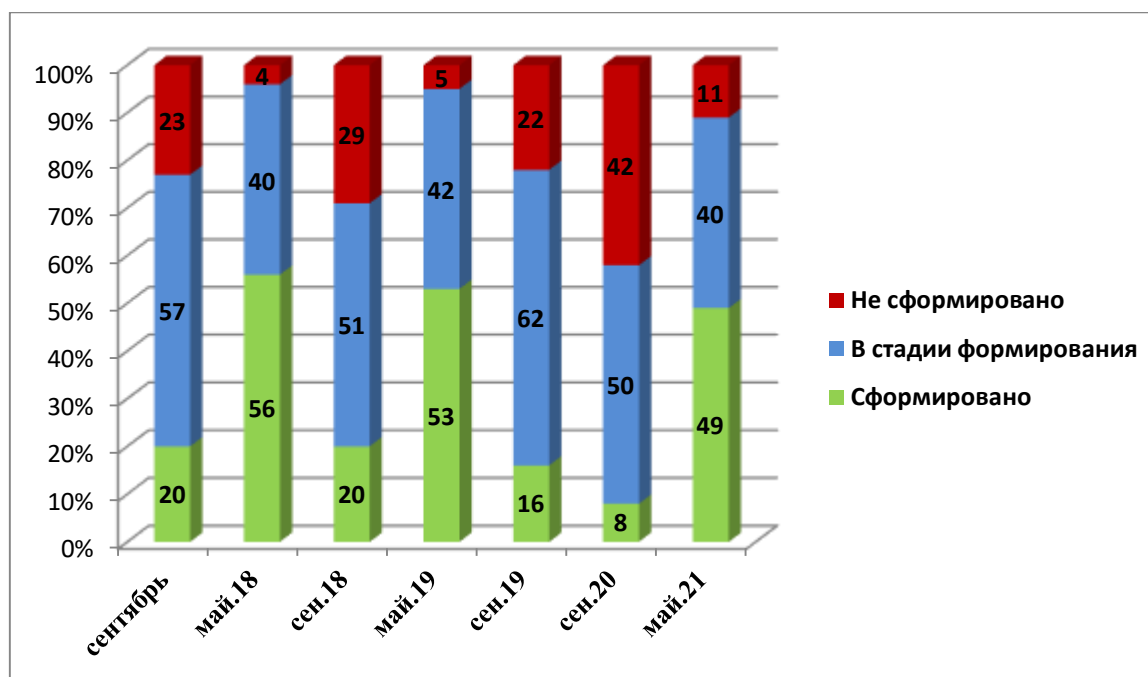
Проведен семинар-практикум «Педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников», на котором педагогами были представлены: доклад – презентация «Использование методов развивающего обучения для формирования познавательной активности детей» (Билаш Ю.В., Пепеляева А.С.); «Играем с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша» (Шастина М.Н., Гайсарова Н.Н.); «Развитие логического мышления дошкольников» (педагог-психолог Жужгова А.А).

В детском саду проведен аукцион идей «Изготовление и использование дидактических игр, направленных на речевое и познавательное развитие детей». Презентация изготовленных своими руками игр.

Ю.В. Билаш, С.В. Кочнева провели консультацию «Конструирование педагогических средств, основанных на применении ИКТ оборудования в работе с детьми дошкольного возраста»

Старикова Е.Э., Березина С.Ю. подготовили и представили мастер-класс «Создание интерактивных игр и заданий, направленных на познавательное развитие дошкольников. Сайты и программы». Мастер-класс "Круги Луллия, как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста» провели Беляева О.Г. и Маркеева С.А.

**Диаграмма №2. Результаты диагностики по образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2017-2021 гг.**



В диаграмме не указан столбец за май 2020, т.к. мониторинг не был проведен в этот период из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации МКДОУ Порошинский детский сад №12 находился на карантинных мероприятиях.

Речевое развитие осуществляется по таким основным направлениям: развитие речи; подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе; художественная литература.

Вариативная часть образовательной программы по речевому развитию осуществляется через парциальную программу «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

Речевому развитию детей в детском саду уделяется большое внимание, так как последнее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с речевыми нарушениями, в том числе детей с ОВЗ.

Учителем-логопедом проведена консультация «Речевые пятиминутки как одна из технологий речевого развития».

Консультация «Особенности и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР и детьми-инвалидами», которую провели учитель-логопед Ю.В. Беляева, педагог-психолог А.А. Жужгова.

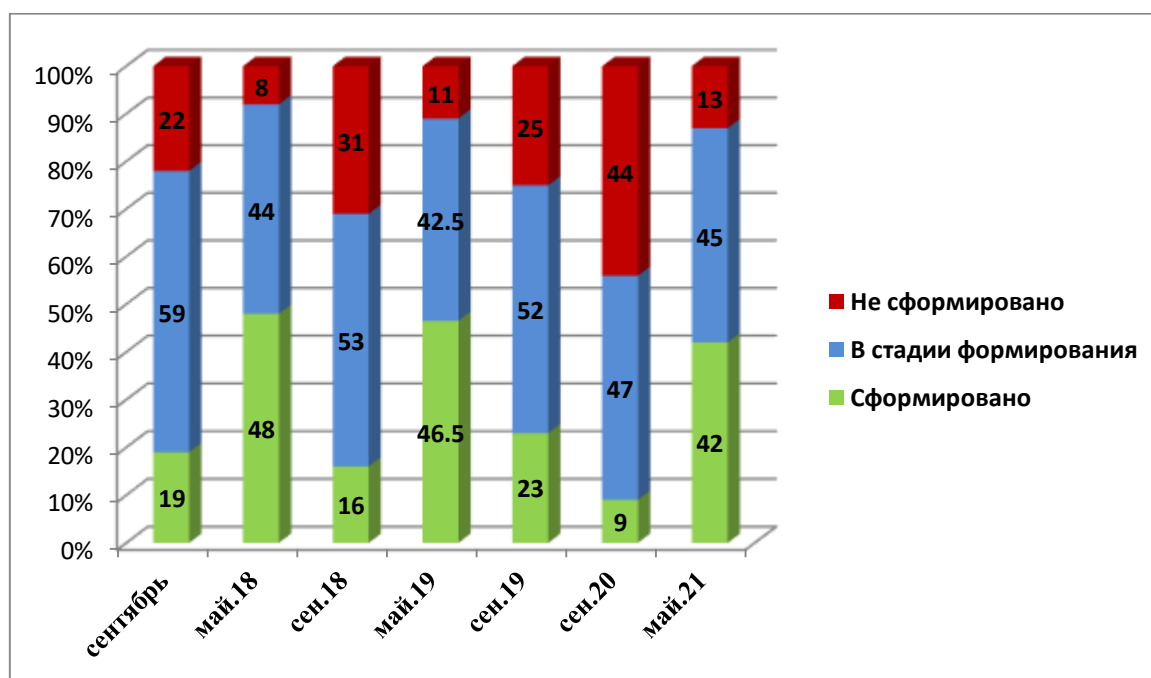
В марте дети нашего детского сада приняли участие в III районном конкурсе – чтецов «Юные дарования» по произведениям Д.Хармса.

Дети средних, старших и подготовительных групп, имеющие статус детей с ОВЗ, приняли участие в дистанционном конкурсе чтецов «Поэзия народов мира» в рамках VI Всероссийского фестиваля творчества с участие детей с ОВЗ «Наши дети».

Дети активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности, что способствует как речевому, так и познавательному развитию. Многие педагоги работают по речевому развитию в рамках самообразования, что также дает свои положительные результаты. Так, например, педагоги старшей группы №1 в процессе организованной образовательной деятельности в режимных моментах проводят кружок «В теремке сказка живет». Коновалова А.М. реализовала план по самообразованию на тему «Развитие речи детей старших дошкольников посредством использования метода наглядного моделирования и внедрения интерактивных технологий», разработала картотеки по применению мнемотехники и другие «копилки» речевого материала.

В детском саду работает учитель-логопед, который проводит консультации для родителей и педагогов ДОУ. Детский сад тесно сотрудничает с библиотекой Калиновского сельского поселения и библиотекой Гарнизонного дома офицеров. Библиотекарь Калиновского поселения Иванова Г.В. приносит педагогам художественную литературу для детей, проводит беседы, досуги, праздники.

Диаграмма №3. Результаты диагностики по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2017-2021 гг.



Художественно-эстетическое развитие осуществляется по таким основным направлениям: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность.

На протяжении всего учебного года проводились утренники, праздничные концерты, развлечения.

Музыкальный руководитель Супрунова А.В. провела мастер-класс «С музыкой играем, здоровье укрепляем».

В течение учебного года были проведены следующие праздники и развлечения: «День флага», «День знаний», осенние и весенние утренники, «День Матери», «День народов среднего Урала», «Новый год», «День снега и зимних забав», «Масленица», фольклорные праздники «Каляда, отворяй ворота», «День защитника Отечества», «8 марта». «Пасха», «День Победы», «День смеха», прощание с яслями и выпускные утренники в подготовительных группах.

Для проведения мероприятий были сшиты костюмы, изготовлены и закуплены атрибуты, разработаны музыкальные игры. Педагогами групп также проводились развлечения и досуги.

В детском саду работает педагог дополнительного образования Колупаева И.А., которая реализует дополнительную образовательную программу художественно-эстетической направленности: «Нетрадиционные пути к творчеству». Она ежемесячно организует в ДООУ выставки детских творческих работ по различным темам, участвует в оформлении музыкального зала и в изготовлении атрибутов.

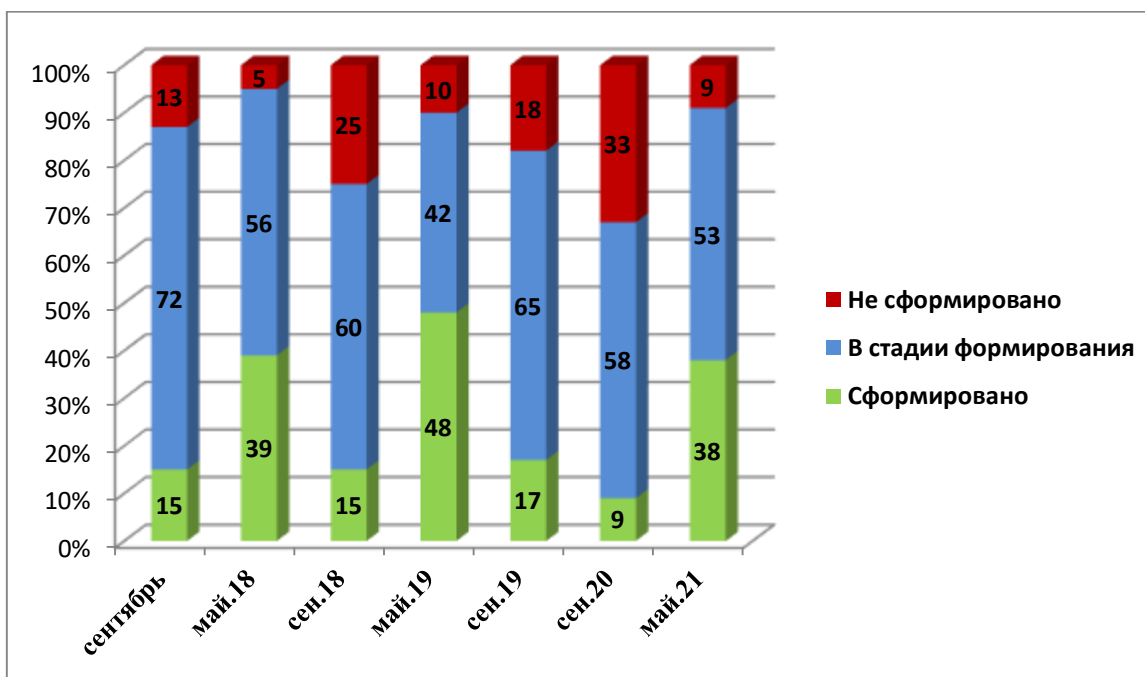
В 2021 году И.А. Колупаева участвовала в Окружном фестивале педагогических идей «Территория творчества», в котором заняла почётное III место.

Ежегодно в детском саду проводятся конкурсы, выставки детского творчества, в которых принимает большое количество детей совместно с родителями.

В течении 2020-2021 учебного года организовывались следующие выставки и конкурсы: выставка творческих работ «Вот оно какое наше лето», «Зимнее волшебство», конкурс семейного творчества «Мультигерои на новогодней елке», открытый окружной конкурс творческих семейных коллективов «Парад талантов -2020»; выставка рисунков «Весна - красна», «До свидания детский сад!» и другие.

Детский сад в этом направлении тесно взаимодействует с Культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения. Дети участвовали в конкурсах и выставках, проводимых КДЦ.

**Диаграмма №4. Результаты диагностики по образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2020-2021 гг.**



Физическое развитие осуществляется по направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Разработана модель двигательного режима, в которую входят: занятия по физкультуре, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, самостоятельная двигательная активность детей и активный отдых. Успешной формой работы по физической культуре являются следующие виды занятий: сюжетно-игровые занятия, спортивные праздники и развлечения, туризм, физкультурные досуги.

В рамках работы над годовой задачей: «Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий и системы физкультурно-оздоровительной работы, формирования у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни» педагоги внедряли в работу здоровьесберегающие технологии. О результатах работы инструктор по физической культуре представила доклад на педагогическом совете: «Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья». В работу были внедрены следующие здоровьесберегающие технологии:

- «Су-джок терапия и солевые дорожки»;
- «Гимнастика после сна: массажные мячики и дорожки здоровья»;
- «Су-джок терапия»;
- «Использование нетрадиционных массажеров в оздоровлении детей»;
- «Дыхательная гимнастика по К.П.Бутейко»

- «Нетрадиционное оборудование в оздоровлении детей. Корректирующая тропинка»
- «Психогимнастика М.И.Чистяковой» (муз.рук. Супрунова А.В.)
- Проектная деятельность «Движение+движение=формула здоровья».

В рамках годовой задачи был проведен педагогический совет на тему «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье», на котором выступила мед. сестра с докладом «Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья»; опыт работы представила О.М. Бурмистрова «Организация работы с родителями по вопросам оздоровления детей».

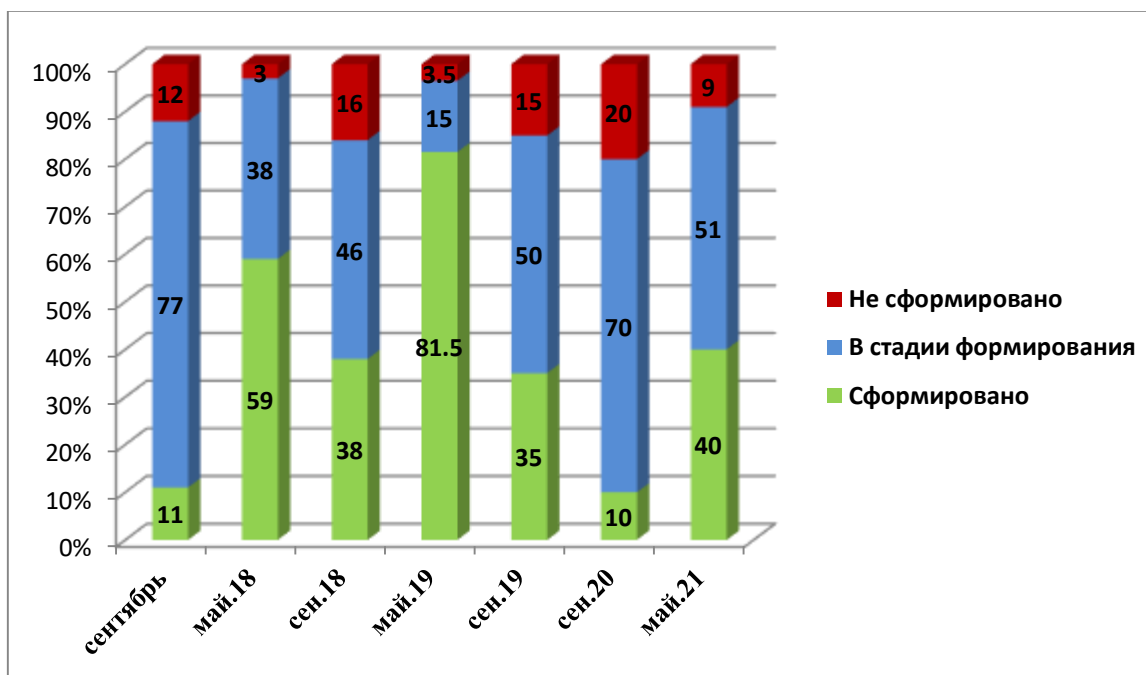
Останина Т.И. провела консультацию «Профилактика простудных заболеваний».

В начале учебного года проведен конкурс стенгазет «Быть здоровым – здорово!»

Были проведены спортивные праздники «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «День зимних забав» и др.

Дети принимали активное участие во всех районных соревнованиях: «День ходьбы», «ГТО», «Кросс нации», «Лыжня России».

Диаграмма №5. Результаты диагностики по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» за 2020-2021 гг.



Коррекционно-развивающая работа

В этом году, как и в прошлом, уделяется особое внимание коррекционной работе.

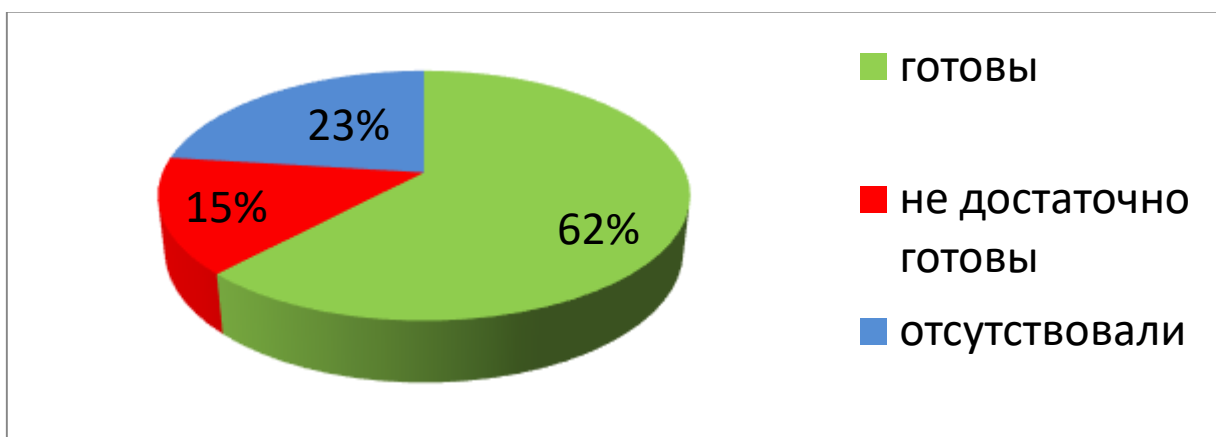
в начале учебного года с педагогом-психологом и учителем-логопедом проведена консультация «Особенности и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР и детьми-инвалидами». В соответствии с требованиями законодательства создан психолого-педагогический консилиум.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации «Особенности организации инклюзивного образования в ОО» - Лязер Т.В., «Организация реализации АООП для детей дошкольного возраста с ОВЗ с применением дистанционных технологий» - Беляева Ю.В., Старикова Е.Э., Жужгова А.А., Казанцева Е.Л.

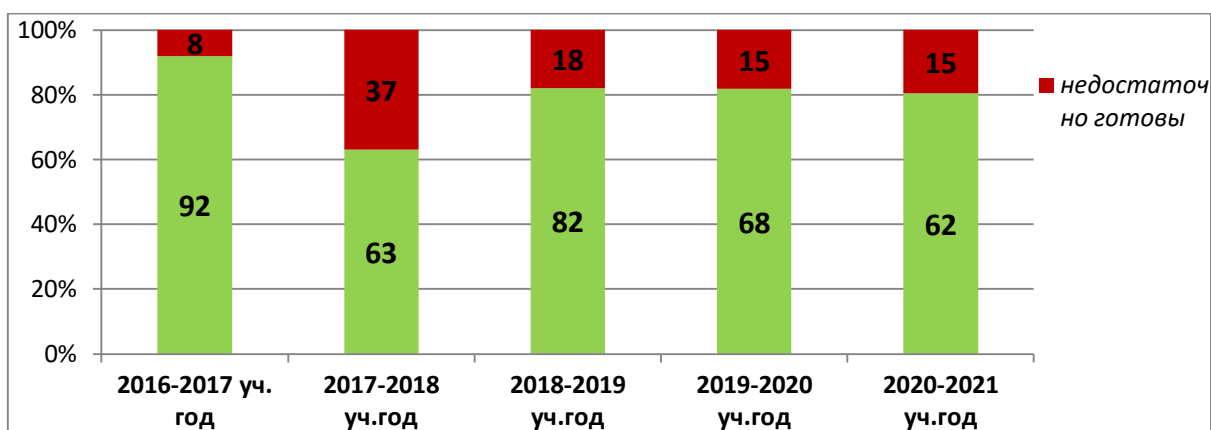
Дети приняли участие в областном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ приняли участие в конкурсе чтецов «Поэзия народов мира» в рамках Всероссийского фестиваля творчества с участием детей ОВЗ «Наши дети» (8 детей); в творческой акции «Марш Парков» (14 детей); в окружном конкурсе семейных коллективов «Парад талантов - 2021».

В 2020-2021 в ДОУ работали 2 подготовительные группы, из которых выпускаются в школу 39 детей. Из них психолого-педагогическую диагностику прошли 30 детей. Результаты диагностики представлены на диаграмме: 62% детей – готовы к школе (в прошлом году 68%); 15% - не достаточно готовы или не готовы (в прошлом году 15%), не проходили педагогическую диагностику – 23% детей. Все родители получили индивидуальные консультации по результатам диагностики, стратегии поведения родителей, индивидуальным особенностям ожидаемой учебной деятельности ребенка.

Результаты диагностики готовности к школе за 2020-2021 уч.г.



Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе за 5 лет



5. Конкурсы

Педагоги и воспитанники МКДОУ Порошинского детского сада № 12 принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Участие в конкурсах повышает профессиональный уровень педагогических работников, позволяет воспитанникам ДОО продемонстрировать свои физические, интеллектуальные и творческие способности, способствует выявлению и поддержке талантливых детей дошкольного возраста. Конкурсы способствуют активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Результативность образовательно-воспитательной работы также можно проследить по успехам детей, участвующих в конкурсных мероприятиях муниципального, областного и регионального уровней:

- Участие в поселенческих конкурсах: «Я и моя читающая семья», конкурс чтецов «Спасибо солдатам победы» - I и III место, акция «1000 добрых дел в один день», «Пластилиновая фантазия», «Письмо Деду Морозу», конкурс рисунков к Дню Победы, спортивные соревнования «Лыжные гонки», «Мини-футбол» и других.

- Участие во всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»;
- Конкурс творческих работ «Юные защитники Родины»;
- Участие в экологической кейс-игре «Green team» проект «Комнатные растения»;
- II место в окружном конкурсе «Первые шаги в науку»;
- II и III место в окружном фестивале «Мы сможем все» с участием детей ОВЗ.
- III место в V Рождественском творческом марафоне «Время зимних чудес»
- I, II и III места в городском конкурсе чтецов «Чучело-Мяучело», посвященный творчеству М. Яснова;

- Участие в соревнованиях «Зимние забавы»;
- Участие в творческом конкурсе «Неопалимая Купина»;
- Диплом II степени в Всероссийском конкурсе, посвященный 115 летию со дня рождения А. Барто;
- Участие в конкурсе чтецов «Поэзия народов мира», с участием детей ОВЗ;
- II место в окружном конкурсе семейных коллективов «Парад талантов - 2020»;
- Участие в региональном конкурсе по легоконструированию и робототехнике «Юные исследователи, покорители космоса»;
- Участие в районном конкурсе чтецов «Юные дарования» и другие.
- Участие в различных интернет-конкурсах.

Количество детей - участников конкурсов муниципального, областного и регионального уровней: в 2015-2016 уч. году это количество возросло до - 65%, в 2016-2017 уч. году составило 45%, а в 2017-2018 уч. году – 68%, в 2018-2019 уч. году – 51%; в 2019-2020 уч. году – 44 %, а в 2020-2021 уч. году – 58%.

Коллектив педагогов детского сада также принимал активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, защищая честь ДОУ:

-Поселенческий уровень: эстафета «Кольцо победы», «Лыжня России», «А ну-ка, девушки», «Поле чудес» и другие.

- Муниципальный уровень: конкурс «Новогодние кружева», ежегодные открытые соревнования по лыжным гонкам памяти М. Мальцева, педагогических достижений 2021; конкурс «Освещение результатов деятельности в местных и областных газетах» - II, III место; конкурс «Юные исследователи-покорители космоса».

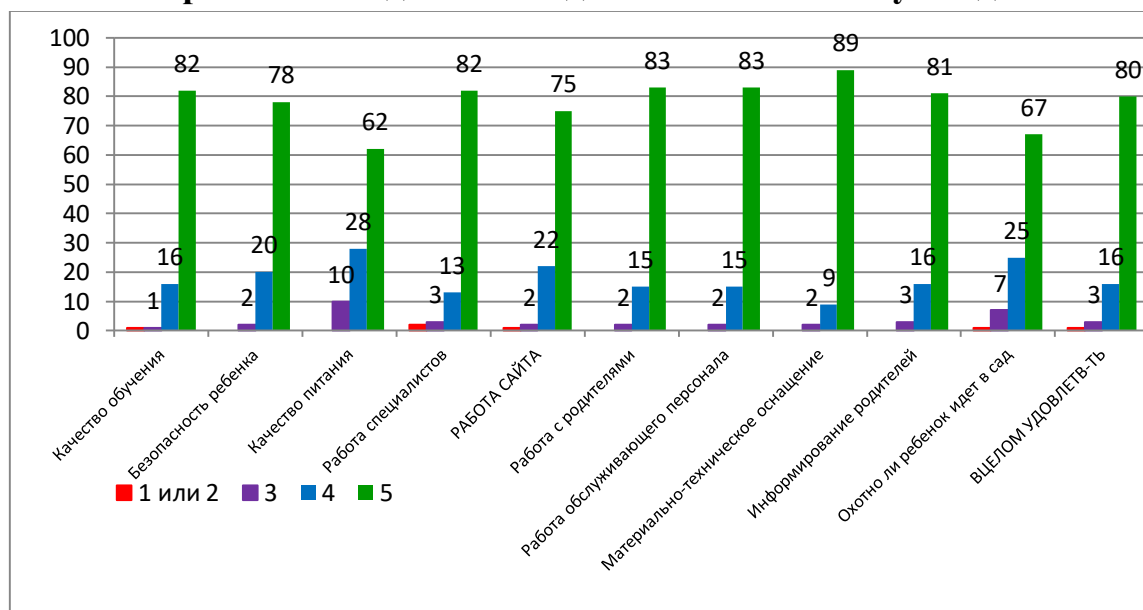
- Региональный уровень: I место «Лучший тематический уголок» в номинации «Уголок экспериментирования», областной конкурс методических разработок «Интерактивные развивающие игры для детей дошкольного возраста»; III место - конкурс методических разработок «Конструкт занятия по речевому развитию»; областной фестиваль творчества работников образования «границ таланта – 2020»; III международный профессиональный конкурс «Надежды России»; конкурс «Секреты педагогического мастерства» - III место.

6. Взаимодействие с родителями

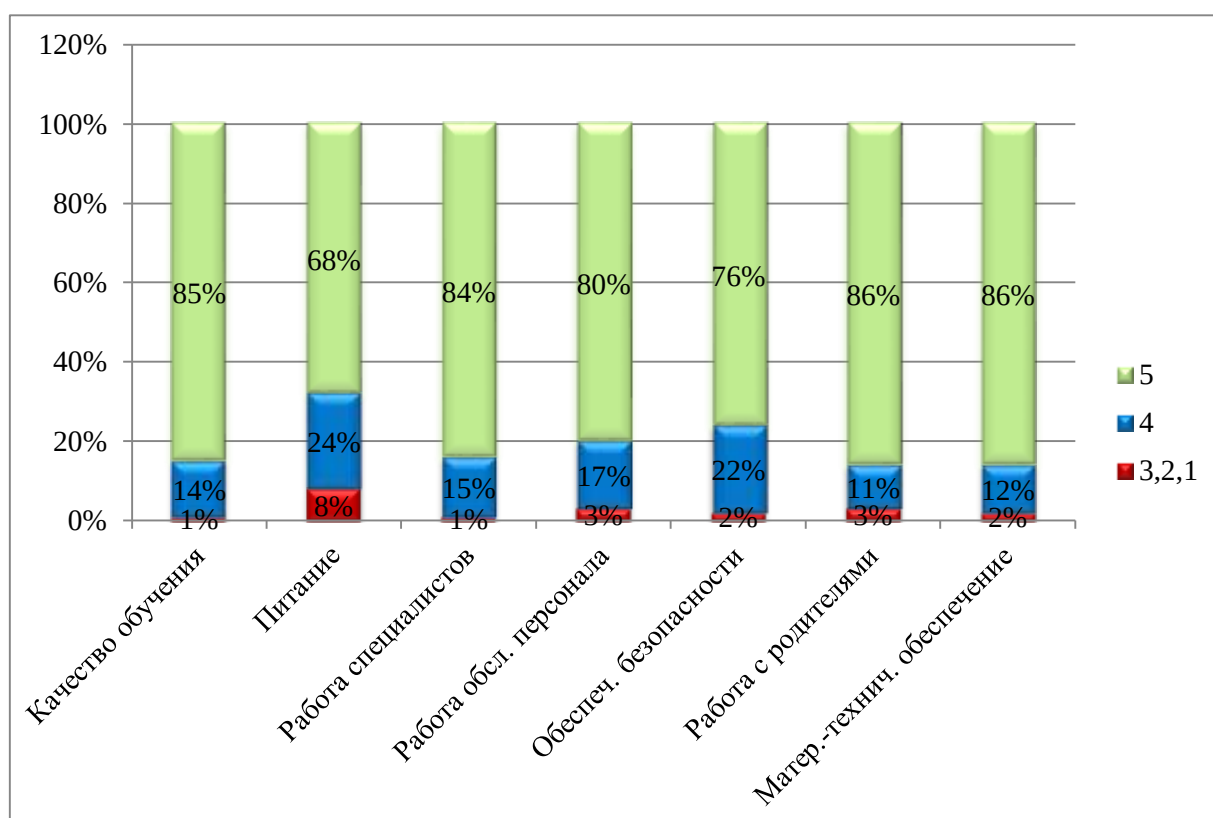
Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Ежегодно мы подводим итоги учебного года совместно с родителями, предложив им в анкетах «Удовлетворенность работой ДОУ» оценить уровень эффективности работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 по основным направлениям, связанным с обучением и воспитанием детей, отметить причины затруднений и факторы, препятствующие эффективности работы. Родителям предлагалось оценить основные направления работы группы и ДОУ по пятибалльной системе.

Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2019-2020 уч.год



Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2020-2021 уч.год



Проанализировав анкеты, было выявлено, что такие направления, как качество обучения и воспитания, работа специалистов, работа с родителями, работа обслуживающего персонала, материально-техническое обеспечение, информирование родителей в целом удовлетворяют родителей и получили достаточно высокие оценки.

Родители все также недостаточно удовлетворены питанием детей (предлагают внести в рацион больше фруктов, овощей, разнообразить меню и т.д.). В этом направлении коллективу ДООУ нужно будет поработать в будущем.

Родителям также было предложено оставить свои пожелания и комментарии о работе детского сада.

**Предложения родителей по результатам анкетирования в мае 2021 г.
(лексика и пунктуация не изменена)**

Группа раннего возраста № 1:

Ещё больше внимательности к детям!

Увеличить и улучшить оснащение воспитателей образовательными развивающими пособиями;

Уменьшить письменную работу воспитателей, чтобы больше времени проводили на занятиях с детьми!

Группа раннего возраста № 2

Быть внимательнее к детям

Одной нянечки на всю смену не достаточно

Пожелание устраивать ужин, а потом прогулку, чтобы в летнее время забирать детей сразу с прогулки домой

Разнообразить меню

Сушилki под обувь не хватает в осеннее - зимний период

Хочется присутствовать на утренниках

Младшая группа № 1

Больше спорта

Быть более лояльными к подопечным и их родителям

Быть доброжелательными, детей встречать с улыбкой и здороваться

Сделать бассейн для детей и чтобы было больше секций

Можно поменять меню питания

Побольше фруктов в меню

Младшая № 2

Желаем, чтоб дети так же хорошо занимались и развивались в садике.

Ребёнок рад знакомству с воспитателями и детьми

Хотелось бы видеть больше организованной активности детей, проявление детской инициативы, свободы выбора.

Улучшить питание

Больше дополнительных занятий

Уборка в холле

Разнообразить меню

Занятия какими либо языками или другими какими - либо специальными занятиями со специалистами. Терпения воспитателям в их не легко труде!

Средняя № 1

Работа с логопедом от 4 лет. Ставить прививки от клеща и гриппа

Больше рассказывать о жизни детей в саду

Изменить меню

Средняя № 2

Больше доводить информацию об обучении детей

Пополнить группу художественной литературой, методическими пособиями, пошить костюмы для проведения праздников

Старшая № 1

Быть более внимательными к детям и их здоровью

Старшая № 2

Побольше фруктов и овощей, сок

Хотелось бы побольше подвижных игр и побольше времени для игр

Подготовительная группа № 1

Хочется, чтобы в садике появился бассейн, ну и кружки для детей

Дефектолог

Подготовительная группа № 2

Улучшить качество питания детей, изменить меню, детей еда не устраивает!!!

В общем то нет, все устраивает. Не сильно, но беспокоят скользкие ступеньки в саду

По больше кружков для занятия детьми.

Улучшить качество питания

Побольше фруктов

Музыкальному работнику быть добрее и внимательнее к детям

Придерживаться принципа равноправия - любимчиков не должно быть!

Все пожелания, предложенные родителями, мы постараемся учесть в дальнейшем планировании и организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

В целом, можно сделать такой вывод по результатам анализа анкет родителей: работу МКДОУ Порошинский детский сад 80% родителей оценивают на «отлично», 16% – на «хорошо» и 4% – на «удовлетворительно». Считаем необходимым прислушиваться к мнению родителей и работать с каждым годом эффективнее.

С родителями в течение года регулярно проводились консультации, акции, групповые родительские собрания. Практически все

запланированные мероприятия проводились в дистанционном формате из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране в связи с коронавирусной инфекцией. День открытых дверей, проводимый ежегодно в апреле, на котором родители могли бы посмотреть любые режимные моменты и занятия, принять участие в тренингах, были проведены с помощью создания видеороликов, размещенных на сайте детского сада и на странице в Вконтакте.

7.Взаимодействие с социумом

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в районных, сельских праздниках и социокультурных традициях региона;
- эффективному ознакомлению детей с родным селом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса Учреждения в социуме, развитию позитивного общественного мнения об Учреждении

МКДОУ Порошинский детский сад №12 активно взаимодействует с МКОУ Порошинской СОШ, с детскими садами, с культурно-досуговым центром Калиновского поселения, с музыкальной школой, с библиотекой ГДО и библиотекой Калиновского сельского поселения, с ФАП п\о Порошино, пожарной частью № 1975, с Камышловским педагогическим колледжем.

Совместно с Порошинской СОШ уже несколько лет реализуется программа преемственности дошкольного и начального общего образования: педагоги школы ежегодно посещают открытые занятия в подготовительных группах, воспитатели посещают уроки в школе, где учатся их бывшие воспитанники, педагоги вместе посещают семинары, для будущих воспитанников организуются экскурсии и т.п.

Сотрудничество с КДЦ - участие детей и родителей в конкурсах, соревнованиях, тематические досуги для детей, проводимые библиотекарем Ивановой Г.В..

Порошинская музыкальная школа - просмотр отчетного концерта, экскурсия в музыкальную школу.

Библиотека ГДО (экскурсии, развлечения).

Пожарная часть – экскурсии, эвакуации.

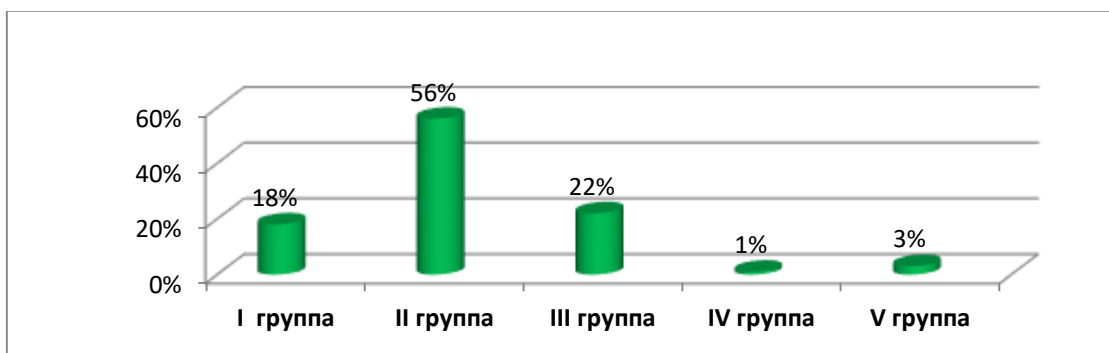
Воинская часть – экскурсия детей подготовительной группы №1.

Взаимодействие с Камышловским педагогическим колледжем осуществляется уже в течение нескольких лет через организацию аттестации, прохождение курсов повышения квалификации.

7. Анализ здоровья и организация питания.

Новая парадигма педагогики смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности. В таких условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей, особенно детей с проблемами в развитии, в процессе обучения и воспитания в детском саду.

Анализ заболеваемости детей, поступающих в ДООУ за последние годы, показывает увеличение количества детей со II и III группой здоровья и снижение количества детей с I группой здоровья, увеличивается число детей-инвалидов (на конец 2020 - 2021 учебного года – 7детей).

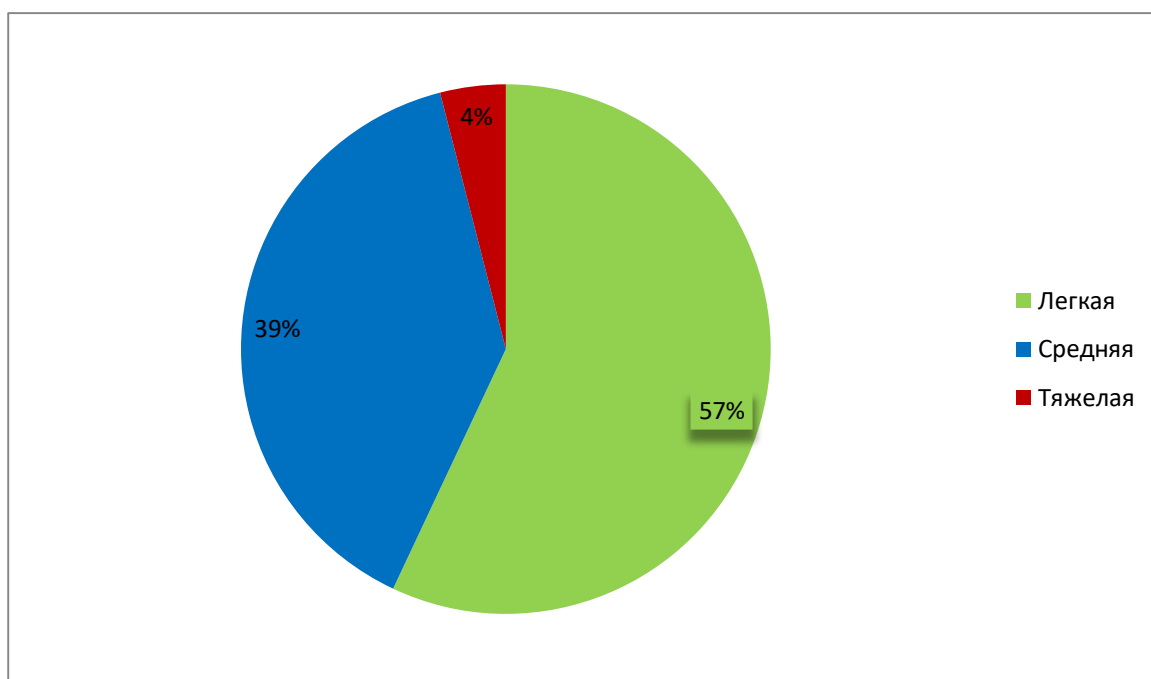


В период адаптации сотрудники приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики

заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога.

С целью оценки степени адаптированности детей к условиям ДОО проводилось наблюдение, которое фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка групп. При анализе карт наблюдения были получены следующие данные. Из 28 детей, посещающих ДОО легкая степень адаптации у 16 детей (57%); средняя адаптация у 11 детей (39%); тяжелая адаптация у 1 ребенка (4%).

**Степень адаптации детей групп раннего возраста к ДОО
за 2020-2021 учебный год.**



Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста №1 и №2 прошла благополучно.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней или тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

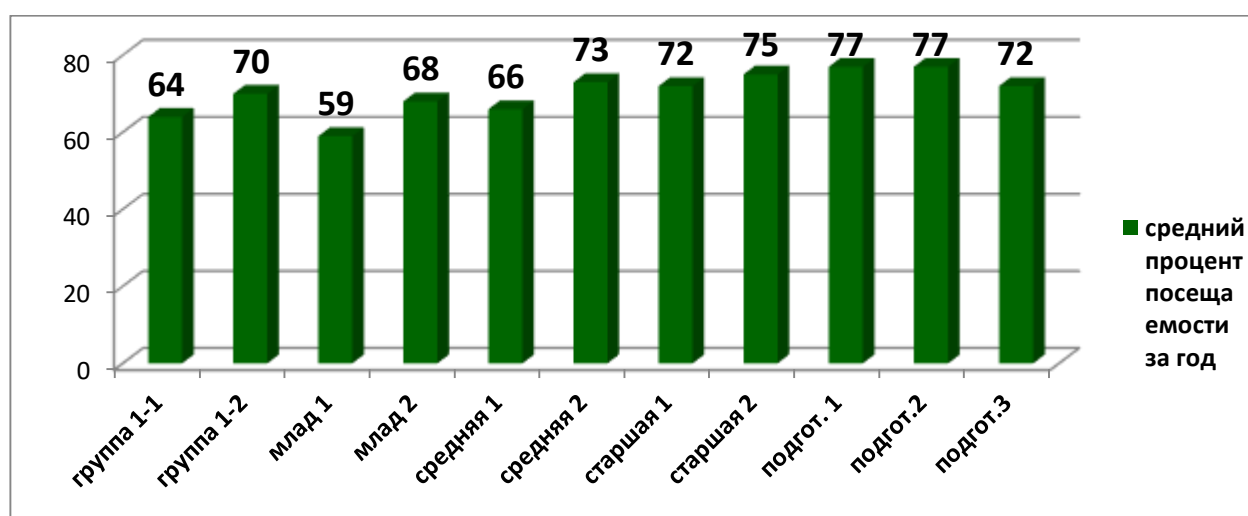
Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

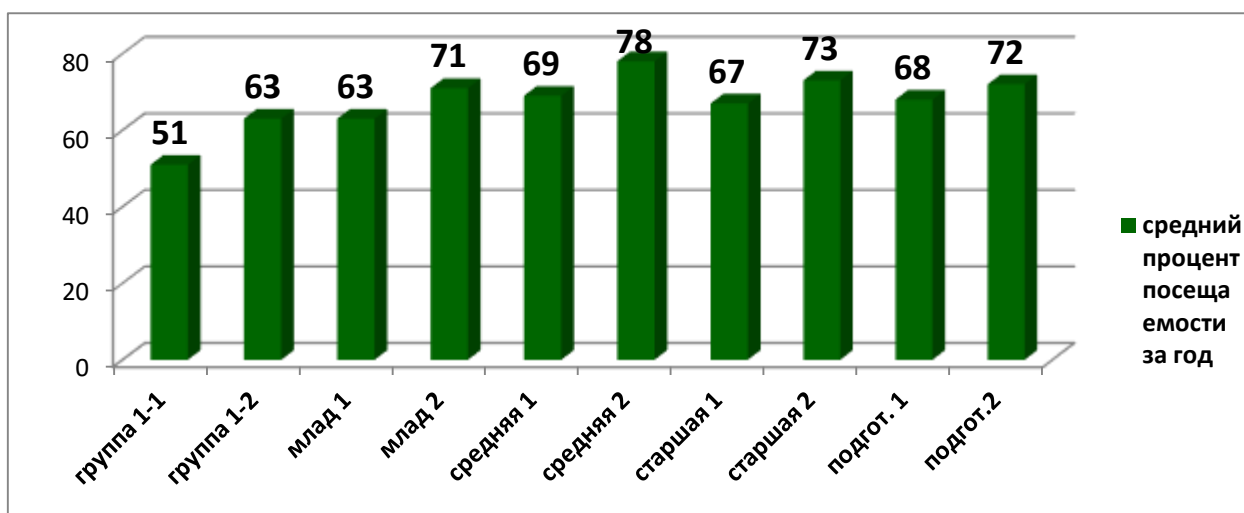
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности.

Посещаемость в 2015-2016 уч.году составляет 71%, в 2016-2017 уч.году - 69%, а в 2017 – 2018 уч.году – 71 %, в 2018-2019 – 76%, в 2019-2020 году – 70%, а в 2020-2021 году – 68%.

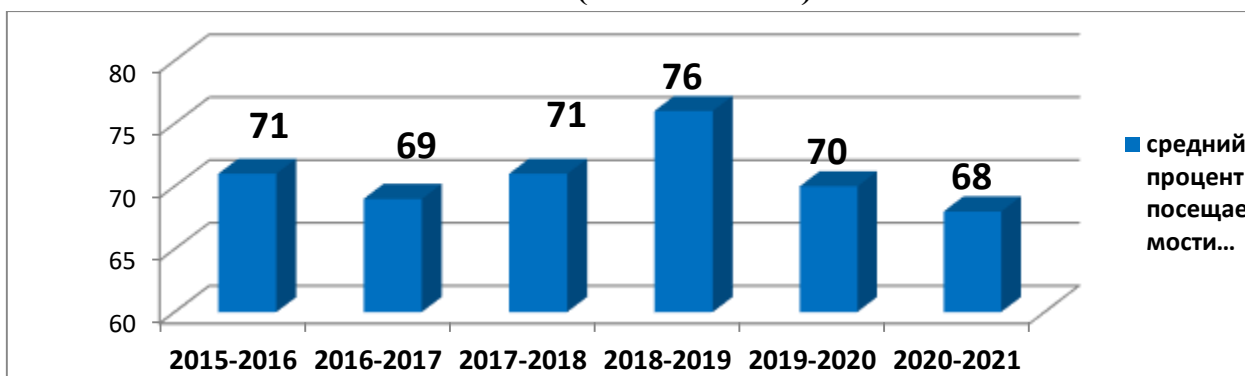
**Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2019-2020 уч. год.**



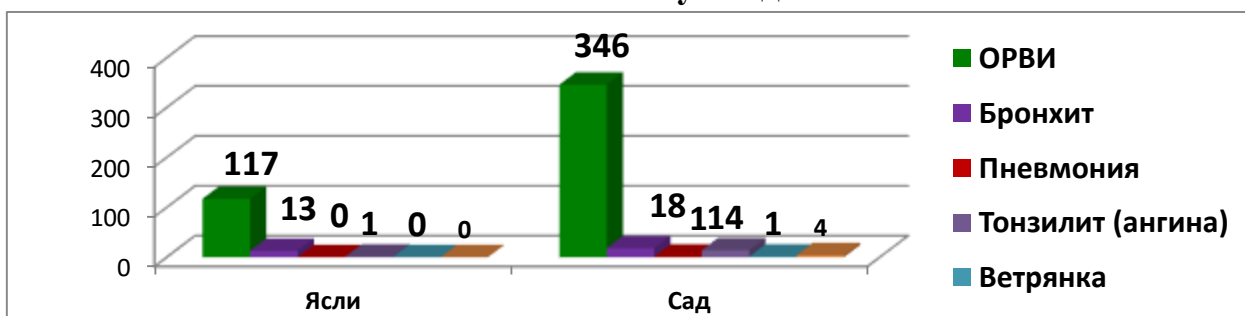
**Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2020-2021 уч. год.**



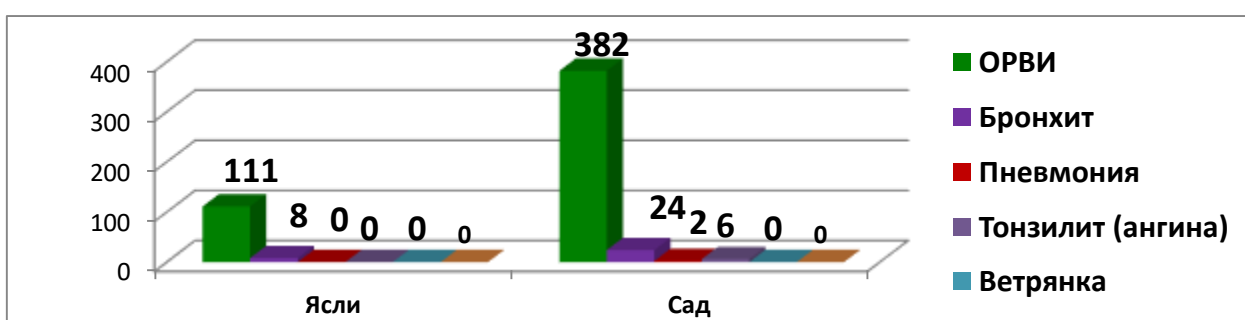
Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 6 лет (2015-2021 гг.)



Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2019-2020 уч.год.



Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2020-2021 уч. год.



Работа по реализации задач здоровьесбережения дошкольников в детском саду организована на достаточно хорошем уровне. Педагогами ДОУ широко используется игровая терапия, различные методы коррекционной работы в сочетании со здоровьесберегающими технологиями. Это музыкальная терапия, сказкотерапия, корригирующая гимнастика, фитонцидная терапия с целью профилактики ОРЗ и общего укрепления и оздоровления детей.

С целью раннего выявления патологии в состоянии здоровья у детей ежегодно проводится углубленный осмотр специалистами «Центра здоровья».

Работа по укреплению здоровья детей проводилась в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки-передвижки, проводились консультации и выступления на родительских собраниях.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с «Примерным 20-дневным рационом питания (меню) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 12-часовым пребыванием детей». Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. В соответствии с меню, дети ежедневно получают хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Питание – 4-х разовое. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником и заведующим дошкольного учреждения.

9. Материально-техническое обеспечение.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

(групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога дополнительного образования).

В ДООУ созданы условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующие целостному гармоничному развитию. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, для формирования здорового образа жизни. Материально-техническое состояние детского сада и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На сегодняшний день все группы эстетически оформлены, предметно-развивающая среда групп обогащается за счет приобретения новых игрушек, развивающих игр, дидактических материалов, изготовления воспитателями и родителями наглядных пособий с учетом современных требований, но всё же необходимо продолжать

расширять и обновлять РППС, пополнять дидактические и развивающие игры.

10. Перспектива развития на 2021 –2022 учебный год.

Анализ результативности воспитательно-образовательной деятельности по реализуемой в ДООУ основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад №12 свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива, системным подходе к организации педагогического процесса, использовании воспитателями в своей работе современных педагогических технологий, совершенствовании форм и методов методической работы, выстраивании тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

По результатам анкетирования педагогов (всего прошел 24 человека) по планированию на новый учебный год, педагогами были предложены такие новые мероприятия для совершенствования учебно-воспитательного процесса в ДООУ в новом учебном году:

- Мастер-класс «Использование ТРИЗ – технологии»;
- Продолжать работу по профилактике безопасности и улучшению качества здоровьесбережения и гигиены воспитанников;
- Театрализованные инсценировки;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совместные мастер-классы, тренинги, круглые столы;
- Мероприятия, связанные с правовым воспитанием дошкольников;
- Игры, занятия, проекты направленные на экологическое воспитание детей;
- Мастер-класс «Круги Луллия»;
- Нейроигры – как средство познавательной активности детей;
- Творческие мастерские, как для детей, так и для педагогов;
- Игры по финансовой грамотности;
- Мероприятия о обучению детей ПДД;
- Интерактивные игры;
- Внедрение проектной деятельности педагогов со специалистами;
- Расширить социальное партнерство с культурными заведениями района;
- Поиск новых форм взаимодействия с родителями;

- Создание разновозрастной театральной студии;
- Семейные проекты, исследовательская деятельность.

Условия, которые, по мнению педагогов, необходимо улучшить в группах:

- Обновление книжного материала и дидактических игр;
- Пособия на развитие мелкой моторики;
- Магнитный мольберт;
- Телевизор;
- Интерактивная доска;
- Мячи малого и среднего диаметра;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Ноутбук
- Интерактивное умное логопедическое зеркало в кабинет логопеда;
- Обновить и пополнить музыкальные инструменты;
- Дидактические игры для детей с ЗПР.

На вопрос: «С какой темой Вы бы хотели\могли бы выступить и где?» мы получили такие ответы:

- Показ занятия по обучению грамоте;
- Приемы, технологии развития у детей дошкольного возраста речевого творчества;
- Консультация «Дидактические игры по развитию мелкой моторики детей раннего возраста»;
- Консультации «Развитие логико-математических представлений детей посредством использования палочек Кьюзинера и блоков Дьенеша»;
- Развитие связной речи детей
- Мастер-класс, открытое занятия по ФЭМП и ознакомлению с окружающим миром;
- Театрализованные игры;
- Мастер-класс «Создание нейроигр»;
- Открытое занятие по ИЗО деятельности;
- Консультация «Создание интерактивных игр»;
- Консультация – практикум «Экспериментирование и исследовательская деятельность»
- Организация открытого показа досугов младшего дошкольного возраста;

На вопрос: «Над какими годовыми задачами, по Вашему мнению, детскому саду нужно работать в следующем учебном году?» были получены следующие ответы:

- Работа по сохранению и укреплению здоровья детей; углубить работу педагогов по профилактике нарушения осанки, плоскостопия;

- Обогащение социального опыта детей через реализацию игровых проектов;
- Совершенствовать взаимодействие между педагогами и родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания через участие родителей в мероприятиях, посвященных фольклорным праздникам;
- Продолжать развивать речь детей посредством знакомства их с разнообразными художественными произведениями и театрализованной деятельностью;
- Формирование информационно-коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетенции профессионального стандарта педагога ДОУ;
- Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста;
- Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие детей в триаде: семья-педагог-ребенок;
- Внедрение и распространение опыта экологического воспитания детей через исследовательские проекты с целью развивать у детей желание познавать, изучать, исследовать объекты окружающего мира;
- Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видов детской деятельности;
- Внедрить в практику работы педагогов ДОУ проектный метод, с целью повышения качества работы по познавательно-речевому развитию;
- Организация воспитательно-образовательного процесса по развитию связной речи детей дошкольного возраста;
- Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и моделирования;
- Углубить и систематизировать работу ДОУ по развитию креативности детей дошкольного возраста в различных видах продуктивной и трудовой деятельности;
- Способствовать развитию речевой культуры воспитанников через обогащение их активного словаря и совершенствование звуковой и интонационной культуры речи.

К предложениям и пожеланиям по улучшению работы ДОУ прислушаемся и постараемся изменить в лучшую сторону.

Анализируя анкеты педагогов и результаты работы за 2020-2021 учебный год, была сформулирована цель и задачи работы ДОУ на следующий учебный год.

ЦЕЛЬ: Обеспечить условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей личности каждого ребенка.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому направлению в соответствии с ФГОС ДО. Развивать творческий потенциал детей посредством формирования художественного вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные образовательные технологии.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников для обогащения социального опыта ребенка через реализацию проектной деятельности.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через активное внедрение современных технологий в воспитательно-образовательный процесс, формировать положительное отношение и потребности педагогов к инновационной деятельности.

В соответствии с современными требованиями необходимо продолжать повышать медико-санитарные и материально-технические условия в ДОУ, расширять и обогащать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду, материально-техническое обеспечение. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов позволяет организовать инновационную деятельность, использовать передовые технологии, а также способствовать информатизации воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ проводится работа с родителями, по необходимости нужно поднять её на более высокий уровень, установить партнёрские отношения с социальным окружением, которые позволят объединить усилия для воспитания и образования детей, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс и управление им, оказывать помощь семье с учётом достижений и проблем ребёнка.