

Управление образования МО «Камышловский муниципальный район»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о деятельности
МКДОУ Порошинский детский сад № 12
за 2019 – 2020 учебный год.

п/о Порошино, 2020 год

Структура аналитического отчета:

1. Информационная справка о ДОУ.....	3
2. Кадровое обеспечение ДОУ.....	3
3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.....	5
4.Результативность образовательного процесса.....	7
5. Конкурсы.....	23
6. Взаимодействие с родителями.....	25
7.Взаимодействие с социумом.....	29
8. Анализ здоровья и организация питания.....	31
9. Материально-техническое обеспечение.....	34
10. Перспективы развития	35

1. Информационная справка о ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Лицензия на образовательную деятельность: № 17736 от 18.03.2015г.

МКДОУ Порошинский детский сад ведет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, приказами, распоряжениями и постановлениями Главы МО Камышловский муниципальный район, Управления Образования, Уставом.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Камышловский муниципальный район.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Режим работы Учреждения:

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни. Режим работы предполагает двенадцатичасовое пребывание детей:

с 7.30 до 19.30 часов, в предпраздничные дни Учреждение работает с 7.30 до 18.30 часов. Режим дня и непосредственно образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Санитарных правил и нормативов.

Структура и количество групп:

В детском саду функционируют: 11 групп общеразвивающей направленности, состоящих из раздевальных, игровых, спальных и туалетных комнат с учетом возрастных особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников – 218 человек.

2. Кадровое обеспечение ДОУ.

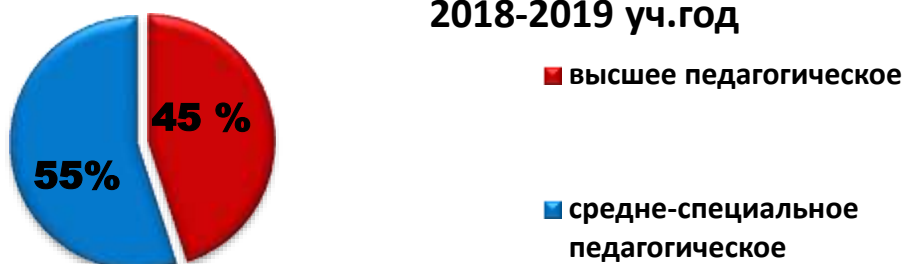
Педагогический коллектив состоит из 22 воспитателей, 3 музыкальных руководителей, 1 инструктора по физкультуре, 1 учителя-логопеда, 1 педагога-психолога, 2 педагога допобразования. Кадровый потенциал характеризуется следующим образом:

- *По уровню образования:* 47% (в прошлом году 55%) педагогов со средним профессиональным образованием, 53% (в прошлом году 45%) - с высшим образованием.

Сведения об уровне образования педагогов за 2019-2020 уч.год

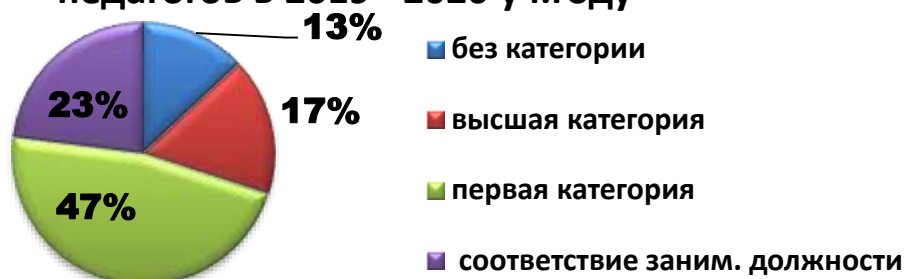


Сведения об уровне образования педагогов за 2018-2019 уч.год

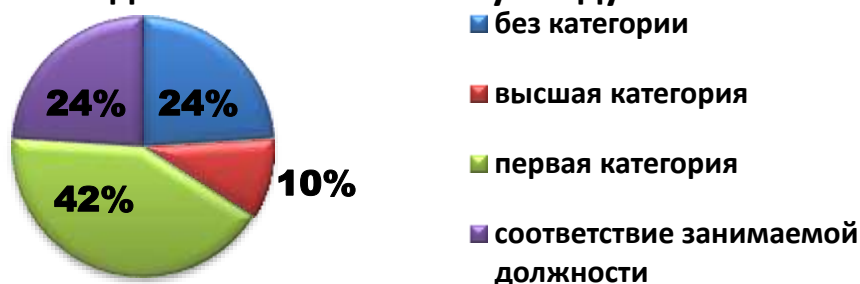


- По квалификационной категории: 17% (в прошлом году 10%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 47% (в прошлом году 42 %) педагогов имеют 1 категорию, 23% (в прошлом году 24 %) педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 13 % (в прошлом году 24 %) начинающих педагогов категории не имеют.

Сведения о квалификационной категории педагогов в 2019 - 2020 уч.году

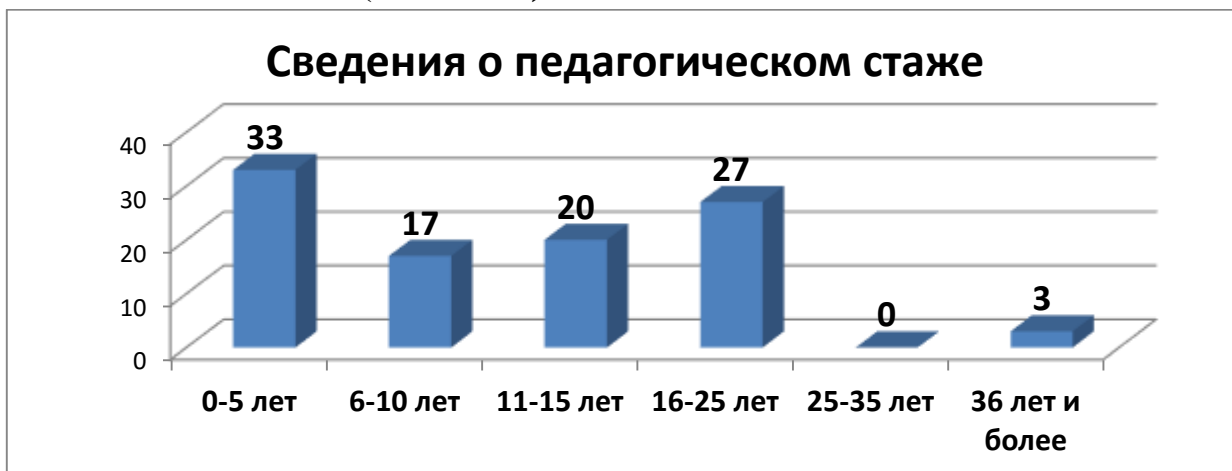


Сведения о квалификационной категории педагогов в 2018-2019 уч.году



- *По стажу работы:*

0-5 лет – 33% педагогов (было 28%), 6-10 лет – 17% (было 17%), 11-15 лет – 20% (было 24%), 16-25 лет – 27% (было 24%), 25-35 – 0% (было 3,5%), 36 лет и более – 3% (было 3,5%)



- *Повышение квалификации по ФГОС ДО:* Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в этом году прошли 80% педагогов (в прошлом году – 41%), курсы повышения квалификации (в том числе и по ФГОС ДО) – 83% педагогов (было 79%), уровень образования всех педагогов соответствует требованиям профстандарта, прошли переподготовку все, кому требовалось, 13% педагогов обучаются в ВУЗах (было 14%).

Наши педагоги награждены: Почетной грамотой управления образования Камышловского муниципального района - 12 человек; благодарностью от управления образования Камышловского муниципального района – 11 педагогов, Почетной грамотой\благодарностью от главы МО «Калиновское сельское поселение» - 9 педагогов.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ, строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Педагогический процесс в МКДОУ Порошинском детском саду №12 строится на основе документов, регулирующих жизнедеятельность ребенка и обеспечивающих развивающую направленность. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

МКДОУ Порошинский детский сад №12 работает по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного

образования. Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и дополнено парциальными программами:

- «От звука к букве» (Колесниковой Е.В.);
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- «Юный эколог» (С.Н.Николаева);
- «Умные пальчики» (Конструирование в детском саду) Лыковой И.А.;
- «Цветные ладошки» (Изобразительная деятельность в детском саду) Лыковой И.А.;
- дополнительная образовательная программа Колдиной Д.Н. «Рисование, лепка и аппликация с детьми дошкольного возраста».
- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеевой;
- “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева);
- «Старт» (Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной);
- «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина)
- «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) программа психолого-педагогических занятий для дошкольников и др.

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.

4.Результативность образовательного процесса.

Целью воспитательно-образовательной деятельности ДООУ являлось обеспечить условия для качественной организации образовательного процесса в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив ДООУ работал над обеспечением условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей личности каждого ребенка в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель была реализована через следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий и системы физкультурно-оздоровительной работы, формирования у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни.
2. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников (в том числе детей с ОВЗ) через создание условий, использование современных образовательных технологий, методов и приемов, комплексный подход в осуществлении коррекционно-педагогического процесса.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников и внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.

Для реализации этих задач были предусмотрены формы методической работы, предполагающие активное участие всех педагогов в их подготовке и проведении.

Педагогический коллектив ДООУ систематически повышает свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации (23 педагога):

- «Обновление содержания дошкольного образования и внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч, 2019-2020 г, «Всеобуч» ООО АИСТ г.Нижний Тагил) – Бауэр А.К., Бондаренко А.А., Бурмистрова О.М., Васильева Е.Г., Жужгова А.А., Казанцева Е.Л., Колясникова С.М., Кочнева С.В., Ломидзе Ю.С., Пепеляева А.С., Старикова Е.Э., Березина С.Ю., Кандарова Т.Э., Колупаева И.А., Коновалова А.М.

- «Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дорогах» (36ч., октябрь 2019г., «Всеобуч» ООО АИСТ г.Нижний Тагил) – Бауэр А.К., Бурмистрова О.М., Васильева Е.Г., Казанцева Е.Л., Пепеляева А.С.

- «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72час, сентябрь 2019 г, «Всеобуч» ООО АИСТ г.Нижний Тагил) – Беляева Ю.В.
- «Организация инклюзивного образования в образовательной организации» (32ч, сентябрь 2019 г) – Васиильева Е.Г., Маркеева С.А., Наумова Н.С., Харина О.М.
- «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условия нклюзивного образования» (24ч., 18.02-20.02.2020г., ИРО) – Беляева Ю.В.
- «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС» (февраль 2020, 72 ч., Институт профессиональных квалификаций г. Москва) – Березина С.Ю., Гайсарова Н.Н., Казанцева Е.Л., Кольцова Е.С., Ломидзе Ю.С., Пепеляева А.С., Токарева А.А., Шастина М.Н.
- «Конструирование педагогических средств, основанных на применении ИКТ оборудования в работе с детьми дошкольного возраста» (Апрель 2019, 32ч Камышловский педколледж) – Билаш Ю.В., Гайсарова Н.Н., Маркеева С.А., Шастина М.Н.
- «Современные подходы и методы к экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семейного воспитания» (декабрь 2019, 16 ч., ЧОУДПО Национальный центр деловых и образовательных проектов») – Билаш Ю.В., Кочнева С.В.
- «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (16 ч, ИРО) – (Васильева Е.Г., Кочнева С.В., Пепеляева А.С., Старикова Е.Э., Харина О.М.
- «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения ФГОС ДО» (декабрь 2019, 36ч., УЦ «Всеобуч» ООО АИСТ) – Гайсарова Н.Н., Кольцова Е.С., Шастина М.Н.
- «Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (72час, октябрь 2019 г, «Всеобуч», ООО АИСТ г.Нижний Тагил)
- «Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр» (36ч., март 2020 г, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов») – Колясникова С.М.
- «Исследовательская деятельность дошкольников на примере эксперимента в условиях реализации ФГОС ДО для педагогов дошкольного образования» (16ч., октябрь 2019г) - Маркеева С.А.
- «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» (16ч, 2019г). – Наумова Н.С.

«Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДО в соответствии с ФГОС» (май 2020, 72 час. Всеобуч г.Н.Тагил) – Токарева А.А.

Педагоги также в этом году повысили свой профессиональный уровень через:

- прохождение процедуры аттестации (соответствие занимаемой должности - воспитатель Билаш Ю.В. и педагог допобразования Колупаева И.А.; первая квалификационная категория – воспитатели Казанцева Е.Л., Маркеева С.А., Наумова Н.С., Беляева О.Г.; высшая квалификационная категория – учитель-логопед Беляева Ю.В. и музыкальный руководитель Супрунова А.В.).
- различные семинары, в том числе семинар в Порошинской СОШ «Взаимодействие ДОУ и семьи – залог успешного обучения и развития ребенка в начальной школе» (Колясникова С.М., Беляева О.Г., Жужгова А.А., Беляева Ю.В., Оконникова Н.Н.) и семинар в нашем ДОУ «Готовность детей к школе. Вопросы преемственности между детским садом и школой» (Бурмистрова О.М., Старикова Е.Э., Маркеева С.А., Кандарова Т.Э., Супрунова А.В., Беляева Ю.В., Жужгова А.А., Оконникова Н.Н.). Традиционно были проведены открытые занятия для учителей в подготовительных группах.
- Участие в мастер-классах по вопросам организации работы в ДОО в рамках регионального форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме: «Три компонента заботы о детях: питание по СанПиН, здоровье, развитие по ФГОС ДО» (Березина С.Ю., Оконникова Н.Н.)
- Участие в онлайн-марафонах на тему «Коллективная творческая деятельность с детьми» (Березина С.Ю.) онлайн-марафонах «Инклюзивное образование» (Березина С.Ю.)
- Участие в вебинарах (26 человек).
- посещение и участие в районных методических объединениях воспитателей: представление учебного занятия и мероприятия с родителями Колясниковой С.М. и Кольцовой Е.С. На базе нашего ДОУ в этом учебном году было проведено два РМО: 30.10.2019 – РМО музыкальных руководителей района «Элементарное музицирование как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста» (Супрунова А.В., Овчинникова Е.В., Лязер Т.В., Ведерникова А.Ф.) и 26.02.2020 – РМО воспитателей «Инклюзивное образование детей в условиях реализации ФГОС ДО» (Жужгова А.А., Оконникова Н.Н., Беляева Ю.В., Бурмистрова О.М., Старикова Е.Э., Супрунова А.В.).
- Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» в г.Екатеринбурге. (Бурмистрова О.М., Оконникова Н.Н.).

- Участие в областном образовательном форуме работников ДО «Инновации детства» в ДОУ №4 г.Камышлова. (Потырина А.Л., Оконникова Н.Н.).
- Самообразование и др., что способствует развитию профессиональных и личностных качеств педагогов, творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.

С целью распространения педагогического опыта были проведены открытые показы для педагогов и родителей: открытый просмотр занятий и режимных моментов по игровой деятельности: «Организация подвижных игр и развитие движений на прогулке» (Бурмистрова О.М., Шпинёва Г.Н.), «Система артикуляционных и дыхательных упражнений» (Беляева Ю.В.), гимнастика после сна «Использование здоровьесберегающих технологий в оздоровлении детей дошкольного возраста» (Наумова Н.С.), НОД «Развитие речи у детей дошкольного возраста на материале музыкально-дидактических игр» (Супрунова А.В.), НОД Технологии работы с опорными схемами «Использование мнемотехники в развитии речи детей» (Казанцева Е.Л.), НОД «Интерактивный стол как средство развития познавательной и речевой активности детей» (Старикова Е.Э.), открытый показ для родителей «Развитие творческих и коммуникативно-речевых способностей дошкольников на занятиях допобразованием» (Колупаева И.А., Овчинникова Е.В.), «Применение социоигровой технологии в организации НОД» (Коновалова А.М.) и другие.

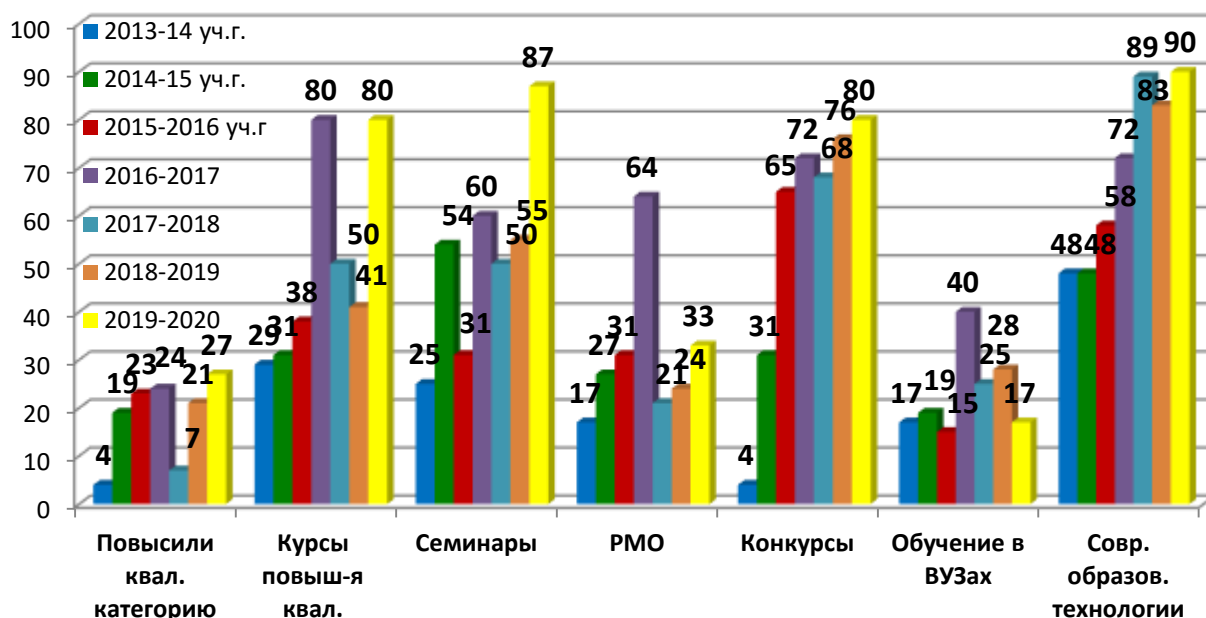
В течение 2019-2020 учебного года было проведено три педагогических совета из пяти запланированных: «Организация деятельности коллектива ДОУ в 2019-2020 учебном году», «Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий и системы физкультурно-оздоровительной работы, формирования у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни». Запланированный на апрель педсовет по теме «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников (в том числе детей с ОВЗ)» не состоялся по причине закрытия ДОУ в связи с коронавирусом в стране. Педсовет по теме «Результаты деятельности ДОУ по реализации целевых приоритетов и задач в 2019-2020 уч.году» перенесен на август.

Анализируя деятельность педагогов ДОУ, нами была составлена таблица, в которой отражены основные результаты работы за 7 лет.

Результативность деятельности педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 6 лет

№	Показатели результативности деятельности педагогов	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1.	Всего педагогов	22	24	26	25	28	29	30
2.	Число педагогов, повысивших (подтвердивших) свою квалификационную категорию	4%	19%	23%	24%	7%	21%	27%
3.	Число педагогов, охваченных различными формами повышения квалификации: - курсы ПК по ФГОС ДО; - семинары (мастер-классы, вебинары..) - районные методические объединения; - участие в конкурсах (муницип., регион., федер. уровень)	29% 25%	31% 54 %	38% 31%	80% 60%	50% 50%	41% 55%	80% 87%
4.	Число педагогов, проходящих обучение в ВУЗах, магистратуре, переподготовку.	17%	19%	15%	40%	25%	28%	17%
5.	Число педагогов, применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии	48%	48%	58%	72%	89%	83%	90%

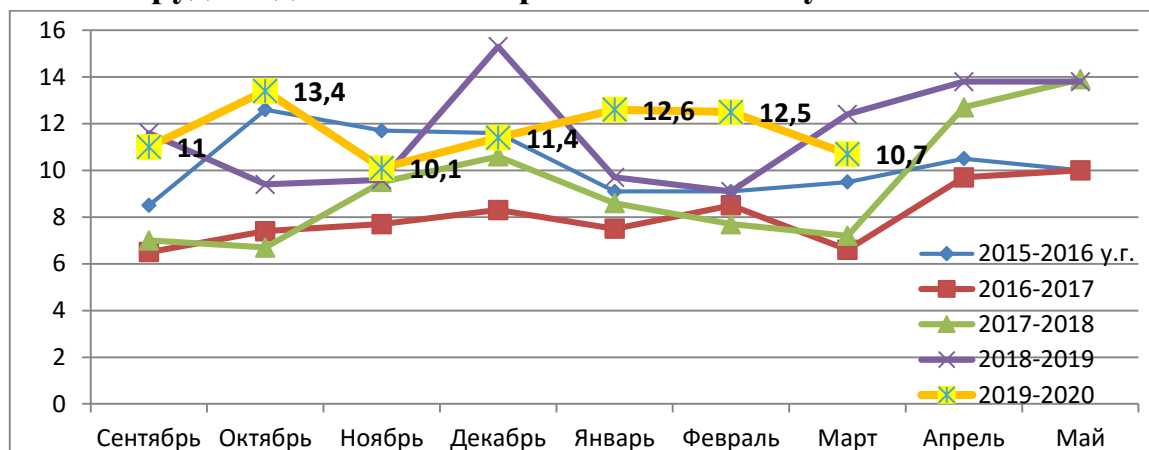
Показатели результативности деятельности педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за семь учебных лет



Из таблицы и диаграммы видно, что совершенствование профессионального уровня педагогов постоянно повышается. Можно отметить тот факт, что педагоги достаточно активно применяют и внедряют в свою работу современные образовательные технологии, достаточно активно

участвуют в конкурсах муниципального регионального и федерального уровней. Рекомендуем педагогам пройти семинары по темам самообразования, молодым педагогам осваивать современные образовательные технологии и повышать уровень квалификации различными способами. Всем педагогам принимать участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Средний балл по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам за 5 учебных лет



Анализируя эффективность деятельности педагогических работников, мы вывели средний балл по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда за каждый месяц учебного года. По диаграмме можно проследить активность работы педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за четыре учебных года. Можно наглядно увидеть, что активность педагогов достаточно высокая по сравнению с прошлыми учебными годами.

Мониторинг развития детей проводился в начале учебного года. Диагностику детей на конец 2019-2020 учебного года провести оказалось невозможным в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации МКДОУ Порошинский детский сад №12 находился на карантинных мероприятиях.

Отметим результаты работы педагогического коллектива по освоению детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 содержания Программы за 2019-2020 учебный год по пяти направлениям развития и образования детей по ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие в детском саду осуществляется по таким основным направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Воспитатели и родители обсуждают актуальные вопросы нравственного воспитания, организуют этические беседы и консультации для родителей. В ДООУ проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию. Так педагоги и дети старшего дошкольного возраста в этом году принимали участие в следующих мероприятиях:

- Выступили на ежегодной августовской конференции педагогов района с докладом: «Современные технологии и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как условие достижения качества дошкольного образования».
- День солидарности в борьбе с терроризмом (01.09.), а также дети и родители старших групп приняли участие в мероприятии по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма «Фестиваль народного единства».
- Спортивно-музыкальные праздники в младших, средних, старших и подготовительных группах в честь дня защитника Отечества.
- Все запланированные мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне из-за сложной эпидобстановки в стране провести не удалось, но конкурс поделок «Мы помним, мы гордимся» был проведен, оформлена онлайн-выставка. Также созданы патриотические фильмы, где дети и сотрудники с портретами своих защитников почтили память своих участников войны. Наш детский сад стал участником сетевой акции «Поздравь с Победой из дома» районного конкурса поздравительных открыток «С днем Победы», проводимые методическим культурно-информационным центром Камышловского муниципального района. Приняли участие в акции «Окна Победы», украсив окна детского сада, а также в акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк». В честь 75-летия Победы установили звезду с гвоздикой и георгиевской лентой у входа в детский сад.
- Также для детей проводились такие мероприятия патриотической направленности: «День флага», «День народов Среднего Урала», развлечения ко Дню Матери, фольклорный праздник «Деревенские посиделки», «Коляда, отворяй ворота!», праздник «Масленица» для детей групп дошкольного возраста.
- Организованы мини-музеи «Мы службу несем на Урале», выставки «Защитники Отечества».

Формирование основ безопасности осуществляется через парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева), а также через проведение недели безопасности три раза в год и месячника безопасности в мае, где педагоги активно проводят работу по пожарной безопасности, безопасности

дорожного движения, безопасности жизнедеятельности с детьми и родителями. Ежегодно проводятся учебные эвакуации из здания детского сада, целевые экскурсии к дорожным знакам и пешеходным переходам.

Педагоги проводили развлечения и викторины по основам безопасности «Страна Светофория», «Знатоки правил пожарной безопасности» и другие.

Ежегодно достаточно большое количество детей приняло участие в районном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».

В декабре 2019 года для педагогов ДОО педагог-психолог Жужгова А.А. провела коммуникативный тренинг по повышению общего эмоционального тонуса «Дружеские послания».

Коновалова А.М. провела консультацию для педагогов «Социоигровая технология как средство развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

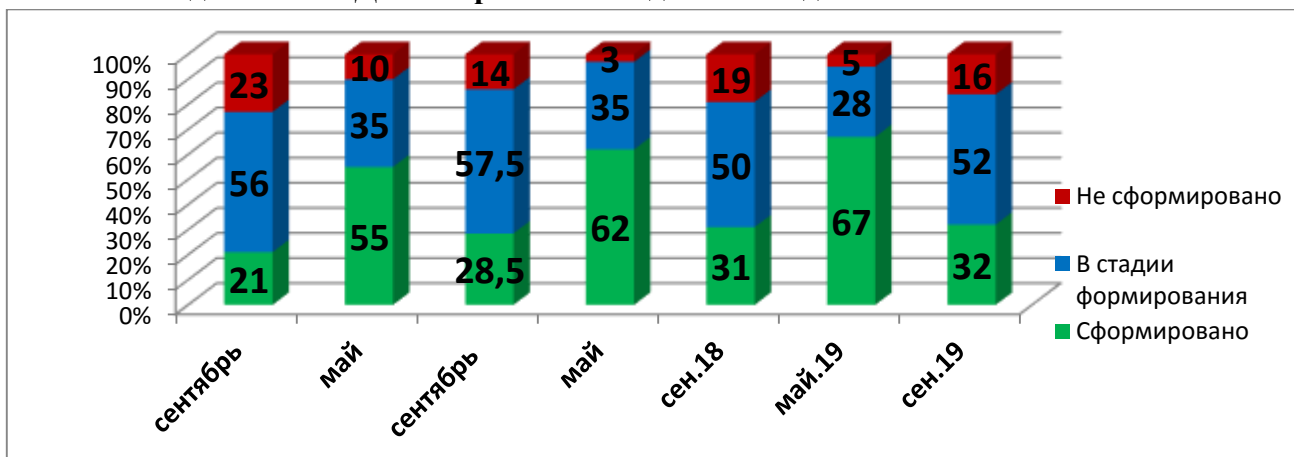
В этом году дети старшей группы №1 организовали работу пресс-центра «Затейники», где ребята учились быть корреспондентами и выпускали свою газету.

Детский сад два раза за год в мае и октябре принимал участие в акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Диагностику детей МКДОУ Порошинского детского сада №12 на конец 2019-2020 учебного года провести оказалось невозможным в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации МКДОУ Порошинский детский сад №12 находился на карантинных мероприятиях.

Результаты диагностики по направлению «социально-коммуникативное развитие» на начало 2019-2020 учебного года: 32 % (было 31%) – сформировано, 52% (было 50%) – в стадии формирования, 16% (было 19 %) – не сформировано.

Диаграмма №1. Результаты диагностики по образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2016-2019 гг.



Познавательное развитие осуществляется по таким основным направлениям: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Вариативная часть образовательной программы по формированию элементарных математических представлений осуществляется также через авторскую программу Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки».

Дети совместно с педагогами ежегодно принимают участие в проектной и исследовательской деятельности. В этом году были реализованы такие проекты: «Ветер-ветерок», «Весна- красна в гости к нам пришла», «Наши путешествия», «Сюжетно - ролевые игры», «Моя любимая игрушка», «Защитим природу вместе», «Наши путешествия», «Защитим природу – сохраним полярного медведя», «Мой папа и я», «Народное творчество», «Чистюли», «Здравствуй сказка», «Будем в армии служить», «Азбука безопасности», «Движение – это жизнь», «Все работы хороши», «Какого цвета осень?», «Кому нужна зима?», «Делу время – потехе час» и другие.

Уже шестой год команда детей и педагогов нашего детского сада участвует в интеллектуальной игре для дошкольников «Green Team», и в этом году дети старшей группы №2 участвовали с проектом «Защитим природу вместе».

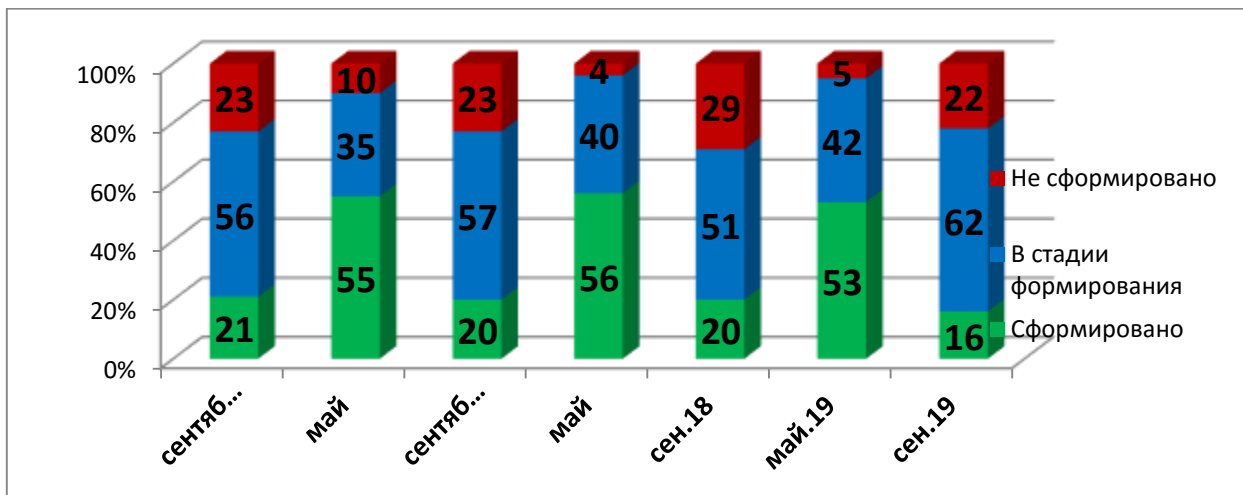
Дети из старшей группы №1 и подготовительной группы №3 приняли участие во II Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2020. Дина Г. из подготовительной группы №3 с проектом «Сладкие вредности» заняла 4 место в заочном этапе и прошла в очный этап конкурса.

Дети старших и подготовительных групп приняли участие в окружном конкурсе проектов по конструированию, проводимый Камышловский педколледжем. В очный этап конкурса вышел проект подготовительной группы №2 «Защитим природу-сохраним полярного медведя». Ребята успешно защитили свой проект и впервые попробовали себя в конкурсе такого уровня.

Маркеева С.А. провела консультацию для педагогов «Организация работы в уголке природы в ДОУ».

Результаты диагностики по направлению «познавательное развитие» на начало года: сформировано – 16% (было 20%), в стадии формирования – 62% (было 51%), не сформировано – 22% (было 29%).

Диаграмма №2. Результаты диагностики по образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2016-2019 гг.



Речевое развитие осуществляется по таким основным направлениям: развитие речи; подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе; художественная литература.

Вариативная часть образовательной программы по речевому развитию осуществляется через парциальную программу «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

Речевому развитию детей в детском саду уделяется большое внимание, так как последнее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с речевыми нарушениями, в том числе детей с ОВЗ. В рамках реализации годовой задачи: «Повысить качество развития речевых навыков дошкольников (в том числе детей с ОВЗ) через создание условий, использование современных образовательных технологий, методов и приемов, комплексный подход в осуществлении коррекционно-педагогического процесса» были проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов «Особенности обучения дошкольников грамоте» (Беляева О.Г.); «Развитие творческого мышления и речи детей через ТРИЗ и РТВ технологию» (Кочнева С.В.), «Особенности заучивания стихотворений со старшими дошкольниками» (Шпинёва Г.Н.).

- мастер-класс для педагогов «Использование метода интеллект-карт в речевом развитии дошкольников» (Бурмистрова О.М., Беляева Ю.В.).

- участие Стариковой Е.Э. и Бурмистровой О.М. с публикациями во всероссийской научно-практической конференции «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий детей с ОВЗ».

- заседание детско-родительского клуба «Играя, развиваем речь мышление»

- проведены открытые занятия для педагогов и родителей «Использование мнемотехники в развитии речи детей» (Казанцева Е.Л.), «Подготовка к обучению грамоте с применением интерактивного стола» (Старикова Е.Э.).

В марте дети старшей группы №1 готовились к участию в III районном конкурсе «Юные дарования» с инсценировкой произведения Д.Хармса, но конкурс не состоялся, из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки по коронавирусу в стране.

Двое детей подготовительных групп, имеющие статус детей с ОВЗ, приняли участие в V областном конкурсе чтецов для обучающихся с ОВЗ «Юный речевик -2019», получив сертификаты участников. Аня С. прошла в финал конкурса, который также не состоялся.

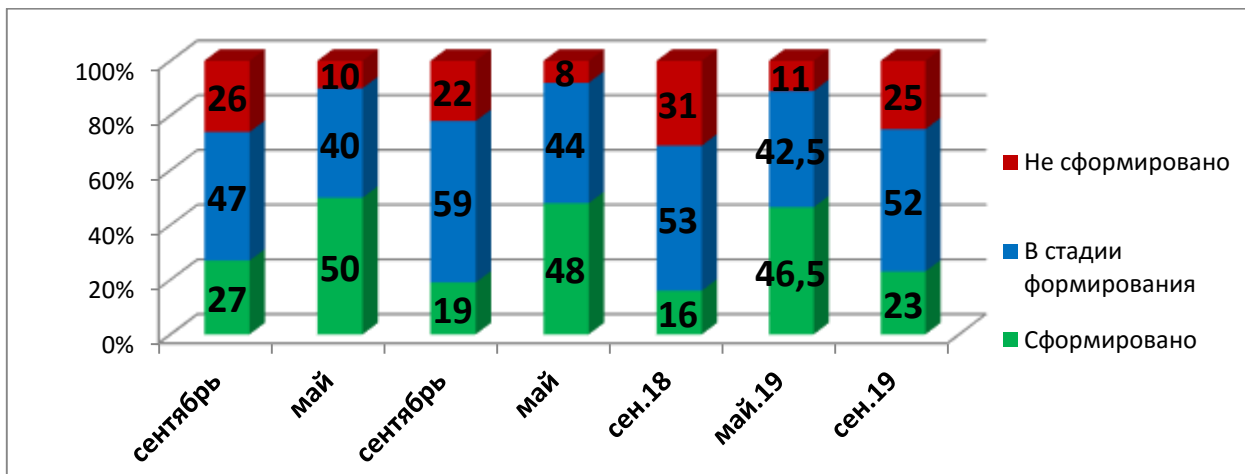
Дети активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности, что способствует как речевому, так и познавательному развитию. Педагоги подготовительной группы №3 совместно с учителем-логопедом реализовали с детьми проект «Послушный ветерок». Многие педагоги работают по речевому развитию в рамках самообразования, что также дает свои положительные результаты. Так, например, педагоги средней группы №1 в процессе организованной образовательной деятельности в режимных моментах проводят кружок «В теремке сказка живет», а воспитатель Коновалова А.М. совместно детьми и родителями реализовали проект «Моя любимая сказка в схеме», изготовив книжки своими руками. Во многих группах оформлены «копилки» речевого материала (чистоговорки, скороговорки с мнемотаблицами, загадки, пальчиковые игры + мнемотаблицы по ним, «перфокарты и др.).

В этом году дети старшей группы №1 организовали работу пресс-центра «Затейники», где ребята учились быть корреспондентами и выпускали свою газету, что способствовало речевому развитию детей.

В детском саду работает учитель-логопед, который проводит консультации для родителей и педагогов ДОО. Детский сад тесно сотрудничает с библиотекой Калиновского сельского поселения и библиотекой Гарнизонного дома офицеров. Библиотекарь Калиновского поселения Иванова Г.В. приносит педагогам художественную литературу для детей, проводит беседы, досуги, праздники: «Наши любимые сказки А.С.Пушкина», «День чтения». Дети ходят на экскурсии в библиотеку ГДО.

Результаты диагностики по направлению «речевое развитие» на начало года: 23% (было 36%) - сформировано, 52% (было 53%) – в стадии формирования, 25% (было 31%) – не сформировано. Можно отметить тот факт, что ежегодно увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, которые требуют от педагогов и родителей больше индивидуальной работы.

Диаграмма №3. Результаты диагностики по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2016-2019 гг.



Художественно-эстетическое развитие осуществляется по таким основным направлениям: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность.

На протяжении всего учебного года проводились утренники, праздничные концерты, развлечения. В октябре 2019 года на базе нашего ДООУ было проведено районное методическое объединение музыкальных руководителей района «Элементарное музицирование как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста», на которой Супрунова А.В. презентовала учебно-методическое пособие «Элементарное музицирование: от звучащих жестов до музыкальных инструментов». Музыкальный руководитель Супрунова А.В. провела открытый показ занятий по музыке для родителей средних групп. В течение учебного года были проведены следующие праздники и развлечения: «День флага», «День знаний», осенние и весенние утренники, день Матери, «Фестиваль народного единства», «Новый год», «День снега», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта». «Пасхальные растеряши», «День Победы», «День смеха», «Весенние сказки», прощание с яслями и выпускные утренники в подготовительных группах проведены не были, так как детский сад в этот период не работал. В рамках работы детско-родительского клуба была проведена встреча детско-родительского клуба «Музыкальный брейн-ринг». Для проведения мероприятий были сшиты костюмы, изготовлены и закуплены атрибуты. Педагогами групп также проводились развлечения и досуги: «Строим дом Мишке Тишке», «Зимняя прогулка», «В гостях у бабушки – Загадушки» и др.

С 2015-2016 учебного года в учебный план групп дошкольного возраста были введены занятия по дополнительному образованию. В этом учебном году в младших, средних, старших и подготовительных группах реализовалось две дополнительных образовательных программы художественно-эстетической направленности: «Нетрадиционные пути к творчеству» (Колупаева И.А.) и «Ритмика и танец» (Овчинникова Е.В.).

Педагог дополнительного образования Колупаева И.А. организовывала выставки творческих работ детей, провела в средних группах открытые занятия для родителей и конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия-2019», участвовала в оформлении музыкального зала, изготовлении атрибутов. Дети под руководством педагога дополнительного образования Овчинниковой Е.В. принимали участие в фестивале художественной самодеятельности в честь Дня матери (подг.гр № 2) с танцем «Куклы-неваляшки», участвовали с танцевальными номерами на утренниках в ДОУ. Овчинникова Е.В. провела мастер-класс для музыкальных руководителей района на тему: «Ритмика и танец как условие развития танцевально-ритмических навыков», провела открытое занятие для родителей детей средних групп «Музыкально-подвижная игра (Зверобика). Танцевальные комбинации для ритмического танца «Бескозырка»». Для подготовительных групп подготовлено сообщение «О профессии хореограф».

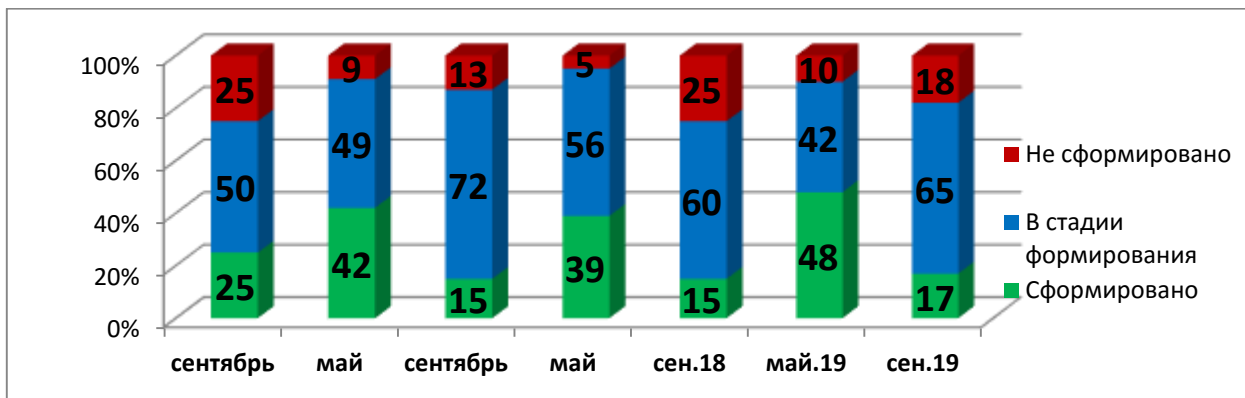
Ежегодно в детском саду проводятся конкурсы, выставки детского творчества, в которых принимает большое количество детей совместно с родителями. В течение 2019-2020 учебного года организовывались следующие выставки и конкурсы: конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия», конкурс проектов «GreenTeem», «Музыкальные инструменты своими руками», «Мы за ЗОЖ», «Новогодний аксессуар своими руками», выставки рисунков.

Детский сад в этом направлении тесно взаимодействует с Культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения. Дети участвовали в конкурсах и выставках, проводимых КДЦ: Выставка-конкурс рисунков «Спорт-норма жизни», конкурс «Мама милая моя», конкурс рисунков «Новогодняя сказка». Совместно с лесничеством провели конкурс рисунков «Живи лес».

Воспитанники участвовали в I районном фестивале «Музыкальная капель», где в номинации «Вокальный ансамбль» заняли 1 место, а в номинации «Оркестр» - 3 место. В районном конкурсе патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!" наши дети заняли 2 место.

Результаты диагностики по направлению «художественно-эстетическое развитие» на начало года: сформировано – 17% (было 15%), в стадии формирования – 65% (было 60%), не сформировано – 18% (было 25%). Педагоги отмечают, что у многих детей возникают трудности в лепке, работе с ножницами, поэтому на это следует обратить особое внимание в летний период.

**Диаграмма №4. Результаты диагностики по образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2016-2019 гг.**



Физическое развитие осуществляется по направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Разработана модель двигательного режима, в которую входят: занятия по физкультуре, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, самостоятельная двигательная активность детей и активный отдых. Успешной формой работы по физической культуре являются следующие виды занятий: сюжетно-игровые занятия, спортивные праздники и развлечения, туризм, физкультурные досуги.

В рамках работы над годовой задачей: «Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий и системы физкультурно-оздоровительной работы, формирования у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни» педагоги внедряли в работу здоровьесберегающие технологии. О результатах работы они отчитались на педагогическом совете №2: «Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий и системы физкультурно-оздоровительной работы, формирования у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни». В работу были внедрены следующие здоровьесберегающие технологии:

- «Су-джок терапия и солевые дорожки» (1-1)
- «Гимнастика после сна: массажные мячики и дорожки здоровья» (1-2)
- «Су-джок терапия» (младшая 1)
- «Использование нетрадиционных массажеров в оздоровлении детей.» (младшая 2)
- «Гимнастика маленьких волшебников. С. В. Хрущёв» (средняя 1)
- «Дыхательная гимнастика по К.П.Бутейко» (средняя 2)
- «Нетрадиционное оборудование в оздоровлении детей. Корректирующая тропинка» (старшая 1)
- «Психогимнастика М.И.Чистяковой» (старшая 2, муз.рук. Супрунова А.В.)
- Проектная деятельность «Движение+движение=формула здоровья» (подготовительная 1)

- «Кинезиология» (подготовительная 2)
- «Дыхательная гимнастика по Б.С.Толкачеву и кинезиология» (подготовительная 3)
- «Криотерапия» (учитель-логопед Беляева Ю.В.)

использование зрительной гимнастики, самомассажа, элементов закаливания, игр-энергизаторов и другое.

Инструктор по ФК Белоусова Н.С. ознакомила с «Основными направлениями системного подхода к содержанию физического воспитания детей в ДОУ». В рамках решения годовой задачи в ДОУ был проведен тематический контроль «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений в ДОУ. Результаты анкетирования «О здоровье всерьез». Также об организации сбалансированного питания в ДОУ рассказала зам зав по АХЧ Волина М.Л.

Колясникова С.М. провела консультацию «Охрана зрения в процессе занятий. Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ».

В ноябре 2019 года в ДОУ был проведен конкурс «Мы за ЗОЖ», родители с детьми изготавливали пособия, которые в дальнейшем применяются в оздоровительной работе в ДОУ.

С целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках в январе-феврале 2020 г был проведен конкурс «Спортивный городок 2020».

Был проведен праздник «День снега», «День Матери» в подготовительных группах с активным участием родителей. Дети принимали активное участие во всех районных соревнованиях («День ходьбы», «ГТО», «Кросс нации», «Лыжня России»- 17 детей). Заняли 2 место в районных соревнованиях по ГТО. Дети подготовительных групп в количестве 7 человек приняли. Ежегодные районные мероприятия «Зимние забавы» и «Веселые старты» проведены не были в связи с распространением коронавируса в стране.

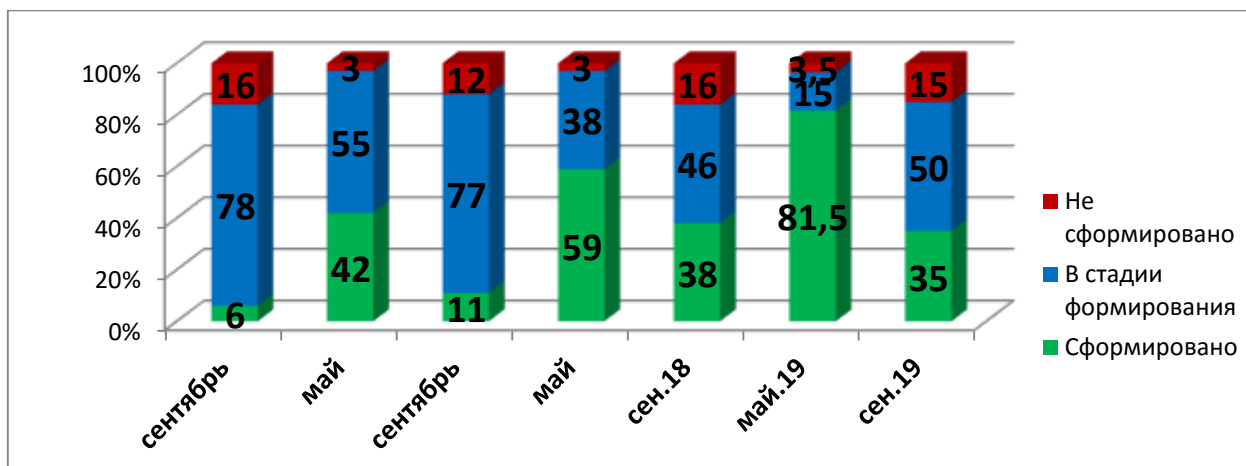
В подготовительной группе №1 провели акцию «Мы за ЗОЖ», экскурсию в ГДО в спортивный зал.

В течение учебного года инструктор по физкультуре поменялись, что не очень положительно сказывается на результатах работы: праздников и развлечений спортивного направления было проведено недостаточно. Этот факт также отмечают родители в анкетах, что нельзя не учесть в следующем учебном году.

Сотрудники также участвовали в спортивных соревнованиях: «Первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди профсоюзов Камышловского городского округа и муниципального района», «Сто к одному», «День ходьбы», «Кросс нации», «Лыжня России» (15 человек).

Результаты диагностики по направлению «физическое развитие» на начало 2019-2020 учебного года: 35% (было 38%) - сформировано, 50% (было 46%) - в стадии формирования и 15% (было 16%) - не сформировано.

Диаграмма №5. Результаты диагностики по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» за 2016-2019 гг.



Коррекционно-развивающая работа

В этом году как и в прошлом уделяется особое внимание коррекционной работе. С в начале учебного года с педагогами проведена консультация «Особенности и специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, ТНР и детьми-инвалидами». В соответствии с требованиями законодательства создан психолого-педагогический консилиум.

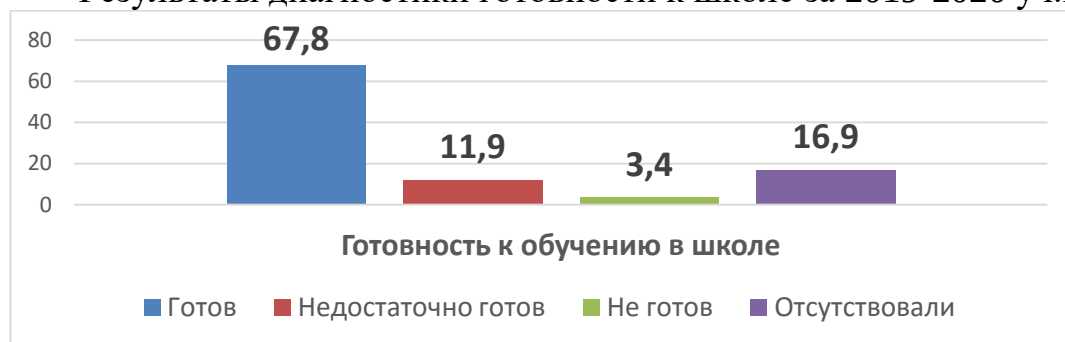
Педагоги прошли курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования в образовательной организации» (Васильева Е.Г., Маркеева С.А., Наумова Н.С., Харина О.М.), «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования» (Беляева Ю.В.), «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС» (Березина С.Ю., Гайсарова Н.Н., Казанцева Е.Л., Кольцова Е.С., Ломидзе Ю.С., Пепеляева А.С., Токарева А.А., Шастина М.Н.).

Беляева Ю.В., Жужгова А.А. провели открытый показ интегрированного занятия с детьми с ОВЗ для родителей на тему: «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Дети приняли участие в областном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Юный речевик», Аня С. прошла в финал конкурса. Старикова Е.Э. и Бурмистрова О.М. представили опыт работы в сборнике по результатам Всероссийской научно-практической конференции «Качественное образование в доступной среде: развитие практики создания специальных условий для детей с ОВЗ».

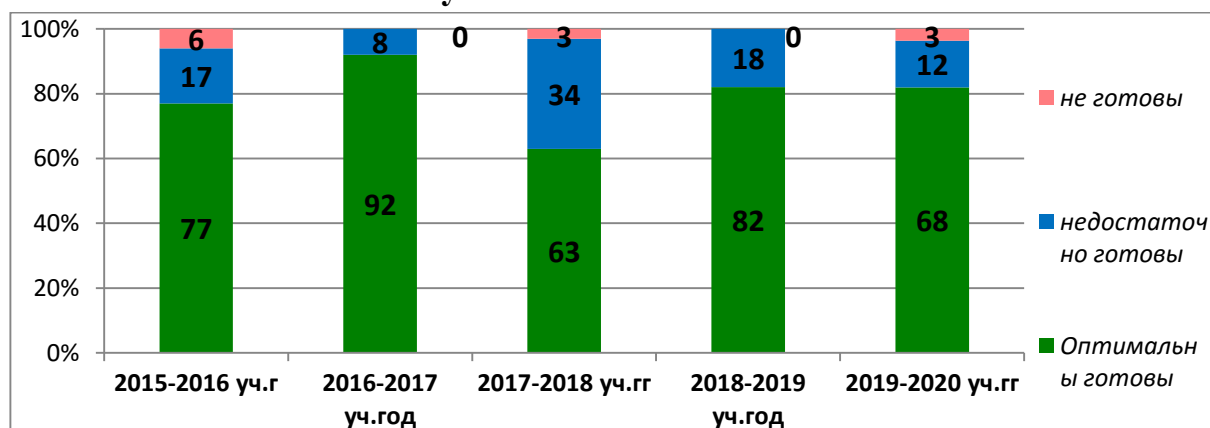
На базе ДОО проведено районное методическое объединение воспитателей на тему: «Инклюзивное образование детей в условиях реализации ФГОС ДО», где педагоги представили опыт работы по данной теме.

По результатам диагностики готовности к школьному обучению оптимально готовы – 68 % (в прошлом году - 82 %), недостаточно готовы – 12% (в прошлом году - 18%), не готовы – 3% (в прошлом году не было), долго отсутствовали, диагностика не проведена – у 17%. В целом работа по подготовке детей в школе педагогами и администрацией ДООУ поставлена хорошо.

Результаты диагностики готовности к школе за 2019-2020 уч.г.



Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе за 5 лет



5.Конкурсы

Педагоги и воспитанники МКДООУ Порошинского детского сада № 12 принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Участие в конкурсах повышает профессиональный уровень педагогических работников, позволяет воспитанникам ДООУ продемонстрировать свои физические, интеллектуальные и творческие способности, способствует выявлению и поддержке талантливых детей дошкольного возраста. Конкурсы способствуют активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Результативность образовательно-воспитательной работы также можно проследить по успехам детей, участвующих в конкурсных мероприятиях муниципального, областного и регионального уровней:

- Участие в поселенческих конкурсах: конкурс рисунков «Живи лес», конкурс рисунков «Спорт-норма жизни», фотоконкурс «Хорошо нам

рядышком с дедушкой и бабушкой», «Мама милая моя», конкурс рисунков «Новогодняя сказка» (2 место подготовительная группа №1 и 3 место Таня В. Из средней группы № 1), творческий видео-конкурс «Этот день Победы» и других.

- Участие во всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»;
- 2 место в районных соревнованиях по ГТО среди дошкольников Камышловского района.
- участие в XIII ежегодных открытых поселенческих соревнованиях по лыжным гонкам памяти М.Мальцева
- участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
- 1 место в номинации «Вокальный ансамбль» и 3 место в номинации «Оркестр» в I районном районном фестивале «Музыкальная капель»,
- 2 место в районном конкурсе патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!" .
- Дипломы 2 степени в районном конкурсе поздравительных открыток «С днем Победы»;
- выход в финал в V областном конкурсе чтецов для обучающихся с ОВЗ «Юный речевик -2019»,
- участие детей подготовительной группы №2 в очном этапе окружного конкурса проектов по конструированию среди ДОО «Защитим природу – сохраним полярного медведя» в Камышловском педагогическом колледже;
- 4 место в заочном этапе II Всероссийского конкурса для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку – 2020».
- Участие в интернет-конкурсах.

Количество детей - участников конкурсов муниципального, областного и регионального уровней: так, если в 2013-2014 учебном году в них приняло участие всего 4% детей, в 2014-2015 году 31%, в 2015-2016 уч.году это количество возросло до 65%, в 2016-2017 уч.году составило 45%, а в 2017-2018 уч.г. – 68%, в 2018-2019 уч.году – 51%, в этом году 44 % (2 учебных месяца детский сад не работал и много конкурсов было отменено). В следующем учебном году надеемся на увеличение количества детей, принимающих участие в конкурсах различного уровня.

Коллектив педагогов детского сада также принимал активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, защищая честь ДОУ:

– *Поселенческий уровень:*

Соревнования «Вперед к победе» (3 место), «100 к 1», «А, ну-ка, девушки!» (1 место) и другие.

– *Муниципальный уровень:*

«Фестиваль педдостижений. Воспитатель ДОО» (участие Коновалова А.М.), «Фестиваль педдостижений. Гармония, благополучие, поддержка» (победитель Жужгова А.А.), 1 место Березиной С.В. в конкурсе «Выпускник Камышловского педагогического колледжа – молодой специалист», участие в профсоюзных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и др.

– *Региональный, федеральный и международный уровень:*
интернет-конкурсы. За свое творчество дети и педагоги ДОО были неоднократно награждены благодарностями, грамотами, подарками.

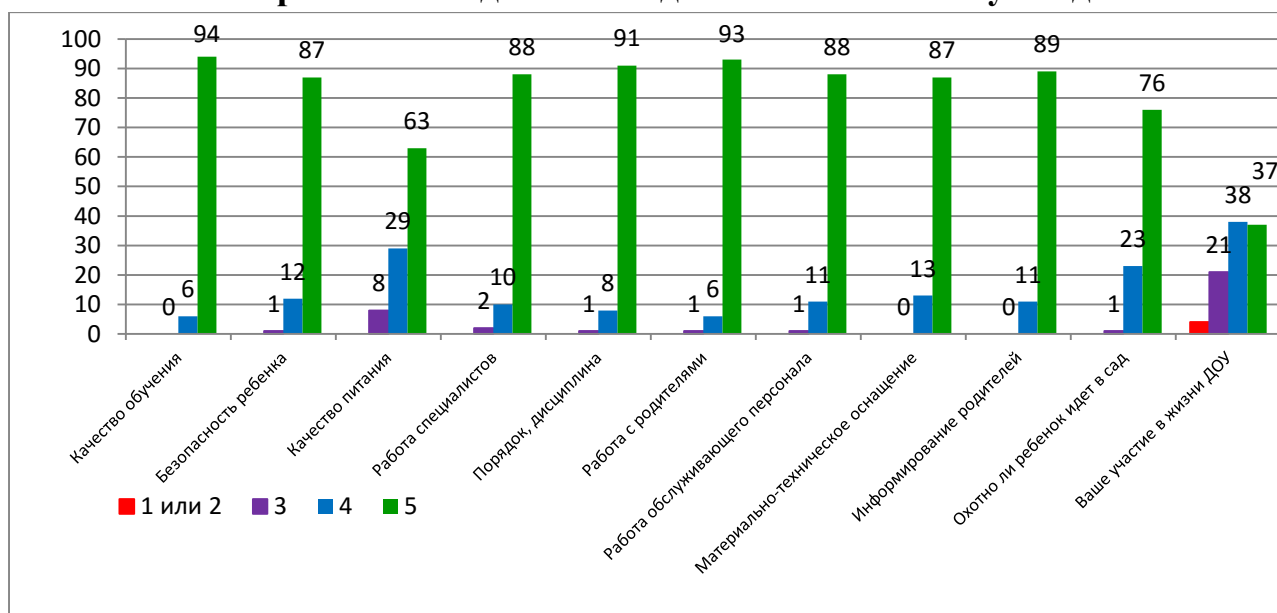
6. Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

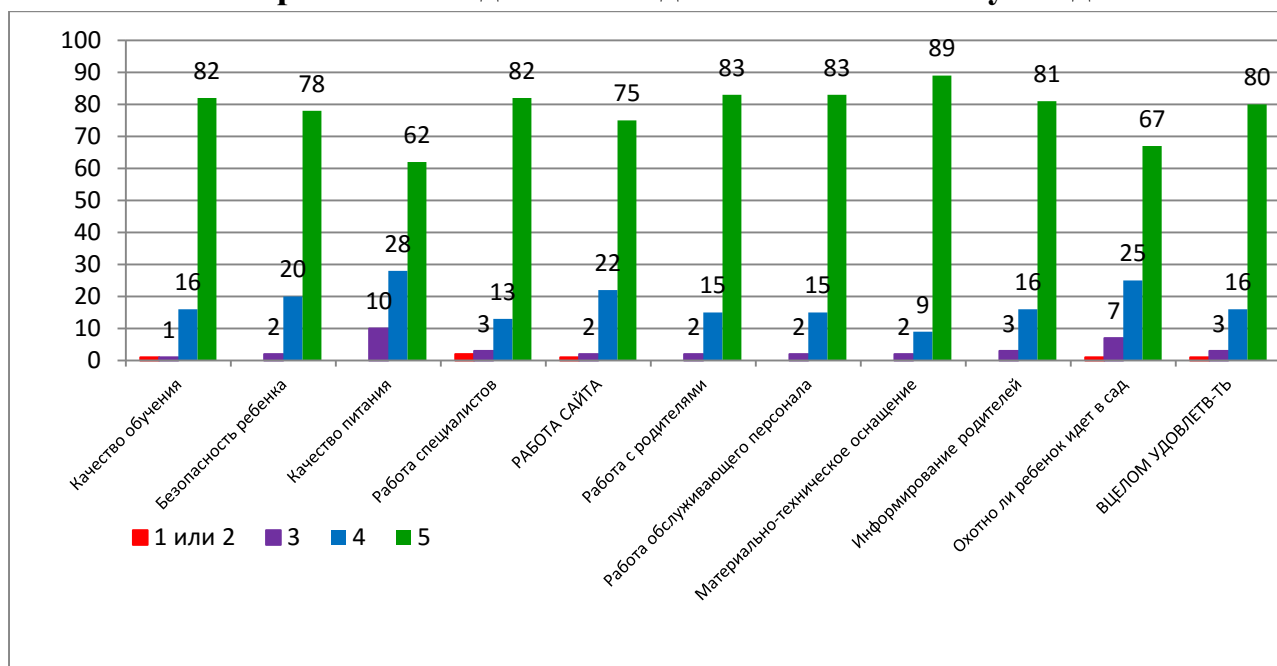
Пятый год мы подводим итоги учебного года совместно с родителями, предложив им в анкетах «Удовлетворенность работой ДОО» оценить уровень эффективности работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 по основным направлениям, связанным с обучением и воспитанием детей, отметить причины затруднений и факторы, препятствующие эффективности работы. Родителям предлагалось оценить основные направления работы группы и ДОО по пятибалльной системе. В 2015-2016 учебном году в анкетировании приняло участие около 75 % родителей, в 2016 – 2017 гг – 60%, в 2017 -2018 – около 70%, в 2018-2019 году -66%, в этом году анкетирование проходило дистанционно, участие приняли – 74%.

Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ

Порошинский детский сад №12 за 2018-2019 уч.год



Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2019-2020 уч.год



Проанализировав анкеты, было выявлено, что такие направления, как качество обучения и воспитания, работа специалистов, работа с родителями, работа обслуживающего персонала, материально-техническое обеспечение, информирование родителей в целом удовлетворяют родителей и получили достаточно высокие оценки. Результаты по отдельным критериям достаточно высокие, но по сравнению с прошлым годом результаты снизились. Это может быть также связано с тем, что впервые анкетирование проводилось дистанционно, и родителям не нужно было передавать свою анкету воспитателям лично, а можно было более объективно оценить работу группы. Родители все также недостаточно удовлетворены питанием детей (предлагают внести в рацион больше фруктов, овощей, разнообразить меню и т.д.). В этом направлении коллективу ДОУ нужно будет поработать в будущем. Поработать с сайтом, чаще информировать родителей об изменениях на сайте и его работе.

Родителям также было предложено оставить свои пожелания и комментарии о работе детского сада.

Предложения родителей по результатам анкетирования в мае 2020 г. (лексика и пунктуация авторов сохранена!):

1-1Изменить рацион питания. Добавить фрукты и соки.

1-2

Хотелось бы чтобы на входе пропуска пофамильно спрашивали кто пришел за кем пришел

Повышать компетентность педагогического персонала

Побольше развивающих занятий. Чаще убирать на входе в группу

Улучшить рацион питания, побольше (мяса, свежих овощей и фруктов).

Улучшение качества питания,и проводить чательнее обработку группы
Чтоб хорошо следили за детьми.

Младшая 1

Больше спорта

Можно поменять меню питания

Хотелось бы,чтобы у деток в рацион питания входило больше полезной пищи и как можно меньше легкоусвояемых углеводов, в частности макаронных изделий, присутствовали фрукты

Занятия с логопедом

Хотелось бы,чтобы давали возможность участвовать в праздниках всем детям индивидуально, не только всем вместе

Зделать бассейн для детей , и что бы было больше секций

Младшая 2

Улучшить качество питания,и улучшить санитарную обработку группы

Открытые уроки для родителей. Чтобы видеть как дети занимаются

Улучшить питание детей.

В группе мало художественной литературы, развивающих игрушек, нет лопаток на улице, нехватка салфеток и многое другое

Средняя 1

Открытие логопедической группы.

Средняя 2

Здравствуйте. Я бы хотела чтоб с детьми по чаще занялись.

Улучшить и разнообразить питание, свежие фрукты, овощи, сок

Больше дополнительного образования

Разнообразить меню

Больше физ занятий, углублённым занятия логопеда, больше нагрузку по обучению

Побольше легко-конструкторов приобрести по возможности

Старшая 1

Изменить меню немного, просто детям надоедает однообразная еда!

Щитаю, что болие серьёзно надо заниматься обучением. Дети мало загружены.

Дополнительные занятия.

Просмотр мультиков перед сном

Сделать лестницы более безопасными

Прошу рассказывать об успехах ребенка

Улучшение питания

Улучшить качество питания

Желаем детскому саду отличных спонсоров для его процветания!

Старшая 2

Дополнительные кружки для девочек

Проводить спортивные праздники и для детей и их родителей.

Очень хочу, чтоб не заставляли ребёнка доедать порцию вызывая тем самым рвоту. Разрешить ребёнку запивать пищу во время еды, а не только после. Разрешить кушать второе даже если не доел первое.

Все конечно технически оснащено, но почему а сад нет того с помощью чего в зимнее и весеннее время можно было просушить ребёнку одежду и обувь, дети на вторую прогулку идут в сырой одежде и домой бывает забираешь ребёнка а у него обувь сырая, с комбензона вода течёт, в 21 веке можно было бы уже что нибудь придумать, ведь от этого зависит здоровья наших детей.

Подготовительная 1

Пересмотреть рацион питания

Логопед в д.саду должен заниматься с детками кому нужна помощь, а не с теми, с кем она хочет!!!

Сделать упор на подготовку к школе, именно - чтение.

Логопед в д.саду должен заниматься с детками кому нужна помощь, а не с теми, с кем она хочет!!

Подготовительная 2

Чтобы воспитатели относились более внимательнее к детям А так в общем все хорошо.

Улучшить качество питания.

Более разнообразное питание

Чтоб в группе тепло было

Подготовительная 3

ПОБОЛЬШЕ КОНКУРСОВ ПОБЕД

Внести хорошее питание побольше фруктов.

В выпускных группах больше делать акцент на изучение букв (алфавита)

Увеличение часов грамматики и математике

Обратите внимание на питание спасибо.

Все пожелания, предложенные родителями, мы постараемся учесть в дальнейшем планировании и организации воспитательно-образовательной деятельности ДООУ. На часто задаваемые родителями вопросы мы отчитали на сайте в разделе «ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ». На все предложения родители получают ответ заведующего на общем родительском собрании в сентябре-октябре 2020 года.

В целом, можно сделать такой вывод по результатам анализа анкет родителей: работу МКДООУ Порошинский детский сад 80% (было 88%) родителей оценивают на «отлично», 16% (было 11%) – на «хорошо» и 4% (было 1%) – на «удовлетворительно». Считаем необходимым прислушиваться к мнению родителей и работать с каждым годом эффективнее.

С родителями в течение года регулярно проводились консультации, акции («Бессмертный полк», «Сдай макулатуру» и другие), групповые и общие родительские собрания («Психолого-педагогические аспекты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО», «Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий и системы физкультурно-оздоровительной работы»). Проведено три встречи детско-родительского клуба «Дружная семейка» на различные актуальные темы «Туристический поход», «Играя, развиваем речь и мышление», «Музыкальный брейн-ринг». Запланированные встречи на темы «Готовим ребенка к школе», «Мамина школа» и «Любимые наши сказки и мультфильмы» не проведены по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки по коронавирусу в стране.

День открытых дверей, проводимый ежегодно в апреле, на котором родители могли бы посмотреть любые режимные моменты и занятия, принять участие в тренингах, также не был проведен, так как детский сад не работал.

Очень ярко прошел праздник с участием родителей старших групп «Фестиваль народного единства».

Родители совместно с детьми принимали активное участие в конкурсах, выставках, праздниках, соревнованиях, участвовали в реализации групповых проектов, помогали обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах и на территории детского сада.

Исходя из всего этого, предлагаю обращать внимание на совершенствование стиля партнерских отношений и создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями в новом учебном году и продолжить работу детско-родительского клуба «Дружная семейка», проводить собрания в нетрадиционной форме, инструктору по физической культуре в следующем учебном году провести в каждой группе спортивные праздники с детьми с участием родителей.

7. Взаимодействие с социумом

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных

соответствующей образовательной программой. Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в районных, сельских праздниках и социокультурных традициях региона;
- эффективному ознакомлению детей с родным селом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса Учреждения в социуме, развитию позитивного общественного мнения об Учреждении

МКДОУ Порошинский детский сад №12 активно взаимодействует с МКОУ Порошинской СОШ, с детскими садами, с культурно-досуговым центром Калиновского поселения, с музыкальной школой, с библиотекой ГДО и библиотекой Калиновского сельского поселения, с ФАП п\о Порошино, пожарной частью № 1975, с Камышловским педагогическим колледжем.

Совместно с Порошинской СОШ уже несколько лет реализуется программа преемственности дошкольного и начального общего образования: педагоги школы ежегодно посещают открытые занятия в подготовительных группах, воспитатели посещают уроки в школе, где учатся их бывшие воспитанники, педагоги вместе посещают семинары, для будущих воспитанников организуются экскурсии и т.п. В этом учебном году был проведен семинар в Порошинской СОШ «Взаимодействие ДОУ, школы, семьи – залог успешного обучения и развития ребенка в начальной школе» и семинар в нашем ДОУ «Готовность детей к школе. Вопросы преемственности между детским садом и школой». Также в этом году в школе начала работу «Точка роста», поэтому в рамках сетевого взаимодействия дети трех подготовительных групп посетили работу «Мультстудии» и «3Д-мастерской».

Сотрудничество с КДЦ - показ театрализованных представлений и развлечений, участие детей и родителей в конкурсах, соревнованиях, тематические досуги для детей, проводимые библиотекарем Ивановой Г.В..

Порошинская музыкальная школа - просмотр отчетного концерта, экскурсия в музыкальную школу.

Библиотека ГДО (экскурсии, развлечения).

Пожарная часть – экскурсии, эвакуации.

Воинская часть – экскурсия детей подготовительной группы №1.

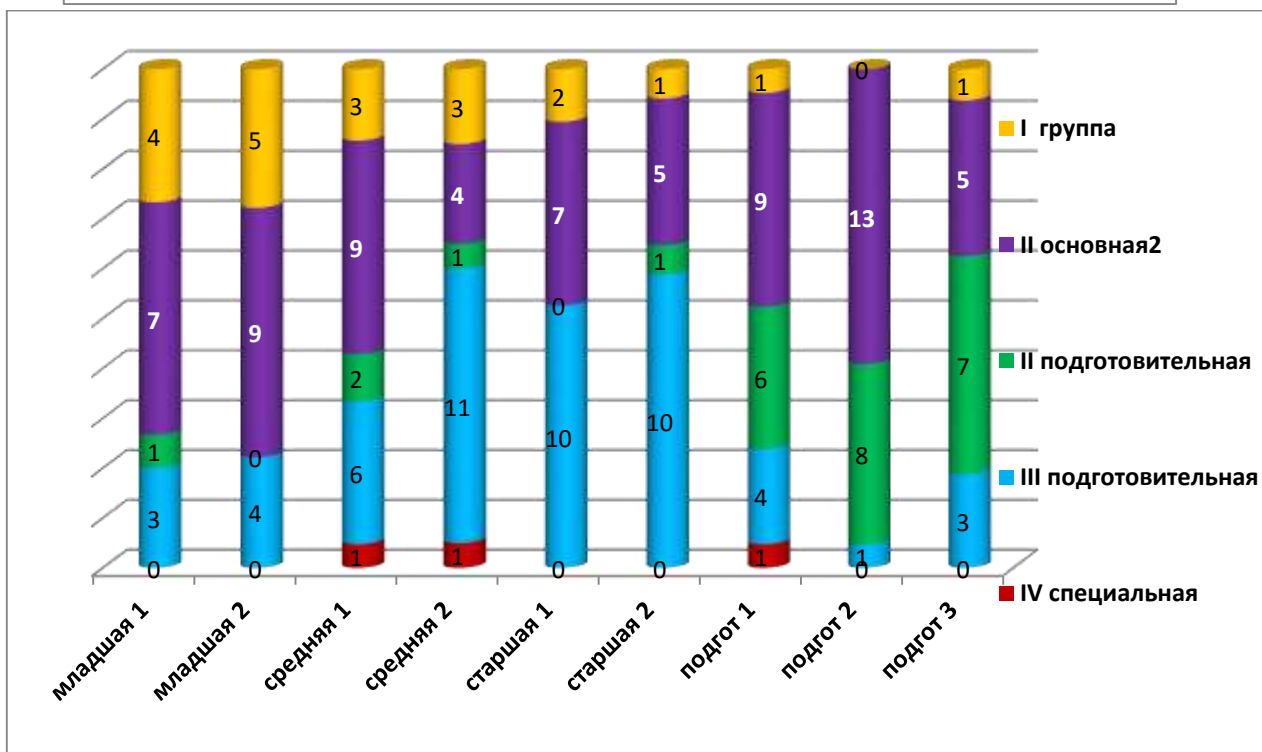
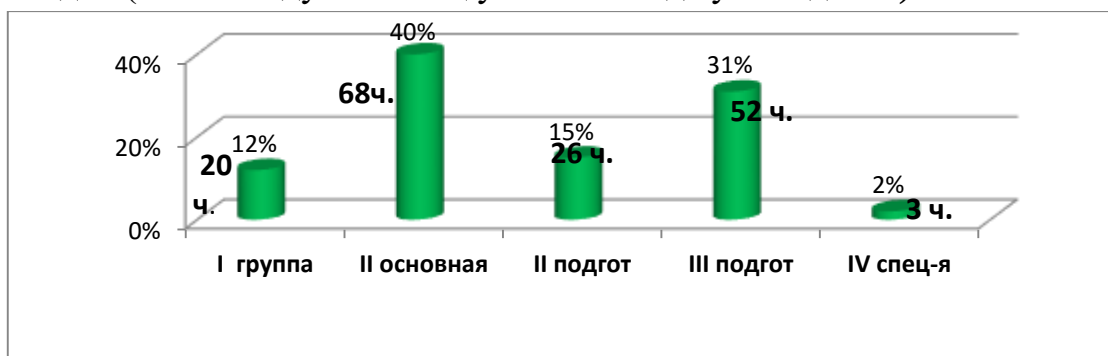
Взаимодействие с Камышловским педагогическим колледжем осуществляется уже в течение нескольких лет через организацию аттестации, прохождение курсов повышения квалификации. В этом году педагоги также

участвовали в окружном конкурсе «Методическая инициатива» и «Выпускник КПК – молодой специалист ДОУ», в окружном конкурсе проектов по конструированию среди дошкольников.

8. Анализ здоровья и организация питания.

Новая парадигма педагогики смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности. В таких условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей, особенно детей с проблемами в развитии, в процессе обучения и воспитания в детском саду.

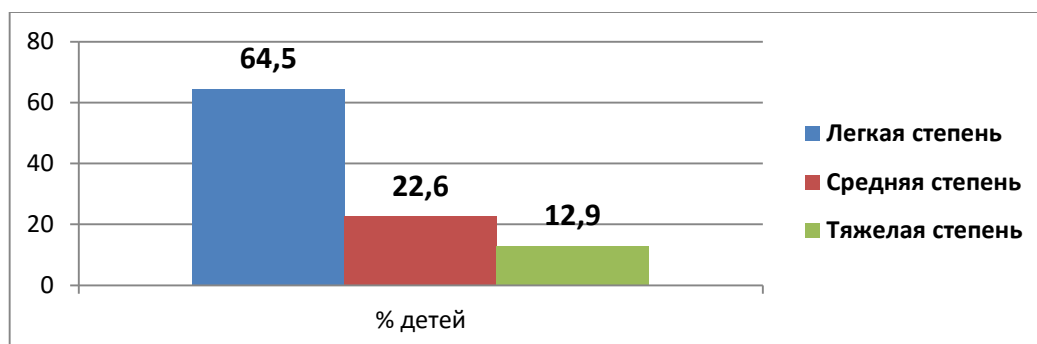
Анализ заболеваемости детей, поступающих в ДОУ за последние годы, показывает увеличение количества детей со II и III группой здоровья и снижение количества детей с I группой здоровья, увеличивается число детей-инвалидов (в этом году на конец учебного года уже 5 детей).



В период адаптации сотрудники приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Чтобы помочь ребенку

успешно адаптироваться к детскому саду, подготовлены консультации в приемной группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду», «В детский сад без слез». С целью оценки степени адаптированности детей к условиям ДООУ проводилось наблюдение, которое фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка групп. При анализе карт наблюдения были получены следующие данные из 31 ребёнка посещающих ДООУ лёгкая степень адаптации у 20 детей(64,5 %), средняя степень адаптации у 7 детей (22,6%), тяжёлая степень адаптации у 4 детей (12,9%).

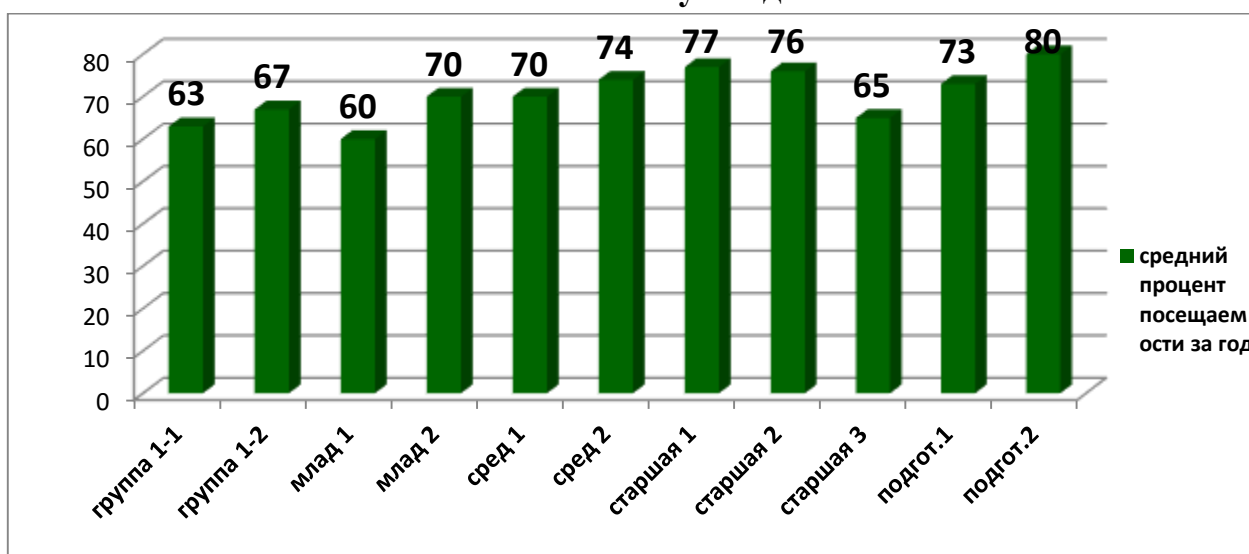
Степень адаптации детей групп раннего возраста к ДООУ



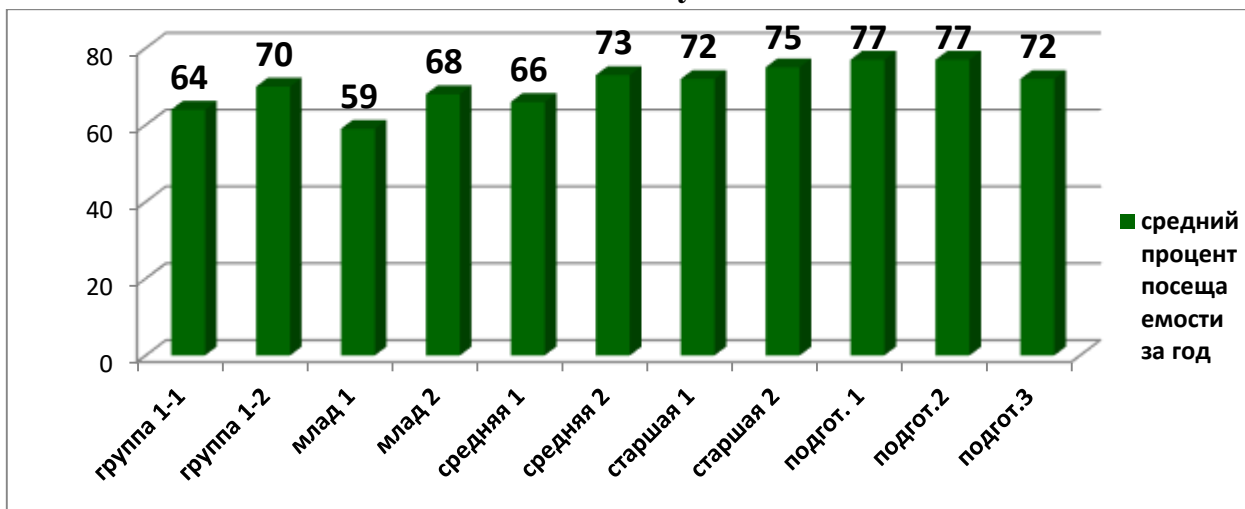
Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста №1 и №2 прошла относительно благополучно.

Посещаемость в 2014 – 2015 учебном году 64%, в 2015-2016 уч.году составляет 71%, в 2016-2017 уч.году - 69%, а в 2017 – 2018 уч.году – 71 %, в 2018-2019 – 76%, а в 2019-2020 году – 70%. Наличие трудностей в психофизическом развитии детей обуславливает и возникновения фактора риска по нарушениям речи. Все это актуализирует необходимость коррекционно-развивающей работы.

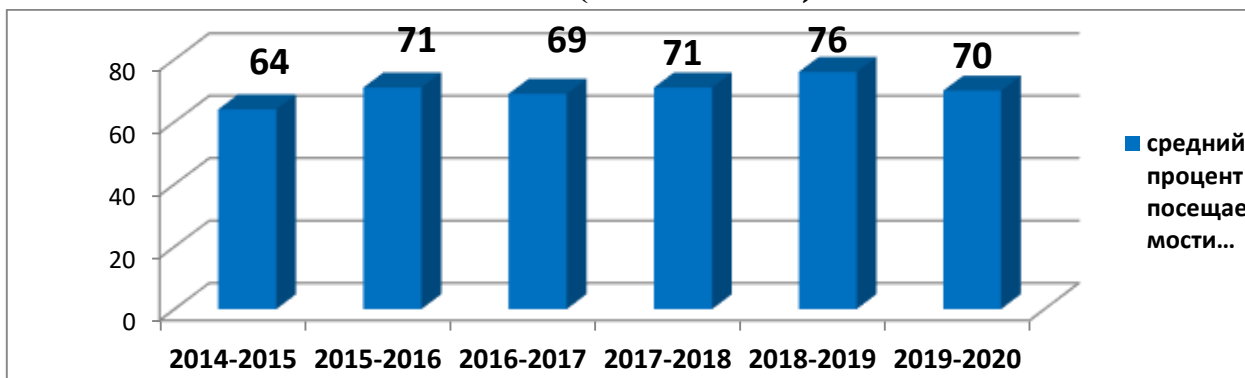
Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2018-2019 уч.год.



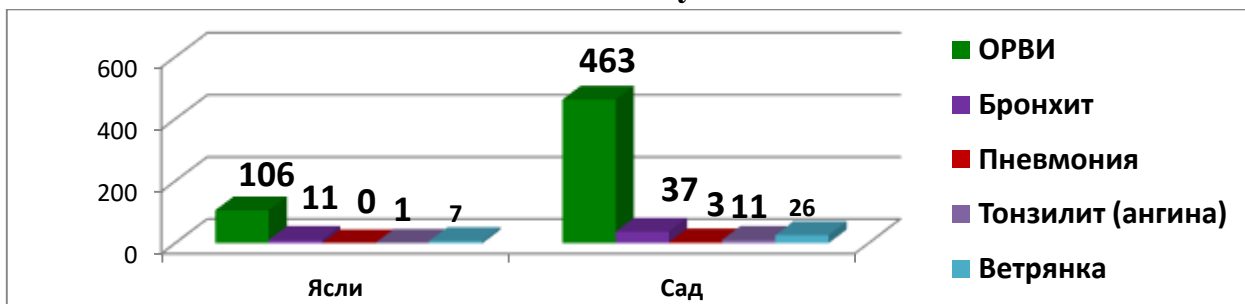
**Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2019-2020 уч.год.**



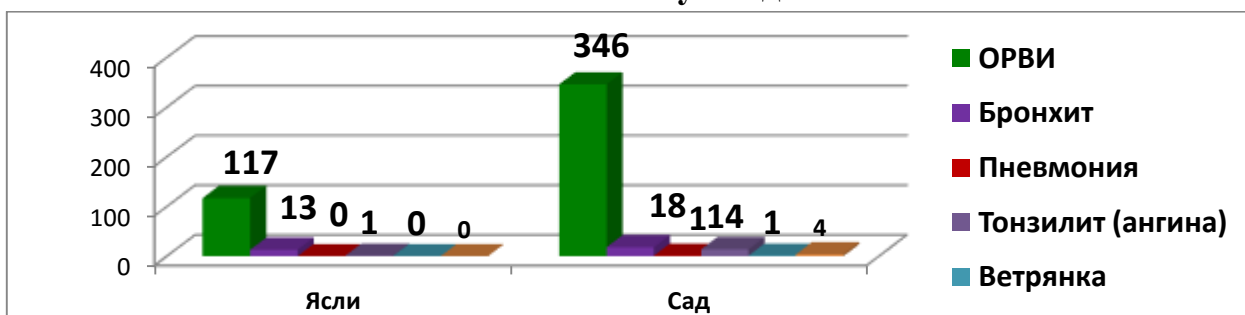
**Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 6 лет (2014-2020 гг.)**



**Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2018-2019 уч.год.**



**Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12
за 2019-2020 уч.год.**



Работа по реализации задач здоровьесбережения дошкольников в детском саду организована на достаточно хорошем уровне. Педагогами ДОО широко используется игровая терапия, различные методы коррекционной работы в сочетании со здоровьесберегающими технологиями. Это музыкальная терапия, сказкотерапия, корригирующая гимнастика, фитонцидная терапия с целью профилактики ОРЗ и общего укрепления и оздоровления детей.

С целью раннего выявления патологии в состоянии здоровья у детей ежегодно проводится углубленный осмотр специалистами «Центра здоровья».

Работа по укреплению здоровья детей проводилась в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки-передвижки, проводились консультации и выступления на родительских собраниях.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с «Примерным 20-дневным рационом питания (меню) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 12-часовым пребыванием детей». Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. В соответствии с меню, дети ежедневно получают хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Питание – 4-х разовое. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником и заведующим дошкольного учреждения.

Вопрос «Организации сбалансированного питания в ДОО» освещался на педсовете №2 зам зав по АХЧ Волиной М.Л.

9. Материально-техническое обеспечение.

Административно-хозяйственная деятельность направлена на реализацию основных положений программы развития ДОО, в которой были определены перспективы развития материально-технической базы ДОО.

Развивающая предметно-предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В 2018-2019 учебном году приобретено игровое оборудование, дидактические пособия, костюмы, пособия для занятий, канцелярия и рабочие тетради.

Закуплено: мягкая мебель в группы, банкетки в раздевалки и коридоры – 180 тыс. рублей, оборудование для детей с ОВЗ (массажные дорожки, модули, физкультурное оборудование) – 196 тыс. рублей, массажные мячи и су-джок мячи на весь сад – 60 тыс. рублей; канцелярия, рабочие тетради,

игрушки, методическая литература – 174 тыс. рублей, панно в музыкальный зал и наборы для пошива костюмов – 64 тыс. рублей; замена постельного белья и полотенца – 224 тыс. рублей; замена освещения – 99 тыс. рублей; электрорадиаторы в спальни, сушилки для одежды – 85 тыс. рублей; хозяйственные нужды – 500 тыс. рублей; краска, стройматериалы – 85 тыс. рублей, сушилки для посуды – 70 тыс. рублей.

В ДООУ созданы условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующие целостному гармоничному развитию. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, для формирования здорового образа жизни.

В этом году существенно пополнено оснащение физкультурных уголков, закуплена методическая литература и оборудование по работе с детьми с ОВЗ детьми –инвалидами.

Имеются технические средства обучения: 2 интерактивные доски, интерактивный стол с программой «Логомер», музыкальный центр, магнитофоны, компьютеры, проекторы, ноутбуки, цветной принтер, сканер, копир. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

На сегодняшний день все группы эстетически оформлены, предметно-развивающая среда групп обогатилась за счет приобретения новых игрушек, развивающих игр, изготовления воспитателями и родителями наглядных пособий с учетом современных требований, но все же необходимо продолжать расширять и обновлять РППС, пополнять дидактические и развивающие игры.

10. Перспектива развития на 2020 –2021 учебный год

Анализ результативности воспитательно-образовательной деятельности по реализуемой в ДООУ основной образовательной программе дошкольного образования МКДООУ Порошинский детский сад №12 свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива, системным подходе к организации педагогического процесса, использовании воспитателями в своей работе современных педагогических технологий, совершенствовании форм и методов методической работы, выстраивании тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

По результатам работы за 2019-2020 учебный год следует:

1. Всем педагогам повышать уровень квалификации через различные формы, принимать самим и с детьми активное участие в конкурсах на разных уровнях, продолжать работу по организации предметно-развивающей среды.

2. Продолжать повышать эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами через внедрение эффективных методик и эффективную реализацию планирования.
3. Продолжать поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия и реализацию работы детско-родительского клуба.
4. Проводить больше мероприятий оздоровительной направленности, в том числе целенаправленная дополнительная работа специалистов с детьми с ОВЗ, а инструктора по ФК с детьми-инвалидами.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

По результатам анкетирования педагогов (всего прошел 21 человек) по планированию на новый учебный год «5 вопросов педагогу» педагогами были предложены такие новые мероприятия для совершенствования учебно-воспитательного процесса в ДООУ в новом учебном году:

- Игры с помощью ИКТ технологий. Финансовая грамотность дошкольника
- Мастер-классы педагогов из других образовательных учреждений
- Что-нибудь похожее на конкурс «Я – исследователь» на базе садика
- Создание видеотеки заданий или занятий на случай дистанционного образования или для консультаций для родителей.
- Побольше практикумов и совместных мероприятий с родителями.
- Спортивные развлечения
- Использование инновационных технологий в обучении и воспитании дошкольников.
- Тренинги, деловые игры
- "Квик - настройка" для педагогов;
- "Творческий час" - работа педагогов над какой - либо художественной темой;
- "Коучинг-сессия" (вопрос-ответ)
- Продолжать работу по профилактике безопасности и улучшению качества здоровьесбережения и гигиены воспитанников (очень актуально в свете последних событий)
- Мастер-классы.
- Мероприятия, связанные с патриотической традицией, историей России.
- хотелось бы организовать спортивные праздники с родителями
- Можно что-то с детьми, не привлекая родителей (квест, квн, поле чудес).

Условия, которые, по мнению педагогов, необходимо улучшить в группах:

- Цветная бумага для принтера
- Современные качественные музыкальные инструменты.
- Дидактические игры для детей с ОВЗ.
- Канцелярия
- Программы «Логомер» для реализации Информационных технологий или дистанционного образования (Или подписку на эту программу)
- Ноутбук, настенный монитор
- Для центра экспериментирования (лупы, колбы, микроскопы и т.д.)
- Интересно поработать с электронным микроскопом или 3 D ручкой
- Наборы для проведения опытов и экспериментов
- Стенда "меню"
- Игры с песком
- Предметно развивающие игры. Игры по сенсорике.
- Магнитные доски в группах. Мольберт для индивидуальных занятий.

На вопрос: «С какой темой Вы бы хотели\могли бы выступить и где?» мы получили такие ответы:

- ✓ Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста
- ✓ Консультация- как развивать финансовую грамотность детей
- ✓ Мастер класс по созданию интерактивных игр. Какие сайты и программы можно использовать.
- ✓ «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя», «Влияние музыки на здоровье детей».
- ✓ Консультации по развитию коммуникативных навыков
- ✓ Применение какой-либо интересной технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии, работа с детьми с ОВЗ, речевые пятиминутки как одна из технологий речевого развития.
- ✓ "Социализация младших дошкольников посредством игровой деятельности."
- ✓ Консультация-практикум "Игры, которые лечат". Сказкотерапия.
- ✓ Моделирование в условиях ДОУ
- ✓ Консультация. "Круги Луллия, как средство формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста"
- ✓ Безопасность детей, через игровые технологии
- ✓ Консультация "Роль творческой игры в развитии дошкольника"
- ✓ Адаптация детей. Игры по сенсорике.
- ✓ Мастер класс. Открытое занятие

На вопрос: «Заседание детско-родительского клуба на какую тему Вам было бы интересно провести?» ответы были такие:

- на познавательно-речевое развитие.
- гендерное развитие дошкольников
- патриотическое воспитание дошкольников
- игры с ребёнком дома ясли/младшая/средняя
- организация двигательной активности детей дома
- готовность к школе
- легоматематика или связь конструктора с другими предметами
- сам себе логопед (коррекция речевых нарушений через игры и упражнения)
- речевое развитие с воспитателями подготовительных групп.
- «Успешные родители". " Непослушание: причины и последствия".
- театрально-игровая деятельность как средство развития речи.
- художественно-эстетическое направление
- творчество / художественное развитие.
- "Знатоки пожарной безопасности";
- "Развиваем память у дошкольников".
- нетрадиционные методы обучения
- На тему экологического воспитания
- Развитие творческих способностей ребёнка.
- «Любимые наши сказки и мультфильмы»

На вопрос: «Над какими годовыми задачами, по Вашему мнению, детскому саду нужно работать в следующем учебном году?» были получены следующие ответы:

- ФЭМП-технологии инновационные
- Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности. Создать условия для развития экологических навыков: наблюдения, фиксации, анализа результатов детьми за объектами живой и неживой природы.
- Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников.
- Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии

- Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.
- Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- Продолжать работу по здоровьесберегающей технологии
- Развитие навыков конструирования
- Развитие коммуникативных навыков
- Продолжать укреплять здоровье детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий,
- развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания через метод проектов.
- Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе
- Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно- оздоровительную деятельность.
- Совершенствовать развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности (игровая, музыкальная, театрализованная, физкультурная).
- Создать условия для организации работы по ранней профориентации дошкольников для их успешной социализации.
- Создание полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ , как среды, способствующей гендерному воспитанию дошкольников.
- Развитие речи и творческих способностей детей в музыкальной и театрализованной деятельности
- Охрана и укрепление здоровья дошкольников.
- Развитие речи дошкольников.
- Конструирование, моделирование и творчество
- Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений;
- Изучение современных методов и технологий, развивающих познавательную активность дошкольников в различных видах деятельности;

- Развитие творческого потенциала дошкольников через разные виды деятельности.
- Укрепление здоровья детей
- Продолжать работу по профилактике безопасности жизнедеятельности воспитанников через игровые технологии, повышать уровень знаний детей и родителей в данном направлении.
- Продолжать повышать качество развития речи дошкольников в разных видах деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений детей через интеграцию видов деятельности.
- Формирование в системе духовно-нравственного воспитания чувство любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, родному краю.
- Совершенствовать работу по организации опытной - экспериментальной деятельности детей как основы интеллектуально - личностного, творческого развития
- Систематизировать работу по профилактике безопасности жизнедеятельности воспитанников, повышения уровня знаний педагогов и родителей в этом направлении.
- Формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения и укрепления физического и психического здоровья через внедрение здоровьесберегающие технологий и совместную деятельность с семьями воспитанников.
- На развитие речи
- Укрепление и профилактика здоровья детей через здоровьесберегающие технологии. Создать благоприятные условия для комфортной адаптации.
- Повышение эффективности работы с детьми по формированию элементарных математических представлений
- Развитие нравственных качеств (уважение к старшим, уважение к труду, помощь другому....).
- Укрепление здоровья детей.

Ответы были распределены по пяти образовательным областям:

«познавательное развитие» - 11,

«речевое развитие» - 6,

«художественно-эстетическое» - 2,

«социально-коммуникативное» - 9,

«физическое развитие» - 10

К предложениям и пожеланиям по улучшению работы ДОУ прислушаемся и постараемся изменить в лучшую сторону.

Анализируя анкеты педагогов и результаты работы за 2019-2020 учебный год, была сформулирована цель и задачи работы ДОО на следующий учебный год.

ЦЕЛЬ: Обеспечить условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей личности каждого ребенка.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОО НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Развивать у детей познавательную активность и любознательность в процессе различных видов деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, конструирования).
2. Продолжать укреплять здоровье детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и совместную физкультурно-оздоровительную деятельность с семьями воспитанников.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

В соответствии с современными требованиями необходимо продолжать повышать медико-санитарные и материально-технические условия в ДОО, расширять и обогащать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду, материально-техническое обеспечение. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов позволяет организовать инновационную деятельность, использовать передовые технологии, а также способствовать информатизации воспитательно-образовательного процесса. В ДОО проводится работа с родителями, по необходимости нужно поднять её на более высокий уровень, установить партнёрские отношения с социальным окружением, которые позволят объединить усилия для воспитания и образования детей, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс и управление им, оказывать помощь семье с учётом достижений и проблем ребёнка.

Все это будет способствовать переходу ДОО в режим развития.