

Управление образования МО «Камышловский муниципальный район»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**  
**о деятельности**  
**МКДОУ Порошинский детский сад № 12**  
**за 2017 – 2018 учебный год**

**п/о Порошино, 2018 год**

## Структура аналитического отчета:

1. Информационная справка о ДОУ.....	3
2. Кадровое обеспечение ДОУ.....	3
3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.....	5
4. Результативность образовательного процесса.....	6
5. Конкурсы.....	20
6. Взаимодействие с родителями.....	21
7. Взаимодействие с социумом.....	25
8. Анализ здоровья и организация питания.....	27
9. Материально-техническое обеспечение.....	30
10. Перспективы развития на 2018-2019 учебный год.....	30

## **1. Информационная справка о ДООУ.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Порошинский детский сад № 12 находится на территории Калиновского сельского поселения Камышловского района Свердловской области.

Лицензия на образовательную деятельность: № 17736 от 18.03.2015г.

МКДОУ Порошинский детский сад ведет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, приказами, распоряжениями и постановлениями Главы МО Камышловский муниципальный район, Управления Образования, Уставом.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Камышловский муниципальный район.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

*Режим работы Учреждения:*

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни. Режим работы предполагает двенадцатичасовое пребывание детей:

с 7.30 до 19.30 часов, в предпраздничные дни Учреждение работает с 7.30 до 18.30 часов. Режим дня и непосредственно образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Санитарных правил и нормативов.

*Структура и количество групп:*

В детском саду функционируют: 11 групп общеразвивающей направленности, состоящих из раздевальных, игровых, спальных и туалетных комнат с учетом возрастных особенностей детей.

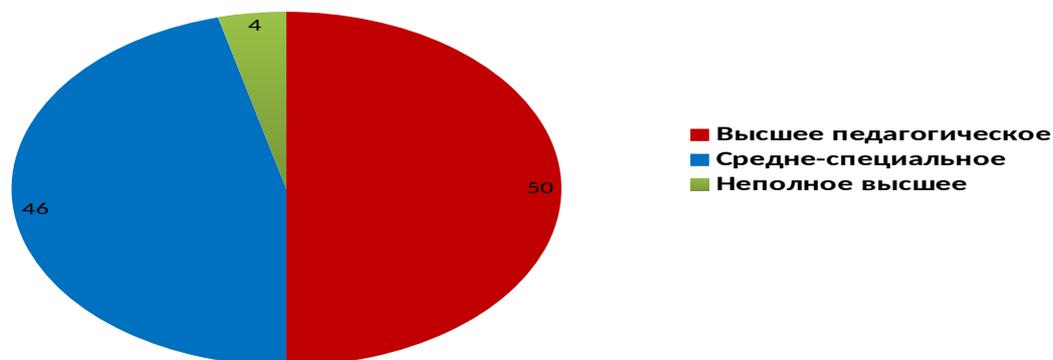
Среднесписочный состав воспитанников – 232 человека.

## **2. Кадровое обеспечение ДООУ.**

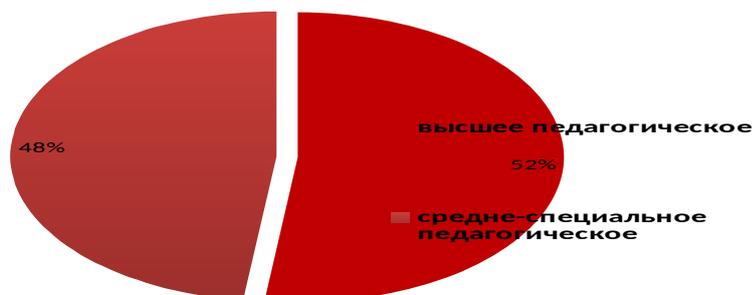
Педагогический коллектив состоит из 2 человек администрации, 22 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 инструктора по физкультуре, 1 учителя-логопеда, 1 педагога-психолога, 1 педагога дообразования. Кадровый потенциал характеризуется следующим образом:

- *По уровню образования:* 46% (в прошлом году 48%) педагогов со средним профессиональным образованием, 50% (в прошлом году 52%) - с высшим образованием, 4% с неполным высшим.

**Сведения об уровне образования педагогов за 2017-2018 уч.год**



**Сведения об уровне образования педагогов за 2016-2017 уч.год**



- По квалификационной категории: 7% (в прошлом году 4%) педагогов с высшей квалификационной категорией, 39% (в прошлом году 32 %) педагогов имеют 1 категорию, 18% (в прошлом году 32 %) педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 36 % (в прошлом году 32 %) начинающих педагогов категории не имеют.

**Сведения о квалификационной категории педагогов в 2017-2018 уч.г**



**Сведения о квалификационной категории педагогов в 2016-2017 уч.г**



- *По стажу работы:*  
0-5 лет – 29% педагогов (было 40%), 6-10 лет – 29% (было 16%), 11-15 лет – 7% (было 20%), 16-25 лет – 24% (было 12%), 25-35 – 4% (было 4%), 36 лет и более – 7% (было 8%)



- *Повышение квалификации по ФГОС ДО:* Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в этом году прошли 50% педагогов (в прошлом году - 80%), 11% педагогов прошли профпереподготовку (в прошлом году 28%), 14% педагогов обучаются в ВУЗах (было 12%).

Наши педагоги награждены: Почетной грамотой управления образования Камышловского муниципального района - 12 человека; благодарностью от управления образования Камышловского муниципального района – 5 педагогов, Почетной грамотой или благодарностью от главы МО «Калиновское сельское поселение» - 5 педагогов.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ, строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

### **3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса**

Педагогический процесс в МКДОУ Порошинском детском саду №12 строится на основе документов, регулирующих жизнедеятельность ребенка и обеспечивающих развивающую направленность. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

МКДОУ Порошинский детский сад №12 работает по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной (рамочной) основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным содержанием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и дополнено парциальными программами:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С.Ушакова); «От звука к букве» (Е.В.Колесникова);
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);
- «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова);
- Программа «Ладушки» (Новоскольцева И, Коплунова И.);

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.

#### **4.Результативность образовательного процесса.**

**Целью воспитательно-образовательной деятельности ДОО** являлось обеспечить условия для качественной организации образовательного процесса в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив ДОО работал над обеспечением условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей личности каждого ребенка в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель была реализована через следующие годовые задачи:

1. Развитие творческих способностей дошкольников через различные виды художественного творчества.

2. Организация познавательной и речевой деятельности детей в процессе развития коммуникативных навыков с использованием инновационных методов.
3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников посредством внедрения инновационных форм работы.

Педагоги ДОО справились с поставленными задачами и продолжают дальнейшую работу по их выполнению в 2018-2019 учебном году.

Для реализации этих задач были предусмотрены формы методической работы, предполагающие активное участие всех педагогов в их подготовке и проведении.

Педагогический коллектив ДОО систематически повышает свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации (14 педагогов):

- «Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (Беляева О.Г., Жужгова А.А., Колясникова С.М., Оконникова Н.Н., Лязер Т.В.);
- «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности пед.работников» (Жужгова А.А., Старикова Е.Э.);
- «Обновление содержания дошкольного образования и внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» (Наумова Н.С., Билаш Ю.В., Шастина М.Н., Маркеева С.А., Ленкова И.В.);
- «Система мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (Коновалова А.М., Старикова Е.Э., Оконникова Н.Н.);
- «Компетенции учителей-логопедов ДОО в соответствии с ФГОС» (Беляева Ю.В.);
- «Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО» (Жужгова А.А.);
- «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (Колупаева И.А.);
- «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» (Кузова А.К.);
- «Организация работы в ДОО по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (Оконникова Н.Н.).
- «Обучение навыкам оказания первой помощи работников образовательной организации» (все педагоги)

Педагоги также в этом году повысили свой профессиональный уровень через:

- прохождение процедуры аттестации (воспитатель Харина О.М. (первая квалификационная категория) и воспитатель Старикова Е.Э. (высшая квалификационная категория).
- семинары:
  - «Проектирование непрерывной образовательной деятельности в ДОУ» (Васильева Е.Г., Наумова Н.С.),
  - «Мультстудия в детском саду» (Старикова Е.Э.),
  - «Развитие познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста» (Казанцева Е.Л., Кольцова Е.С.)
  - семинар в Порошинской СОШ «Взаимодействие ДОУ и семьи – залог успешного обучения и развития ребенка в начальной школе» (Старикова Е.Э., Бурмистрова О.М., Шпинаева Г.Н., Жужгова А.А., Оконникова Н.Н.) и семинар в нашем ДОУ «Преемственность ДОУ и школы – основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников» (Казанцева Е.Л., Ломидзе Ю.С., Кольцова Е.С., Лязер Т.В., Супрунова А.В., Беляева Ю.В., Кольцова Е.С., Оконникова Н.Н.).
- Участие во всероссийской научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников «Теория и практика развития навыков конструирования, программирования и технического творчества у обучающихся» (Ленкова И.В., Гайсарова Н.Н., Оконникова Н.Н.).
- Участие во всероссийском орф-форуме «Развитие идей ОРФ-педагогики в России» (Супрунова А.В.).
- посещение и участие в районных методических объединениях воспитателей (Кольцова Е.С., Старикова Е.Э., Наумова Н.С., Бурмистрова О.М., Беляева Ю.В., Жужгова А.А.).
- профсоюзное мероприятие «Школа молодого педагога» (Новоселов Е.А.),
- Участие в вебинарах (Кузова А.К., Харина О.М., Васильева Е.Г., Кольцова Е.С., Старикова Е.Э., Беляева Ю.В., Супрунова А.В., Колясникова С.М., Казанцева Е.Л., Наумова Н.С., Коновалова А.М., Ломидзе Ю.С.).
- Участие в экспертной деятельности в Камышловском педагогическом колледже (Старикова Е.Э., Коновалова А.М.).
- Самообразование и др., что способствует развитию профессиональных и личностных качеств педагогов, творческого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги проводили консультации для коллег: «Использование нетрадиционных техник в художественной деятельности детей» (Колупаева И.А.), «Содержание работы с детьми и родителями по формированию основ безопасности в разных возрастных группах» (Оконникова Н.Н.),

«Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. Родительский клуб» (Кандарова Т.Э.), «Мультстудия как средство развития творческих способностей дошкольников» (Старикова Е.Э.), «Безопасность дошкольников в новогодние праздники» (Оконникова Н.Н.), «Оказание первой помощи в случае травматизма зимой» (Останина Т.И.), «Развитие художественно – творческих способностей у детей, через технику – пластилинографии» (Бурмистрова О.М.), «Конструирование как средство развития творческих способностей дошкольников» (Старикова Е.Э.), «Использование авторских методик для развития познавательных процессов дошкольников» (Кольцова Е.С.), «Дидактические игры и приемы в познавательном и речевом развитии дошкольников» (Беляева О.Г., Кузова А.К.), «Технология музейной педагогики в познавательном и речевом развитии дошкольников» (Ленкова И.В.) и другие. Педагоги также регулярно проводили консультации для родителей.

Учитель-логопед и педагог-психолог проводили тренинги «Речевое дыхание – энергетическая основа речи», «Снятие эмоционального напряжения».

В начале учебного года был проведен круглый стол «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут», а в конце года «Парад проектов и лэпбуков» и «Портфолио педагога как средство повышения его профессиональной компетентности», семинары ««Развитие художественно-творческих способностей дошкольников через продуктивные виды детской деятельности», «Современные технологии в познавательном и речевом развитии дошкольников».

С целью распространения педагогического опыта были проведены открытые просмотры: по конструированию в подготовительной группе №1 (Харина О.М.), по аппликации в младшей группе №2 «Сарафан для матрешки» (Кузова А.К.), по рисованию в старшей группе №2 «Превращение кляксы» (Колясникова С.М.), по лепке в средней группе №1 (Зайчики на полянке» (Бурмистрова О.М.), по конструированию в младшей группе №1 «Мебель для гостей» (Коновалова А.М.), по развитию речи в средней группе №1 «Обучение рассказыванию по серии сюжетных картинок» (Шпинаева Г.Н.), открытый показ режимного момента в подготовительной группе №1 «Сказкотерапия как средство духовно-нравственного развития старших дошкольников» (Кольцова Е.С.), по развитию речи старшей группы №1 «Использование на занятиях алгоритмов по русским народным сказкам и мнемотаблиц как средство развития связной речи детей 5-6 лет» (Беляева О.Г.), по ФЭМП «Использование палочек Кюизенера в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (Ломидзе Ю.С., Гайсарова Н.Н.).

Традиционно были проведены открытые занятия для учителей и родителей в подготовительных группах «Типы организации цифр и чисел» (Казанцева Е.Л., Ломидзе Ю.С.) и «В мире насекомых» (Кольцова Е.С.).

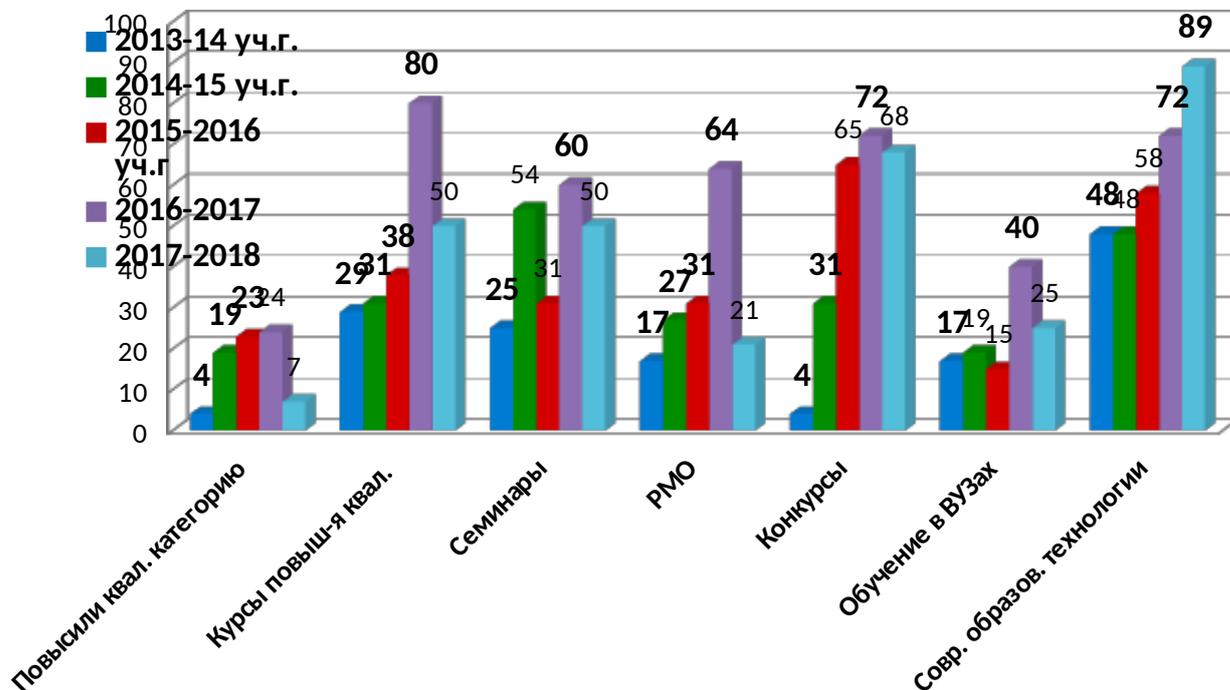
В течение 2017-2018 учебного года было проведено четыре педагогических совета: «Организация деятельности коллектива ДООУ в 2017-2018 учебном году», ««Развитие творческих способностей дошкольников через различные виды художественного творчества», «Организация познавательно-речевой деятельности детей в процессе развития коммуникативных навыков с использованием инновационных методов», «Результаты деятельности ДООУ по реализации целевых приоритетов и задач в 2018-2019 уч.году».

Анализируя деятельность педагогов ДООУ, нами была составлена таблица, в которой отражены основные результаты работы за четыре года.

### **Результативность деятельности педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 5 лет**

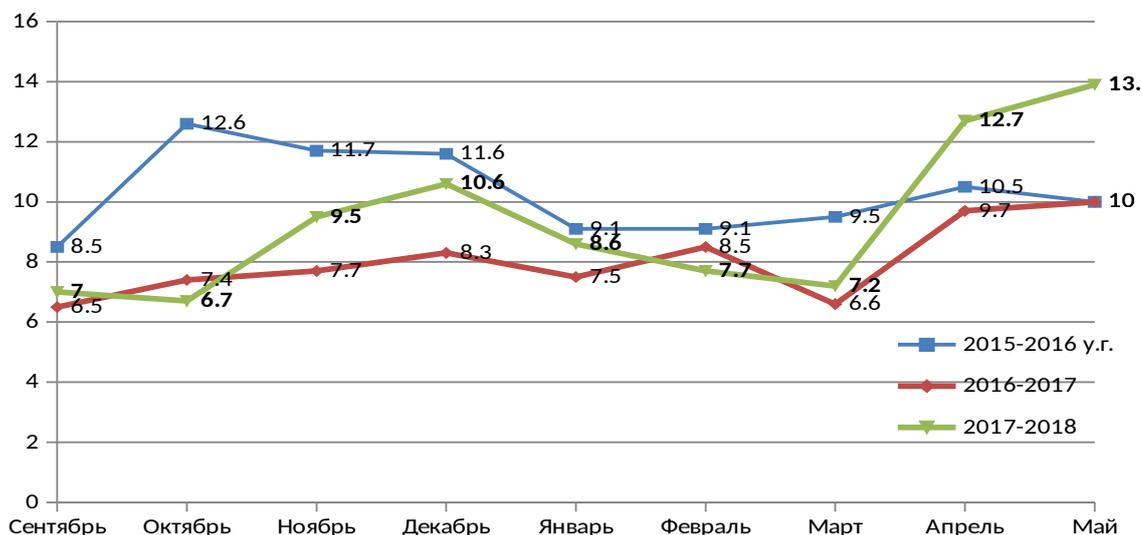
№	Показатели результативности деятельности педагогов	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Всего педагогов	22	24	26	25	28
2.	Число педагогов, повысивших (подтвердивших) свою квалификационную категорию	4%	19%	23%	24%	7%
3.	Число педагогов, охваченных различными формами повышения квалификации:					
	- курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;	29%	31%	38%	80%	50%
	- семинары (мастер-классы, вебинары.. )	25%	54 %	31%	60%	50%
	- районные методические объединения;	17%	27%	31%	64%	21%
- участие в конкурсах (муниципальный, регион., федер. уровень)	4%	31%	65%	72%	68%	
4.	Число педагогов, проходящих обучение в ВУЗах, магистратуре, переподготовку.	17%	19%	15%	40%	25%
5.	Число педагогов, применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии	48%	48%	58%	72%	89%

### **Показатели результативности деятельности педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за пять учебных лет.**



Из таблицы и диаграммы видно, что развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов на достаточно высоком уровне. Можно отметить тот факт, что педагоги стали активнее по сравнению с предыдущими годами применять и внедрять в свою работу современные образовательные технологии, достаточно активно участвуют в конкурсах муниципального регионального и федерального уровней. Все педагоги обучены оказанию первой медицинской помощи. Рекомендуем педагогам пройти семинары по темам самообразования и курсы повышения квалификации по ФГОС, осваивать современные образовательные технологии и в дальнейшем повышать уровень квалификации различными способами. Всем педагогам принимать участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

**Средний балл по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам за три учебных года.**



Анализируя эффективность деятельности педагогических работников, мы вывели средний балл по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда за каждый месяц 2017-2018 учебного года. По диаграмме можно проследить активность работы педагогов МКДОУ Порошинский детский сад №12 за три учебных года. Можно наглядно увидеть, что активность педагогов стала выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Мониторинг развития детей проводился в начале и в конце учебного года. Отметим результаты работы педагогического коллектива по освоению детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 содержания Программы за 2017-2018 учебный год по пяти направлениям развития и образования детей по ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** в детском саду осуществляется по таким основным направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Воспитатели и родители обсуждают актуальные вопросы нравственного воспитания, организуют этические беседы и консультации для родителей. В ДОУ проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию. Так педагоги и дети старшего дошкольного возраста в этом году принимали участие в следующих мероприятиях:

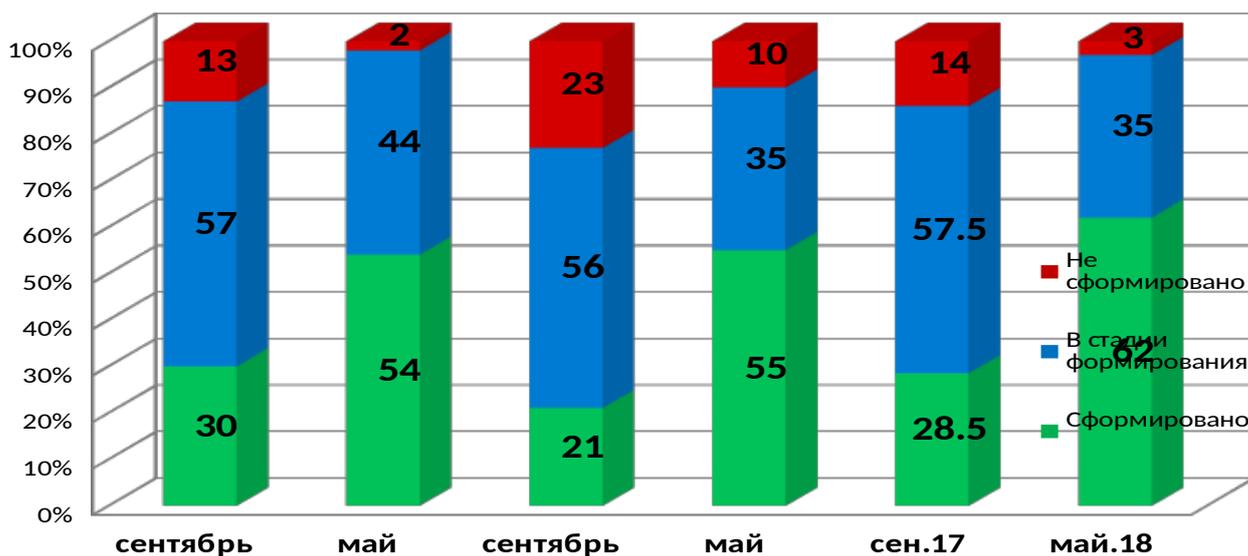
- День солидарности в борьбе с терроризмом (01.09.2015г), а также приняли участие в районном конкурсе на лучшее мероприятие по повышению толерантного сознания и профилактике этнического и религиозного экстремизма «Ярмарка народных игр и танцев».
- Участие детей подготовительной группы №2 в митинге, посвященном 28 годовщине вывода советских войск из Афганистана.
- Спортивные и музыкальные праздники в младших, средних, старших и подготовительных группах в честь дня защитника Отечества.
- Мероприятия, посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне (тематический досуг для детей старших и подготовительных групп, участие детей и педагогов в акции «Бессмертный полк» и т.д)
- Экскурсии к памятникам, встречи с людьми различных профессий и т.п.

Формирование основ безопасности осуществляется через парциальную программу “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева), а также через проведение недели безопасности три раза в год, где педагоги активно проводят работу по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности с детьми и родителями. Ежегодно проводятся учебные

эвакуации из здания детского сада, целевые экскурсии к дорожным знакам и пешеходным переходам.

Результаты работы с детьми по направлению «социально-коммуникативное развитие» на конец 2018 учебного года такие: 62% (было 55 %) – сформировано, 35% (было 35%) – в стадии формирования, 3 % (было 10 %) – не сформировано. Результаты по сравнению с итогами прошлого учебного года улучшились, заметна хорошая динамика по сравнению с началом 2017-2018 учебного года.

**Диаграмма №1. Динамика освоения содержания образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» по программе " От рождения до школы" детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2015-2018 гг.**



**Познавательное развитие** осуществляется по таким основным направлениям: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

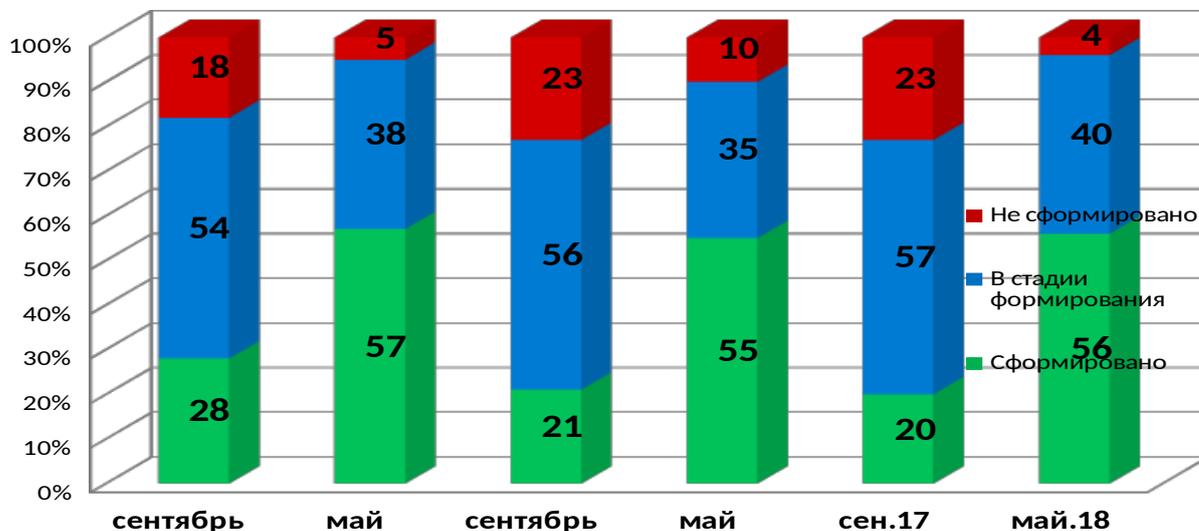
Формирование элементарных математических представлений осуществляется также через авторскую программу Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки».

Дети совместно с педагогами ежегодно принимают участие в проектной и исследовательской деятельности. В этом году были реализованы такие проекты: «Яркий мир лета», «Все профессии важны», «История кукол», «Моя семья», «Народное творчество», «Осень в гости к нам пришла», «Зимующие птицы», «Цветовая мозаика», «Комнатные растения – наши друзья», «Хранители чистой воды», «Спасатели животных» и другие, которые помогают детям познать окружающий мир.

Уже четвертый год команда детей и педагогов нашего детского сада участвует в интеллектуальной игре для дошкольников «ЭкоКолобок», но в этом году проекты не заняли призовых места.

Целенаправленная работа по познавательному развитию дала такие результаты: сформировано – 56% (было 55%), в стадии формирования – 40% (было 35%), не сформировано – 4% (было 10%). Результаты работы педагогов по данному направлению также достаточно высокие, результаты по сравнению с прошлым годом улучшились.

**Диаграмма №2. Динамика освоения содержания образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» по программе " От рождения до школы" детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2015-2018 гг.**



**Речевое развитие** осуществляется по таким основным направлениям: развитие речи; подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе; художественная литература.

Воспитатели используют в работе по речевому развитию парциальную программу О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста», а также программу «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

В этом году задача развития речи дошкольников через различные формы организации образовательного процесса являлась годовой задачей коллектива детского сада, ей уделялось достаточно большое внимание.

В рамках работы над годовой задачей «Организация познавательной и речевой деятельности детей в процессе развития коммуникативных навыков с использованием инновационных методов» был проведен семинар-практикум «Современные технологии в познавательном и речевом развитии дошкольников» с целью создания условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов в этой области. Об «Использовании авторских методик для развития познавательных процессов дошкольников» рассказала Кольцова Е.С., с «Дидактическими играми и приемами в познавательном и речевом развитии дошкольников» познакомили Беляева О.Г., Кузова А.К., а с «Технологией музейной педагогики в познавательном и речевом развитии дошкольников» - Ленкова И.В.

Также был проведен тематический контроль по теме «Организация речевого и познавательного развития в ДООУ», проведен анализ планирования и организации воспитательно-образовательной работы с детьми по речевому и познавательному развитию. Знания и умения воспитателей проверялись в ходе наблюдения педпроцесса (просмотр и анализ занятий). Всего в течение года было просмотрено и проанализировано 12 занятий по речевому развитию и 12 занятий по познавательному развитию, в том числе открытые занятия для учителей и родителей: ФЭМП в подготовительной группе №2 «Типы организации цифр и чисел» (воспитатели Ломидзе Ю.С., Казанцева Е.Л.) и ознакомление с окружающим в подготовительной группе №1 «В мире насекомых» (воспитатель Кольцова Е.С.).

На «Параде проектов и лэпбуков» педагоги могли поделиться своими проектами и лэпбуками и посмотреть у коллег.

Среди детей старших и подготовительных групп в детском саду проводился конкурс чтецов «Юные дарования», где дети проявили свои способности в чтении стихотворений С.В.Михалкова, интонационную культуру речи. Всего в конкурсе чтецов приняло участие 48 детей, из них 18 человек в номинации "Чтение стихотворения" и 30 детей в номинации "Инсценировка". В районном этапе конкурса Артем П. занял 1 место в номинации «Чтение стихотворения» и 2 место заняли дети подготовительной группы №2 с инсценировкой «А что у вас?».

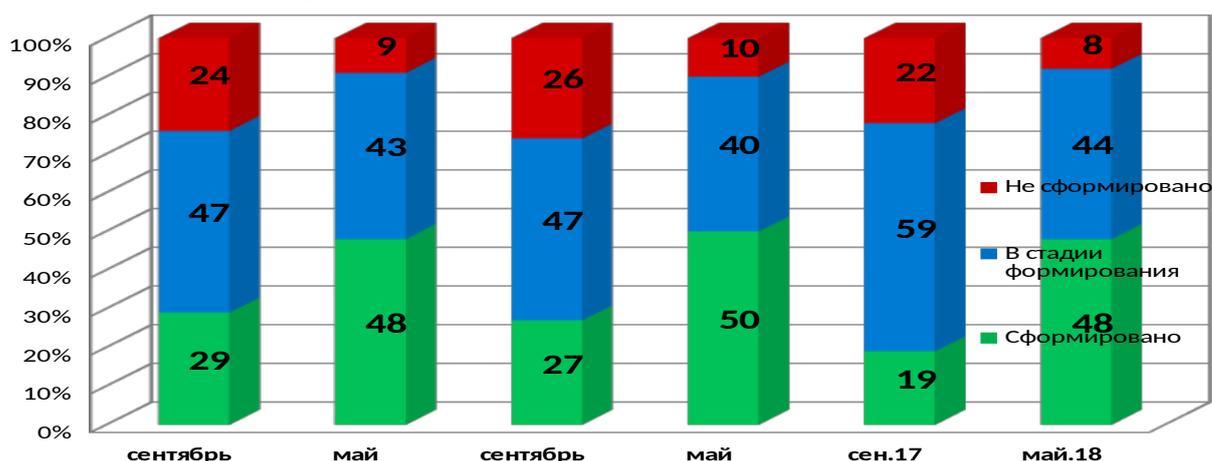
Дети активно участвуют в проектной и исследовательской деятельности, что способствует как речевому, так и познавательному развитию.

В детском саду работает учитель-логопед, который проводит консультации для родителей и педагогов ДООУ.

Детский сад в этом направлении тесно сотрудничает с библиотекой Калиновского сельского поселения и библиотекой Гарнизонного дома офицеров. Библиотекарь Калиновского поселения Иванова Г.В. приносит педагогам художественную литературу для детей, проводит беседы, досуги. Дети ходят на экскурсии в библиотеку ГДО, участвуют там в досуговых мероприятиях.

Результаты работы по образовательной области «речевое развитие»: 48% (было 50%) - сформировано, 44% (было 40%) – в стадии формирования, 8% (было 10%) – не сформировано. Можно отметить тот факт, что ежегодно увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, которые требуют от педагогов и родителей больше индивидуальной работы. Результаты работы на конец 2017-2018 уч.года по сравнению с результатами 2016-2017 уч.года примерно на одном уровне, но хочется отметить тот факт, что видна положительная динамика в развитии детей.

**Диаграмма №3. Динамика освоения содержания образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» по программе " От рождения до школы" детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2015-2018 гг.**



**Художественно-эстетическое развитие** осуществляется по таким основным направлениям: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность.

На протяжении всего учебного года проводились утренники, праздничные концерты, развлечения. Музыкальные руководители Супрунова А.В. и Лязер Т.В. работали творчески и искали новые методы и приемы в организации своих мероприятий. В течение учебного года были проведены следующие праздники и развлечения: «Яблочный спас», «День знаний», осенние и весенние утренники, день Матери, «Ярмарка народных подвижных игр и танцев», «Новый год», «День Зимних забав», «День защитника Отечества», «Пасху радостно встречаем», «8 марта», «День Победы», «День смеха», «Весенние сказки», прощание с яслями, выпускной бал и другие. Для проведения этих мероприятий были сшиты костюмы, изготовлены и закуплены атрибуты.

Педагогами групп были проведены развлечения и досуги «Мамочка у нас одна», «Любимая мамочка», викторина по сказкам А.С.Пушкина, вечер загадок с дядюшкой Ау, квест-игра «Наши пернатые друзья», «Зимушка-зима», «Стань природе другом», «В гости к Мишке», досуг «Смеяться разрешается», «День Осети», развлечение ко дню Земли, «Мы отважные солдаты», «Краски весны», развлечения по основам безопасности.

В 2015-2016 учебном году в учебный план групп дошкольного возраста были введены занятия по дополнительному образованию. В этом учебном году в младших, средних, старших и подготовительных группах реализовалась дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Нетрадиционные пути к творчеству». Педагог дополнительного образования Колупаева И.А. организовывала выставки творческих работ детей, провела в подготовительных группах открытые

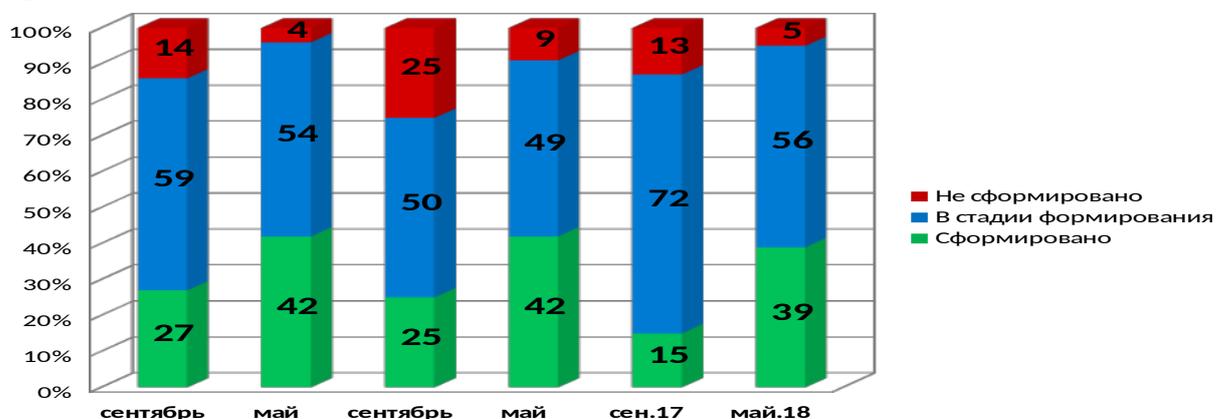
занятия для родителей и конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия», участвовала в оформлении музыкального зала, изготовлении атрибутов.

Ежегодно в детском саду проводятся конкурсы, выставки детского творчества, в которых принимает большое количество детей совместно с родителями. В течение 2017-2018 учебного года организовывались следующие выставки и конкурсы: конкурс поделок из природного материала «Сказочный мир», конкурс «Лучшая кормушка для птиц», конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия», выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза», фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья», конкурс поделок «Безопасные каникулы», конкурс проектов «ЭкоКолобок – 2018», тематическая выставка «День Победы», конкурс чтецов, посвященный юбилею С.Михалкова, выставки рисунков «Волшебные краски», «Творчество наших детей», «До свидания детский сад, здравствуй школа!» и другие.

Детский сад в этом направлении тесно взаимодействует с Культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения, Порошинской школой искусств, театрами.

Работа педагогов с детьми при взаимодействии с родителями и социальными партнерами по направлению «художественно-эстетическое развитие» в 2017-2018 учебном году дала такие результаты: сформировано – 39% (было 42%), в стадии формирования – 56% (было 49%), не сформировано – 5% (было 9%). Видна положительная динамика по сравнению с началом учебного года и прошлым учебным годом.

**Диаграмма №4. Динамика освоения содержания образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2015-2018 гг.**



**Физическое развитие** осуществляется по направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Разработана модель двигательного режима, в которую входят: занятия по физкультуре, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, самостоятельная двигательная активность детей и активный отдых.

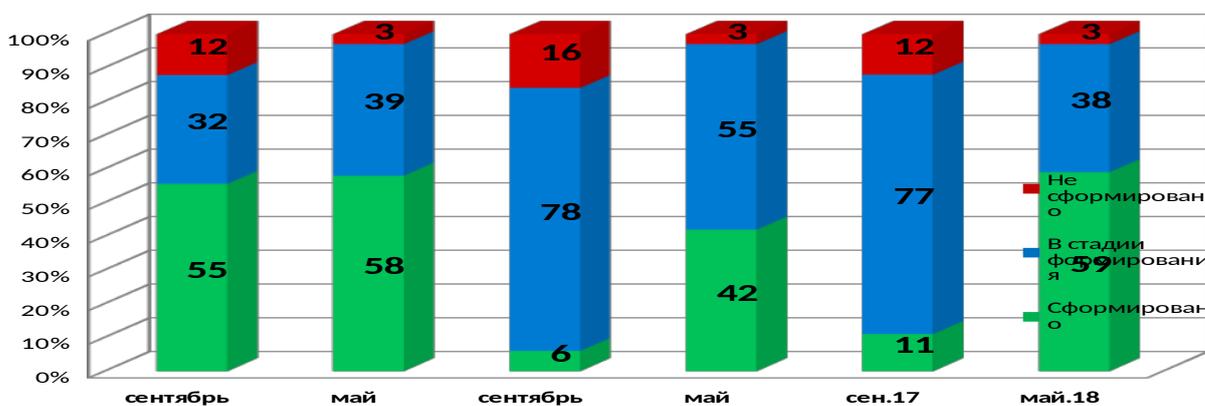
Успешной формой работы по физической культуре являются следующие виды занятий: сюжетно-игровые занятия, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, туризм, совместные физкультурные досуги с родителями.

В течение учебного года был проведен праздник «День игр и зимних забав». Дети принимали активное участие во всех соревнованиях, организованных КДЦ Калиновского сельского поселения и в районных соревнованиях («Спартакиада», «Веселые старты», «Зимние забавы», «Лыжня России»).

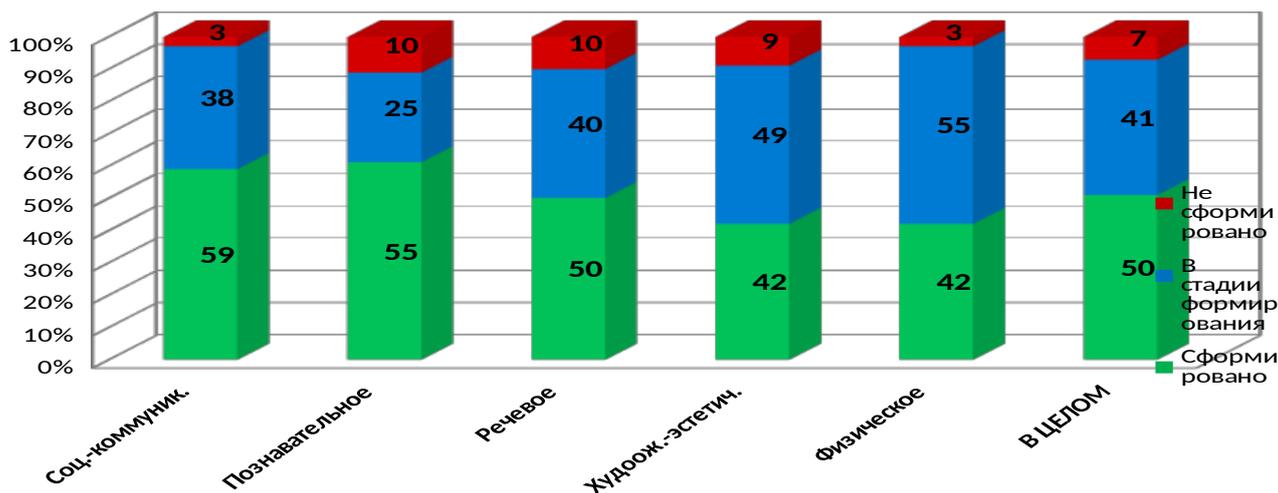
Сотрудники также участвовали и занимали призовые места в спортивных соревнованиях.

Целенаправленная работа по физическому воспитанию в комплексе с оздоровительной работой детского сада дала положительный результат. Диагностика физической подготовленности дошкольников всех возрастных групп составила на конец 2017-2018 учебного года 59% (было 42%) - сформировано, 38% (было 55%) - в стадии формирования и 3% (было 3%) - не сформировано.

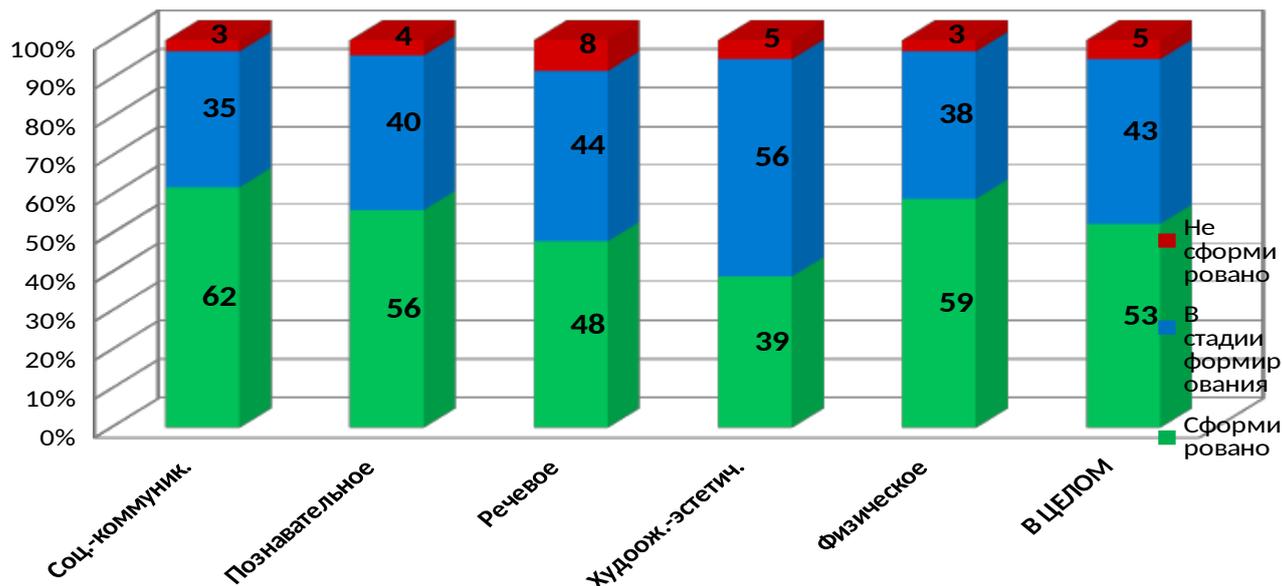
**Диаграмма №5. Динамика освоения содержания образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2015-2018 гг.**



**Освоение содержания образовательной программы детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 на конец 2016-2017 учебного года.**

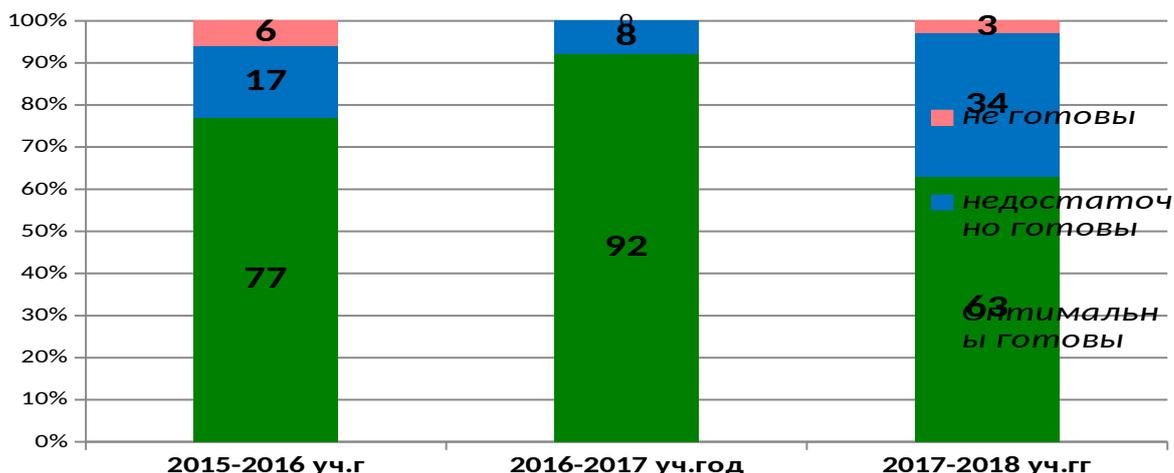


## Освоение содержания образовательной программы детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 на конец 2017-2018 учебного года.



По результатам диагностики готовности к школьному обучению оптимально готовы – 63% (в прошлом году - 92%), недостаточно готовы – 34% (в прошлом году - 8%), не готовы 3% (в прошлом году таких не было). Все родители получили индивидуальные консультации по результатам диагностики. В целом работа по подготовке детей в школе педагогами и администрацией ДОУ поставлена хорошо.

### Готовность детей подготовительных групп №1 и №2 к обучению в школе в 2015-2018 уч.году



Анализ результативности воспитательно-образовательной деятельности по реализуемой в ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ Порошинский детский сад №12 свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Уровень усвоения программы дошкольниками на высоком уровне 95% (в прошлом году - 91%, в позапрошлом -95%). Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, использованием воспитателями в своей работе современных педагогических

технологий, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

Эффективность воспитательно-образовательного процесса в ДООУ подтверждается достаточно высоким уровнем усвоения детьми программного материала по всем разделам. По результатам работы за 2017-2018 учебный год педагогам следует:

1. Всем педагогам принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, повышать уровень квалификации через различные формы, продолжать работу по организации предметно-развивающей среды.
2. Повышать эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ через внедрение эффективных методик и эффективную реализацию планирования.
3. Продолжать поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия и реализацию работы детско-родительского клуба.
4. Проводить больше мероприятий оздоровительной направленности.

## **5. Конкурсы**

Педагоги и воспитанники МКДООУ Порошинского детского сада № 12 принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Участие в конкурсах повышает профессиональный уровень педагогических работников, позволяет воспитанникам ДООУ продемонстрировать свои физические, интеллектуальные и творческие способности, способствует выявлению и поддержке талантливых детей дошкольного возраста. Конкурсы способствуют активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Результативность образовательно-воспитательной работы также можно проследить по успехам детей (некоторые, совместно с родителями), участвующих в конкурсных мероприятиях муниципального, областного и регионального уровней:

- Участие в поселенческом конкурсе «Открытка для милой мамы»,
- Участие во всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России-2018»;
- Общее 2 место в районной Спартакиаде среди дошкольников
- 3 место и районном конкурсе детского творчества «Зимние забавы»;
- участие в районном конкурсе от профсоюза «Рисуем труд»;
- 2 и 3 место в муниципальном этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
- 1 и 2 место в районном конкурсе чтецов «Юные дарования»,

- 1 место детей и 2 место сотрудников в районном конкурсе патриотической песни «Я пою тебе, Россия»
- Участие семьи Исламовых в районном конкурсе «Парад талантов»,
- Участие в региональных конкурсах «Green Team».
- Участие в интернет-конкурсах.

Количество детей - участников конкурсов муниципального, областного и регионального уровней ежегодно растет: так, если в 2013-2014 учебном году в них приняло участие всего 4% детей, в 2014-2015 году 31%, в 2015-2016 уч.году это количество возросло до 65%, в 2016-2017 уч.году составило 45%, а в 2017-2018 уч.г. – 68%. Все же не все педагоги принимают участие с детьми в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. В следующем учебном году надеемся на участие детей из всех групп в конкурсах различного уровня.

Коллектив педагогов детского сада также принимал активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, защищая честь ДООУ:

- *Поселенческий уровень:*

1 и 2 место в поселенческом конкурсе фторабот «Вдыхая весны аромат», сдача норм ГТО (3 место), спортивные соревнования, посвященные дню героев Отечества (3 место), «Спартакиада» (участие), легкоатлетическая эстафета «Кольцо Победы» (участие), конкурс кукол «Красна Масленица» (1 место) и другие.

- *Муниципальный уровень:*

«Фестиваль педдостижений. Воспитатель ДООУ» (1 место), «Лучшая организация развивающего пространства в зимний период» (1 место), «Туристический слет педагогов» (3 место), смотр-конкурс агитбригад профсоюза (3 место), профсоюзные соревнования по дартсу (2 место), и др.

- *Региональный, федеральный и международный уровень:*

Участие и призовые места в конкурсах «Вечная память героям», «Методическая инициатива -2018», интернет-конкурсы. За свое творчество дети и педагоги ДООУ были неоднократно награждены благодарностями, грамотами, подарками.

## **6.Взаимодействие с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

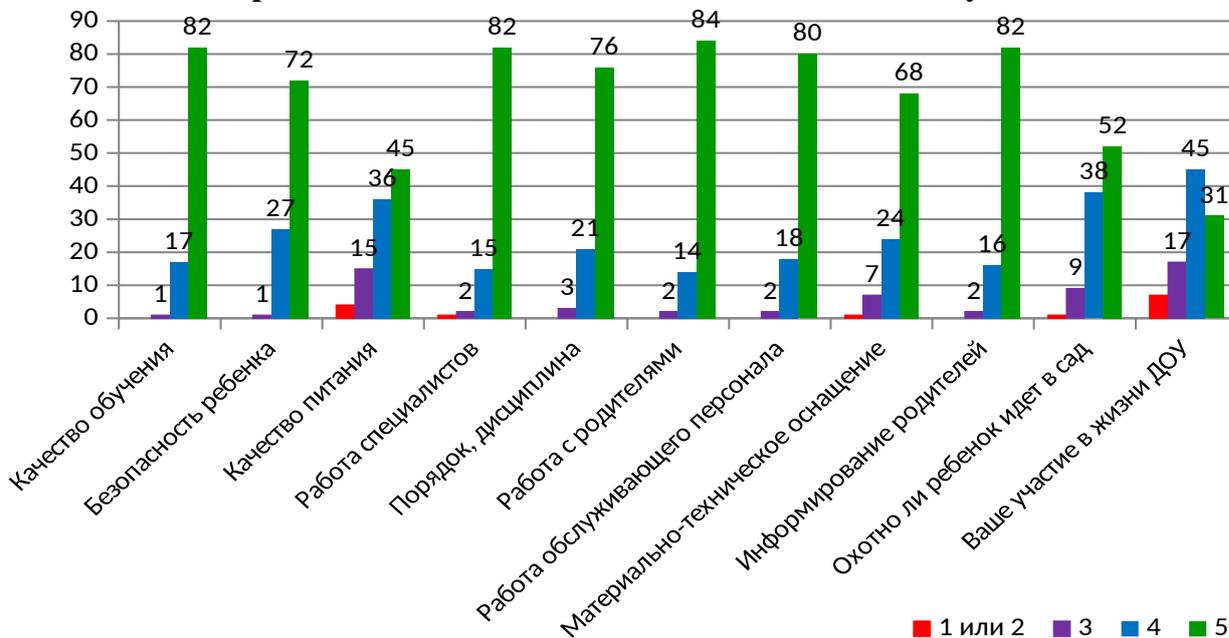
Уже третий год мы подводим итоги учебного года совместно с родителями, предложив им в анкетах оценить уровень эффективности

работы МКДОУ Порошинский детский сад №12 по основным направлениям, связанным с обучением и воспитанием детей, отметить причины затруднений и факторы, препятствующие эффективности работы.

Мы использовали в данной работе анкету для родителей «Удовлетворенность работой ДОУ», которую разработали сами. Родителям предлагалось оценить основные направления работы ДОУ по пятибалльной системе. В 2015-2016 учебном году в анкетировании приняло участие около 75 % родителей, в 2016 – 2017 гг – 60%, в 2017 -2018 – около 70%.

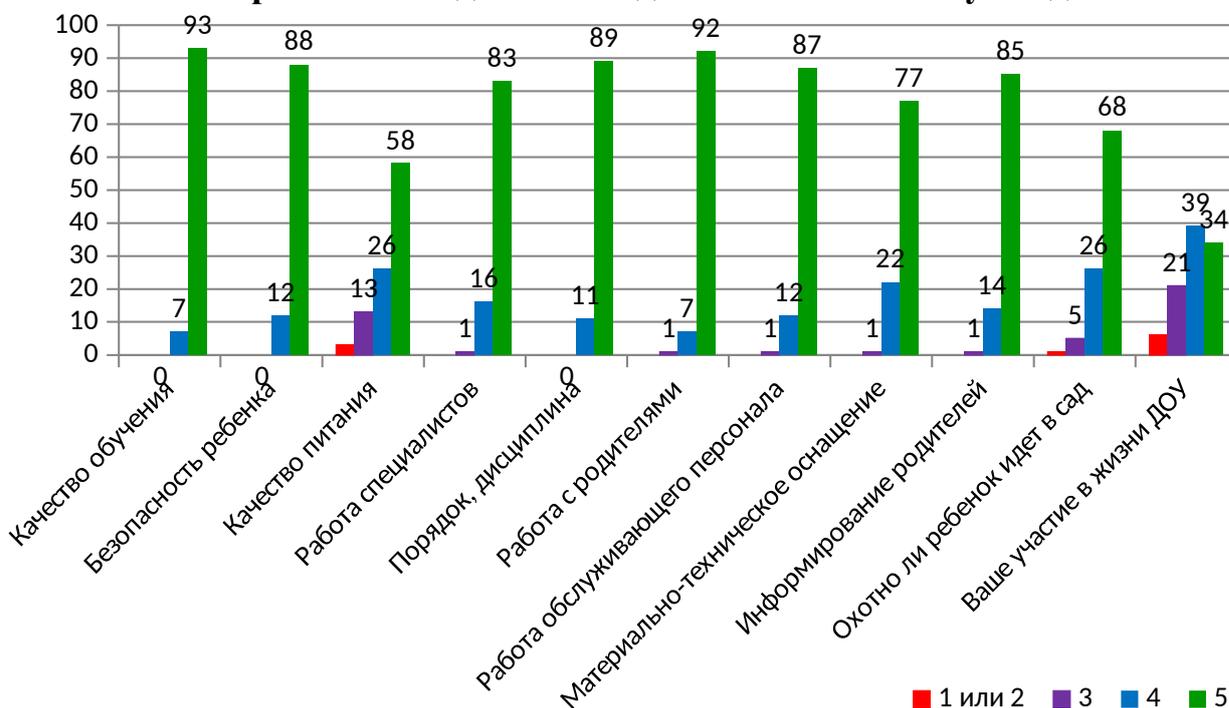
### Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ

#### Порошинский детский сад №12 за 2016-2017 уч.год



### Оценка родителями основных направлений работы МКДОУ

#### Порошинский детский сад №12 за 2017-2018 уч.год



Проанализировав анкеты, было выявлено, что такие направления, как качество обучения и воспитания, безопасность ребенка, работа специалистов, порядок и дисциплина, работа с родителями, работа обслуживающего персонала, информирование родителей в целом удовлетворяют родителей и получили достаточно высокие оценки. Положительная динамика по сравнению с прошлым годом видна по всем показателям. Родители все также недостаточно удовлетворены питанием детей (предлагают внести в рацион больше фруктов, овощей, разнообразить меню и т.д.) и материально-техническим оснащением. В этом направлении коллективу ДООУ нужно будет поработать в будущем.

Родителям, также было предложено оставить свои пожелания и комментарии о работе детского сада.

### **Предложения и пожелания родителей:**

#### **1.1 (15 чел)**

- Мои пожелания для малышей перед открытием групп, немного обеспечивать игрушками на площадках.
- Всего самого наилучшего, мудрости, любви, радости.
- Терпения и совершенствования.

#### **1-2 (16 чел)**

- Успехов в работе, дальнейшего развития детей.
- Успехов Вам в Вашем нелегком труде!!!
- Всем довольны! Спасибо за всё!

#### **Младшая 1 (13 чел)**

- Разнообразить питание.
- Работа логопеда, изменить питание, добавить фрукты.
- Побольше фруктов и овощей, работа логопеда.
- Хорошее питание, побольше фруктов, салатиков, игрушек развивающих.

#### **Младшая 2 (14 чел)**

- Всё устраивает.
- Успехов в работе с детьми и родителями.
- Успехов и процветания.

#### **Средняя 1 (15 чел)**

- Больше работы логопеда
- Чаще проводить конкурсы.
- Разнообразить питание.
- Проводить праздники на природе (турслеты совместно с родителями и прочее).
- Хочу выразить благодарность за проведение и организацию утренников, которые проходят на высоком уровне.

- Успехов и процветания.

### **Средняя 2 (15 чел)**

- Улучшить качество пищи, включить в рацион больше овощей и фруктов. Приобрести для детей больше познавательной литературы (энциклопедии).
- Улучшить питание, давать фрукты, соки!!!
- Все отлично!!!
- Всё прекрасно, замечательно.

### **Средняя 3 (15 чел)**

- Побольше фруктов в меню
- Улучшить качество питания, включить в рацион детей больше овощей и фруктов.

### **Старшая 1 (13 чел)**

- *предложений и пожеланий нет*

### **Старшая 2 (17 чел)**

- Повышение квалификации специалистов
- Улучшить участок для прогулок
- Ввести в рацион больше фруктов
- Успехов, логопедическая группа.
- Спасибо, всё хорошо!
- Успехов и дальнейшего развития наших детей

### **Подготовительная 1 (15 чел)**

- Больше работы логопеда
- Желая дальнейшего процветания.
- Успехов всем, больших зарплат, крепких нервов!
- Всё отлично!!! Столько лет ходили, ёще бы столько походили, но пойдём в школу. Всё очень классно и великолепно! Развивайтесь и совершенствуйтесь ещё больше!

### **Подготовительная 2 (15 чел)**

- Улучшить ограждения территории. Убрать разрушенный дом, который находится сразу за ограждением.
- Оздоровительные процедуры, построить бассейн. Поинтересней обустроить площадки.
- Продолжать работу на должном уровне!!!
- Все замечательно!
- Всем довольны.
- Выражаю благодарность. Желая успехов в вашем нелегком труде

Все пожелания, предложенные родителями, мы постараемся учесть в дальнейшем планировании и организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

В целом, можно сделать такой вывод по результатам анализа анкет родителей: работу МКДОУ Порошинский детский сад 78% (было 73%) родителей оценивают на «отлично», 21% (было 24%) – на «хорошо» и 1% (было 3%) – на «удовлетворительно». Считаем это результатом эффективной и плодотворной работы всего коллектива детского сада.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей.

С родителями в течение года регулярно проводились консультации, акции («Бессмертный полк» и другие), групповые и общие родительские собрания («Современные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Родительский клуб» и «Познавательное и речевое развитие детей в условиях семьи и детского сада»).

Проведено шесть встреч детско-родительского клуба «Дружная семейка» на различные актуальные темы «Играем вместе», «Традиции Нового года», «Речевое развитие детей», «Творческая мастерская», «Здоровье наших детей», «Театральные зарисовки» и планируется заключительная встреча «Турпоход».

Представителями родительских комитетов групп проведен контроль организации питания.

В апреле проведен День открытых дверей, на котором родители могли посмотреть любые режимные моменты и занятия.

Родители участвовали в реализации групповых проектов, а семьи Сафиных и Стуканевых реализовали семейные проекты, совместно с детьми привлекались к участию в конкурсах «Сказочный мир», «Лучшая кормушка (скворечник для птиц)», «Мастерская деда Мороза» и других.

Очень ярко прошел праздник с участием родителей старших групп «Ярмарка народных игр и танцев». Семья Исламовых приняла участие в районном конкурсе «Парад талантов» и др.

Родители совместно с детьми принимали активное участие в конкурсах, выставках, праздниках, соревнованиях, помогали обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах и на территории детского сада.

Исходя из всего этого, предлагаю обращать внимание на совершенствование стиля партнерских отношений и создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями в новом учебном году и продолжить работу детско-родительского клуба «Дружная семейка».

## **7. Взаимодействие с социумом**

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в районных, сельских праздниках и социокультурных традициях региона;
- эффективному ознакомлению детей с родным селом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса Учреждения в социуме, развитию позитивного общественного мнения об Учреждении

МКДОУ Порошинский детский сад №12 активно взаимодействует с МКОУ Порошинской СОШ, с детскими садами, с культурно-досуговым центром Калиновского поселения, с музыкальной школой, с библиотекой ГДО и библиотекой Калиновского сельского поселения, с ФАП п\о Порошино, пожарной частью № 1975, с Камышловским педагогическим колледжем.

Наш детский сад тесно взаимодействует с культурно-досуговым центром Калиновского сельского поселения: дети посещают театрализованные представления, участвуют в соревнованиях, концертах.

Совместно с Порошинской СОШ уже несколько лет реализуется программа преемственности дошкольного и начального общего образования: педагоги школы ежегодно посещают открытые занятия в подготовительных группах, воспитатели посещают уроки в школе, где учатся их бывшие воспитанники, педагоги вместе посещают семинары, для будущих воспитанников организуются экскурсии и т.п. В этом учебном году был проведен семинар в Порошинской СОШ «Взаимодействие ДОУ, школы, семьи – залог успешного обучения и развития ребенка в начальной школе» и семинар в нашем ДОУ «Преемственность ДОУ и школы – основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», дети подготовительных групп сходили на экскурсию в школу.

Сотрудничество с КДЦ - показ театрализованных представлений и развлечений, участие детей и родителей в конкурсах, соревнованиях.

Порошинская музыкальная школа - просмотр отчетного концерта и экскурсия в музыкальную школу.

Библиотека ГДО (экскурсии, развлечения, участие библиотекаря Ивановой Ю.А. в жюри конкурса чтецов).

Пожарная часть – экскурсии, эвакуации, выступления на родительских собраниях.

Детский сад в течение нескольких лет тесно сотрудничает с театрами.

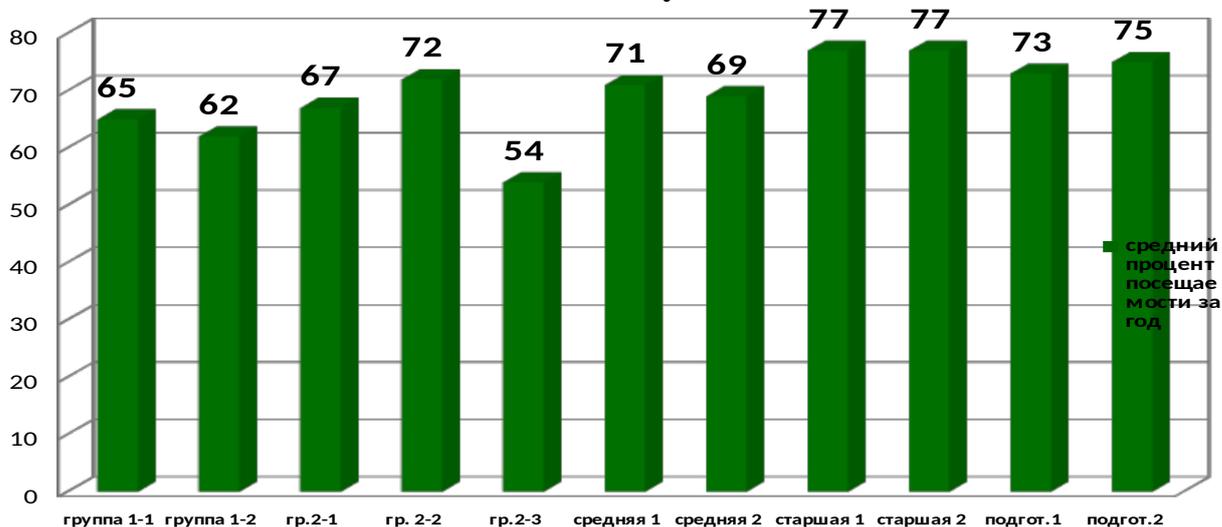
Взаимодействие с Камышловским педагогическим колледжем осуществляется уже в течение нескольких лет через организацию аттестации, прохождения курсов повышения квалификации как в самом колледже так и в нашем детском саду. В этом году педагоги также участвовали в экспертной деятельности, а также в окружном конкурсе «Методическая инициатива» и в работе творческой лаборатории.

## 8. Анализ здоровья и организация питания.

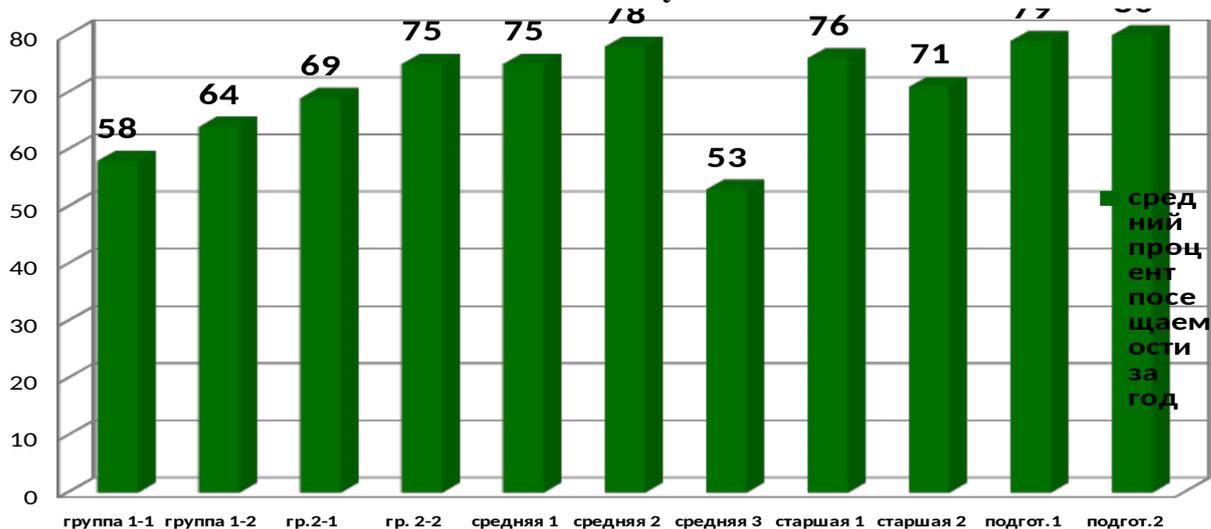
Новая парадигма педагогики смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности. В таких условиях возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей, особенно детей с проблемами в развитии, в процессе обучения и воспитания в детском саду.

Анализ заболеваемости детей, поступающих в ДОО за последние годы, показывает увеличение количества детей со II и III группой здоровья и снижение количества детей с I группой здоровья. Посещаемость в 2014 – 2015 учебном году 64%, в 2015-2016 уч.году составляет 71%, в 2016-2017 уч.году - 69%, а в 2017 – 2018 уч.году – 71 %. Наличие трудностей в психофизическом развитии детей обуславливает и возникновения фактора риска по нарушениям речи. Все это актуализирует необходимость коррекционно-развивающей работы.

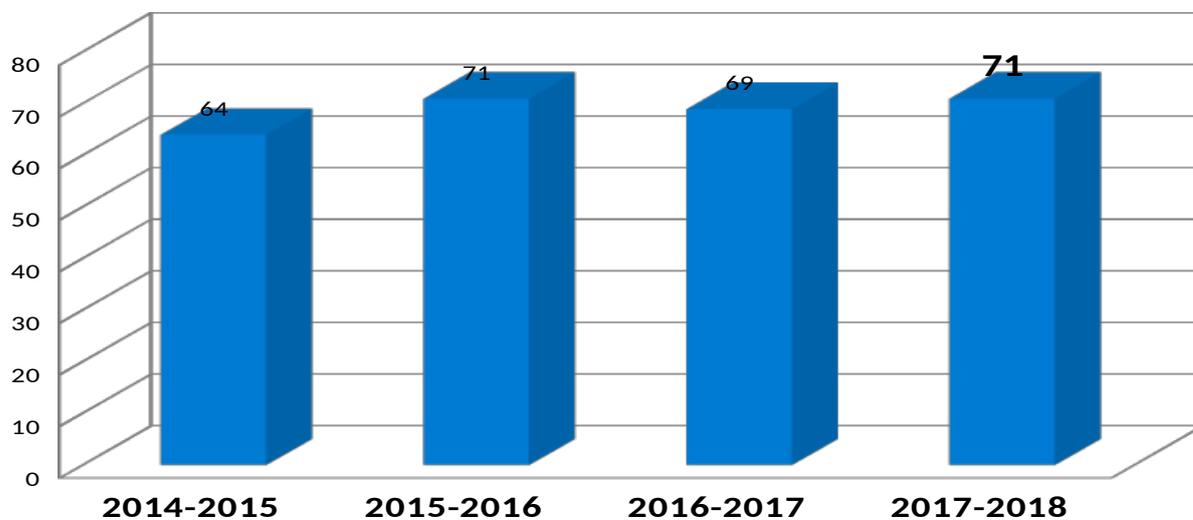
### Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2016-2017 уч.год.



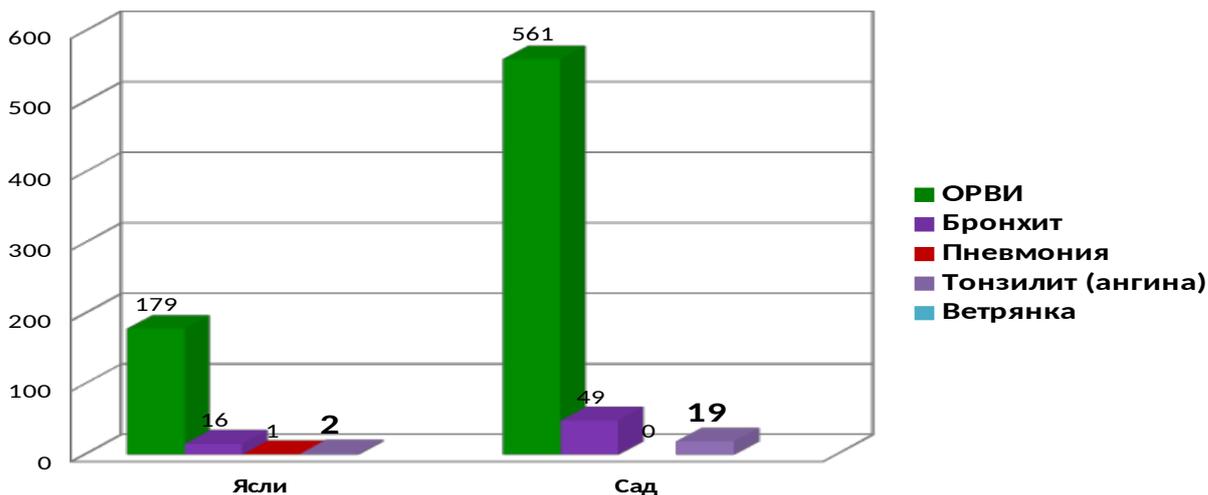
**Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12  
за 2017-2018 уч.год.**



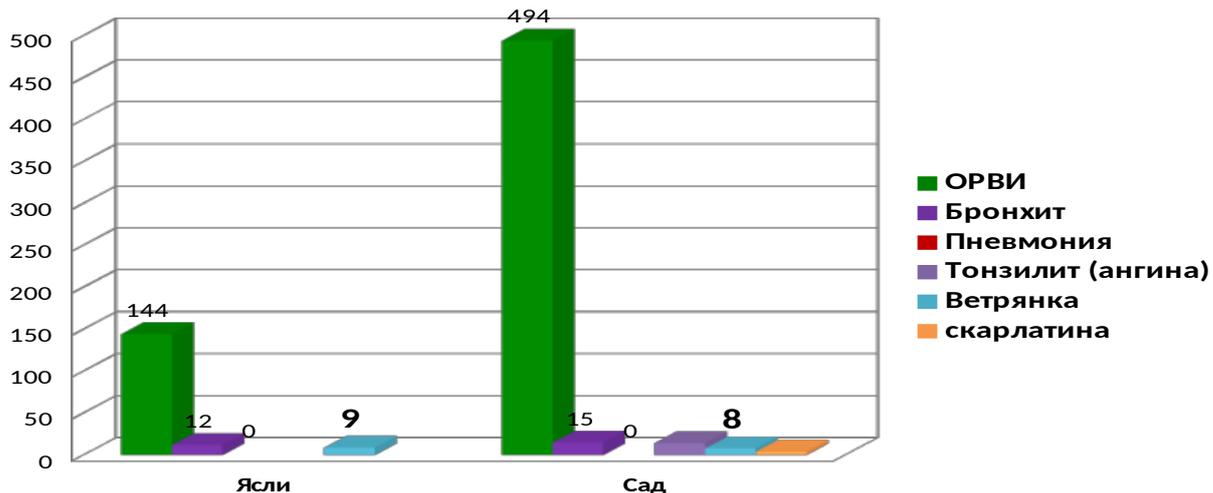
**Посещаемость детьми МКДОУ Порошинский детский сад №12  
за четыре года (2014-2018 гг.)**



**Заболеваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12  
за 2016-2017 уч.год.**



## Заболееваемость в МКДОУ Порошинский детский сад №12 за 2017-2018 уч.год.



Работа по реализации задач здоровьесбережения дошкольников в детском саду организована на достаточно хорошем уровне.

Педагогами ДОУ широко используется игровая терапия, различные методы коррекционной работы в сочетании со здоровьесберегающими технологиями. Это музыкальная терапия, сказкотерапия, корригирующая гимнастика, фитонцидная терапия с целью профилактики ОРЗ и общего укрепления и оздоровления детей.

С целью раннего выявления патологии в состоянии здоровья у детей ежегодно проводится углубленный осмотр специалистами «Центра здоровья».

Работа по укреплению здоровья детей проводилась в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки-передвижки, проводились консультации и выступления на родительских собраниях.

**Организация питания воспитанников** детского сада осуществляется в соответствии с «Примерным 20-дневным рационом питания (меню) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 12-часовым пребыванием детей». Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. В соответствии с меню, дети ежедневно получают хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Питание – 4-х разовое. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником и заведующим дошкольного учреждения.

## **9. Материально-техническое обеспечение.**

Административно-хозяйственная деятельность направлена на реализацию основных положений программы развития ДООУ, в которой были определены перспективы развития материально-технической базы ДООУ.

Развивающая предметно-предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В 2017-2018 учебном году приобретено игровое оборудование, дидактические пособия, костюмы, пособия для занятий.

В ДООУ созданы условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующие целостному гармоничному развитию. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, для формирования здорового образа жизни.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах пространственно-развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, для самостоятельной деятельности детей и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В этом году существенно пополнено оснащение речевых уголков и познавательно-исследовательских уголков.

Имеются технические средства обучения: 2 интерактивные доски, музыкальный центр, магнитофоны, компьютеры, проекторы, ноутбуки, цветной принтер, сканер, копир. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

На сегодняшний день все группы эстетически оформлены, предметно-развивающая среда групп обогатилась за счет приобретения новых игрушек, развивающих игр, дидактических материалов, изготовления воспитателями и родителями наглядных пособий с учетом современных требований, но все же необходимо продолжать расширять и обновлять РППС, пополнять дидактические и развивающие игры.

## **10. Перспектива развития на 2018 – 2019 учебный год**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

По результатам анкетирования педагогов «Планирование на новый учебный год», выяснилось, что самыми актуальными консультациями для педагогов являются консультации на следующие темы:

- Развитие конструкторских навыков, конструирование – 42% (29%).

- Речевое развитие – 42% (62%)
- Обучение детей грамоте -38% (67%)
- Диагностика уровня усвоения детьми программы – 31% (48%)
- Проведение сюжетно-ролевой игры 27%
- Обучение детей математике – 27% (52%)
- Развитие творческих способностей – 27% (48%)
- Социально-личностное развитие – 27% (43%)
- Экспериментирование и исследовательская деятельность – 27% (33%)
- Организация работы с родителями – 23% (33%)
- Обучение детей изобразительным навыкам – 23%
- Создание развивающей среды в группах – 19% (29%)

Условия, которые, по мнению педагогов, необходимо улучшить в группах:

- Атрибуты и костюмы для сюжетно-ролевых игр;
- Сюжетно-ролевые игры (парикмахер, кухня, магазин и т.д.);
- Трансформируемая мебель для сюжетно-ролевых игр и образовательной деятельности,
- Материалы для театра, атрибуты для сказок, театральный уголок
- Дидактические игры для детей
- Машинки, заводные игрушки, звуковые игрушки, наборы для настольных игр.
- Оснащение дидактическим и демонстрационным материалом
- уголки экспериментирования, материалы для исследовательской деятельности,
- Обогащение РППС
- Конспекты занятий по областям развития
- Мини-музей познавательного развития, уголок познавательного развития
- Книжные уголки, центр книги пополнить
- Материальная методическая база, книги
- Программы по обучению детей с ОВЗ, программа КРО по возрастам
- Телевизор и ноутбук для просмотра презентаций и видеофильмов
- Оснащение современной техникой
- Микроскоп «Электронный глаз»
- Карандашницы, тарелочки для раздаточного материала
- Организация работы с родителями;
- Микрофон логопеду
- Пополнить коллекцию музических инструментов, приобрести орф-инструменты
- Секундомер физику
- Пространство психологу

- Фартуки для детей, клеенки на каждого ребенка педагогу допобразования.

Предложения по обновлению существующей модели ДОУ были высказаны следующие:

- Дополнительные кружки и секции;
- Усовершенствовать работу родительского клуба: корректировать тему в зависимости от волнующих вопросов родителей.

К предложениям и пожеланиям по улучшению работы ДОУ прислушаемся и постараемся изменить в лучшую сторону.

Анализируя анкеты педагогов и результаты мониторинга за 2017-2018 учебный год, была сформулирована цель и задачи работы ДОУ на следующий учебный год.

**ЦЕЛЬ:** Обеспечить условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей личности каждого ребенка.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Повышать качество образовательного процесса через внедрение и применение в работе педагогов ДОУ инновационных технологий и построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию детей в игровой деятельности через создание развивающего образовательного пространства.
3. Развивать интересы и способности детей через познавательную-исследовательскую и проектную деятельность с учетом интеграции образовательных областей.

Материально-техническое обеспечение МКДОУ Порошинский детский сад №12 в целом способствует созданию условий для развития всех видов детской деятельности, а также условий работы всех служб сопровождения, позволяющих эффективно и качественно исполнять свои должностные обязанности. В то же время, в соответствии с современными требованиями необходимо продолжать повышать медико-санитарные и материально-технические условия в ДОУ, расширять и обогащать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду.

В соответствии с современными требованиями необходимо продолжать повышать медико-санитарные и материально-технические условия в ДОУ, расширять и обогащать развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду, материально-техническое обеспечение. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов позволяет организовать инновационную деятельность, использовать передовые технологии, а также способствовать информатизации воспитательно-

образовательного процесса. В ДОУ проводится работа с родителями, по необходимости нужно поднять её на более высокий уровень, установить партнёрские отношения с социальным окружением, которые позволят объединить усилия для воспитания и образования детей, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс и управление им, оказывать помощь семье с учётом достижений и проблем ребёнка.

Все это будет способствовать переходу ДОО в режим развития.